Актуальная проблема многих образовательных учреждений на современном этапе развития школы – не потерять, не упустить учащихся с низкими учебными возможностями, а развивать их.

Обучение детей, разных не только по уровню подготовки, но даже по учебным возможностям, пожалуй, самая сложная задача, стоящая перед учителем. И решить её невозможно без дифференцированного подхода к их обучению. При любом коллективном или фронтальном обучении усвоение знаний и умений происходит индивидуально в соответствии:

1. с уровнем работоспособности и темпом учащихся;
2. с особенностями восприятия, памяти, мышления.

Анализ экзаменационных работ показывает, что большая часть выпускников испытывает затруднения при выполнении всех видов заданий ГИА, основными причинами невыполнения заданий можно отметить:

1. Низкие учебные возможности некоторых учеников;
2. Невнимательное чтение заданий;
3. Непосещение консультаций, дополнительных занятий, пропуски уроков некоторыми учениками;
4. отсутствие системы   знаний у девятиклассников.

Затруднения выполнения учащимися заданий ГИА объясняется преимуществом информационного принципа преподавания над практико-ориентированным подходом к обучению русскому языку в основной школе. Необходимо пересмотреть формы контроля знаний и умений учащихся. Традиционный диктант теряет свою значимость. Оптимальной формой контроля может стать тест, комплексная работа с текстом, творческое сочинение на лингвистическую тему.

Целесообразно знакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволяет избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. В процессе подготовки можно предложить учащимся проанализировать варианты экзаменационных работ, выполненных девятиклассниками в предыдущем учебном году, причем допущенные ошибки вынести на поля, но в тексте не пометить. В ходе такой работы возникает понимание того, как правильно писать, на что нужно обратить внимание. Данный аналитический подход будет полезен как ученику, так и учителю.

Формированию комплекса умений на основе работы с текстом способствует использование метода межпредметной интеграции. На уроках литературы предлагаются такие формы деятельности, как конспектирование, реферирование, составление планов и отзывов. Результаты показывают, что учащиеся, систематически выполняющие данные виды работ, успешнее овладевают речевыми навыками.

Чтобы организовать  продуктивную деятельность учащихся с низкими учебными возможностями, необходимо работать с ними индивидуально, используя те формы деятельности, которые активизируют их познавательные способности, помогают детям овладеть навыками грамотного письма.

В работе с учащимися с низкими учебными возможностями я использую:

- вопросы и упражнения для воспроизведения теоретического учебного материала (в том числе нового), знание которого необходимо для решения основной задачи;

- задания с наличием образца выполнения;

- задания, в которых учащиеся выполняют только отдельные его части;

- задания со вспомогательными вопросами;

- задания с инструкциями, указаниями, алгоритмом действий.

В системе обучения русскому языку индивидуальный подход к учащимся носит ярко выраженный характер на уроках, посвящённых выполнению работы над ошибками.

При подготовке к уроку работы над ошибками, допущенными в сочинении или изложении, я выписываю типичные стилистические ошибки, погрешности и  разбираю их в классе вместе с ребятами. Фамилии ребят, допустивших ошибки я не называю. И наоборот, удачные предложения, выражения, места в работах я не только зачитываю в классе, но и называю автора. Таким образом, в ребятах появляется уверенность в своих силах и желание писать лучше.  После анализа сочинений, ребята самостоятельно начинают обычную работу над орфографическими и пунктуационными ошибками**.**

Использую мини-тесты (на выборку и по методу исключения понятия). В них наряду с теоретическим материалом содержится несколько вопросов практического плана. Выполненный тест проверяем на этом же уроке, а в течение последующих уроков провожу аналогичные.

        Рекомендации для подготовки к ГИА в 2014 году:

1. Использовать современные методики преподавания и диагностики учебных достижений учащихся.
2. Применять задания в тестовой форме в ходе различных видов контроля и промежуточной аттестации.
3. Каждому педагогу иметь систему заданий для самостоятельной работы учащихся и развития общеучебных умений и навыков.
4. Разработать проблематику тематических консультаций для выпускников при подготовке к ГИА.
5. Обеспечить создание эффективной системы образовательного мониторинга.
6. Оказывать педагогическую помощь выпускникам в объективизации самооценки своих учебных и личностных достижений.