**Описание использования Современных технологий в рамках воспитательно-образовательного пространства в процессе реализации, апробации и адаптации авторской образовательной программы «Какое счастье быть человеком!»**

**(Самосовершенствование личности 1-11 класс.) (вторая ступень)**

Процесс формирования и воспитания зреющей личности включает в себя

индивидно-групповой компонент. Ведь именно в групповом и, конечно же, успешном взаимодействии, учащемуся предстоит предъявить значимой группе все тонкие грани собственной индивидуальности , сделать их неотъемлимыми и актуальными как для себя , так и для референтной группы: класса, родителей, классного руководителя, учителей, психолога. Эта задача вполне по силам современным психолого-педагогическим технологиям, но с обязательным условие- наличием высокой мотивации современного школьника к самому инновационному, созидательному процессу формирования «Я- концепции» в Я- глобальном в зонах его ближайшего и дальнего развития в малом и большом социометрическом круге.

**В средней ступени (5- 8 классы)у ребят появляются большие возможности для адаптации и апробации таких современных технологий, как тренинговая система, дискуссии, беседы, деловые игры и других.**

Модель Я-образа предлагает обратиться к « Я-творческая личность»( 5-8 классы)- авторский вариант модели, педагог-психолог Русина С.И.

Хотелось бы отметить тот момент, что каждый ребенок, приходящий на занятия к психологу ждёт маленького чуда – сопричастия в интересном деле или творческом проекте в малых или больших подгруппах, но пока участие в групповом взаимодействии учащиеся выбирают сами, что явно свидетельствует о некотором затруднении в коммуникативных связях среди сверстников. И в усилении мотивации к саморазвитию на занятиях так же может помочь такие технологии, как «**Тематическая беседа», «Творческий проект», «Мозговой штурм».**

Например: в 5 «В» классе при прохождении темы «Режим дня и его выполнение» (личностная саморегуляция, самостоятельность, свобода, активность, инициативность) ребятам удалось составить наиболее яркий образец режима дня после самостоятельных работ – коллаж с помощью постеров, цветных вставок, где многим из них удалось выразить и свои чувства к таким казалось бы обыденным понятиям как самообслуживание, время суток, смена деятельности, самоподготовка к школе. Для таких учеников это был настоящий «Урок счастья!» Но в этом же классе одной девочке не «нашлось места» среди одноклассников и она попросила выполнить эту работу дома, самостоятельно. Коллаж получился не менее замечательным, ребёнок был поощрён на уровне детей – победителей. У девочки, так же как и одноклассников, проявились и активность, и самостоятельность, и свобода выбора, но лидерские качества большинства детей из группы- из-за которых она вынуждена была «уйти», могут вытеснить этого ребёнка и в следующий раз в «одиночное плавание» по безбрежному морю творчества, и этот вопрос предстоит ещё порешать с классом. Ведь, очень сложно быть и « в обществе и быть от него свободным». И, надеюсь, нам поможет тема «Изучение темперамента» и «Исследование самооценки» (Я – отношение к себе и ко мне).

И прежде чем ребёнок получит позитивные результаты в самовоспитании, как неотъемлемой и важнейшей части саморазвития, ему предстоит пройти нелегкий путь становления в тесном и сложном взаимодействии воспитателя, педагога-психолога, его педагогической организации и собственно воспитательного воздействия, как внешней его части. И внутренней части процесса – уже собственно психической деятельности ребенка как субъекта саморазвития, самовоспитания, она представляет собой восприятие, переработку и присвоение личностью внешних воздействий и превращение их в свои качества; интерпретацию этих воздействий, их оценку, решение об их сохранении, превращении в свои качества и применение их осуществляет сама личность, т.е перейти из понятия «Я-творческая личность» к групповому сотворчеству, симбиозу личного и общественного социального успеха в группе сверстников.

«Всякое воспитание есть в конечном счёте самовоспитание.» - Л.С.Выготский.

Педагогом – психологом Артемьевой Ю.А. разработаны и апробированы:

**Практический курс по программе «Сотвори себя» (8 класс)**

**(элементы тренинговой технологии)**

***Занятие 6. «Я» глазами других»***

**Цель занятия:**

- *создание условий для самоанализа подростков на основе значимой обратной связи;*

*- развитие социального интеллекта подростков и навыков внимательного отношения к другому человеку;*

*- создание условий для повышения уровня самопринятия подростков*

*Ритуал приветствия*

***Упражнение 1 «Постройся по...»***

**Цель:** сплочение группы

Среди ребят выбирается ведущий, которому предлагается построить класс в шеренгу таким образом, чтобы справа оказался человек с самы­ми светлыми глазами, слева — с самим темными (другие варианты; цвет полос, температура рук и т. д.).

Каждое задание выполняется по очереди 3—4 подростками. Затем инструкция меняется и выбираются следующие ведущие. Интересный ход: предложить построиться по этому же критерию самостоятельно, без всякого ведущего.

Упражнение продолжается до тех пор, пока каждый не побывает в роли ведущего.

В ходе обсуждения выясняется, что люди воспринимают одного и того же человека по-разному. Есть такие вещи, которые мы в себе не замеча­ем и сказать о них нам могут другие люди («В чужом глазу соринку ви­дим...»).

***Упражнение 2 «Кто ты?»***

**Цель:** развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человеку.

Ребята работают в парах с теми одноклассниками, с которыми им комфортнее (либо в тройке, организуя работу «по кругу»).

Необходимо обменяться тетрадями, и каждый выполняет за другого уже известное ему задание «Кто Я?», сделав акцент на психологических особенностях напарника.

Так же, как и в случае задания «Кто Я?», на работу отводится 15 минут.

Перед этим упражнением необходимо особо напомнить ребятам о правилах работы на уроке психологии, принятых на первом уроке, потому что у некоторых может возникнуть соблазн написать в адрес парт­нера несколько резкостей или грубостей.

По завершении работы тетради возвращаются к хозяевам.

**Индивидуальная работа в тетрадях:**

**□** Нравится ли мне это описание? Почему? С чем я не согласен? Почему?

**Комментарии***:* данное упражнение позволяет учащимся превратить процесс самопознания в процессе коллективного узнавания каждой личности. Многие участники отмечают, что самим очень трудно объективно себя оценивать, так как многим несовсем приятно говорить о своих положительных или отрицательных качествах в зависимости от самооценки. Кроме того, уч-ся подчеркивают, что многое узнали нового о своих одноклассниках.

**Обсуждается вопрос**: можно ли по портрету судить о психологических особенностях человека, отличающих его от других людей? В качестве иллюстраций можно предложить ребятам репродукции портретов известных людей, желательно не только «классических», но и символических.

***Упражнение 3 « Я глазами других»***

**Цель:** получение обратной связи

Ход упражнения:

Ведущий предлагает желающим получить свой реальный, психологический портрет (не на словах, а на бумаге). В течение занятия в роли натурщика побывают только 2 человека. Остальные подростки делятся на 2 подгруппы и становятся художниками. Необходимо изобразить «натурщика», стремится не к портретному сходству, а следовать принципу «Я вижу его так», отображая его психологические особенности. Рисунки могут быть метофаричными. До окончания упражнения «художники» не имеют права разговаривать. Время на выполнение рисунка – 15 минут.

Затем устраивается выставка портретов. «Натурщики» высказываются по поводу портретов, уточняют идеи, вложенные в портреты. Желательно, чтобы в роли натурщиков выступили ребята с устойчивой самооценкой, которого не особенно заденут мнения одноклассников.

**Комментарии:** это упражнение проводится только в подготовленной, позитивно настроенной и сплоченной группе, так как описание портретов невсегда носят только позитивную окраску. Очень полезным данное упражнение является для участников, имеющих завышенную самооценку, либо для любителей «покоментировать с места». Обычно это упражнение требует от участников глубоко включения и безпредвзятости в оценке, должно регулироваться трениром.

***Упражнение 4 «Что обо мне сказали»***

**Цель**: рефлексия по отношению к одноклассникам

Ход упражнения:

Ребятам предлагается написать достоинства и недостатки своих одноклассников.

|  |  |
| --- | --- |
| Мои недостатки глазами других | Мои достоинства глазами других |
|  |  |
|  |  |

***Упражнение 5 «Скажи о себе что-нибудь хорошее»***

**Цель:** развитие навыком положительного самоотношения.

Ход упражнения:

Каждый вытаскивает из колоды карточку, на которой написано незаконченное предложение. Его надо закончить вслух.

- Мне нравится, что я…. (умный, ношу модную одежду…)

- Вчера я сделал хорошее дело… (убрал в комнате,…)

- У меня есть такое хорошее качество… (я доброжелателен…)

- Меня есть за что похвалить, например (я не сплетничаю…)

- Я расскажу вам о своем хорошем поступке. Однажды…

**Комментарии***:* вышеописанное упражнение помогает закончить занятие на позитивной ноте. Развивать в себе саморегуляцию, целеполагание, помогает прогнозировать позитивную субъект-ситуацию, формирует морально-нравственные приоритеты.

**Работа в тетрадях:** как я себя чувствовал, говоря при всех о своих положительных качествах (данный подход соответствует внутренним потребностям учащихся.)

***Завершение занятия*** *☺(рефлексия)*