**Симанович Татьяна Николаевна,**

учитель русского языка и литературы

муниципального казенного общеобразовательного

учреждения средней общеобразовательной школы

№ 9 г. Аши Челябинской области

(с начальной профессиональной подготовкой)

**Тема:** Множественное число имен существительных

***Цели как деятельность учеников.***

**Метапредметные:** пользоваться умениями ознакомительного чтения, выборочного аудирования; работать со словарями, справочной литературой, памятками; составлять план и последовательность действий, прогнозировать результаты.

**Предметные:** образовывать формы именительного и родительного падежа множественного числа имён существительных;

правильно употреблять формы именительного и родительного падежа множественного числа в устной и письменной речи;

обогащать грамматический строй своей речи при овладении языковыми нормами;

осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.

**Межпредметные связи:** русский язык, литераура.

**Запись на доске:** Число – пробел для записи самостоятельно сформулированной учащимися темы – Классная работа – Эпиграф – слова

Л. В. Успенского: «Существительное – хлеб языка».

**Конспект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание** | **Методы, приемы, средства обучения; формы организации деятельности учащихся; педагогические технологии** |
| **I Организационный момент.** | Проверка готовности к уроку, создание у учащихся благоприятного настроя на работу.  *Урок сегодня необычный, но для тебя вполне привычный,*  *Придется думать головой, вопрос услышать непростой,*  *Найти ответ. Стремиться помнить*  *Все, что узнаешь и запомнишь.*  От учеников потребуются знания, смекалка и сообразительность, творческое воображение. |  |  |
| II. Языковая разминка - словарный диктант. | **1.** Найти, графически обозначить и объяснить орфограммы.  *Морозец, небеса, оттепель, жизнь, единообразие, сугроб, трескотня, воробьи, окрестность, чародейка, исчезновение, солнце, льдинка, отголосок.*  *(****Морозец*** *– полногласное чередование –оро-, суффикс –ец существительного мужского рода;* ***небеса*** *– безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением: небо, небесный;* ***оттепель*** *– удвоенные согласные на стыке морфем, безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением: теплый, е//0;* ***жизнь*** *– правописание гласных после шипящих: жи – ши пиши с буквой и;* ***единообразие*** *- безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением: один, образ; е//о, правописание сложных существительных с соединительной гласной о, правописание суффиксов абстрактных существительных –ий;* ***сугроб*** *– правописание парного согласного на конце слова6 сугробы;* ***трескотня*** *- безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением: треск; правописание суффиксов существительных – от(н);* ***воробьи*** *– правописание полногласного сочетания в корне -оро-, безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением: воробышек; правописание разделительного мягкого знака в корне слова;* ***окрестность*** *– правописание приставки единообразного написания –о; правописание непроизносимого согласного – крест; правописание суффиксов существительных – ость;* ***чародейка*** *– правописание гласной после шипящей – ча – ща пишется с буквой а; правописание сложных существительных с соединительной гласной о;* ***исчезновение*** *– правописание конечного согласного в приставке на –з, -с перед глухим согласным; безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением: исчез; правописание суффиксов существительных –ов, -ий;* ***солнце*** *– правописание непроизносимой согласной;* ***льдинка*** *– правописание смягчающего мягкого знака в корне слова;* ***отголосок*** *– правописание приставки единообразного написания –от, безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением: голос; полногласие – оло-; правописание суффикса с беглой гласной –ок).*  *Взаимопроверка работ: ученики берут работу у соседа по парте, проверяют, выставляют оценку по шкале оценок.* | **Познавательные УУД**  **1.** Анализировать, сравнивать, делать выводы.  **2.** Преобразовывать информацию.  **Коммуникативные УУД**  Обеспечивать возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера.  **Регулятивные УУД**  Оценивать успешность усвоения материала | Работа по само- и взаимоконтролю устных и письменных работ.  Индивидуальная и парная формы организации деятельности учащихся. |
| III. Творческая работа | **1.** - Определите, чем **тематически** связаны слова.  Подсказка:  Снег на полях, /Лёд на водах, /Вьюга гуляет. /Когда это бывает?  **2.** - Чем связаны **морфологически**?  Земля, вода, пшеница, класс –  Всё сущее, что окружает нас,  Мы называем, имя им даём:  Берёза, речка, солнце, дом…  Явления природы: буря, дождь…  Без существительных не проживёшь.  **3.** – Что вы, изучая имя существительное как часть речи уже несколько уроков, можете сказать о роли этой части речи?  *Комментарий учителя:*  Каждое слово русского языка, обозначающее предмет, даже самое маленькое и неприметное, может иногда иметь большое значение и быть незаменимым. Л.В. Успенский называл имя существительное хлебом языка.  **4.** Знакомство с новым понятием.  А) Как вы думаете, можно ли создать текст на основе только существительных?  Б) Существуют ли такие тексты?  *Комментарий учителя:*  *Существуют тексты, обычно стихотворные, состоящие только из одной части речи, например, существительных в именительном падеже:*  *Снег. Дыхание весны.*  *Солнце. Оттепель. Блины…*  *Праздник. Одеяло. Сны.*  *Снег. Дыхание весны…*  *Такая форма называется моностих. Форма работы несложная, но интересная: нужно найти и скомпоновать слова, емко и кратко характеризующие описываемое событие, состояние или картину.*  **5.** Создание сочинения-миниатюры.  Тема: «Конец зимы», «Февраль», «Февральский день».  Задача: создать зимний пейзаж, используя выразительные возможности существительных.  Время: 2 минуты.  **6.** Чтение творческих работ.  **7.** Взаимоконтроль и оценивание с помощью силы аплодисментов.  Самоконтроль и самооценивание по пятибалльной шкале. | **Личностные УУД**  **1.** Обеспечивать значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными ситуациями.  **2.** Вырабатывать свою жизненную позицию.  **Коммуникативные УУД**  Правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.  **Регулятивные УУД**  Внимательно слушать говорящего, объективно оценивать его ответ, в первую очередь оценивая положительное, а недочеты высказывая в виде пожеланий. | Работа по само- и взаимоконтролю устных работ:  Понимать точку зрения другого.  Критично относиться к своему мнению. |
| IV. Формулирование темы и цели урока. | **1.** - На основе записанных слов спрогнозировать цель урока: определить, можно ли извлечь еще информацию из записанных слов.  Подсказка:  – Составьте слова из начальных букв слов диктанта и запишите **тему урока**.  *Комментарий учителя. В литературе есть такая форма –* ***акростих*** *– определенным образом составленное стихотворение, в котором, если прочитать первые буквы строчек по вертикали, получается слово – оно «пронизывает насквозь» все основное стихотворение.*  **2.** – Знакома вам эта тема? Зачем же мы возвращаемся к ней? Какими могут быть цели урока? (Повторить, что знаем, узнать что­то новое). Попробуем проверить, так ли это. | **Регулятивные УУД (целеполагания)**  **1.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.** Формулировать тему урока.  **3.** Самостоятельно ставить цель деятельности.  **Коммуникативные УУД**  Обеспечивать возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера. | Ведение проблемного диалога |
| V. Актуализация и углубление изученного. | **1.** *Работа с учебником: §100 упр. 548 и \* стр.217. Умение видеть имена существительные во множественном числе.*  **2.** *стр. 218 - \* – выявление новой информации о числе имён существительных.*  *Ознакомительное чтение про себя.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ж.р. | Книги, буквы; мысли | -и (-ы) | | м.р. | Словари, алфавиты;  Профессора/, учителя/ | -и (-ы)  -а (-я) | | с.р. | Слова, предложения | -а (-я) |   – На что обращают внимание авторы учебника?  – Что вы можете рассказать нового о числе имён существительных?  - Сделайте вывод: какие окончания могут быть в формах И.п. мн.ч. имён существительных? | **Познавательные УУД**  Владеть разными видами чтения (ознакомительного), приёмами продуктивного чтения.  **Коммуникативные УУД**  Строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле. | Работа с учебником (учет вариативной и инвариативной части).  Индивидуальная форма организации деятельности учащихся. |
| VI. Решение проблемы. Открытие новых знаний. | **1.** Можно ли четко сформулировать правило написания окончаний имен существительных во множественном числе? (Для женского и среднего рода все однозначно, для мужского есть варианты окончаний).  - Может ли учебник помочь в решении проблемы? Почему правила нет в учебнике?  **2.** Как будем решать проблему? Составление ПЛАНА действий. Сопоставляем, сравниваем, анализируем.  1. Выбираем соответствующий языковой ситуации материал. **Зачем?**  **3.** Делаем вывод (формулируем ПРАВИЛО).  **4.** Решение проблемы (опорно-схематический конспект).  **5.** Применение новых знаний.  **6.** Нужны ли нам НОВЫЕ знания? | **Регулятивные (планирования)**  Самостоятельно планировать способы достижения намеченной цели.  **Регулятивные (коррекции)**  Организовать взаимопомощь. | Работа с картой урока |
| VII. Развитие учебно­языковых умений, формирование навыков культуры речи (овладение грамматическими нормами). | **1.** Проанализировав представленный материал, установим закономерность в выборе букв в окончаниях существительных.  А)   |  | | --- | | Есть у вас в продаже свежие торта?  Скоро весна. На поля выйдут новые трактора. |   *Выполнение упражнения формирует навык правильного образования формы И.п. мн.ч. имён существительных, в которых возможны ошибки в речи (грамматическая норма).*  *Работа в парах.*  – Проверьте свою работу по ключу (справка «Памятка»).  – Сделайте вывод: какие окончания могут быть в формах И.п. мн.ч. имён существительных?  Работа в парах: составить примерный опорный сигнал и записать обобщенную графическую модель орфограммы.   |  |  | | --- | --- | | Окончания сущ. мн. ч. И.п. | Основное в книжной речи -и (-ы);  В разговорной -а (-я) |   *Комментарий учителя. Первоначально в языке было одно главное окончание для мн.ч. – -ы, затем в разговорной речи стало появляться другое окончание – -а, которое постепенно начало вытеснять окончание -ы. Иногда возможны сомнения: инструктор (-а или -ы), конструктор (-а или -ы). В этом случае нужно обратиться к словарю и окончание запомнить: инструкторы (-а – в разговорной речи), конструкторы.*  *Б)*   |  | | --- | | В магазине купили пять килограммов четыреста граммов помидоров, две пары носков и пару чулок. |   *В процессе наблюдения формируется навык правильного образования и употребления форм Р.п.*  - Как вы думаете, правильно ли употреблены формы множественного числа существительных? (Да. Предложение составлено по всем правилам «грамматического искусства»).  - Но мы так практически никогда не говорим. Почему? (Здесь действует своеобразная тенденция к экономии языковых средств: из двух вариантов – более длинного и более короткого – в живой речи, как правило, употребляется более короткий).  – Что объединяет слова в предложении? (Близость формы - множественное число существительных Р.п.)  - Что обозначают эти предметы? (Это названия овощей и фруктов, названия парных предметов, единицы измерения, веса.)  – Как легче запомнить окончания? (Соединить группы: овощи, фрукты и вес – окончание ­*ов*; для парных предметов «говори наоборот»: *короткие* (*носки*) – окончание «длинное» (*­ов*), *длинные* (*чулки*) – окончание «короткое» – □).  Работа в парах: составить примерный опорный сигнал и записать обобщенную графическую модель орфограммы.   |  |  | | --- | --- | | Окончания сущ. мн. ч. Р.п. | : национальности на –н, -р  в  количества  воинские единицы  парные предметы  (пара чулок, ботинок)  **-ов** : овощи и фрукты  парные предметы  (пара носков)  единицы веса |   *В) Игра­«эстафета»: составить 1 предложение с возможно большим количеством однородных членов – существительных в Р.п. мн.ч. и 1 предложение с возможно большим количеством однородных членов – существительных в И.п. мн.ч.*  *Читают работы все ученики по очереди: один с Р.п., другой с И.п. и т.д.*  Г) Вопрос­шутка. Как правильно сказать:  *У рыбов нет зубов,*  *У рыбей нет зубей*  *Или – у рыб нет зуб?*  (Ответ: *у рыб нет зубов.*)  **3.** *Групповая работа – лингвистические задачи*.  **Задача для 1-ой группы:** «Если у вас есть несколько знакомых девушек или подруг по имени Оля, то как вы скажете: Подарки для наших… [ ?]»  **Задача для 2-ой группы:** «Вы просите купить вам несколько комплектов белья. Как вы скажете: Купите мне, пожалуйста, несколько… (простыня) [ ?]»  **Задача для 3-ей группы:** «В газетном очерке об армейских буднях написано: «Каждый боец из отряда солдатов был снабжен парой новых сапогов». Грамотно ли журналист употребил слова во множественном числе?»  **Задача для 4-ой группы**: «Спорят два ученика. 1-ый ученик: «Я уверен: в слове шофера ударение падает на последний слог». 2-ой ученик: «Нет, в слове шоферы ударение на том же слоге, что и в единственном числе». Кто прав?» | **Познавательные УУД**  **1.** Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, понимать основную и дополнительную информацию текста.  **2.** Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы.  **3.** Владеть навыками аудирования (ознакомительного, выборочного, детального).  **4.** Преобразовывать информацию (несплошной текст в схемы, графические образцы).  **Коммуникативные УУД**  **1.** Строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле.  **2.** Обеспечивать возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера.  **Регулятивные УУД**  **1.** Планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.  **2.** Осуществлять логическое действие «анализ» с выделением существенных и несущественных компонентов.  **Личностные УУД**  Понимать значимость новых знаний | Работа по решению проблемы.  Работа с учебником, справочными материалами, словарями.  Индивидуальная и парная формы организации деятельности учащихся.  Использование памяток.  Организация взаимопомощи.  Мотивация учения. |
| VIII. Итог урока. | – Что нового узнали на уроке?  – Как вы думаете, зачем нужно знать формы числа, где это может пригодиться в жизни? (Правильное употребление форм множественного числа свидетельствует об образованности и культуре человека.)  *Оцените свою работу на уроке, воспользовавшись шкалой самооценки:* ***К*** *– красота,* ***П*** *– правильность,* ***Б*** *– быстрота выполнения (по пятибалльной системе).*  *Проанализируйте свою деятельность на уроке и деятельность одноклассников и отметьте свое мнение об уроке с помощью цвета:*  ***зеленый цвет:*** *«На уроке мне все было понятно. Я со всеми заданиями справился самостоятельно».*  ***желтый цвет:*** *«На уроке мне почти все было понятно. Не все получалось сразу, но я все равно справился с заданиями».*  ***красный цвет:*** *«Помогите! Мне многое непонятно! Мне требуется помощь!»*  *Учитель выставляет оценки за конкретные виды работы отдельным ученикам на основе их самооценки.* | **Регулятивные УУД (саморегуляция)**  **1.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  **Познавательные УУД**  Осуществлять логическое действие «обобщение».  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать с учителем и со сверстниками.  **Личностные УУД**  Принятие жизненных ценностей и смыслов. | Проведение рефлексии с применением вопросов и символов в листах обратной связи. |
| IХ. Домашнее задание. | **1.** Нарисовать картинки­подсказки или опорные конспекты к упр. 551.  **2.** Выполнение упражнения 552 по заданию.  **3.** Придумать акростих или акротекст, связанный с темой сегодняшнего урока.  4. Придумать монотекст (моностих), состоящий из существительных множественного числа. | **Личностные УУД**  Выбирать домашнее задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных особенностей.  **Регулятивные УУД**  Обеспечивать самосовершенствование через саморегуляцию |  |