Материал опубликован на официальном сайте МБОУ гимназия № 95

Советского района города Ростова-на-Дону

<http://gimn95.edusite.ru>

**Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

*Председатель МО учителей русского языка, Пархоменко Е.В.*

 В чем же новизна современного урока в условиях введения ФГОС? Теперь в соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни. Принципиальным отличием современного подхода в образовании является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимаются не только предметные знания, но и умения применять эти знания в практической деятельности.

 Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

• анализировать свои действия;

• самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;

• отличаться мобильностью;

• быть способными к сотрудничеству;

• обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

 Важнейшей задачей каждого учителя гимназии при реализации ФГОС ООО является освоение технологии проектирования учебного занятия с учетом деятельностного подхода.

 В условиях проведения эксперимента по введению ФГОС ООО учителя гимназии, работающие в 5-х классах, должны были пересмотреть традиционные подходы в моделировании уроков. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Позиции***  | ***Традиционная деятельность***  | ***Деятельность учителя, работающего по ФГОС***  |
| Подготовка к уроку  | Жестко структурированный конспект урока, 0 % свободы учителя. При подготовке к уроку учитель использует методические рекомендации и учебник  | Сценарный план урока, на 30-60% предоставляющий свободу учителю. При подготовке использует методические рекомендации, учебник, in-ternet-ресурсы, материалы коллег, происходит обмен конспектами  |
| Основные этапы урока  | Основное время урока отводилось этапу объяснения и закрепления (80%-говорение учителя)  | Объяснение занимает 20-30% урока; закрепление 5-10% урока; самостоятельная деятельность  |
| Главная цель учителя на уроке  | Успеть выполнить то, что запланировано на урок  | Организовать деятельность детей по:  поиску, обработке, информации;  обобщению способов деятельности;  постановке учебной задачи…  |
| Деятельность учащихся определяется через формулирование заданий  | Реши, спиши, сравни, найди, выпиши, выполни… 93% - репродуктивные задания; 7% - исследуй (чаще для сильных учащихся)  | Проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте  |

 Сегодня уроки должны проектироваться по совершенно иной схеме и включать следующие основополагающие принципы:

1. Изменение парадигмы образования: от знаниевой к деятельностной.

2. Изменение содержания образования и форм, приемов и методов, технологий.

3. Изменение педагогической позиции «ученик – учитель».

4. Формирование внутренних мотивов деятельности ученика.

5. Личностное целеполагание и личностное содержание материала.

6. Рефлексия результатов образовательной деятельности.

Меняется и сама типология урока: если в традиционной системе в образовательном процессе выделялись уроки

 изучения (объяснения) нового материала,

 закрепления знаний и формирования умений и навыков,

 повторительно-обобщающего характера,

 коррекции знаний, умений и навыков,

 комбинированный,

 контроля знаний, умений и навыков,

*то с точки зрения деятельностного подхода проводятся уроки*

* «открытия» нового знания;
* рефлексии;
* общеметодологической направленности;
* развивающего контроля.

 ФГОС вводят новое понятие – учебная ситуация, под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, определяют цели своей деятельности и планируют ее. В связи с этим изменяется структура урока и действия учителя и ученика.

*Сравнение этапов урока в традиционной системе и деятельностном подходе.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Структура урока изучения нового материала*** | ***Структура урока «открытия» нового знания*** |
| 1) Организационный этап. 2) Сообщение темы, постановка цели и задач урока. 3) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся (по необходимости). 4) Актуализация знаний. 5) Введение новых знаний. 6) Воспроизведение знаний и овладение учащимися способами деятельности. 7) Оперирование знаниями в новых ситуациях. 8) Обобщение и систематизация знаний. 9) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  | 1) этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; 2) этап актуализации и пробного учебного действия; 3) этап выявления места и причины затруднения; 4) этап построения проекта выхода из затруднения; 5) этап реализации построенного проекта; 6) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи; 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону; 8) этап включения в систему знаний и повторения; 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.  |

**Организация познавательной деятельности учащихся предполагается на каждом этапе урока:**

1. Основной целью **этапа *мотивации (самоопределения)* к *учебной деятельности***является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

**Для реализации этой цели необходимо:**

• создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);

• актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);

• установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).

2. Основной целью этапа ***актуализации и пробного учебного действия*** *является* подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.

**Для этого необходимо, чтобы учащиеся:**

• воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;

• активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);

• актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»);

• попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке;

• зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании.

3. Основной целью этапа *выявления места и причины затруднения* является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.

Для реализации этой *цели* необходимо, чтобы учащиеся:

• проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали;

• зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение *(место затруднения);*

• соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает *для* решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще *(причина затруднения).*

4. Основной ***целью* этапа *самостоятельной работы с самопроверкой по эталону***является интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия.

Для этого необходимо:

• организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия;

• организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;

• создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;

• для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.

С точки зрения деятельного подхода меняется позиция учителя и ученика:

 они становятся партнерами в образовательном процессе.

|  |  |
| --- | --- |
| Что делает учитель? | Что делают ученики?  |
| спрашивает, раздаёт, наблюдает, организует, помогает…  | записывают, слушают, читают, решают, исследуют, делают выводы…  |

 Таким образом, постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником, школьник становится субъектом образовательного процесса.

 Структура современных уроков, должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность.