**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**начального профессионального образования**

**профессиональное училище № 69 Московской области**

**Методическая разработка**

 **урока русского языка**

**по теме**

**"Русская фразеология"**

 **Подготовила и провела**

 **преподаватель русского языка и**

 **литературы**

 **Дугушкина Татьяна**

 **Геннадьевна**

**2012-2013 учебный год**

**Цели урока:**

* **Общеобразовательная:**– обобщение и дальнейшая систематизация знаний;
* **Развивающая:**развивать коммуникативную компетенцию учащихся: речь, память, внимание, вербально-логическое мышление, аналитико-синтетическую деятельность учащихся, умения сравнивать, обобщать, классифицировать, работать со словарями;
* **Воспитывающая:**воспитывать самостоятельность, умение сопереживать, стремление совершенствовать речевое мастерство, повышать речевую культуру;
* способствовать формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

**Тип урока:** комбинированный.

**Техническое оборудование**: учебник, тетрадь, раздаточный материал, мультимедийная система.

**Ход урока**

*-* Здравствуйте, ребята!

Сегодня у нас урок – игра и работать мы будем в группах. Вы уже на группы разделились. От вас потребуется внимание, сосредоточенность, активность, чтобы как можно больше знаний взять с урока. Знания эти пригодятся вам в жизни.

Существует 2 вида словосочетаний – свободные (железная лопата) и несвободные, устойчивые (железная воля).

***Слайд 1***

**1.а)** «А теперь, **не разгибая спины,** поднимите руки вверх», —
 говорил тренер.

 **б)**Ребята трудились **не разгибая спины** до самого вечера.

2. а) Витя упал, а старший брат поднял его и **поставил на ноги.
 б) Родители поставили на ноги** сына, и теперь он уже живёт

самостоятельно.

- Прочитайте предложения и скажите, какие из сочетаний слов являются устойчивыми, неделимыми оборотами речи, а какие по смыслу делятся на отдельные слова?

- Как называются такие выражения**?**

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ - это устойчивые сочетания слов,  которые невозможно перевести отдельно, так как смысл их теряется.

– Запишите тему урока. *(Презентация Слайд 1: “Русская фразеология”).****Слайд 2***

– Сегодня на уроке мы обобщим и систематизируем материал по данной теме.

***Слайд 3-4***

- А зачем нужны фразеологизмы?*(Фразеологизмы помогают обогатить нашу речь).*

*-Какой р*аздел языкознания занимается изучением фразеологизмов?*(Фразеология)*

**-**Используя в своей речи фразеологизмы, мы делаем её насыщенной, образной и красочной. Самое главное, чтобы эти выражения были употреблены правильно.

***Слайд 5***

***Л. Н. Толстой* говорил: «Как ни говори, а родной язык всегда останется родным. Когда хочешь говорить по душе, ни одного французского слова в голову нейдёт, а ежели хочешь блеснуть, тогда другое дело».**

**II. Сообщения обучающихся** *Приложение 1*

*Обучающиеся заранее подготовили сообщения.*

***Слайд 6*** *(План сообщений появляется на экране).*

*Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизм и его признаки*

***Слайды докладчика***

***Слайд7***

**II. Практические задания.**

**Работа в группах.**

*Группа поделена на три подгруппы.*

– Прежде чем приступить к работе, вспомним правила.

***Слайд 8***

**Задание 1**

**«РАЗМИНКА»**

**Каждой команде по - очереди будет зачитываться фразеологизм, который она должна будет объяснить.**

 1. Кот наплакал - очень мало.

2. Собаку съел -  опыт в делах.

3. Хоть пруд пруди - очень много.

4. Зарубить на носу - запомнить.

5. В мгновение ока - мгновенно.

6. Мозолить глаза - надоедать.

7. Рубаха парень - общительный

8. Шевелить мозгами – думать.

9. Шаром покати – ничего нет.

10. Спустя рукава - плохо.

11. Водить за нос - обманывать.

12. Засучив рукава - хорошо.

14. Закадычный друг - близкий друг.

15.Держать язык за зубами (молчать)

16. Метать гром и молнии (сердится)

17.С горем пополам (кое-как)

18.Как с гуся вода (не виноват)

19.Расхлебывать кашу (решать проблемы)

20.В час по чайной ложке (долго)

21.От горшка два вершка (маленького роста)

**Задание 2.**

***Прочитай сочетания слов. Подчеркни одной чертой устойчивые сочетания (фразеологизмы).***

***Группа 1***

1) Весенний дождь, грибной дождь; белая ворона, белая скатерть; мамин сын, маменькин сынок; золотые серьги, золотые руки; повесить картину, повесить голову.

***Группа 2***

2) Перемывать посуду, перемывать косточки; злые люди, злые языки; щелкать зубами, щелкать пальцами; хлопать дверью, хлопать глазами; в теплых рукавицах, в ежовых рукавицах.

***Группа 3***

3) Рубить дрова, рубить сплеча; горные реки, молочные реки; расхлебывать кашу, варить кашу; наклонить голову, ломать голову; белые мухи, белые цветы.

*(Ответы:1) Грибной дождь, белая ворона, маменькин сынок, золотые руки, повесить голову;2) перемывать косточки, злые языки, щелкать зубами, хлопать глазами, в ежовых рукавицах;3) рубить сплеча, молочные реки, расхлебывать кашу, ломать голову, белые мухи).*

**Задание 3.**

**«ПОПАЛИСЬ НА УДОЧКУ»**

**Найдите 10 фразеологизмов,** **употреблённых в переносном значении, и объяснить их смысл в рассказе « Попались на удочку».**

( зачитывается рассказ, внимательно послушать, выписать фразеологизмы)

**«Попались на удочку».**

Пригласил нас как-то сын лесника к себе. За грибами, говорит, сходим, рыбу удить будем. Уху сварим - пальчики оближешь. Мы, конечно, обрадовались, уши развесили, слушаем. Мой братишка так голову потерял. (попав в затруднительное положение) от счастья. Как же! В лесу заночуем, палатку разобьём, костёр разложим. Всё говорил мне: «Пойдём, он мастер рыбу ловить, собаку на этом деле съел». Не знаю, каких собак он ел, а вот мы  попались на удочку. (простодушно верить доверяться ) Обманул он нас. Договорились пойти в субботу к вечеру. Пять километров одним духом отшагали. (на одном дыхании). А нашего приятеля дома не оказалось. Уехал, говорят, к тётке.

- Он же нас пригласил рыбу удить,- растерялись мы.

- Вот пустомеля, - возмутился дед,- всё время кому-нибудь морочит голову.!

У братишки слёзы в три ручья. (Горько, долго и безудержно плакать.) Я, конечно, тоже не  в своей тарелке. (неуютно, дискомфортно; не на должном месте,)

- Ничего, ребятишки, - успокоил нас дед, - со мной пойдёте. И рыбу ловили, и костёр развели. А уха была – ни в сказке сказать ни пером описать.( Нельзя выразить словами. О ком-либо или о чём-либо сказочно красивом, чудесном, необычайном)

*Ответ: (В рассказе встретились следующие выражения, употреблённые в переносном смысле: пальчики оближешь, развесить уши, потерять голову, собаку съесть, одним духом, морочить голову, плакать в три ручья, быть не в своей тарелке, ни в сказке сказать, ни пером описать).*

**Задание 4**

1 группа. **Распределите фразеологизмы на две группы в зависимости от значения, дайте названия группам.**

1.Вне себя. 2. Выйти из себя. 3. Довести до белого каления. 4. И бровью не шевельнул. 5. И в ус не дует. 6. Как с гуся вода. 7. Махнуть рукой. 8. Метать громы и молнии. 9. Моя хата с краю. 10. Ноль внимания. 11. Под горячую руку. 12. Рвать и метать. 13. Стоять в стороне. 14. Устроить сцену. 15. Хоть бы что. 16. Хоть трава не расти.

2 группа. **Определите, на сколько групп по значению можно разделить данные фразеологизмы. Перепишите их по группам.**

1. Бить баклуши. 2. Брать быка за рога. 3. Валять дурака. 4. Горит в руках. 5. Длинный язык. 6. Засучив рукава. 7. Палец о палец ударить. 8. Переливать из пустого в порожнее. 9. Перемывать косточки. 10. Своротить гору. 11. Сидеть сложа руки. 12. Считать ворон. 13. Точить лясы. 14. Чесать язык.

3 группа. **Запишите фразеологизмы по группам: а) выражающие радость, счастье; б) выражающие недоумение.**

1. Вон оно что! 2. Воспрянуть духом. 3. Вот так штука! 4. Глазам своим не верить. 5. Как баран на новые ворота. 6. Наверху блаженства. 7. Не укладывается в голове. 8. Подумать только! 9. Развести руками. 10. Почувствовать себя на седьмом небе. 11. Родился в сорочке. 12. Ума не приложу. 13. Хорошенькое дело! 14. Скажи на милость. 15. Вот так номер!

**Отдохнем…**

 **Шуточные вопросы**( зачитываются  предложения. Необходимо угадать слово, назвать к нему  фразеологизмы).

1. Его вешают, приходя в уныние; его задирают , зазнаваясь; его всюду суют, вмешиваясь не в своё дело. (Нос).

2. Не цветы, а вянут; не ладоши, а ими хлопают, если чего-то не понимают; не бельё, а их развешивают любопытные (Уши).

3. Он в голове у легкомысленного человека; его советуют искать в поле, когда кто- нибудь  бесследно исчез; на него бросают слова и деньги, кто их не ценит (Ветер)

4. Её заваривают, затевая какое-либо неприятное дело; её не сваришь с тем, с кем трудно сговориться; она в голове у путаников (Каша).

5. Её толкут в ступе; её набирают в рот, когда молчат; ею нельзя разлить неразлучных друзей (Вода )

6. Его проглатывают, упорно не желая о чём-либо говорить; он хорошо подвешен у человека, который говорит бойко, легко; его держат за зубами, когда не хотят говорить лишнего (Язык)

**Задание 5**

***Посмотри на рисунки. (см.***[***Приложение***](http://nsc.1september.ru/2007/11/2.htm#1) **2*). Вспомни известные фразеологизмы. Напиши их.***

***Слайд 9***

*(Ответы: кот наплакал, как собаке пятая нога, спустя рукава, как с гуся вода, черепашьим шагом, как рыба в воде, покупать кота в мешке, медведь на ухо наступил, как корова языком слизнула, тянуть кота за хвост).*

**Задание 6**

**"Большая игра"**

Приглашаются по одному участнику от каждой команды. Участники по одному, как можно быстрее, отвечают на вопросы, если происходит заминка, то задается следующий вопрос.

**Закончите фразеологизмы**

1 группа

1. Хитер как...(лиса)
2. Нем как...(рыба)
3. Упрям как...(осел)
4. Голоден как...(волк)
5. Купить ... в мешке (кота)
6. И в ус не …(не дует)
7. Как зеницу …(ока)

2 группа

1. Два сапога...(пара)
2. Море по...(колено)
3. Ни рыба...(ни мясо)
4. С горем...(пополам)
5. Делать из мухи...(слона)
6. За тридевять…
7. Семи пядей во …(во лбу)

3 группа

1. Смотрит как...на новые ворота (баран)
2. Моя хата... (с краю)
3. Вставлять палки в ... (колеса)
4. Выводить на чистую... (воду)
5. Остаться с...(носом)
6. Душа в пятки… (ушла)
7. Как сыр в масле … (купается)

*Ответственный в группе оценивает участие в работе каждого. Работы проверяются.*

*ТЕСТ (индивидуальный) Приложение3*

 **IV. Подведение итогов урока**

* Дайте определение фразеологизмов.
* Перечислите признаки фразеологизмов.

**V. Домашнее задание**:

1. Подготовьте связанный ответ на тему «Русская фразеология»;
2. Выполните упражнение № 87 с. 95

 **Слайд 10**

- Фразеологизмы – это перлы, самородки и самоцветы родного языка. Знакомство с фразеологией помогает нам глубже понять историю и характер нашего народа. Таким образом, изучение фразеологии вводит нас в лабораторию народа-языкотворца, и не случайно с таким вниманием изучают ее писатели, которые видят во фразеологии великолепные примеры образного выражения явлений действительности.

 -Я думаю, что сегодня вы узнали много нового, пополнили свой запас  знаний о фразеологизмах и будете их успешно применять в жизни.

Надеюсь, что вы продолжите изучение фразеологии для совершенствования речевого мастерства, для повышения речевой культуры.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

***Сообщение: «Фразеология как раздел науки о языке».***

Четырехлетняя Светлана спросила у мамы, скоро ли наступит лето.

* Скоро. Ты и оглянуться не успеешь.
Светлана стала как-то странно вертеться.
* Я оглядываюсь, оглядываюсь, а лета все нету...

В основе этого забавного случая, рассказанного писателем Корнеем Чуковским в книге «От двух до пяти», лежит сложное и интересное явление русского языка. Кроме отдельных слов с самостоятельными значениями, из которых мы составляем в речи словосочетания и предложения, в русском языке есть еще и более сложные языковые единицы - устойчивые сочетания слов. В этих выражениях слова те­ряют свою самостоятельность, и смысл имеет все выражение в целом.

Изучением их занимается фразеология - особый раздел лингвис­тической науки. Слово *фразеология* происходит от двух греческих слов: *фразис -* «выражение» и *логос -* «учение». Этим термином на­зывают и весь состав таких выражений в языке. Отдельные выраже­ния называются фразеологическими оборотами или фразеологизмами.

Фразеологизмы состоят из слов и одновременно могут соотно­ситься по значению со словами, например: одержать победу - побе­дить. По грамматической структуре фразеологизмы являются либо словосочетаниями, либо предложениями, например: тянуть волын­ку; бабушка надвое сказала.

Знакомство с фразеологией помогает нам глубже понять историю и характер нашего народа. Во фразеологизмах русского народа отра­зилось отношение народа к человеческим достоинствам и недостат­кам: мастер на все руки - одобрение трудолюбивого и умелого чело­века; бить баклуши - осуждение безделья.

Таким образом, изучение фразеологии вводит нас в лабораторию народа-языкотворца, и не случайно с таким вниманием изучают ее писатели, которые видят во фразеологии великолепные примеры образного выражения явлений действительности.

Фразеологизмы, как и слова, являются единицами языка, имеют самостоятельное значение, в речи выступают в качестве членов предложения. Как и слова, фразеологизмы и их значение мы должны помнить. Но вместе с тем фразеологизмы заметно отличаются от слов: фразеологизмы представляют собой сочетание двух или более слов.

Поскольку фразеологизмы всегда состоят из нескольких слов и внешне похожи на обычные, или, как их называют, свободные соче­тания, нужно установить, чем отличаются фразеологизмы от сво­бодных сочетаний.

|  |  |
| --- | --- |
| **Признаки свободных словосочетаний** | **Признаки фразеологизмов** |
| 1. Любое слово **можно** заменить другими словами. | 1. В их составе **НЕЛЬЗЯ** заменять слова по своему желанию. |
| 2. Слова **сохраняют** свою смысловую самостоятельность. | 2. Слова **ТЕРЯЮТ** свою смысловую самостоятельность. |
| 3. **Создаются** в процессе речи, не требуют запоминания. | 3. **Не создаются** в процессе речи, а, как и слова, используются готовыми, требуют запоминания. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

******

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Тест по теме «Фразеологизмы»**

1. Выпишите фразеологизм.

*У нее своя лошадь и новенький шарабан, купленный этим летом. Вообще живет она на широкую ногу: наняла другую дачу – особняк с большим садом и перевезла в нее свою городскую обстановку, имеет двух горничных, кучера.*(А.Чехов)

2. Выпишите фразеологизм.

*Сердце неугомонного старика билось тревожно, он ходил по пустым своим комнатам и прислушивался. Надо было держать ухо востро: мог где-нибудь сторожить ее [Грушеньку] Дмитрий Федорович, а как она постучится в окно…, то надо отпереть двери как можно скорее.*(Ф.Достоевский)

3. Выпишите фразеологизм.

*Надо знать, что русский народ даже в самые трудные и тяжелые времена своей истории никогда перед врагом-захватчиком шапки не ломал, но… брал навозные вилы и порол ему брюхо.*(А.Н. Толстой)

4. Подберите фразеологизмы со значением «хвалить».

1) Отдавать сердце;

2) возносить до небес;

3) вспоминать добрым словом;

4) наклеивать ярлыки.

5. Подберите фразеологизмы со значением «обманывать».

1) Бросать слова на ветер;

2) водить за нос;

3) валить с больной головы на здоровую;

4) обводить вокруг пальца;

5) смотреть сквозь пальцы.

6. Подберите фразеологизмы со значением «бездельничать».

1) Плясать под дудку;

2) ходить на задних лапках;

3) праздновать лентяя;

4) лежать на печи.

7. Подберите фразеологизм со значением «свободный».

1) Сам себе голова;

2) ноль без палочки;

3) без году неделя;

4) сбоку припеку;

5) музейная редкость.

8. Определите значение фразеологизма *набить руку.*

1) Отомстить кому-либо за нанесенную обиду;

2) делать что-либо в состоянии гнева, будучи сердитым;

3) приобрести опыт, умение, сноровку;

4) начать конфликт, ссору с кем-либо.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Ответ | живет на широкую ногу | держать ухо востро | шапки не ломал | 2,3 | 2,4 | 3,4 | 1 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Количество правильно выполненных заданий** |
| 5 (отлично) | 7-8 |
| 4 (хорошо) | 5-7 |
| 3 (удовлетворительно) | 3-4 |