**Представление собственного инновационного**

**педагогического опыта.**

**Проблема: «Формирование навыков самостоятельной**

**исследовательской работы учащихся на уроках русского языка»**

**Актуальность и перспективность опыта**

В современную эпоху быстрого обновления знаний и информационных технологий важное место в образовательном процессе занимает формирование навыков самостоятельной исследовательской работы обучающихся на уроках русского языка. В новых условиях для эффективной работы недостаточно уметь воспроизводить полученные знания,- нужно уметь творчески их применять в практических целях, уметь работать с разнородной информацией, использовать её. Следовательно, важной актуальной задачей становится формирование навыков исследовательской работы.

 В настоящее время основной образовательной задачей является формирование деятельностного подхода в обучении, направленному на самостоятельное, активное добывание знаний обучающимися.

 В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования по русскому языку эта задача конкретизируется: на старшей ступени школы сформировать навыки ведения исследовательской работы во всей её полноте: «выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза, самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера».

 Таким образом, мой педагогический опыт в настоящее время очень актуален и перспективен.

**Концептуальность**

Главные задачи современного образования можно сформулировать так:

 - максимально обеспечить развитие в каждом человеке его генетических способностей;

 - развивать у людей рациональное критическое мышление;

Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты, весь свой творческий потенциал. Такое образование должно превратиться в процессе непрерывного развития личности, знаний, навыков, а также способности выносить суждения и предпринимать различные действия.

Своеобразие и новизна опыта заключается в помощи учащимся в самопознании, ибо только таким путем ученик может построить траекторию своего развития.

**Ведущая педагогическая идея**

**Развитие самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к самореализации в обществе.**

Заявленная идея определяет дальнейшие задачи:

 1. Создание условий для самовыражения учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;

 2. Использование различных педагогических технологий, а именно исследовательской деятельности, для развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся;

 3. Активизация и стимуляция процессов осмысленного учения на уроках русского языка.

**Оптимальность и эффективность средств**

 Исследовательская работа – это одно из новых методологических направлений. Она предполагает научное изучение определённой темы. В школьной практике используется два вида исследовательской деятельности: научно-исследовательская, в результате которой мы получаем новое знание об окружающем мире, и учебно-исследовательская, которая учит универсальному способу получения знаний.

 **Этапы выполнения исследовательской работы:**

 1. Первый этап – подготовка к исследованию;

 -выбор темы и составление списка литературы по проблеме исследования;

 -определение объекта и предмета исследования;

 -изучение литературы по теме;

 -уточнение темы, формулировка гипотезы, цели и задач, выборов методов исследования.

 Для формирования навыков самостоятельной исследовательской работы на уроках русского языка я использую следующие лингвистические методы:

 . словообразовательный анализ;

. семантический анализ;

 . стилистический анализ;

 .описательный метод – описание фактов, предметов, явлений;

 . лингвистический анализ художественного текста;

 . сравнительно-исторический метод;

 . экспериментальный метод – наблюдение и различные виды анкетирования;

 Второй этап – подготовка и проведение исследования:

 1. сбор материала;

 2. обработка полученного материала;

 3. формулирование выводов.

 Третий этап – оформление исследовательской работы:

 1. написание основной части работы, её введения и заключения;

 2. составление списка литературы;

 3. составление списка иллюстраций;

 4. составление приложений;

 5. оформление титульного листа.

 Четвёртый этап – защита работы.

**Результативность опыта**

Вся моя деятельность как учителя направлена на развитие самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к самореализации в обществе. Для достижения этой цели я стараюсь создать на своих занятиях нужные условия для самовыражения учащихся, использую различные педагогические технологии, а именно исследовательскую деятельность, для развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

Подтверждением эффективности исследовательской деятельности как педагогической технологии являются следующие показатели:

1. Развитие самостоятельного мышления и деятельности, и, как следствие, формирование творческой личности:

* + участие обучающихся в разнообразных олимпиадах:

школьных;

муниципальных;

общероссийских конкурсах и олимпиадах;

2. Формирование навыков самостоятельной исследовательской работы учащихся на уроках русского языка способствует усвоению учебного материала.

Кроме того, повышается работоспособность учащихся, повышается интерес к предмету, развиваются память, речь. Всё вместе способствует самоопределению учащихся, выбору дальнейшего пути.

**Возможность тиражирования**

Данный педагогический опыт размещён на сайте МОУ «Средняя школа №36»

[**http://www.schoolrm.ru/schools/sc36sar/workbook/pedagogical-workshop/**](http://www.schoolrm.ru/schools/sc36sar/workbook/pedagogical-workshop/)

**Наличие обоснованного числа приложений**

Образование рассматривается как познание окружающего мира в разных формах и видах деятельности практически и теоретически, рационально и эмоционально. По-разному, но всегда деятельностно. Именно это определяет учащегося как субъект процесса познания, организуемого школой (учителем) для того, чтобы способствовать наиболее полному и гармоническому развитию личности. Через непосредственно исследовательскую деятельность идёт сбор нужной информации по данной тематике с целью накопления запаса достоверных представлений об окружающем мире. Решается задача формирования умений наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи для того или иного процесса или явления.