**Если Вы преподаете русский язык в полиэтнических классах..**

**Организация учебной деятельности**

Вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся и как структурируем урок, когда работаем в классе с полиэтническим составом, сочетание специфики преподавания русского языка как неродного, как иностранного и принципов компетентностного подхода приводит к ряду обязательных требований к уроку, выполнение которых дает положительную результативность работы с русскоязычными и нерусскоязычными учащимися. В данной таблице представлен опыт применения компетентностного подхода в полиэтническом классе и его позитивная результативность.

|  |  |
| --- | --- |
| Значимые элементы урока русского языка в классе с полиэтническим составом | Результативность применения компетентностного подхода |
| 1) Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику. Общую учебную **цель урока формулирует учащийся**, если нужно учитель корректирует. Положительный эффект дает «Дневник личных целей» (подходит для детей 5-7кл.), в него учащийся кратко записывает цель, которую ставит себе сам. Цели могут быть абсолютно разные: «Писать аккуратно, не заходить за поля», «Запоминать род существительных» (запись билингва), «Не отвлекаться, не поворачиваться к Хотун», «Запомнить правило на уроке, чтобы дома не учить» и т.д. Ученик сам для себя определяет, чего нужно достичь, чтобы учение было успешным. В конце урока дети ставят себе в «Дневничках» оценку. Часто она бывает строже учительской. | Формирование учебно-познавательной компетентности. Появляется внутренняя установка ученика на активную, деятельностную позицию.  «Я для себя это определил – я этого добьюсь». |
| 2) Осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. Мотивирование. Этап мотивации достаточно сложный. Нужно на каждом уроке создавать ситуацию, чтобы ученик осознавал, что ему «это действительно мне нужно». Мой опыт: в начале урока загадываю загадку, связанную с темой. Слово-ответ обязательно встретится в течение урока. Отгадавшие в конце урока получают бонусы. Набравшие в конце четверти большее количество бонусов, получают дополнительную пятерку и «ошибку-минус» в контрольной работе. | В сознании учащегося складывается установка: «Надо – хочу – я это смогу». Интерес+желание стимулируют активность работы. |
| 3)**Индивидуальная работа.** Осуществление индивидуализация обучения – условие, обеспечивающее работу каждого учащегося в доступном темпе, создание учебной перспективы в отношении конкретного обучающегося. Успешно идет работа по правилу «Не спешить. Каждый работает в своем темпе». Важно качество работы, а не объем и скорость выполнения. | Включение в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни. На школьном этапе:  стимулирование индивидуальных способностей, решение проблем в обучении русскоязычных и нерусскоязычных детей. |
| 4) Систематическое обучение **планированию своих действий и умению искать пути выхода из проблемной ситуации**. Этим процессом руководит учитель: сначала с помощью подводящего диалога под руководством учителя, затем – побуждающего диалога, а затем и с помощью исследовательских методов. | Формирование способностей в будущем решать профессиональные задачи, задачи личные и коллектива. На школьном этапе: формирование самостоятельной познавательной деятельности. |
| 5) Сокращение времени речи преподавателя и увеличение времени речи учащихся, поскольку преподаватель, хотя и служит средством обучения, продуцируя русскую речь, должен давать максимальную возможность учащимся активно практиковаться на уроке в общении. Учитель только направляет работу и корректирует, если нужно. | Формирование общекультурной и коммуникативной компетентностей. Усваиваются способы взаимодействия с окружающими, навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. |
| 6)Воспитательное и позитивно-эмоциональное воздействие на учащихся - обязательный аспект проведения урока. Все компоненты урока: содержание, средства, условия, педагог и т.д. призваны обладать **нравственно-воспитательным потенциалом**. | Формирование ценностно-смысловой и общекультурной компетентностей.  У детей разных национальностей складываются общие духовно-нравственные основы жизни человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; умение  ориентироваться в мире духовных ценностей. |
| 7) **Систематическое** обучение детей осуществлять **рефлексивное действие** (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений, проанализировать свою деятельность, деятельность товарища и т.п.) | Формирование учебно-познавательной компетентности.  Овладение креативными навыками: добывание знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами решения учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. |
| Предпосылкой к реализации вышеперечисленных требований, условием эффективности обучения является личность учителя, сочетающая в себе языковую, коммуникативно-речевую, поведенческую, профессионально-педагогическую культуру общения.  **Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.** | |