

Программа предназначена для изучения «Основ безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательном учреждении. Рабочая программа составлена на основе программы по основам безопасности жизнедеятельности для VIII классов общеобразовательных учреждений и рассчитана на 34 часа, т.е. 1 час классного занятия в неделю

Пояснительная записка

В двадцать первый век человечество вошло в период новых социальных, технических и культурных перемен, которые обусловлены достижениями человечества во всех сферах его деятельности.

В то же время жизнедеятельность человека привела к появлению глобальных проблем в области безопасности жизнедеятельности. Это угроза экологической катастрофы от деградации окружающей природной среды, это демографическая обстановка в стране, рост международного терроризма.

В последнее время очевидна тенденция к снижению численности населения в России и ухудшения состояния здоровья населения страны. Это во многом связано с увеличением частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отрицательным влиянием «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Слабая подготовка населения в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение населением правил дорожного движения и пожарной безопасности; пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели людей.

В настоящее время в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни возрастает роль и ответственность системы образования. Только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и обеспечить снижение отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовать в специальной отдельной образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства;
- **развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- **освоение знаний:** об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом

- образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- **овладение умениями:** предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы.

Структурно программа состоит из 3 разделов

Раздел I «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера»

Должны знать: 1. рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

2. потенциальные опасности техногенного характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

Должны уметь: 1. предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;

2. перечислить последовательность действий при оповещении возникновения угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации.

Раздел II «Правила дорожного движения»

Должны знать: потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности

Должны уметь: соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);

Раздел III «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения»

Должны знать: рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

Должны уметь: предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;

Формы организации учебного процесса: классно-урочная система, классно-урочная система с элементами лекционно-семинарских занятий.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.П.Фролов, Б.И.Мишин, М.В.Юрьева и др.; под ред. Ю.Л.Воробьева.- М.: АСТ:Астрель,2014.

Данный учебник соответствует перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию.

Раздел I «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера» (22 часа)

Понятие аварии, катастрофы, ЧС техногенного характера. Характеристика. Причины. Пожары. Взрывы. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Возможные последствия пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности. Опасные химические вещества и объекты. Характеристики АХОВ. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Правила поведения. Оказание ПМП. Радиоактивность и радиационно опасные объекты. Ионизирующее излучение. Естественная радиоактивность. Характеристика очагов поражения. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения. Причины и виды гидродинамических аварий (ГДА). Меры по защите населения от последствий ГДА. Экология и экологическая безопасность. Понятие о предельно допустимых концентрациях.

Должны знать: 1. рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

2. потенциальные опасности техногенного характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

Должны уметь: 1. предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;

2. перечислить последовательность действий при оповещении возникновения угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации.

Раздел II «Правила дорожного движения» (9 часов)

История развития автотранспорта и проблемы безопасного движения. Общие требования, предъявляемые к водителям велосипедов. Правила движения для велосипедиста и водителя мопеда. Скорость и дистанция. Расположение транспортных средств на проезжей части. Организация дорожного движения. Элементарные вопросы движения транспортных средств. Виды и причины дорожно-транспортных происшествий. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии.

Должны знать: потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности

Должны уметь: соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);

Раздел III «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения» (3 часа)

Правила для велосипедистов. Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних. Как уберечь себя от преступлений. Безопасность в общественных местах. Как получить помощь со стороны. Самозащита.

Должны знать: рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

Должны уметь: предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;

Учебно-тематический план
программы по основам безопасности жизнедеятельности
(8 класс)

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма контроля
I	2	4	5
I	Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера	22	тестирование
II	Правила дорожного движения	9	тестирование
III	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	3	тестирование

Всего часов: 34

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

Знать:

- потенциальные опасности природного и техногенного характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи.
- правила дорожного движения

Уметь:

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
- перечислить последовательность действий при оповещении возникновения угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, ближний, дальний и международный туризм);
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

Литература и средства обучения

- В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова. Основы медицинских знаний. М.:АСТ: Астрель,2005.
- Ильичев, А. Большая энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях. М.: ЭКСМО- Пресс, 2002.
- Дарман, П. Учебник выживания в экстремальных ситуациях.- М.: Яуза, 2000.
- Ситников, В.П. ОБЖ. Справочник школьника.- М.: Слово, АСТ, 1997.
- Снайдер, Ди. Курс выживания для подростков (ч. 1 и 2).- Волгоград: Вedo, 1992.
- Емельянов, В.К., Капитонова, М.Е. Ваши шансы избежать беды.- СПб.: КАРО, 2002.
- Ильин, А. Первые действия в экстремальной ситуации.- М.: ЭКСМО- Пресс, 2002.
- Ильичев, А. Большая энциклопедия выживания. – М.: ЭКСМО- Пресс, 2000.
- Журнал «ОБЖ» за 2003-2004 годы