

ЭССЕ  
учителя ОБЖ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Сокольниковской средней общеобразовательной школы  
Панкратова Игоря Юрьевича  
«Моя педагогическая философия»

***Человек, песчинка природы – береги его!***

Есть в школе предмет, который остается с нами на всю жизнь. «Основы безопасности жизнедеятельности» - один из тех учебных предметов, которые непосредственно готовят учащихся к жизни, учат не теряться в экстремальных ситуациях, быстро принимать правильные решения, дорожить своей жизнью и жизнью людей, находящихся рядом.

В 2011 году предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» отметил своё 20-летие. Его рождение и становление в системе общего образования проходило в переломный момент исторического развития нашего государства. Но, несмотря на это предмет выжил и состоялся, что, безусловно, является велением времени заслугой учителей-пионеров.

Учитель – это всегда работа над собой. Это та профессия, представитель которой никогда не скажет: «Я познал себя», а только «Я познаю себя».

Я выбрал профессию педагога, а значит взял на себя ответственность за тех, кого буду учить, и воспитывать, вместе с тем ответственность за себя, свою профессиональную подготовку, своё право быть Педагогом, Учителем, Воспитателем.

Мой педагогический путь учителя ОБЖ начался более 8 лет назад.

Педагогические ценности, естественно, меняются в зависимости от возраста, но основные, главные – остаются на всю жизнь.

Учитель ОБЖ. Каков он? Не так легко сразу ответить на этот вопрос. Оценивая свое участие в профессиональных конкурсах учителей, могу сказать, что не только критерии конкурсов и повышения квалификации, но и сама жизнь предъявляют к учителю сегодня очень высокие требования.

В последнее время в Образовании встает вопрос о целесообразности предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в школьном курсе, мотивируя это перегрузкой учащихся более важными предметами.

Но жизнь показывает, знания, полученные на уроках ОБЖ, хоть раз в жизни применяет на практике каждый.

Конечный результат изучения предмета – не цель для поступления в ВУЗ, а жизненная необходимость. Моя задача выпустить ребенка в жизнь с определенным багажом знаний: как вести себя в той или иной чрезвычайной ситуации, как выжить самому и помочь другим. Эти знания нужны и «отличнику», и «двоечнику»

В нашей стране сегодня идут большие преобразовательные процессы. Они касаются всех сфер жизнедеятельности человека. И конечно, прежде всего, они коснулись школы, образования и, в первую очередь, нас –

педагогов. Меняются ученики, их родители, меняемся и мы, меняются формы и методы работы. Чтобы идти в ногу со временем, учитель ОБЖ должен владеть основами информационных технологий, иметь представление о наиболее распространенной в настоящее время операционной системе Windows, уметь работать в распространенных компьютерных программах, в частности, Word, Excel, PowerPoint и рядом других специализированных программ, связанных с предметной деятельностью учителя, пользоваться Интернетом, а также уметь использовать знание компьютеров учащимися, полученные на уроках информационных технологий.

Считаю, что учитель – это, прежде всего, профессионал своего дела. В своей педагогической деятельности он постоянно осваивает, и использует достижения современной педагогической науки и практики, руководствуясь нормативно-правовыми документами в области образования и содержания преподаваемого предмета. Если не заниматься своим саморазвитием, не осваивать современные педагогические технологии, то трудно чего-то достичь, да и отдача, самоудовлетворение своей работой вряд ли будут. Предмет ОБЖ предназначен для того, чтобы с раннего детства научить, подготовить человека избегать экстремальных ситуаций, а если они случились, найти вовремя правильное решение. Вот и я стремлюсь на уроках донести материал так, чтобы ученики могли применить свои знания и действовать в соответствии с ситуацией, предлагаемой им жизнью, чтобы могли их действительно понимать её законы. А это понимание невозможно без умения чувствовать, воспринимать истинное положение вещей, для этого же нужно доверие, открытость миру, нужны глаза, чтобы увидеть, нужна зоркая душа, чтобы почувствовать. Именно с умения чувствовать и сопереживать начинается, на мой взгляд, чисто человеческое отношение к жизни.

Поэтому в своей работе я стараюсь придерживаться следующих правил:

1. Поощряй самостоятельность учеников, будь верным спутником.
2. Говори «не знаю», если не знаешь.
3. Улыбайся чаще, от этого в классе светлее.
4. Будь самим собой.

Одной из главных задач учителя ОБЖ является подготовка нового поколения к взрослой жизни. Обучающиеся должны не только глубоко изучать ведущие предметы, но и формировать в себе необходимые качества для повышения общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Отсюда значимость предмета ОБЖ.

XXI век сотрясают сегодня не только политические события, но и чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Значит, преподаватель должен готовить выпускника школы не только к участию в решении задач нашего общества, но и к умению безопасно жить, а если понадобится, то и выживать в сложившейся ситуации. Поэтому свои уроки и

внеклассные мероприятия я строю так, чтобы они вызывали интерес к таким профессиям, как спасатель, пожарный, военный, полицейский.

*Считаю также, что учитель ОБЖ просто обязан переводить теоретические знания обучающихся в область практики. ОБЖ это единственный интегрирующий предмет в современной школе, позволяющий построить свою деятельность одновременно с учителем биологии, химии, физики, географии, литературы, истории и физкультуры.*

Ситуации в жизни бывают такими, что нет времени на раздумье – надо действовать моментально, автоматически. Отработкой таких автоматических действий следует заниматься, прежде всего, на уроках. Действия в различных ситуациях должны отрабатываться до автоматизма.

Основной проблемой перед учителем стоит «Как сделать уроки лично значимыми для каждого ученика?»

Успех ученика и учителя – две половинки одного целого, одна не может существовать без другой. Успех капризен, он не терпит остановок, требует постоянной работы. А значит, учитель должен постоянно учиться, творить, совершенствоваться.

Предмет ОБЖ зачастую воспринимается не серьёзно, многие ученики считают его слишком простым, поэтому не уделяют должного внимания подготовке домашнего задания. Да и многие взрослые считают, что ОБЖ – предмет простой и не самый важный, привыкли думать, что он лишь учит, как вести себя в экстремальных ситуациях. На самом же деле это лишь минимум тех знаний и умений, которые должны получить школьники в процессе обучения. Главное, чему должны научиться дети – это культуре безопасности жизнедеятельности, то есть не только знать, что делать при пожаре, но и знать, что нужно делать, чтобы его не случилось. Повысить престиж предмета может только учитель – своей эрудицией, неравнодушием. Если мы сами не считаем свой предмет второстепенным и относимся к нему со всей важностью, то и дети, и родители начинают так считать.

Все люди делятся на визуалов, аудиалов и кинестетиков и на это тоже следует обращать внимание.

Визуал помнит то, что видел, запоминает картинками. От него можно требовать быстрого ответа на поставленный вопрос и в работе с ним целесообразно использовать схемы, таблицы, наглядные пособия; самостоятельную работу с текстом.

Учащийся аудиал помнит то, что обсуждал, запоминает, слушая, лучше использовать беседы, рассказ, устное объяснение, больше времени и терпения со стороны учителей и домашних. Он помнит общее впечатление. Запоминает двигаясь.

Кинестетики предпочитают медленную скорость изложения материала и выполнение работы практического характера.

На уроке представляю информацию детям, используя все каналы восприятия: и зрение, и слух, и кинестетический канал. Тогда у каждого из них есть шанс усвоить хотя бы часть этих сообщений. Обычно так и происходит.

К сожалению современных учеников все труднее чем-то привлечь. Сейчас конечно самым действенным методом является использование ИКТ технологий. XXI век отличается от других столетий своей информативностью и множеством способов передачи и получения информации. Современный урок невозможно представить без новых технических средств обучения. Ведущим среди них уже стал компьютер. Компьютер вошёл в каждую школу, в каждый класс, в каждый дом.

Применение информационно-компьютерных технологий на уроках ОБЖ способствует увеличению наглядности при рассмотрении новой темы, организации индивидуальной и групповой творческой работы учащихся с учебным материалом, размещённым как на бумажном, так и на электронном носителе и предлагает учащимся большое разнообразие содержания учебного процесса:

- видеофрагменты, демонстрации эпизодов чрезвычайных ситуаций, приёмы оказания первой медицинской помощи, включаемые в презентации;
- материалы для тестового контроля (итогового, рубежного);
- включение в ход урока исторического и справочного материала;
- наборы нестандартных, творческих заданий креативного типа, для которых ребятам требуется дополнительный поиск и преобразование информации.

В учебном процессе, наряду с использованием традиционного комплекса средств обучения, я отвожу компьютеру системообразующую роль, так как он имеет следующие технологические возможности: мультимедийное представление учебного материала, моделирование изучаемых явлений в реальном времени;

Считаю, что наличие постоянной обратной связи между учеником и учителем способствует:

- внедрению в учебный процесс дополнительной информации по предмету;
- повышению интереса к предмету и преподавателю;
- самоорганизации учебного труда и самообразования учащихся;
- реализации личностно-ориентированного подхода для учителя;
- расширению зоны индивидуальной активности и социализации детей.

Предлагаю учащимся творческие задания, создание презентаций и кроссвордов к учебным темам, информационных сообщений с иллюстрациями. Авторские детские презентации и кроссворды использую на уроках. Такие уроки формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. Каждый урок, на мой взгляд, должен быть так построен, содержать в себе такие задачи, чтобы ученик чувствовал себя участником большого и нужного дела, а не посторонним наблюдателем.

Перед учителем стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности. Для того чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, не только были понятны, но и внутренне приняты им.

Технология игровых форм обучения нацелена на то, чтобы научить учащихся осознавать мотивы своего учения, своего поведения в игре и в жизни, т.е. формировать цели и программы собственной самостоятельной деятельности и предвидеть ее ближайшие результаты. Современная практика образования, а так же имеющиеся теоретически исследования не дают полного ответа на вопрос формирования учебной мотивации при изучении предмета ОБЖ. Но требования, выдвигаемые новыми государственными стандартами, предполагают использование разнообразных и наиболее эффективных методов обучения, в том числе и в вопросе изменения отношения к предмету.

На уроках использую интеллектуальные и дидактические игры, ребусы. Игровые задания положительно влияют на развитие смекалки, находчивости, сообразительности. Многие игры требуют не только умственных, но и волевых усилий: организованности, выдержки, умения соблюдать правила игры. Главное, чтобы игра органически сочеталась с серьезным, напряженным трудом, чтобы она не отвлекала от учения, а, наоборот, способствовала интенсификации умственной работы.

Использование игровых дидактических технологий на уроках ОБЖ имеет свои особенности.

Для подготовки урока с использованием игровой деятельности учителю ОБЖ необходимо тщательно готовиться. Важно продумать содержание урока, его задачи. При отборе содержания необходимо, чтобы учебный материал был эмоционально насыщен, запоминался. В материал уроков следует включать четкие, конкретные образы, события, ситуации способов безопасной жизнедеятельности.

Также необходимо продумывать поэтапное распределение игр и игровых моментов на уроке. В начале урока цель игры – организовать и заинтересовать детей, стимулировать активность. В середине урока дидактическая игра должна решить задачу усвоения темы; в конце урока игра может носить поисковый характер. На любом этапе урока игра должна отвечать следующим требованиям: быть интересной, доступной, включать разные виды деятельности.

Исходя из современных требований, основными целями курса являются: формирование и развитие у учащихся высоких морально-психологических качеств, психологической устойчивости к опасностям и чрезвычайным ситуациям, бережного отношения к окружающей среде и своему здоровью, любви к своей Родине, готовности к ее защите. Не менее важно воспитание у школьников уверенности в эффективности мероприятий, проводимых в интересах предупреждения чрезвычайных ситуаций, успешной ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф, а также убежденности в необходимости принимать в них

посильное участие. Большое значение придается формированию у учащихся здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим, с правилами безопасного поведения в образовательном процессе и в производственной деятельности.

За годы работы учителем ОБЖ я постоянно задумываюсь над тем, что ожидает наших учеников. Ведь будущее потребует от них огромного запаса знаний и умений. В своей педагогической деятельности большое внимание уделяю общим проблемам: повышению качества знаний, активности, интереса учащихся к предмету и творческой самостоятельности на занятиях по ОБЖ. Первое, что я использую в своей работе, это тестовый контроль знаний. Использую тесты, как на обычных уроках, так и на повторительно-обобщающих. В своей работе я стремлюсь к тому, чтобы уроки в сочетании с другими формами работы становились эмоционально увлекательными, развивающими, а главное воспитывающими действиями, где дискуссии чередуются с практическими занятиями, обсуждения актуальных проблем с разработкой учащимися самостоятельных работ (исследовательских, поисковых, творческих).

Как учить? Чему учить? Два вопроса, которые постоянно встают передо мной. Смущает детский вопрос: «А что интересного у нас сегодня будет на уроке?», заставляет задуматься, иногда ставит в тупик. Учеба воспринимается как подготовка к будущей взрослой жизни, и поэтому учитель, по мнению учеников, должен доступно объяснять материал.

Создавая свои уроки, мне одной идеи недостаточно - нужно придумать целый мир, единое логичное повествование. Подросток в таком мире центровой, вокруг которого все начинает вертеться. Наше время, общество и его эволюция, искусство, архитектура, музыка – все это вдохновляет меня и ребят на творчество в сотрудничестве. Взаимное сотрудничество подталкивает к появлению новых идей, проектов, позволяет делать открытия. Только в сотрудничестве ребенок понимает, что он нужен, что он значим.

Идут годы, проходят столетия, всегда будут существовать учитель и ученик. Вечное благородство учителя – оставаться верным себе, прикасаться к будущему и учить.