**Тема урока: Вредные привычки, и их влияние на здоровье.**

 **Профилактика вредных привычек.**

**Цели урока (на языке наблюдаемых действий учащихся):**

* Определить какой вред здоровью наносят табак, алкоголь и наркотики
* Выработать негативное отношение к табакокурению, алкоголизму и наркомании
* Прийти к осознанию ответственности за собственную жизнь, а также жизнь и здоровье окружающих.

**Цели урока *(на языке ключевых компетенций)***

* Формировать ключевые компетенции отечественного образования: ценностно-смысловые, личностные, самосовершенствования, информационные, учебно-познавательные, общекультурные.
* Воспитать психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами.

**Достигнуть цели можно через решение основных задач**:

* Обобщение знаний о последствиях употребления табака и алкоголя (характеристика факторов, разрушающих здоровье человека).
* Развитие ценностей здорового образа жизни и уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья несовершеннолетних (через выделение основных мер профилактики последствий никотиновой и алкогольной зависимостей).
* Создание условий для формирования коммуникативных компетентностей посредством: острого эксперимента, групповой дискуссии, дебатов, выработки оценочных умений аргументации и адекватной самооценки.
* Развитие гибкости ума и способности к нестандартным решениям.
* Содействие воспитанию свободной, независимой, ответственной личности, мобильной в принятии решений и способной планировать свое будущее.

**Форма урока:** комбинированный урок с использованием современных подходов и технологий:

* деятельностный подход;
* проектная технология;
* исследовательская технология;
* ИКТ;
* рефлексивный подход.

**Методы и приемы:**

1. словесные методы: беседа, слово учителя, дебаты;

2. метод мотивации к общению (создание эмоциональных ситуаций) и стимулирования интереса к учению;

3. наблюдение;

4. самостоятельная познавательная деятельность учащихся (острый эксперимент, дебаты);

5. практический метод;

6. создание ситуации успеха.

**Оборудование и материалы:**

* раздаточный материал для острого эксперимента;
* мультимедийная установка.
* опережающее задание – социологическое исследование «Здоровье молодых», презентация на тему: «Мы выбираем здоровье!».

**Ход урока**

**I Введение в урок. (1+2 мин.)**

**Учитель.** Все готовы? Я хочу предложить информацию к размышлению

***Видеоролик*** *социальной рекламы «Задумайся» (1 мин.)*

**Учитель.** Посмотрев видеоролик, вы можете сказать, очем мы сегодня будем говорить на уроке? Определить тему, цели урока?

**Ответы учеников.**

**Учитель.** Тема урока **«**Вредные привычки, и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек».

**Учитель.** Сегодняшний урок позволит сформировать такие компетенции, как ценностно-смысловую, личностную, информационную, учебно-познавательную, общекультурную, метопредметную (это связь ОБЖ с другими предметами) с их помощью вы определите негативное влияние табака, алкоголя, наркотиков на организм человека, на формирование здорового общества, будете учиться говорить «Нет!» вредным привычкам.

**Учитель.** О влиянии на организм человека курения и алкоголя, наркотиков вы говорили не только на уроках ОБЖ, но и на уроках биологии, химии). Говорить можно много, но как сказал  римский философ (обратимся к философии) Лу́ций А́нней Сенека: ***«Самый простой пример убедительнее самой красноречивой проповеди».*** Предлагаю вам с помощью эксперимента (исследовательского вида деятельности) определить влияние вредных привычек на здоровье человека.

**III. Острый эксперимент.  (10 мин)**

**Учитель.** Объявляю острый эксперимент. **Работа в группах** (3 группы учащихся):

**1группа** работает и проводит эксперимент по теме **«Курение»**, в процессе работы учащиеся должны ответить на проблемные вопросы:

1. Как влияет курение на физическое состояние подростка?
2. Как влияет курение на психо-эмоциональное состояние подростка?

|  |
| --- |
| **Памятка.** 1. ***Оборудование: клизма (выполняет роль легких), стеклянная трубка (выполняет роль дыхательных путей), вата (выполняет роль фильтра), сигарета, спички.***
2. ***Проведите эксперимент.***

Описание эксперимента:1. Поместите в трубку ватный тампон
2. Соедините клизму со стеклянной трубкой
3. С другой стороны трубки вставьте сигарету
4. При помощи спичек подожгите сигарету
5. Нажимая на клизму, выкурите сигарету
6. Пронаблюдайте за изменением в стеклянной трубке
7. Сделайте вывод.

***3. Проанализируйте эксперимент и сделайте вывод.***1. Опишите свои наблюдения.2. Опишите состояние, выкурившего сигарету подростка? |

**2группа** работает и проводит эксперимент по теме **«Алкоголизм»**, в процессе работы учащиеся должны ответить на проблемные вопросы:

1. Как влияет алкоголизм на физическое состояние школьника?
2. Как влияет алкоголизм на психо-эмоциональное состояние школьника?

|  |
| --- |
| **Памятка.**1. ***Оборудование: стеклянный прозрачный стакан, печень, пинцет, водка.***
2. ***Проведите эксперимент.***

**Описание эксперимента:**1. В стеклянный стакан при помощи пинцета поместите кусочек печени
2. Налейте на печень, так чтобы она была полностью в жидкости, водку.
3. Пронаблюдайте что происходит?
4. Сделайте соответствующий вывод.

**3**. ***Проанализируйте эксперимент и сделайте вывод.***1. Опишите ваши наблюдения.
2. Опишите состояние человека в алкогольном опьянении.

 |

**3 группа** - эксперты-аналитики.

|  |
| --- |
|  **Задача.** Скорректировать результаты групп. Рассказать о собственном социальном исследовании. Резюмировать.  |

 *После проведения экспериментов дается поочередно слово каждой группе. Группы поочередно рассказывают проведение эксперимента и делают соответствующие выводы, что они наблюдали в процессе, отвечают на поставленные проблемные вопросы, эксперты-аналитики корректируют результаты групп и рассказывают, используя заранее подготовленную презентацию, о собственном социальном исследовании.*

**Учитель.** Эксперты-аналитики резюмируйте. И расскажите о собственном социальном исследовании.

**Учитель.** Мы поговорили о вреде алкоголя и табакокурения. А что еще является социальным злом?

**Ответы учеников.**

**IV. Законодательство в области наркотиков и подростков (3+3 мин.)**

**Учитель.** Наркомания – болезнь, которой заражаются сознательно. Попробовав один раз, дорога в прекрасное будущее обрывается.

***Видеоролик*** о последствиях приема наркотиков.

**Учитель.** Давайте вспомним из обществознания,что вы знаете о политике государства по профилактике вредных привычек?

**Ответы учеников.**

**Учитель.** Слышали ли вы о том, что 05. 12. 2013 года вступил в силу Федеральный закон Федеральный закон от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ». Это значит, что школьников будут проверять на употребление наркотиков.

Тестирование на наркотические вещества проводят по слюне. Результаты готовы сразу: одна полоска - чисто, две - значит употреблял. Что именно и как долго, станет известно через неделю, когда подозрительные тесты проверят в лаборатории. Тогда тому, кто попался, как минимум, не избежать разговора с родителями.

**Учитель. Как вы относитесь к принятию этого закона?**

**Ответы учеников.**

**Учитель.** Общество и государство борется с этими негативными явлениями. В продолжении этого предлагаю вам провести элементы дебатов.

 **V. Дебаты по теме «Муравьиный урок»**  **(15 мин.)**

**Учитель.** Тема дебатов «Муравьиный урок». Напоминаю, что эта технология предполагает разные позиции «Да» и «Нет»

Очень хорошей иллюстрацией убийственного действия алкоголя может служить пример из мира животных. Он взят из книги знаменитого зоолога Г.Шовена «От пчелы до гориллы». *Оказывается, муравьи тоже могут стать алкоголиками, если в их муравейнике поселятся жучки-ломехузы. Муравьи их кормят и даже позволяют поедать собственный расплод. И все почему? Личинки этих жуков выделяют жидкость, которая для муравьев является наркотиком. Муравьи жадно слизывают эту жидкость, постепенно привыкая к яду. Через некоторое время они уже перестают выполнять свои трудовые обязанности и даже теряют способность передвигаться, а из личинок выходят муравьи-уроды. Вскоре гнездо вырождается и исчезает, жучки-ломехузы отправляются искать себе новую кормушку.*

**Учитель.** Можно ли считать эту историю иллюстрацией к проблемам нашего общества?

Прошу отвечать «да» или «нет». (Ответы учеников)

Кто не определился?

Итак, мнения разделились. У нас есть группа «Да» и группа «Нет».Предлагаю провести дебаты. Оценивать результаты дебатов будут те, кто еще не определился - группа экспертов.

**Учитель. Напоминаю вопрос. Можно ли считать историю из мира животных иллюстрацией к проблеме алкоголизма?** Постарайтесь в течение 5 минут выдвинуть по 3 аргумента в защиту своей позиции. (*Ученики обсуждают)*

**Учитель.** Обсуждение закончилось. Слушаем аргументы группы «Да» *(ученики приводят аргументы)*

**Учитель.** Теперь слушаем, что скажет группа «Нет» *(ученики приводят аргументы)*

**Учитель.** Даю еще 3 минут на то, чтобы найти контраргументы, которые могут опровергнуть точку зрения соперников. (Ученики обсуждают)

**Учитель.** Обсуждение закончилось. Свои контр аргументы выдвигает группа «Нет», затем группа «Да». (От каждой группы выступает только один человек).

**Учитель.** И в заключение – слово представителям групп: изменилась ли их позиция под влиянием аргументов соперников?

|  |  |
| --- | --- |
| **Примерные аргументы группы «Да»** | **Примерные контраргументы группы «Нет»** |
| Да, только в качестве жучков выступают алкогольные напитки или те, кто их производит | Но человек может не обращать на них внимание, у него для этого есть разум. |
| Да, алкоголики тоже перестают заботиться о своем потомстве. | Алкоголик может излечиться, в нем может проснуться совесть. |
| Да, у алкоголиков тоже рождаются неполноценные дети, которые не могут работать на благо общества. | Но могут родиться и совершенно нормальные дети, они могут попасть в детдом, а потом еще и о своих непутевых родителях позаботятся! |
| **Примерные аргументы группы «Нет»** | **Примерные контраргументы группы «Да»** |
| Нет, человек более сложное существо, он может сознательно прекратить употребление алкоголя | Это случается очень редко  |
| Люди столетиями пьют, и общество не развалилось, как муравейник | Но оно движется к этому, просто по муравьиному времени развал произошел быстрее. |
| Нет, человек может регулировать потребление алкоголя, соблюдать меру. | Соблюдение меры только немножко отдалит развязку, все равно происходит отравление алкоголем. |
| **Примерные аргументы группы «Да»** | **Примерные контраргументы группы «Нет»** |
| Пример с муравейником показателен для человеческого общества, но действительно, у человека есть разум и он может вовремя остановиться. | У человека действительно силен разум, но не всегда он им руководствуется. Поэтому пример из жизни животных нужно принимать во внимание. |

**Учитель.** Дебаты закончились. Что скажет группа экспертов? Мнение, какой группы было более убедительным? (Эксперты высказываются)

**Учитель.** Выразите свою позицию относительно вредных привычек.

**Вывод.** Общество осознает пагубное влияние вредных привычек и с ними, а муравьи живут инстинктами.

**VI. Умей сказать «Нет» (3 мин.)**

**Учитель.** Во время дебатов вы показали умение отстаивать свою точку зрения, позицию. Это умение очень пригодится, когда нужно будет удержать себя от употребления алкоголя, наркотиков, курения. Большинство людей начали употреблять выше перечисленное под влиянием других.

**Вопрос.** Почему они поддались уговорам?

**Ответы учеников.** (Боялись показаться слабыми, отсталыми, несовременными, боялись, что их будут считать дураками.)

**Учитель.** Приведите примеры уговоров.

**Учитель.**  Как вы будете противостоять уговорам?

|  |  |
| --- | --- |
| ***Примеры уговоров:*** | ***Примеры отказов*** |
| * *Ну что, слабо? Боишься?*
 | * *Да, я боюсь за свое здоровье!*
 |
| * *Пей! Или ты у нас маменькин сынок!*
 | * *Да, я маменькин сынок!*
 |
| * *Выпей! Ты уже не маленький!*
 | * *Да, я еще маленький!*
 |
| * *Не будешь пить? Значит, ты просто тормоз!*
 | * *Да, я дурак!*
 |

**Учитель.** Самый лучший способ избежать таких провокаций – не ходить туда, где предлагают покурить, выпить, попробовать наркотики.

**VII . Закрепление (1 мин.)**

**Учитель.** Поменялось ли ваше отношение к вредным привычкам?

Сумеете ли вы сказать «Нет!» вредным привычкам!

**Учитель.**  На кануне какого события проходит сегодняшний урок?

**Ответы учеников.**

**Учитель.** Правильно, завтра 07.02. 2014 – открытие зимней олимпиады в Сочи, а сегодня начало акции «Мы выбираем здоровье!», итоги которой проведем на Гимназиаде. Приглашаю волонтеров начать акцию.

**Акция «Мы выбираем здоровье!»**

Презентация здорового образа жизни гимназистов, подготовленная учениками.

**VIII. Домашнее задание (1 мин.)**

Для проведения акции «Мы выбираем здоровье!» каждой группе нужно придумать и оформить пословицы, лозунги о здоровом образе жизни, рекламу – это из урока экономики: прорекламируйте здоровый образ жизни, вспомните, как вы это делали в 5 классе.

**IX. Саморефлексия (2 мин.)**

**Учитель**:Урок подходит к концу, время подводить итоги.

**Вопрос.** Как вы считаете, мы достигли цели урока?

 Какие выводы вы для себя сделали?

**Вопрос.** С помощью, каких технологий нам это удалось?

**Различные образовательные технологии:**

|  |  |
| --- | --- |
| Проблемная технология | Природосообразная технология |
| Проектная технология | Технология дифференцированного обучения |
| Исследовательская технология | Ролевая технология |
| Здоровьесберегающая технология | Игровая технология |
| Технология развивающего обучения | Технология дебатов |
| Тестовая технология | Информационно коммуникативные технологии |
| Технология поддержки и сотрудничества | Игровая технология |

Работали вы очень активно. **Оценки за работу на уроке** *(оценки, тем, кто делал задание на опережение, активно работал на уроке)*

**Учитель.** Перед тем, как покинуть класс, сыграйте в биатлон (зимний вид спорта) подойдите к мишени и сделайте свой «выстрел» маркером, дайте оценку:

1) теме урока;

2) работе учителя

3) своей работе;

4) работе своей группы;

5) разным видам деятельности.

Чем более вы удовлетворены, тем ближе к центру вы ставите точку.

А я с вами прощаюсь. Теперь вам есть над, чем задуматься и, может что-то изменить в своей жизни.

Берегите себя!

**Если осталось время!!!**

***Мультфильм 1 мин.***

***Не путайте жизнь с игрой. Вернуться в начало не получится.***

**Список литературы.**

1. Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. 2001 г.

2. Ерхова Н.В., Климович В.Ю. День здоровья. Профилактика употребления ПАВ. Центр Планетариум. Москва. 2007

3. Еременко Н.И. Профилактика вредных привычек. Волгоград. Панорама; Москва. Глобус. 2007

4. Латчук В.Н., Смирнов С.К., Рабочая тетрадь для учителя: Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс.

**Источники:**

<http://www.1tv.ru/news/health/247645>

http://www.youtube.com/ ***ролик с социальной рекламой о вреде курения***

**Памятка.**

1. ***Оборудование: клизма (выполняет роль легких), стеклянная трубка (выполняет роль дыхательных путей), вата (выполняет роль фильтра), сигарета, спички.***
2. ***Проведите эксперимент.***

Описание эксперимента:

1. Поместите в трубку ватный тампон
2. Соедините грушу со стеклянной трубкой
3. С другой стороны трубки вставьте сигарету
4. При помощи спичек подожгите сигарету
5. Нажимая на клизму, выкурите сигарету
6. Пронаблюдайте за изменением в стеклянной трубке
7. Сделайте вывод.

***3. Проанализируйте эксперимент и сделайте вывод.***

1. Опишите свои наблюдения.

2. Опишите состояние, выкурившего сигарету подростка?

**Памятка.**

1. ***Оборудование: стеклянный прозрачный стакан, печень, пинцет, водка.***
2. ***Проведите эксперимент.***

**Описание эксперимента:**

1. В стеклянный стакан при помощи пинцета поместите кусочек печени
2. Налейте на печень, так чтобы она была полностью в жидкости, водку.
3. Пронаблюдайте что происходит?
4. Сделайте соответствующий вывод.

**3**. ***Проанализируйте эксперимент и сделайте вывод.***

1. Опишите ваши наблюдения.
2. Опишите состояние человека в алкогольном опьянении.

 **Задача.** Скорректировать результаты групп. Рассказать о собственном социальном исследовании. Резюмировать.