**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по элективному курсу «**Коварные знаки препинания**» для 9 класса составлена на основе

- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования - -- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, Постановления

- Русский язык.9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс/ авт.-сост. Л.М.Серёгина, О.А. Хорт. – Волгоград: Учитель, 2008. – 207 с.

-базисного учебного плана 2013-2014 года;

- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.

***Для учащихся:***

Л.А.Чешко, «Русский язык».

Д.Э.Розенталя, «Русский язык. Пособие для поступающих в вузы»

«Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы» В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко и др.

***Для учителей:***

Блинов Г.И., Антохина В.А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5-9 классы: кН. Для учителя.-2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1992. – 287.

Курс по выбору предназначен для учащихся 9 классов. Он является общим ориентационным курсом, интересным всем, так как поддерживает и развивает умения грамотного письма, необходимые каждому грамотному человеку.

Занятия предлагается вести параллельно урокам русского языка, возможно, даже опережая основную программу.

Проблемы трудных случаев пунктуации, комбинаций знаков в сложных синтаксических конструкциях, вариативности выбора того или иного знака всегда возникают при изучении синтаксиса и являются постоянно актуальными.

***Учебная цель этого курса*** - осмысление учащимися основных принципов и тенденций употребления знаков препинания, которые обычно в школьных программах и учебниках проходят вскользь, навыки прочно не закрепляются. В ходе занятий учащиеся знакомятся с азами исследовательской деятельности, что также является приемом стимуляции дальнейшего обучения в старших классах полной средней школы.

Дидактический материал, используемый в качестве примеров, взят в основном из художественных произведений современных авторов, что дополнительно способствует расширению читательского кругозора и развитию интереса к современной литературе.

Предлагаемый курс ***ставит задачу*** совершенствования речевых умений школьников, гибкого применения разнообразных словесных конструкций, отражающих сложные связи человека с развивающимся и меняющимся окружающим миром, развитие лингвистических, культурологических, языковых и коммуникативных компетенций учащихся, овладения навыками коллективной деятельности и активного участия в ней каждого.

Курс рассчитан на 8 часов.

Курс по выбору «Коварные знаки препинания» рассчитан на учащихся девятых классов, определивших для себя дальнейшее обучение в 10-11 классах , а также для всех, интересующихся русским языком по тем или иным причинам.

К 15-16 годам у большинства подростков складывается ориентация на будущую сферу деятельности, при этом активные «поиски профессионального самоопределения» начинаются уже в восьмом классе и достигают своего пика в девятом. Поэтому реализация идеи включения разных кратковременных курсов по выбору дает учащимся возможность «попробовать» себя в нескольких областях знаний, изучить свои возможности интеллектуальных упражнениях и учебных играх.

Все это ставит перед учителем, ведущим курс по выбору, определенные цели и задачи: необходимо дать материал, выходящий за рамки общеобразовательного стандарта; использовать методику, рассчитанную на развитие интереса к гуманитарным отраслям; а также предоставить возможность закрепить общеобразовательные знания и навыки, повысить уровень грамотности.

Здесь представлены материалы для учителя, тексты упражнений для учащихся, интересные формы и приемы работы, - все это может быть использовано в общеобразовательных учебных заведениях любого типа.

Элективный курс дополнен практикумом по пунктуации, специфика которого в том, что теория здесь дана в малом объеме в форме не больших консультаций перед некоторыми самостоятельными работами. Усилению практической направленности способствует система заданий, данных к упражнениям. Учащимся предлагается вместе с постановкой знаков препинания сделать синтаксический разбор отдельных предложений. Синтаксический разбор поможет учащимся разобраться в синтаксических конструкциях, что будет способствовать осознанной постановке знаков препинания. Творческие задания к упражнениям направлены на развитие языковых навыков, мышления и на закрепление знаний по пунктуации. Выполнение творческих заданий – необходимое условие для подготовки к экзаменам. Творческие задания составлены с учетом требований перехода на новую систему проведения итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы в 9 классе, а также они подготавливают учащихся 10-11 классов к выпускному экзамену по литературе.

Главное, ***определяющее назначение практикума*** – выработка пунктуационных навыков под руководством преподавателя.

*В ходе изучения курса учащиеся 9 класса должны:*

***Учащимся старших классов необходимо научиться писать сочинения*** – рассуждения на заданную тему в объеме 70-100 слов.

**Содержание программы**

1. Понятие нормы в русском языке. Назначение знаков препинания, системный характер пунктуации. Общие и ситуативные нормы.
2. Назначении пунктуации – «держать текст» (К. Г. Паустовский). Обозначение границ предложений. Знаки разделения и знаки выделения. Основные знаки препинания: точка, точка с запятой, запятая, тире, скобки, двоеточие, многоточие – и их нормативное употребление.
3. Функционально-целевое использование пунктуации. Стандартизация синтаксических структур в официально-деловых и художественных текстах.
4. Разговорные конструкции и пунктуация. Комбинаторика знаков препинания в текстах разговорного и художественного стилей.
5. Структурные знаки препинания, отражающие регламентированное строение предложений и текста. Смысловое членение речи. Интонационный принцип пунктуации. Выражение в знаках препинания эмоциональности речи. Совмещение структурного, смыслового и интонационного принципов.
6. Специфика рекламных знаков препинания. Концентрация в знаках препинания информационных качеств текста.
7. Исторические изменения в русской пунктуации. Отражение в пунктуации индивидуальности носителя речи, особенности его коммуникативной компетенции. Знание контекста в использовании знаков препинания. Богатство стилистических возможностей пунктуации в выражении индивидуального стиля автора. Тенденции свободного использования знаков препинания в современной литературе.
8. Возможность синтаксиса русского языка. Различные комбинации знаков препинания в тексте. Выбор оптимального варианта при комбинации и их сочетании друг с другом – показатель общей культуры речи пользователя языка

#### Учебно- тематическое планирование

##### по элективному курсу по русскому языку

## Класс 9

Количество часов всего: 8, в неделю: 1

Самостоятельная работа: 1ч.

**Планирование составлено на основе:**

Русский язык.9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс/ авт.-сост. Л.М.Серёгина, О.А. Хорт. – Волгоград: Учитель, 2008. – 207 с.

**Дополнительная литература**:

***Для учащихся:***

Л.А.Чешко, «Русский язык»

Д.Э.Розенталя, «Русский язык. Пособие для поступающих в вузы»

«Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы» В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко и др.

***Для учителей:***

Блинов Г.И., Антохина В.А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5-9 классы: кН. Для учителя.-2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1992. – 287.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятия | Кол-во часов | Виды деятельности | Формы контроля | Дата | |
| По плану | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Пунктуационные нормы современного русского языка.  Простое предложение. | 1 | Вводная лекция с элементами беседы | Фронтальный опрос |  |  |
| 2-3 | Основные правила применения знаков препинания в тексте.  Обособленные члены предложения. | 2 | Самостоятельный анализ текста с точки зрения синтаксиса и пунктуации | Проверка работ, определение уровня знаний учащихся |  |  |
| 4 | Стилистические аспекты пунктуации.  Вводные слова и предложения. | 1 | Самостоятельная работа в группах с текстами. | Проверка работ |  |  |
| 5 | Структурный и смысловой принципы пунктуации.  Сложносочинённые сложноподчинённые предложения. | 1 | Анализ интонаций и знаки препинания  обсуждение | Оценка соответствия интонации и знаков препинания |  |  |
| 6 | Комбинированные знаки препинания.  Бессоюзные сложные предложения. | 1 | Вступительная лекция, практическое занятие | Оценка соответствия интонации и знаков препинания. |  |  |
| 7 | Пунктуация при прямой и косвенной речи. Диалог. Цитирование. | 1 | Работа с текстами. | Проверка работ |  |  |
| 8 | Итоговая контрольная работа | 1 | Стилистический, синтаксический и пунктуационный анализ текста повышенной трудности. Подведение итогов курса, рекомендация учащимся | Проверка контрольных работ |  |  |
| **Итого: 8 занятий** | | | | |  |  |

**Литература**:

***Для учащихся:***

Д.Э.Розенталя, «Русский язык. Пособие для поступающих в вузы» Москва «Просвещение»- 2007г.

«Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы» В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко. – Москва «Просвещение».– 2006г.

***Для учителей:***

Блинов Г.И., Антохина В.А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5-9 классы: кН. Для учителя.-2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1992. – 287.

«Рассмотрено» «Согласовано» « Утверждаю»

руководителем ШМО заместителем директора школы директор МАОУ «СОШ с. Аксы-Барлык»

-------------- (Ывый-оол С. Н.) по УВР МАОУ «СОШ с. Аксы-Барлык» -------------- (Кужугет О.О.)

« » ---------------- 201 г. -------------------------- (Моктээр Э.Ч.) « »-------------------- 201 г.

« »-------------------- 201 г.

Программа по подготовке к государственный итоговой аттестации по биологии (9 класс)

учителя биологии

первой квалификационной категории

Хомушку Сенденмаа Хомушкуевны

2013-2014 учебный год.