**Тема:** «Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». 1 класс

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Цели:**

* проанализировать ситуацию описания внешности;
* познакомить со словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы, активизировать мыслительную деятельность;
* развивать навык каллиграфического письма;

**Предметные УУД:** выбирать языковые средства для эффективного решения коммуникативной задачи в соответствии с целями и условиями описания внешности; разграничивать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»

**Познавательные УУД**: находить в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».

**Регулятивные УУД:** контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Коммуникативные УУД**: учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого.

**Личностные УУД**: осознавать значимость принятия правильного решения , исходя из правил безопасности жизни, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.

**Ход урока**

1. **Организационный момент (психологический настрой урока)**

Руки? – на месте.

Ноги? – на месте.

Локти? – у края.

Спина? – прямая.

Звучит песня из м/ф «Мама для мамонтёнка»

**У.** Узнали песенку? Из какого она мультфильма?

- Кто главный герой мультфильма? *(мамонтёнок)*

1. **Постановка учебной задачи.**

**У.** Чем был занят мамонтёнок в мультфильме?

**У.** - Как вы думаете, таким способом можно найти маму?

- А как поступают люди в такой ситуации? Давайте выясним это, используя упражнение нашего учебника на с. 34 – 35 № 1.

*Чтение учителем стихотворения С. Михалкова*

**У.** Что случилось на вокзале?

- Давайте подумаем, что надо сделать мальчику, чтобы быстрее найти маму? Прочитайте, какие способы действий предлагают авторы учебника.

*Чтение детьми информации в учебнике.*

**У.** Какой вариант вам кажется рациональным? Почему?

*(Второй вариант, так как описывается внешность малыша, чтобы мама смогла узнать сына.)*

**У.** В подобной ситуации (мальчик потерял маму) необходимо обратиться с просьбой к взрослым дать объявление.

- Какие предметы описали? (*одежду и возраст мальчика*)

Но не только по описанию одежды и возрасту можно узнать человека, а и по внешности человека.

Отгадайте загадки:

1. Два соседа – непоседы: день на работе. Ночь на отдыхе. (*глаза*)
2. Их не сеют, не сажают, они сами вырастают. *(волосы*)
3. Есть всегда он у людей, есть всегда у кораблей. (*нос*)

- Какими могут быть глаза, волосы, нос?

**У.** - У каких сказочных героев они были визитной карточкой? *(Мальвина, Буратино)*

-Почему описание внешности важный вопрос? Всегда рядом с описанием внешности идёт вопрос «какой?». На уроке вы узнаете, какие слова отвечают на этот вопрос, что они обозначают, каково их значение в речи.

1. **Поиск решения второй проблемы.**

**У** Обратимся к нашему учебнику, упр. 2 на с. 35. Прочитайте задание.

- Найдите Вову, Антона, Гришу.

- Догадайтесь, как зовут мальчика, который рассказал о себе так. - Вам удалось по описанию внешности определить, кто это? (*Антон)*

*-* Какой признак стал для вас определяющим? *(короткие волосы)*

*-* Что ещё даётся в описании мальчика? *(рост и глаза)*

- Найдите слово и прочитайте, какой рост у Антона?

- Какие волосы у мальчика?

- Какие у него глаза?

- Что я сейчас повторила несколько раз? *(вопрос «какой?»)*

- Да, ребята, слова, которые отвечают на вопрос «какой?» и «какие?» помогают нам описать внешность.

**У.** Как вы думаете, ребята, это все слова, которые помогают нам описать внешность?

- Давайте найдём ответ на этот вопрос в учебнике.

*Чтение сведений по языку с. 36*

1. **Физминутка**
2. **Работа в тетради с. 30-32**
3. **Откройте тетрадь на с.30**

- Что на картинке перед вами? (яблочко)

- Яблоко плод какого дерево? (яблони)

-Какие бывают яблоки? (Антоновские, анисовые,коричневые, сушёные, мочёные, печёные)

- Дорисуйте недостающие детали.

Яблоко от яблони недалеко падает (посл. о тех, кто унаследовал плохое поведение от матери или от отца)

- А в разговоре иногда говорят: «Яблоку негде упасть» - о большой тесноте.

**2. Минутка чистописания.**

-Какие буквы вы напишите? Чем похожи и чем отличаются буквы на первой строчке? Запишите эту строчку. ***е, ё***

***-***Что изменилось на второй строчке? ***Е , Ё***

- Когда используем на письме заглавную букву? Напишите эту строчку.

1. **3. Объяснение нового материала. Подбор слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?».**

- В гости с пустыми руками не принято ходить. Что можно взять? Корзину с фруктами. А собрать нам помогли авторы тетради.

- Давайте будем доставать по одному фрукту и называть его признаки.

**«Подбери и запиши подходящие слова» (упр. 4)**

**Банан** какой? Жёлтый, вкусный

- К какому фрукту еще можно задать вопрос: какой?

**Виноград** какой? Чёрный, мелкий

**Дыня** какая? Ароматная, спелая

**Груша** какая? Зелёная, сочная

- **Яблоко** какое? Выберите слова признаки из стихотворения:

Яблоко спелое, красное, сладкое,

Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.

Яблоко я пополам разломлю,

Яблоко с другом своим разделю.

- Какое? – спелое, красное, сладкое, хрусткое, гладкое.

- Какой вопрос зададим, чтобы назвать общий признак фруктов? (какие?)

- Какие слова мы называли, обозначающие предмет?

Яблоко, банан, груша, фрукты

- Какой вопрос зададим к этим словам? (что?) Что обозначают? (предметы)

- Какие вопросы мы задавали, чтобы назвать признак предмета?

- Когда задаем вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие? Что мы делаем? (даем определение предмету, описываем его, называем признак предмета)

 **Физкультминутка.**

Поиграем с собачкой: побегаем, крутится за хвостом, сердится, служит, закапывает косточку, радуется, довольный.

**4. Закрепление нового материала.**

**«Найди в тексте подходящие слова и запиши» (упр.5)**

Работа в парах. Проверка выполненной работы.

**VI. Итог урока.**

**-** С какой группой слов работали на уроке?

- На какие вопросы отвечают? Что обозначают?

**VII. Рефлексия.**

 - Я сегодня очень довольна вами. Вы дружно и хорошо работали. Справились со всеми заданиями.

- А вы довольны собой. Всё ли у вас сегодня получилось? Расскажите.

- Оцените свою работу на уроке с помощью смайлика. Улыбающийся смайлик – я молодец, был активным на уроке, у меня все получилось, я все понял. Грустный – мне было трудно на уроке, мне нужна помощь. Давайте похлопаем друг – другу.