**Рабочая программа**

**по русскому языку (7 класс)**

**на 2011-2012 учебный год**

Учитель: Иванова Диана Евгеньевна

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта для основного общего образования, Примерной программы и программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов. (Авторы: Бабайцева В.В. и др. // Программно-методические материалы:

- Русский язык. 5-9 классы / Сост. Л.М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2004. - С.63-110).

Программа рассчитана на 140 часов.

В Примерной программе выделен раздел «Речевая деятельность» ( аудирование, чтение, гово­рение, письмо) и раздел «Культура речи», что позволяет определить одно из приоритетных направ­лений в обучении русскому языку: усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе - формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения.

При планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: диктанты (объясни­тельный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий с дополнительными заданиями), тест, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения небольшого объема по началу, по опорным словам и т.д.

**Учебно-методический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ** | | | | | |
| 1-2 | Русский язык – национальный язык русского народа | 2 | Уроки изучения нового материала | У. 5, 7. |  |
| **СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ** | | | | | |
| 3 | Морфология | 1 | Повторительно-обобщающий урок | У. 12 |  |
| 4 | Правописание имен существительных и прилагательных | 1 | Повторительно-обобщающий урок | У. 28 |  |
| 5 | Правописание глагола и наречия | 1 | Повторительно-обобщающий урок | У. 31 |  |
| 6 | Знаки препинания в простом осложненном предложении | 1 | Повторительно-обобщающий урок | У. 34 |  |
| 7 | Р/Р Текст. Стили речи | 1 | Урок развития речи | У. 13 (Русская речь) |  |
| 8 | Р/Р Сочинение по картине | 1 | Урок развития речи |  |  |
| **ПРИЧАСТИЕ** | | | | | |
| 9 | Вопрос о причастии в системе частей речи | 1 | Урок изучения нового материала | §132, У. 41 |  |
| 10 | Морфологические и синтаксические признаки причастий | 1 | Урок закрепления изученного | §132, У. 51 |  |
| 11 | Признаки прилагательного у причастия | 1 | Урок закрепления изученного материала | §133, У.57 |  |
| 12 | Признаки прилагательного у причастия | 1 | Повторительно-обобщающий урок | §133, У. 59 |  |
| 13-14 | Описание общего вида местности. Сочинение «Мой любимый уголок природы» | 2 | Уроки развития речи |  |  |
| 15 | Признаки глагола у причастия | 1 | Урок закрепления изученного | §134, У. 71 |  |
| 16 | Причастный оборот | 1 | Урок усвоения нового материала | §135, У. 77 |  |
| 17 | Причастный оборот | 1 | Урок закрепления изученного | §135, У.82, 83 |  |
| 18 | Причастный оборот | 1 | Повторительно-обобщающий урок | §135, У. 92 |  |
| 19-20 | Р/Р Описание действий | 2 | Уроки развития речи | У. 39 (Русская речь) |  |
| 21 | Правописание НЕ с причастиями | 1 | Урок изучения нового материала | §140, У. 102 |  |
| 22 | Правописание НЕ с причастиями | 1 | Урок закрепления изученного | §140, У. 103 |  |
| 23 | Изложение | 1 | Урок развития речи | Написать изложение |  |
| 24 | Контрольная работа | 1 | Урок контроля |  |  |
| 25 | Анализ контрольной работы | 1 | Урок коррекции | У. 105 |  |
| 26 | Действительные и страдательные причастия | 1 | Урок изучения нового материала | §134, У. 111 |  |
| 27 | Образование и правописание действительных причастий настоящего времени | 1 | Урок изучения нового материала | §136, У. 124 |  |
| 28 | Образование и правописание действительных причастий настоящего времени | 1 | Урок закрепления изученного | §136, У. 127 |  |
| 29 | Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени | 1 | Урок изучения нового материала | §137, У. 132 |  |
| 30 | Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени | 1 | Урок закрепления изученного | §137, У. 136, 137 |  |
| 31-32 | Р/Р Повествование. Рассказ на основе услышанного | 2 | Уроки развития речи | Составить рассказ на основе услышанного |  |
| 33 | Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени | 1 | Урок изучения нового материала | §136, У. 145 |  |
| 34 | Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени | 1 | Урок закрепления изученного | §136, У. 147 |  |
| 35 | Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени | 1 | Урок изучения нового материала | §137, У. 151 |  |
| 36 | Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | Урок закрепления изученного | §138, У. 153 |  |
| 37 | Правописание гласных перед Н и НН | 1 | Урок усвоения новых знаний | §138, У. 166 |  |
| 38-39 | Р/Р Отзыв о книге. Тема, основная мысль текста, художественное совершенство понравившейся сцены, картины | 2 | Уроки развития речи | Сочинение-отзыв о прочитанном произведении |  |
| 40 | Краткие причастия | 1 | Урок изучения нового материала | §137-138, У. 175 |  |
| 41 | Краткие причастия | 1 | Урок закрепления изученного | §138-139, У. 178, 180 |  |
| 42 | НЕ с краткими и полными причастиями | 1 | Повторительно-обобщающий урок | §139-140, У. 185 |  |
| 43 | Правописание НН в причастиях | 1 | Урок изучения нового материала | §138-139, У. 189 |  |
| 44 | Правописание НН в причастиях | 1 | Урок закрепления изученного | §138-140, У. 194 |  |
| 45-46 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Причастия» | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | §132-140,У. 204 |  |
| 47 | Контрольная работа | 1 | Урок контроля |  |  |
| 48 | Анализ контрольной работы | 1 | Урок коррекции | У. 210 |  |
| 49 | Р/Р Отзыв о научно-популярной книге | 1 | Урок развития речи | Сочинение-отзыв |  |
| 50 | Р/Р Редактирование предложений, текста | 1 | Урок развития речи | У. 212 |  |
| **ДЕЕПРИЧАСТИЕ** | | | | | |
| 51 | Понятие о деепричастии | 1 | Урок усвоения нового материала | §141, У. 218 |  |
| 52 | Понятие о деепричастии | 1 | Урок закрепления изученного | §141, У. 222 |  |
| 53 | Признаки глагола и наречия у деепричастия. НЕ с деепричастием | 2 | Урок закрепления изученного | §142, У. |  |
| 54 | Р/Р Описание действий как вид текста | 1 | Урок развития речи | Написать сочинение-описание спортивных действий, озаглавить его |  |
| 55 | Деепричастный оборот | 1 | Урок усвоения нового материала | §143, У. 240 |  |
| 56 | Деепричастный оборот | 1 | Урок закрепления изученного | §143, У. 244 |  |
| 57 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 | Урок усвоения нового материала | §144 У. 253 |  |
| 58 | Словообразование деепричастий | 1 | Урок усвоения нового материала | §144, У. 255 |  |
| 59 | Употребление деепричастий в речи | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Составить словарный диктант из слов, изученных в разделе «Деепричастие» |  |
| 60 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | §144, У. 263 |  |
| 61 | Контрольная работа | 1 | Урок контроля |  |  |
| 62 | Анализ контрольной работы | 1 | Урок коррекции | §143-144 |  |
| 63-64 | Р/Р Характеристика литературного героя | 2 | Уроки развития речи | Сочинение-характеристика литературного героя |  |
| 65 | Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие | 1 | Повторительно-обобщающий урок | §119, 145, У. 271 |  |
| 66 | Повторим орфографию | 1 | Повторительно-обобщающий урок | §145, У. 278 |  |
| 67 | Повторим орфографию | 1 | Повторительно-обобщающий урок | У. 282 |  |
| 68-69 | Р/Р Книжные стили речи. Публицистический стиль | 2 | Уроки развития речи | §9, У. 92 (Русская речь) |  |
| 70 | Повторим пунктуацию | 1 | Повторительно-обобщающий урок | У. 285 |  |
| **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ** | | | | | |
| 71 | Понятие о служебных частях речи | 1 | Урок усвоения нового материала | §146, У. 292 |  |
| 72 | Предлог. Понятие о предлоге | 1 | Урок усвоения нового материала | §146, У. 298 |  |
| 73 | Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов | 1 | Урок усвоения нового материала | §146, У. 302 |  |
| 74 | Употребление предлогов | 1 | Урок закрепления изученного | У. 297 |  |
| 75 | Производные и непроизводные предлоги | 1 | Урок усвоения нового материала | Комплексный анализ текста |  |
| 76 | Правописание производных предлогов | 1 | Урок усвоения нового материала | §147, У. 306 |  |
| 77 | Правописание предлогов | 1 | Урок усвоения знаний | §147, У. 312 |  |
| 78 | Правописание предлогов | 1 | 1урок закрепления изученного | §147, У. 318 |  |
| 79 | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов | 1 | Урок закрепления изученного | §147, У. 325 |  |
| 80-81 | Р/Р Интервью – жанр публицистики | 2 | Уроки развития речи | Написать сочинение в жанре интервью |  |
| 82-83 | Систематизация и обобщение изученного в разделе «Предлог» | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | §146-147, У. 328 |  |
| 84 | Контрольная работа | 1 | Урок контроля | У. 332 |  |
| 85-86 | Р/Р Выборочное изложение | 2 | Уроки развития речи |  |  |
| **СОЮЗ** | | | | | |
| 87 | Понятие о союзе | 1 | Урок усвоения нового материала | §148, выписать из учебника лит-ры 2 простых и 2 сложных предложения. Союзы заключить в овал |  |
| 88 | Простые и составные союзы | 1 | Урок усвоения нового материала | §148, У. 335 |  |
| 89 | Р/Р Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста | 1 | Урок развития речи | §10, У. 104 (Русская речь) |  |
| 90 | Р/Р Изложение, близкое к тексту | 1 | Урок развития речи |  |  |
| 91 | Сочинительные союзы | 1 | Урок усвоения нового материала | §149, У. 337 |  |
| 92 | Сочинительный союз в простом и сложноподчиненном предложении. Употребление сочинительных союзов | 1 | Урок усвоения нового материала | §149, У. 344 |  |
| 93 | Подчинительные союзы | 1 | Урок усвоения нового материала | §150, У. 346 |  |
| 94 | Подчинительные союзы | 1 | Урок закрепления изученного | У. 349 |  |
| 95 | Союзы сочинительные и подчинительные. Морфологический разбор союза | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Написать сочинение-миниатюру «Мои любимые книги» |  |
| 96 | Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ | 1 | Урок усвоения нового материала | §150, У. 355 |  |
| 97 | Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ | 1 | Урок закрепления изученного | У. 356 |  |
| 98-90 | Систематизация и обобщение изученного в разделе «Союз» | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | У. 361 |  |
| 100 | Контрольная работа | 1 | Урок контроля | У. 362 |  |
| 101 | Анализ контрольной работы | 1 | Урок коррекции | Работа над ошибками |  |
| 102-103 | Повторим орфографию | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | У. 366 |  |
| 104-105 | Повторим пунктуацию | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | У. 375 |  |
| 106-107 | Р/Р Сжатое изложение повествовательного текста | 2 | Уроки развития речи |  |  |
| **ЧАСТИЦА** | | | | | |
| 108 | Понятие о частице | 1 | Урок усвоения нового материала | §151 (ч. 1), У. 385 |  |
| 109 | Формообразующие частицы | 1 | Урок усвоения нового материала | §151 (ч. 2), У. 389 |  |
| 110 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | Урок закрепления изученного | §151, У. 394 |  |
| 111 | Значения частиц | 1 | Урок усвоения нового материала | §152, составить диалог на тему «Перед отходом поезда», включить в него вопросительные частицы |  |
| 112 | Значения частиц | 1 | Урок закрепления изученного | У. 402 |  |
| 113 | Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ | 1 | Урок усвоения нового материала | §153, У. 403 |  |
| 114 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. Значение частицы НИ | 1 | Урок усвоения нового материала | §153, У. 406 |  |
| 115 | Различение на письме частиц НЕ и НИ | 1 | Урок закрепления изученного | У. 408 |  |
| 116 | Различение на письме частицы НИ и союза НИ-НИ | 1 | Урок закрепления изученного | У. 421 |  |
| 117-118 | Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ- | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | У. 426 |  |
| 119 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Частицы» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | У. 448 |  |
| 120 | Контрольная работа | 1 | Урок контроля |  |  |
| **МЕЖДОМЕТИЕ. ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА** | | | | | |
| 121 | Междометия как особый разряд слов. Разряды междометий | 1 | Урок усвоения нового материала | §155, У. 458 |  |
| 122 | Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличия от междометий | 1 | Урок усвоения нового материала | У. 467 |  |
| 123 | Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях | 1 | Урок усвоения нового материала | §155, У. 457 |  |
| 124 | Знаки препинания при междометиях | 1 | Урок закрепления изученного | У. 459 |  |
| 125-126 | Р/Р Контрольное изложение | 2 | Уроки контроля |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ** | | | | | |
| 127 | Р/Р Текст. Стили речи | 1 | Повторительно-обобщающий урок | У. 487 |  |
| 128-129 | Контрольное сочинение | 2 | Уроки контроля |  |  |
| 130 | Культура речи. Орфоэпическая норма | 1 | Повторительно-обобщающий урок | У. 492 |  |
| 131 | Лексические нормы | 1 | Повторительно-обобщающий урок | У. 499 |  |
| 132 | Грамматические нормы | 1 | Повторительно-обобщающий урок | У. 511 |  |
| 133-134 | Нормы построения текста | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | У. 527 |  |
| 135 | Нормы речевого поведения (речевой этикет) | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Объяснить письменно высказывание Сократа: «Заговори, чтобы я тебя увидел» |  |
| 136-137 | Контрольный диктант | 2 | Урок контроля |  |  |
| 138 | Повторение | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  |  |
| 139 | Контрольная работа | 1 | Урок контроля |  |  |
| 140 | Анализ контрольной работы | 1 | Урок коррекции |  |  |

**Требования к уровню подготовки семиклассников, обучающихся по данной программе:**

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приво­дя примеры.

**Уметь:**

речевая деятельность: ***аудирование:***

• адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемо­- на слух;

• выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;

• составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);

• обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

***чтение:***

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;

• находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;

• проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т.п.);

• составлять тезисный план исходного текста;

• владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать со­держание текста по данному началу;

• с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

• сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выра­зительные языковые речевые средства;

• создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана • формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;

• размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные);

.уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом рече­вой ситуации;

***письмо:***

• сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выра­зительные и речевые средства;

• создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности выразительности речи;

• писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;

• соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литера­турного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);

.уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связно тексте;

• использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании те ­ста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразователь­ной, грамматической синонимии;

• анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности

речи;

• рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построе­нию связного текста;

• устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значе­нием;

• определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы средства связи предложений в тексте;

фонетика и орфоэпия:

• проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;

• правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;

• анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; морфемика и словообразование:

• по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

• объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словооб­разовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;

• определять способы образования слов разных частей речи;

• анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательно словаря;

• составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);

• с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения Е морфемной структуре слова;

лексикология и фразеология:

.соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;

• толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

• пользоваться различными видами лексических словарей;

• находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологизмом словаре;

• использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

• проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;

морфология:

• различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить фонологический разбор слов всех частей речи;

• правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

• использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

• владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

• учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;

• аргументировать ,тезис о системном характере русской орфографии; синтаксис и пунктуация:

• составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

• определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;

• различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными

союзами;

• использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;

• соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

.устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;

• самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Для учащихся:**

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. ТеОРИЯ.5-9 классы. - М.:Дрофа,2006

2. Русский язык. Практика.7 класс / Под ред. Пименовой С.Н.- М.:Дрофа,2006 З. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 7класс. - М.: Дрофа, 2006.

4 Шапиро НА Русский язык в упражнениях:5-7 классы. - М.: Изд. «Первое сентября»,2002

5. Шапиро Н.А Учимся понимать и строить текст:5-9 классы.- М.: Изд. «Первое сентября», 2002.

6. Львова С.И. Практикум по русскому языку:7 класс. Пособие для учащихся. - М.: Просвеще­ние, 2006.

**Для учителя:**

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку.7 класс / Под редак­цией С.Н. Пименовой. - М.: Дрофа, 2005.

2. Никитина Е.И. Уроки развития речи.7 класс. - М.: Дрофа, 2004.

З. Купалова АЮ. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Тео­рия», «Русский язык. Практика»5-9 классы. - М.: Дрофа, 2005.

4. Шипицина Г.М. Изложения и сочинения с заданиями и ответами. Кн. для учителя.­М.:Просвещение,1997.

5. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс. Книга для учителя.­ М: Просвещение, 2001.

6. Ивченков П.Ф. Контрольно-тренировочные работы на уроках русского языка.4-9 классы. ­М.:УЦ «Перспектива», 1998.