**Пояснительная записка**

Программа элективного предмета «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» составлена на основе примерной Программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень) А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, методических пособий по развитию речи и материалов для подготовки к ЕГЭ.

**Актуальность** данного предмета: учителям и выпускникам неизбежно придется столкнуться с проблемой подготовки к новому для них типу испытаний – Единому государственному экзамену. Данный предмет учитывает эти новые условия, в нем подробно разбираются все задания демонстрационного варианта теста ЕГЭ.

**Место предмета в образовательном процессе.**

Большинство ребят не в состоянии самостоятельно подготовиться к выпускному экзамену, так как чтобы выполнить ЕГЭ по русскому языку, нужно знать не только орфографию, пунктуацию, грамматику, а также иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики). Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Помочь в этом может элективный предмет.

Предмет «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная **задача** – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный предмет позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои  знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного предмета является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

Элективный предмет рассчитан для учащихся 11 класса. Общий объем – 34 часа.

**Цели и задачи изучения предмета.**

Основными целями предмета являются совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

*Задачами предмета являются:*

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь одиннадцатиклассникам преодолеть  психологические трудности, связанные с тестовой формой экзамена.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ЕГЭ по русскому языку.
4. Научить выпускников правильному оформлению бланка  регистрации, бланков №1 и №2 на экзамене.
5. Помочь старшеклассникам подготовиться к ЕГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание.
8. Углубленное изучение отдельных тем предмета.

**Содержание элективного предмета**

Повторение проводится по основным разделам русского языка:

* лексика;
* морфемика и словообразование;
* орфография и морфология;
* синтаксис;
* пунктуация;
* комплексный анализ текста.

**Вводное занятие (1 ч.)**

Что такое ЕГЭ? КИМы и требования к их заполнению. Заполнение бланков ЕГЭ.

**Лексика (3 ч.)**

Повторение лексических норм. Лексическое значение слова. Паронимы. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Антонимы. Контекстуальные антонимы. Выполнение заданий А2, А11, А30.

**Морфемика и словообразование (2 ч.)**

Основные способы образования слов. Трудные случаи морфемного анализа слов. Выполнение разбора слова по составу и словообразовательного разбора.

**Орфография (4 ч.)**

Повторение основных орфографических норм. Правописание –Н- и –НН- , НЕ- и НИ- в разных частях речи. Правописание корней и суффиксов в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание. Трудные вопросы орфографии. Выполнение заданий А12, А13, А15 – А18.

**Морфология (3 ч.)**

Повторение основных морфологических норм. Разбор основных грамматических ошибок словообразования. Выполнение морфологического анализа слов. Выполнение заданий А3, А10, В2, В10.

**Синтаксис (5 ч.)**

Повторение основных синтаксических норм. Разбор примеров нарушения синтаксических норм. Строение словосочетаний. Способы связи слов в словосочетании. Строение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами. Односоставные предложения. Вводные и вставные конструкции. Выполнение синтаксического анализа простых и сложных предложений. Выполнение заданий А4, А5, А8, А9, А26, В3, В4, В6

**Пунктуация (5 ч.)**

Повторение основных пунктуационных норм. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания при обособленных определениях и обстоятельствах, вводных словах, однородных членах. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных предложениях. Грамматическая синонимия. Выполнение пунктуационного разбора предложений. Разбор трудных случаев пунктуации. Выполнение заданий А19, А20, А21, А22, А23, А24, А25, А26, В5.

**Комплексный анализ текста (6 ч.)**

Текст, стили и типы речи. Средства связи предложений в тексте. Средства художественной выразительности в текстах различных стилей. Комплексный анализ научного, художественного, публицистического текста. Композиция сочинения – рассуждения. Соотношения тематики и проблематики текста. Авторская позиция и способы ее выражения. Типы аргументации в изложении собственной позиции. Выполнение заданий А6 – А8, А10, А11, А28, А29, В7 – В8, С1. Написание сочинения - рассуждения.

**Тестовые работы (5 ч.)**

**Методы и формы обучения.**

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие методы обучения:

* Репродуктивный
* Продуктивный

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

* *Рассказ учителя*
* *Беседа* (например, при повторении темы «Стили и типы речи»)
* *Работа со словарями* (на занятии «Орфоэпические нормы»).
* *Анализ таблицы* (например, при повторении  темы «Н и НН в различных частях речи»).

При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. д.

Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты и т.п.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **теория** | **практика** | **контроль** |
| Вводное занятие | 1 | 1 | 1 |  |
| Лексика | 3 | 2 | 1 |  |
| Орфография | 4 | 3 | 1 |  |
| Морфология | 3 | 2 | 1 |  |
| Тестовая работа №1 | 1 |  |  | 1 |
| Морфемика и словообразование | 2 | 1 | 1 |  |
| Синтаксис | 5 | 3 | 2 |  |
| Пунктуация | 5 | 3 | 2 |  |
| Тестовая работа №2 | 1 |  |  | 1 |
| Комплексный анализ текста | 6 | 2 | 4 |  |
| Тестовая работа №3 | 1 |  |  | 1 |
| Итоговая тестовая работа | 2 |  |  | 2 |
| Итого | 34 | | | |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Структура и содержание предмета предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения тестовой работы и написания рецензии, а также навыками самостоятельного анализа предложенного текста.

В результате изучения предмета одиннадцатиклассники будут психологически подготовлены к ЕГЭ. То есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков ЕГЭ, знать свои права и систему оценивания тестовых работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что способствует успешной сдаче экзаменов как выпускных, так и вступительных.

**Критерии и нормы оценивания обучающихся**

Основной формой контроля достижений учащихся является выполнение тестовых заданий. Так, в конце каждого занятия проводится небольшая тестовая работа (работы сдаются на проверку).  В конце каждого занятия ребята получают домашнее задание. Эти задания  проверяются учителем выборочно. На первом занятии ребятам объясняется принцип оценивания: на каждого ученика  заводится лист контроля, где  указывается количество выполненных работ, набранные баллы и т.д.

Структура и содержание предмета предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения тестовой работы, а также навыками самостоятельного анализа предложенного текста.

В тестовых работах каждый правильный ответ оценивается одним баллом. В итоговой тестовой работе  задания типа А и В оцениваются одним баллом, а задание С десятью баллами (5 баллов – за содержание,5 баллов – за грамматику).

**Литература для учителя:**

1.Назарова Т. Н. ЕГЭ. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 2 (В). – М.: Издательство «Экзамен», 2011 г.

2. Назарова Т. Н. ЕГЭ. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3 (С). – М.: Издательство «Экзамен», 2011 г.

3. Назарова Т. Н. ЕГЭ. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 1 (А). – М.: Издательство «Экзамен», 2011 г.

4. ЕГЭ 2011: Русский язык/ авт.составитель И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров. – М.: АСТ: Астрель, 2011 г.

**Литература для учащихся:**

В качестве дополнительного обучающего материала используются следующие издания:

1. Тесты по пунктуации.1С: Репетитор.
2. Интерактивные контрольные измерительные материалы. Нормативные документы. / Сдаем Единый экзамен 2008. / Серия 1С: Репетитор.
3. Учебник по русскому языку для старших классов / Ф.И.Греков.
4. КИМы по русскому языку под ред. В.И.Капинос 2007 года и ЕГЭ–2009: Русский язык. Репетитор / И.П. Цыбулько, С.И.Львова.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» пст. Первомайский

Согласована : Утверждаю:

с районной экспертной комиссией директор школы

Протокол № от приказ № от

Председатель директор школы

**Рабочая программа**

**элективного предмета**

**«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»**

третья ступень

11 класс

срок реализации программы - 1 год

учитель: Некрасова Ю.А.

пст. Первомайский

-2013 г.-