**Использование информационных технологий на уроках истории**

В данной статье идет речь о примнении ИКТ в прцессе изучения истории, с целю моделированияразных исторических ситуаций и построения социально-экономических моделей, связанных с обществееным развитием на каждом этапе исторического периода

Современное общество вступило в новую фазу развития, которая характеризуется созданием глобального информационного пространства

обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Поэтому компьютерные технологии в образовании являются составной частью образовательной культуры и внедрять эти технологии в современной школе необходимо, но сможем ли мы развить информационную культуру, если одимы высокая прфессиональная грамотность и постоянное повашени собственной информационной компетентности.

В нашей школе, как и большинстве школ города, кабинеты оснащены компьютерами с мульти-медиа, объединенные с локальной сетью с подключением к Интернету.

Также есть компьютерные комплекты с полным набором сопутствующих устройств(принтер, сканер и т.п.), в кабинете математикиучитель работает на интерактивной доске).

Важность использования мультимедийных технологий, заключается в том, что они стимулируют мыслительную деятельность и обеспечивают высокую эффективность усвоени я материала благодаря интерактивности. Они позволяют моделировать и визуализировать процессы, сложные для

демонстрации в реальности(например, моделированиеэкономических моделей).ИКТ позволяют индивидуализировать обучение не только по темпу изучения материала, но позволяют организовывать дистанционное обучение, не только в целях экстернатного обучения, но и для учеников, пропуска

ющих занятия по болезни. Ученики посредством информационной деятельности могут самостоятельного осуществлять поиск материалов,

опубликованных в Интернете для подготовки докладов и рефератов, а также могут публиковать собственные разработки и творческие проекты (например, на сайте социальной сети работников образования есть специальный раздел, куда мы выкладывем творческие разработки наших учеников).

История как наука характерна тем, что в ней преобладают методы прямогонаблюдения и классификации фактов. Тем не менее, та статичнаяинформация, которая получается в результате использ

ования таких методов, не может в полной мере восстановить и реконструир

овать определенную часть исторического процесса. А это в свою очередь не

дает возможность отделить случайное от закономерного, субъективное от об

ъективного в ходе развития исторического явления.

Имитационная компьютерная модель (которая, например, имитирует обще-

ственно-экономический процесс или военные действия) помогает: реконс

труировать и детализировать материал исследуемого исто рического

явления; провести тщательный анализ исторической информации, которая

относится к исследуемому периоду; имитировать развитие историч

еского процесса по годам, подсчитать коэффициенты (доходы, расходы, запасы), которые характеризуют экономическое положение каждого слоя населения, на протяжении исследуемого исторического периода; глубже понять смысл и значение некоторых политических событий; спрогнозир

овать события эконо-мического и политического характера.[[1]](#footnote-2)

Одним из наиболее эффективных методов усовершенствования общеобразовательного процесса в кон тексте преподавания истории и обществознания в школе есть использования учебных мультимедиа продуктов, а также доступ к информации благодаря использованию глобальных компьютерных сетей, и в первую очередь сети Интернет.

1. Информационная деятельность-поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовыхданных, программных кодов, изображений, звуков и т.д. [↑](#footnote-ref-2)