**Если Вы преподаете русский язык в полиэтнических классах..**

**Формы организации учебной деятельности**

 В классе с полиэтническим составом эффективно сочетаются разные формы работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Результативность |
| 1.**Фронтальная форма**(коллективная)дает возможность свободно влиять на весь коллектив класса, излагать учебный материал всему классу, достигать определенной ритмичности в деятельности.  | Устанавливаются особенно доверительные отношения и общение между учителем и учащимися, а также учащимися между собой, воспитывает в детях чувство коллективизма, позволяет учить школьников рассуждать и находить ошибки в рассуждениях своих товарищей по классу. |
| 2.**Работу по цепочке** можно использовать при закреплении знаний грамматических форм и структур со зрительной опорой и без нее, при составлении рассказов по сюжетным картинкам, при пересказе. | Формирование коммуникативной, учебно-познавательной компетентностей. Формируется умение внимательно слушать, логически продолжить высказывание, мысль.  |
| 3. **Работа в парах**  (русский и билингв, русский и инофон, билингв и билингв)помогает  исправлять речевые ошибки учеников путем составления диалога по заданной ситуации. Учащиеся оказывают друг другу помощь в правильном и четком произношении неродной речи. | Формирование коммуникативной, учебно-познавательной компетентностей, компетентности личного самосовершенствования.Умение работать в паре с товарищем другой национальности, проявлять дружеские качества – результат толерантного отношения друг к другу. |
| 3**. Индивидуальная форма** работы дает возможность каждому ученику в силу своих возможностей, способностей, собранности постепенно, но неуклонно углублять и закреплять полученные и получаемые знания, вырабатывать необходимые умения, навыки, опыт познавательной деятельности, формировать у себя потребности в самообразовании. Русскоязычный, русскоязычный слабоуспевающий, билингв, инофон получают разные задания, выполняют в своем темпе, решают учебную задачу разными путями. Главное – понимание, что сегодня у меня получается лучше, чем вчера, есть результат. | Формирование учебно-познавательной компетентности, компетентности личностного самосовершенствования: развитие индивидуальных способностей, саморегуляции и самоподдержки, решение проблем в обучении русскоязычных и нерусскоязычных детей. |
| **Возникающие проблемы в организации учебной деятельности в полиэтническом классе решаются сочетанием индивидуальной формы работы учащихся с коллективной, фронтальной и групповой.** |