**Рабочая программа**

**по русскому языку (8 класс)**

**на 2012-2013 учебный год**

Учитель: Иванова Диана Евгеньевна

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования и программы по русскому языку к учебному комплексу для 5 - 9 классов (авторы программы В.В. Бабайцева, АЛ. Еремеева, А.Ю. Купалова , и др.) // Программно-методические материалы: Русский язык 5 - 9 классы / Сост. Л.М. Рыбченкова, - М.: ДРОФА. 2002. - С. 63-110.

Программа рассчитана на 105 часов.

В содержании, обеспечивающем формирование коммуникативной компетенции, Примерная программа выделяет следующие дидактические единицы: речевое общение, речевая деятельность - чтение, аудирование, говорение, письмо; текст как продукт речевой деятель­ности; нормативность, уместность, эффективность речевого поведения (выбор и организация языко­вых средств в зависимости от условий речевого общения).

Количество часов на изучение русского языка в 8 классе – 103. Формы промежуточной и итоговой аттестации в 8 классе: объяснительный, выборочный, графи­ческий, цифровой, предупредительный, словарный, свободный диктанты, диктант с грамматическим заданием, тесты, подробное и выборочное изложение, изложение с элементами сочинения, сочине­на свободную тему, сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, сочинение на грамматич­ескую тему, сочинение по данному началу, проверочная работа с выбором ответа, индивидуальный­- контроль (карточки), работа с перфокартами, комплексный анализ текста.

**Требования к уровню подготовки восьмиклассников, обучающихся по данной программе.**

Учащиеся должны знать, понимать определения основных изученных в 8 классе языковых яв­лений, речеведческих понятий.

Уметь:

речевая деятельность: аудирование:

• дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную ин­формацию прослушанного текста;

• фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

• определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

• рецензировать устный ответ учащегося;

• задавать вопросы по прослушанному тексту;

• отвечать на вопросы по содержанию текста;

• слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

• прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;

• используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым слова а в содержании книги, журнала, газеты по оглавлению и заголовкам статей;

• при необходимости переходить на изучающее чтение;

• читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвист

говорение:

• пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста

• вести репортаж о школьной жизни;

.строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

• создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-

рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

• составлять инструкции по применению того или иного правила;

• принимать участие в диалогах различных видов;

• адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение поддерживать или заканчивать разговор и т.п.

письмо:

• пересказывать фрагмент прослушанного текста;

• пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структур и языковые особенности исходного текста;

• создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику. рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повество­вания или рассуждения, репортаж о событии;

• писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистические средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды одно­родных членов, многосоюзие и т.д.);

• составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; текст:

• находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определяя их тему, основную мысль, заголовок;

• распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и ре­чевые средства воздействия на читателя;

фонетика и орфоэпия:

• правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

· морфемика и словообразование:

• разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словооб­разовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

• разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

• пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей; лексикология и фразеология:

• разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

• пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лин­гвистических терминов и т.п.);

• оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач выска­зывания;

• находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

• распознавать части речи и их формы;

• соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

• опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуаци­онного и синтаксического анализа;

орфография:

• применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфо­грамм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов; синтаксис и пунктуация:

• опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

• различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

• правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и однородными, членами;

• правильно строить предложения с обособленными членами;

• проводить интонационный анализ простого предложения;

• выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

• проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

• использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности

• владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно выбирать примеры на пунктуационные правила.

**Учебно-методический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ** | | | | | |
| 1-2 | Понятие государственного языка. Р/Я – государственный язык РФ | 2 | Уроки усвоения нового материала | Мини-сочинение «Что значит, по-вашему, работать над языком?» |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ** | | | | | |
| 3 | Лексика и фразеология | 1 | Повторительно-обобщающий урок | У. 5 |  |
| 4 | Морфемика и словообразование. Орфография | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Сообщения: 1гр. – об орфограммах в корне слова; 2 – об орф. в суффиксах; 3 – в приставках; 4 – в окончаниях |  |
| 5 | Морфемика и орфография | 1 | Повторительно-обобщающий урок | §120, 129, 153, У. 16, 18 |  |
| 6 | Морфология и орфография | 1 | Повторительно-обобщающий урок | §67-68, У. 30 |  |
| 7 | Морфология и орфография | 1 | Повторительно-обобщающий урок | §19-20, У. 33 |  |
| 8 | Синтаксис и пунктуация | 1 | Повторительно-обобщающий урок | У. 38 |  |
| 9 | Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием. | 1 | Урок контроля | Повторение |  |
| 10-11 | Р/Р Изложение, близкое к тексту | 2 | Уроки развития речи | Повторение |  |
| **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ** | | | | | |
| 12 | Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии | 1 | Урок усвоения нового материала | Выписать из худ. произв. 5-6 предложений |  |
| 13 | Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы пунктуации | 1 | Урок усвоения нового материала | Выписать из учебника алгебры 5-6 предложений, объяснив постановку знаков препинания |  |
| 14 | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи | 1 | Урок усвоения новых знаний | §56-157, У. 45, 47 |  |
| 15 | Р/Р Текст как единица синтаксиса | 1 | Урок развития речи | Написать об одном из современных исследователей русского языка короткую статью |  |
| 16 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний | 1 | Урок усвоения новых знаний | У. 46 |  |
| 17 | Способы подчинительной связи | 1 | Урок усвоения нового материала | §158, У. 52, 55 |  |
| 18 | Способы подчинительной связи. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи | 1 | Урок закрепления изученного | §158, У. 61 |  |
| 19 | Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания | 1 | Урок усвоения нового материала | §159-160, У. 64 |  |
| 20 | Р/Р Сочинение на тему «Что я знаю о словосочетании» | 1 | Урок развития речи | Дописать сочинение |  |
| 21 | Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание | 1 | Повторительно-обобщающий урок | §161-164, У. 72, 74 |  |
| 22 | Основные виды простого предложения | 1 | Урок усвоения нового материала | §156-167, У. 79 |  |
| 23 | Логическое ударение и порядок слов в предложении. Интонация | 1 | Урок закрепления изученного | У. 84, 85 |  |
| 24-25 | Р/Р Основные средства и способы связи предложений в тексте | 2 | Уроки развития речи | У. 135 (Русская речь) |  |
| 26 | Повторим орфографию: орфограммы в корне | 1 | Повторительно-обобщающий урок | §50-52, 17, У. 98 |  |
| 27 | Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения | 1 | Урок усвоения нового материала | §17, У. 107, 108 |  |
| 28 | Сказуемое и его основные типы. Простое и глагольное сказуемое, способы его выражения | 1 | Урок усвоения новых знаний | §170-172, У. 113, 116 |  |
| 29-30 | Р/Р Изложение с элементами сочинения | 2 | Уроки развития речи | Повторение |  |
| 31 | Составное глагольное сказуемое | 1 | Урок усвоения нового материала | У. 119, 124 |  |
| 32 | Составное именное сказуемое | 1 | Урок усвоения нового материала | У. 125 |  |
| 33 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Урок усвоения нового материала | §174, У. 133 |  |
| 34 | Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Повторительно-обобщающий урок | §161-174, У. 136 |  |
| 35 | Контрольная работа | 1 | Урок контроля |  |  |
| **ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** | | | | | |
| 36 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определений | 1 | Урок усвоения нового материала | §175, У. 150, 151 |  |
| 37 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определений | 1 | Урок закрепления изученного | §175, У. 148, 153 |  |
| 38 | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении | 1 | Урок усвоения изученного | §176, У. 161 |  |
| 39 | Дополнение. Способы его выражения | 1 | Урок усвоения нового материала | §177, У. 164 |  |
| 40-41 | Сжатое изложение с элементом сочинения | 2 | Уроки развития речи | Повторение |  |
| 42 | Обстоятельство. Виды обстоятельств и способы их выражения | 1 | Урок усвоения нового материала | §178, У. 171, 174 |  |
| 43 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | §175-179, У. 177, 179 |  |
| 44 | Повторим орфографию. Орфограммы в приставках | 1 | Повторительно-обобщающий урок | У. 187, 188 |  |
| 45 | Контрольная работа | 1 | Урок контроля | У. 191 |  |
| **ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** | | | | | |
| 46 | Понятие об односоставных предложениях. Основные их группы | 1 | Урок усвоения нового материала | §180-181, выписать из текста худ. произв. 5-6 односост. предл., опред. их вид |  |
| 47 | Определенно-личные предложения. Их структура и смысловые особенности | 1 | Урок усвоения нового материала | У. 199 |  |
| 48 | Неопределенно-личные предложения | 1 | Урок усвоения нового материала | §182, У. 208 |  |
| 49 | Вопрос об обобщенно-личных предложениях | 1 | Урок усвоения нового материала | §182, У. 214 |  |
| 50 | Безличные предложения | 1 | Урок усвоения нового материала | §183, У. 220 |  |
| 51 | Безличные предложения | 1 | Урок закрепления изученного | У. 224 |  |
| 52 | Назывные предложения | 1 | Урок усвоения нового материала | §184, У. 232 |  |
| 53 | Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Проанализировать в газетном репортаже языковые средства |  |
| 54 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | §179, У. 233 |  |
| 55 | Особенности строения полных и неполных предложений | 1 | Урок усвоения нового материала | У. 245 |  |
| 56 | Контрольная работа | 1 | Урок контроля | У. 236 |  |
| 57 | Р/Р Риторический вопрос как средство выразительности речи | 1 | Урок развития речи | Сочинение-миниатюра с употреблением риторического вопроса |  |
| **ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** | | | | | |
| 58 | Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах | 1 | Урок усвоения нового материала | §186-187,21, У. 250 |  |
| 59 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них | 1 | Урок усвоения нового материала | §187, У. 256 |  |
| 60 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них | 1 | Урок закрепления изученного | У. 262 |  |
| 61 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них | 1 | Урок усвоения нового материала | §189, У. 278 |  |
| 62 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них | 1 | Урок закрепления изученного | §186-188, У. 280 |  |
| 63 | Р/Р Сочинение-рассуждение | 1 | Урок развития речи | Повторение |  |
| 64 | Р/Р Однородные члены предложения как средства выразительности речи | 1 | Урок развития речи | У. 266 |  |
| 65 | Однородные и неоднородные определения | 1 | Урок усвоения нового материала | §189, У. 289 |  |
| 66 | Однородные и неоднородные определения | 1 | Урок закрепления изученного | §189, У. 291 |  |
| 67 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | У. 295 |  |
| 68 | Контрольная работа | 1 | Урок контроля | У. 296 |  |
| 69 | Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах | 1 | Повторительно-обобщающий урок | §190, У. 308 |  |
| 70-71 | Р/Р Рассуждение на литературную тему | 2 | Уроки развития речи | Повторение |  |
| 72 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения | 1 | Урок усвоения нового материала | §190-191, 176, У. 314 |  |
| 73 | Обособление согласованных определений | 1 | Урок усвоения изученного | §192, У. 322, 319 |  |
| 74 | Обособление согласованных определений | 1 | Урок закрепления изученного | У. 323 |  |
| 75 | Обособление несогласованных определений | 1 | Урок усвоения нового материала | §193, 176, У. 338 |  |
| 76-77 | Р/Р Изложение с грамматическим заданием | 2 | Уроки развития речи | Повторение |  |
| 78 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком | 1 | Урок закрепления изученного | У. 326 |  |
| 79 | Обособленные приложения | 1 | Урок усвоения нового материала | §194, У. 349 |  |
| 80 | Обособленные приложения | 1 | Урок закрепления изученного | §191-194, У. 356 |  |
| 81 | Обособление дополнений | 1 | Урок усвоения нового материала | §195, У. 364 |  |
| 82 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием | 1 | Урок усвоения нового материала | §196, У. 372 |  |
| 83 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием | 1 | Урок закрепления изученного | §196, У. 379 |  |
| 84 | Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Выписать из произведений 5 предложений с союзом КАК |  |
| 85 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | 1 | Урок усвоения нового материала | §197, У. 384 |  |
| 86-87 | Р/Р Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения | 2 | Уроки развития речи | Повторение |  |
| 88 | Обособление уточняющих членов предложения | 1 | Урок усвоения нового материала | §198, У. 391 |  |
| 89 | Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность | 1 | Урок закрепления изученного | §190-198, У. 402 |  |
| 90 | Повторим орфографию. Слитное, раздельное и дефисное написание слов | 1 | Повторительно-обобщающий урок | У. 413 |  |
| 91 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Сообщение: «отличия в обособлении согласованных определений и приложений» |  |
| 92 | Контрольная работа | 1 | Урок контроля |  |  |
| 93 | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями | 1 | Урок усвоения нового материала | §199, У. 420 |  |
| 94 | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями | 1 | Урок закрепления изученного | §199, У. 425 |  |
| 95 | Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций | 1 | Урок закрепления изученного | У. 427 |  |
| 96 | Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении | 1 | Урок усвоения нового материала | §200, У. 445 |  |
| 97 | Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении | 1 | Урок закрепления изученного | У. 200 |  |
| 98 | Р/Р Обращение как средство связи предложений в тексте | 1 | Урок развития речи | Сообщение: «Телевидение: слабые и сильные стороны» |  |
| 99-100 | Р/Р Психологический портрет. Сочинение-описание | 2 | Уроки развития речи | Повторение |  |
| 101 | Систематизация и обобщение изученного за курс 8 класса | 1 | Повторительно-обобщающий урок | §198-200, У. 467 |  |
| 102 | Систематизация и обобщение изученного за курс 8 класса | 1 | Повторительно-обобщающий урок | У. 474 |  |
| 103 | Систематизация и обобщение изученного за курс 8 класса | 1 | Повторительно-обобщающий урок | У. 482 |  |
| 104 | Контрольная работа | 1 | Урок контроля | Повторение |  |
| 105 | Анализ контрольной работы | 1 | Урок коррекции |  |  |