**Календарно-тематический план по русскому языку для 11 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Система уроков (Темы уроков) | Часы | Тип урока | Цель | Планируемый результат | Пед. средства | Учебно-методическое обеспечение |  Дата проведения |
|  По плану | Фактически |
| 1 | Повторение изученного. Синонимические средства русского языка. | 1 | Объяснительно-иллюстративный | Привести в систему сведения о грамматических синонимах русского языка, совершенствовать умение заменять в речи одну форму другой. | **Знать**: грамматические синонимы русского языка.**Уметь**: уметь заменить в речи одну форму другой. |  Организация совместной учебной деятельности. | Р.Б.Сабаткоев, М.В.Панов и др.Русский язык, 10-11 кл., СПб., «Просвещение»,2010 г. |  |  |
| 2 | Р**.С.Р. Сочинение**. «Сколько ты знаешь языков – столько раз ты человек». | 1 | Урок развития речи. | Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования. | **Знать**: признаки текста и его функционально- смысловых типов ( повествование, описание, рассуждение).**Уметь:** свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст. | Организация совместной учебной деятельности | Большой сборник сочинений и изложений, 5-11 кл. Л.М.Мельникова, Ростов-на-Дону, «Феникс»,2010  |  |  |
|  |  Синтаксис и практическая стилистика предложения и словосочетания |
| 3-4 | Словосочетание.Понятие о словосочетании. Виды связи слов. | 2 | Урок систематизация ЗУН. | Повторение и углубление сведений о словосочетании; подбор синонимов; виды связи слов в словосочетаниях. | Знать: строение словосочетаний, отношение между компонентами с/соч.-я; отличие от слова и предложения; способы выражения.Уметь: вычленять с/соч-я из предложения; подбирать синонимичные с/соч-я как средство выразительности речи; делать разбор сл/соч -ий | Самостоятельная работа. | Р.Б.Сабаткоев, М.В.Панов и др.Русский язык, 10-11 кл., СПб., «Просвещение»,2010 г. |  |  |
| 5 | Простое предложение. Типы предложений по цели высказывания. Двусоставные и односоставные предложения. | 1 | Комбинированный | Предложение как минимум речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды предложений по составу грамматической основы и наличие второстепенных членов предложения, понятие односоставного предложения. | Знать: основные единицы языка, их признаки.Уметь: осознавать предложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения; разные по цели высказывания. | Самостоятельная работа. Комментированное письмо. | Р.Б.Сабаткоев, М.В.Панов и др.Русский язык, 10-11 кл., СПб., «Просвещение»,2010 г. |  |  |
| 6 | Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого и способы его выражения. Согласование сказуемого с подлежащим. | 1 | Комбинированный | Повторить и углубить знание о главных членах предложений и способах выражения подлежащего и сказуемого, о правильном согласовании со сказуемым. | Знать: основные единицы языка, их признаки.Уметь: находить подлежащее в предложении, определять способы выражения подлежащего.Согласовывать подлежащее со сказуемым ,различать сказуемое по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений, стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые; | Самостоятельная работа, тренировочные упражнения | Упражнения по выбору учителя с учётом уровня обученности учащихся класса . |  |  |
| 7 | **Диктант. К новой жизни.** | 1 | Репродуктивная  | Выявить уровень владения орфографическими, пунктуационными лексико-грамматическими навыками. | Владеть орфографическими, пунктуационными лексико-грамматическими навыками. | Контроль  | Сборник диктантов. 130 дикт по РЯ. В.В.Леденева, К.А.Войлова, с.32 |  |  |
| 8 | **Р.С.Р. Анализ текста**. | 1 | Поисковая | Проблемные задания, работа с текстом. | Уметь: высказать суждение по теме и производить комплексный анализ текста. | Организация совместной учебной деятельности, самостоятельная работа. | Книга по ЕГЭ. |  |  |
| 9 | Второстепенные члены предложения. Определение. Приложение. | 1 | Урок систематизации ЗУН. | Закрепление и систематизация знаний по теме «Второстепенные члены предложения. Определение. Приложение». | Знать: правила постановки знаков препинаний в предложениях с обособленными и уточняющими членами. Уметь: найти второстепенные члены предложения, производить синтаксический и пунктуационный разборы ,использовать разнообразные конструкции в связной речи. | Самостоятельная работа, выполнение упражнений. | Р.Б.Сабаткоев, М.В.Панов и др.Русский язык, 10-11 кл., СПб., «Просвещение»,2010 г. |  |  |
| 10 | **Р.С.Р. Анализ текста**.  | 1 | Поисковая | Проблемные задания, работа с текстом | Уметь: высказать суждение по теме и производить комплексный анализ текста. | Организация совместной учебной деятельности, самостоятельная работа. | Книга по ЕГЭ. |  |  |
| 11 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. Обстоятельство. | 1 | Урок систематизации ЗУН. | Закрепление и систематизация знаний по теме «Второстепенные члены предложения. Дополнение. Обстоятельство». Грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинаний. | Знать: грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами, правила постановки знаков препинаний в предложениях с обособленными членами.Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы предложений; использовать разнообразные конструкции в связной речи. | Работа с учебником.  | Р.Б.Сабаткоев, М.В.Панов и др.Русский язык, 10-11 кл., СПб., «Просвещение»,2010 г. |  |  |
| 12 | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | 1 | Урок систематизации ЗУН. | Углубить представление о порядке слов , о логическом ударении. | Уметь: найти обратный и прямой порядок слов, выделить логическое ударение в тексте. | Выполнение упражнений, самостоятельная работа. | Р.Б.Сабаткоев, М.В.Панов и др.Русский язык, 10-11 кл., СПб., «Просвещение»,2010 г. |  |  |
| 13 | Актуальное членение предложения. Предложения, состоящие из ремы. Изменение обычного порядка слов при изменении актуального членения предложения. | 1 | Урок систематизации ЗУН. | Познакомить с актуальным членением предложения; предложения, состоящими из ремы; изменением обычного порядка слов при изменении актуального членения предложения. | Уметь: выделить смысловое членение предложения, найти тему и рему . | Организация совместной учебной деятельности, самостоятельная работа | Р.Б.Сабаткоев, М.В.Панов и др.Русский язык, 10-11 кл., СПб., «Просвещение»,2010 г. |  |  |
| 14 | **Р.С.Р. Сочинение.** **«Идеал – это путеводная звезда. Без неё нет твёрдого направления».****(Л.Н.Толстой)** | 1 | Урок развития речи. | Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования. | **Уметь:** свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст | Организация совместной учебной деятельности | Большой сборник сочинений и изложений, 5-11 кл. Л.М.Мельникова, Ростов-на-Дону, «Феникс»,2010 |  |  |
| 15 | **Контрольный диктант.****На Крымской земле.** | 1 | Репродуктивная | Выявить уровень владения орфографическими, пунктуационными лексико-грамматическими навыками. | Владеть орфографическими, пунктуационными лексико-грамматическими навыками. | Контроль | 130 дикт по РЯ. В.В.Леденева, К.А.Войлова, с.34-35 |  |  |
| 16 | **Р.С.Р. Мини-сочинение с грамматическими заданиями. (Тест)** | 1 | Урок развития речи | Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования | **Знать**: признаки текста и его функционально- смысловых типов .**Уметь:** свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст. Делать грамматические задания. | Организация совместной учебной деятельности | Самостоятельная работа. |  |  |
| 17-18 | Односоставные предложения. Определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, назывные. | 2 | Урок систематизации ЗУН. | Привести в систему сведения об односоставных предложениях: определённо-личных, неопределённо-личных, обобщённо-личных, безличных, назывных. | Уметь :различать виды односоставных предложений, строить и употреблять в речи односоставные предложения. | Организация совместной учебной деятельности, самостоятельная работа | Р.Б.Сабаткоев, М.В.Панов и др.Русский язык, 10-11 кл., СПб., «Просвещение»,2010 г. |  |  |
| 19-20 | **Р.С.Р. Анализ текста**. | 2 | Поисковая  | Проблемные задания, работа с текстом | Уметь: высказать суждение по теме и производить комплексный анализ текста. | Организация совместной учебной деятельности, самостоятельная работа. | Книга по ЕГЭ. |  |  |
| 21-22 | Полные и неполные предложения. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Союзы при однородных членах. | 2 | Урок систематизации ЗУН. | Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы предложения с однородными членами. | Знать: правила постановки знаков препинаний при однородных членах, связанных союзами.Уметь: правила ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определить стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами; составить полные и неполные предложения. | Организация совместной учебной деятельности, самостоятельная работа, работа с учебником. | Р.Б.Сабаткоев, М.В.Панов и др.Русский язык, 10-11 кл., СПб., «Просвещение»,2010 г. |  |  |
| 23-24 | Обобщающие слова при однородных членах. Согласование сказуемого с однородными подлежащими.  | 2 | Урок систематизации ЗУН. | Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы предложения в обобщающих словах при однородных членах. | Уметь: составлять схемы, построить предложения по схемам, согласовывать сказуемое с однородными подлежащими. | Организация совместной учебной деятельности, самостоятельная работа | Р.Б.Сабаткоев, М.В.Панов и др.Русский язык, 10-11 кл., СПб., «Просвещение»,2010 г. |  |  |
| 25 | **Диктант. Старая барыня.** | 1 | Репродуктивная  | Выявить уровень владения орфографическими, пунктуационными лексико-грамматическими навыками. | Владеть орфографическими, пунктуационными лексико-грамматическими навыками. | Контроль  | Сборник диктантов. 130 дикт по РЯ. В.В.Леденева, К.А.Войлова, с4-45 |  |  |
| 26 | Обращение. | 1 | Урок систематизации ЗУН. | Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания;привести в систему сведения о предложениях с обращениями. | Уметь: строить, произносить, читать, писать и употреблять предложения с обращениями. | Организация совместной учебной деятельности, самостоятельная работа | Р.Б.Сабаткоев, М.В.Панов и др.Русский язык, 10-11 кл., СПб., «Просвещение»,2010 г. |  |  |
| 27 | Вводные слова, сочетание слов и предложения. | 1 | Урок систематизации ЗУН. | Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания;привести в систему сведения о предложениях с вводными словами , сочетаниями слов и предложений. | Знать: основные единицы языка, их признаки; вводные слова, сочетание слов и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.Уметь: находить в тексте предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разбор предложений. | Организация совместной учебной деятельности, самостоятельная работа | Р.Б.Сабаткоев, М.В.Панов и др.Русский язык, 10-11 кл., СПб., «Просвещение»,2010 г. |  |  |
| 28 | Вставные конструкции. | 1 | Урок систематизации ЗУН. | Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; сведения о вставных конструкциях. | Знать: основные единицы языка, их признаки; вставные конструкции как средство выражения субъективной оценки высказывания.Уметь: находить в предложениях вставные конструкции, делать синтаксический и пунктуационный разборы предложений. | Организация совместной учебной деятельности, самостоятельная работа | Р.Б.Сабаткоев, М.В.Панов и др.Русский язык, 10-11 кл., СПб., «Просвещение»,2010 г. |  |  |
| 29-30 | **Р.С.Р. Сочинение.**  **Что значит для меня достойно жить?** | 2 | Урок развития речи | Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования | **Знать**: признаки текста и его функционально- смысловых типов .**Уметь:** свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст | Организация совместной учебной деятельности | Большой сборник сочинений и изложений, 5-11 кл. Л.М.Мельникова, Ростов-на-Дону, «Феникс»,2010 |  |  |
| 31 | **Контрольный диктант.****Необычная мечта**. | 1 | Репродуктивная  | Выявить уровень владения орфографическими, пунктуационными лексико-грамматическими навыками. | Владеть орфографическими, пунктуационными лексико-грамматическими навыками. | Контроль  | Сборник диктантов.8-11 кл. В.Н.Светлышева, О.А.Давыдова, с 242. |  |  |
| 32 | **Тестирование** по пройденным материалам. | 1 | Урок контроля ЗУН. | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков. | Знать: основные нормы русского литературного языка.Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. | Практикум. | Анализ и разбор текста. Работа над ошибками. |  |  |
| 33 | Обособленные члены предложения. Обособленные определения.  | 1 | Урок систематизации ЗУН. | Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные члены предложения. Обособленные определения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания. | Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями. Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач; использовать разнообразные конструкции в связной речи; делать синтаксический и пунктуационный разборы. | Организация совместной учебной деятельности, самостоятельная работа, работа с учебником | Р.Б.Сабаткоев, М.В.Панов и др.Русский язык, 10-11 кл., СПб., «Просвещение»,2010 г. |  |  |
| 24 | Обособленные приложения, обстоятельства. | 1 | Урок систематизации ЗУН. | Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные приложения и обстоятельства ». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания. | Знать: правила постановки знаков препинания с обособленными приложениями, обстоятельствами. Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач; использовать разнообразные конструкции в связной речи; делать синтаксический и пунктуационный разборы . | Организация совместной учебной деятельности, самостоятельная работа, работа с учебником | Р.Б.Сабаткоев, М.В.Панов и др.Русский язык, 10-11 кл., СПб., «Просвещение»,2010 г. |  |  |
| 35 | Обособленные уточняющие члены предложения. | 1 | Урок систематизации ЗУН. | Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные уточняющие члены предложения ». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания. | Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с уточняющими членами. Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач; использовать разнообразные конструкции в связной речи; делать синтаксический и пунктуационный разборы . | Организация совместной учебной деятельности, самостоятельная работа, работа с учебником | Р.Б.Сабаткоев, М.В.Панов и др.Русский язык, 10-11 кл., СПб., «Просвещение»,2010 г. |  |  |
| 36-37 | **Р.С.Р. Изложение с творческим заданием. Солнце с белыми лучами**. | 2 | Поисковая | Проблемное задание | Уметь подробно излагать текст, высказать суждение по теме и самостоятельно редактировать творческое задание.  | Индивидуальная творческая работа, создание собственного текста. | Сборник изложений с лингвистическим анализом. В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева. |  |  |
| 38 | **Диктант.** | 1 | Репродуктивная | Выявить уровень владения орфографическими, пунктуационными лексико-грамматическими навыками. | Владеть орфографическими, пунктуационными лексико-грамматическими навыками. | Контроль  | Сборник диктантов. |  |  |
| 39 | **Сложное предложение**Общие сведения о сложном предложении. Сложносочинённые предложения. | 1 | Урок систематизации ЗУН. | Повторение сведений о сочинительных союзах, расширение знаний учащихся о ССП, классификация ССП по характеру союза и значению. Закрепление знаний о смысловых отношениях в ССП-ии. Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в ССП, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП. | Знать: основные группы ССП по значению союзам. Уметь: объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор. | Беседа, проблемные задания. | Р.Б.Сабаткоев, М.В.Панов и др.Русский язык, 10-11 кл., СПб., «Просвещение»,2010 г. |  |  |
| 40 | **Р.С.Р. Анализ текста.** | 1 | Поисковая. | Проблемные задания, работа с текстом | Уметь: высказать суждение по теме и производить комплексный анализ текста. | Организация совместной учебной деятельности, самостоятельная работа. | Р.Б.Сабаткоев, М.В.Панов и др.Русский язык, 10-11 кл., СПб., «Просвещение»,2010 г. |  |  |
| 41 | Сложноподчинённые предложения. СПП с придаточными изъяснительными. | 1 | Урок систематизации ЗУН. | Углубление понятия о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным , строении СПП, способах разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в СПП, закрепление сведений о строении СПП. Совершенствование навыка нахождения в предложении указательных слов. | Знать : отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным.Уметь : правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указ. Слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово , к которому относится придаточное предложение и задавать от него вопросы. | Беседа, проблемные задания. | Р.Б.Сабаткоев, М.В.Панов и др.Русский язык, 10-11 кл., СПб., «Просвещение»,2010 г. |  |  |
| 42 | СПП с придаточными определительными**.** | 1 | Урок систематизации ЗУН. | Углубление знания о средствах связи главного предложения с придаточным определительным , строении СПП. | Уметь : правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указ. Слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово , к которому относится придаточное предложение и задавать от него вопросы. | Самостоятельная работа. | Р.Б.Сабаткоев, М.В.Панов и др.Русский язык, 10-11 кл., СПб., «Просвещение»,2010 г. |  |  |
| 43 | СПП с придаточными места и времени**.** | 1 | Урок систематизации ЗУН. | Углубление знания о средствах связи главного предложения с придаточными места и времени.  | Уметь : правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указ. Слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово , к которому относится придаточное предложение и задавать от него вопросы. | Организация совместной учебной деятельности, самостоятельная работа. | Р.Б.Сабаткоев, М.В.Панов и др.Русский язык, 10-11 кл., СПб., «Просвещение»,2010 г. |  |  |
| 44 | СПП с придаточными образа и степени действия, сравнения. | 1 | Урок систематизации ЗУН. | Углубление знания о средствах связи главного предложения с придаточными образа и степени действия , сравнения.  | Уметь : правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указ. Слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово , к которому относится придаточное предложение и задавать от него вопросы. | Организация совместной учебной деятельности, самостоятельная работа. | Р.Б.Сабаткоев, М.В.Панов и др.Русский язык, 10-11 кл., СПб., «Просвещение»,2010 г. |  |  |
| 45 | **Р.С.Р. Анализ текста**. | 1 | Поисковая  | Проблемные задания, работа с текстом | Уметь: высказать суждение по теме и производить комплексный анализ текста. | Организация совместной учебной деятельности, самостоятельная работа. | Книга по ЕГЭ. |  |  |
| 46 | СПП с придаточными причины и цели. | 1 | Урок систематизации ЗУН. | Углубление знания о средствах связи главного предложения с придаточными причины и цели.  | Уметь : правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указ. слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово , к которому относится придаточное предложение и задавать от него вопросы. | Организация совместной учебной деятельности, самостоятельная работа. | Р.Б.Сабаткоев, М.В.Панов и др.Русский язык, 10-11 кл., СПб., «Просвещение»,2010 г. |  |  |
| 47 | СПП с придаточными уступки, условия. | 1 | Урок систематизации ЗУН. | Углубление знания о средствах связи главного предложения с придаточными условия и уступки.  | Уметь : правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указ. слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово , к которому относится придаточное предложение и задавать от него вопросы. | Организация совместной учебной деятельности, самостоятельная работа. | Р.Б.Сабаткоев, М.В.Панов и др.Русский язык, 10-11 кл., СПб., «Просвещение»,2010 г. |  |  |
| 48 | СПП с придаточными следствия. | 1 | Урок систематизации ЗУН. | Углубление знания о средствах связи главного предложения с придаточным следствия .  | Уметь : правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указ. слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово , к которому относится придаточное предложение и задавать от него вопросы. | Организация совместной учебной деятельности, самостоятельная работа. | Р.Б.Сабаткоев, М.В.Панов и др.Русский язык, 10-11 кл., СПб., «Просвещение»,2010 г. |  |  |
| 49 | **Контрольный диктант.****Платок.** | 1 | Репродуктивная  | Выявить уровень владения орфографическими, пунктуационными лексико-грамматическими навыками. | Владеть орфографическими, пунктуационными лексико-грамматическими навыками. | Контроль  | Сборник диктантов. 130 дикт по РЯ. В.В.Леденева, К.А.Войлова, с98. |  |  |
| 50 | Сложноподчинённые предложения. Урок-практикум. | 1 | Урок систематизации и обобщения. | Проверка ЗУН учащихся. | Уметь: определять виды СПП. | Организация совместной учебной деятельности, самостоятельная работа. | Р.Б.Сабаткоев, М.В.Панов и др.Русский язык, 10-11 кл., СПб., «Просвещение»,2010 г. |  |  |
| 51-52 | Р**.С.Р. Сочинение. Спешите делать добро!** | 2 | Урок развития речи. | Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования | **Уметь:** свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст | Организация совместной учебной деятельности, самостоятельная работа. | Большой сборник сочинений и изложений, 5-11 кл. Л.М.Мельникова, Ростов-на-Дону, «Феникс»,2010 |  |  |
| 53-55 | СПП с несколькими придаточными частями. | 3 | Комбинированный.  | Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединёнными союзами И, ИЛИ, ЛИБО, ДА (=И). | Уметь: различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор. | Организация совместной учебной деятельности, самостоятельная работа. | Р.Б.Сабаткоев, М.В.Панов и др.Русский язык, 10-11 кл., СПб., «Просвещение»,2010 г. |  |  |
| 56 | **Диктант. Олеся.** | 1 | Репродуктивная  | Выявить уровень владения орфографическими, пунктуационными лексико-грамматическими навыками. | Владеть орфографическими, пунктуационными лексико-грамматическими навыками. | Контроль  | Диктанты. РЯ.5-11 кл. Г.П.Попова, Волгоград, 2009 г., с.283-284. |  |  |
| 57-59 | Бессоюзные сложные предложения. | 3 | Урок систематизации ЗУН. | Основные признаки бессоюзных сложных предложений, условия постановки знаков препинания в БСП, приём сравнения БСП и СПП. Сопоставление синонимичных конструкций, работа над особенностями интонации сложных БСП, их ролью в речи. | Знать: основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП.Уметь: соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления их в речи. | Организация совместной учебной деятельности, самостоятельная работа. | Р.Б.Сабаткоев, М.В.Панов и др.Русский язык, 10-11 кл., СПб., «Просвещение»,2010 г. |  |  |
| 60 | **Анализ текста.**  | 1 | Поисковая  | Проблемные задания, работа с текстом. | Уметь: высказать суждение по теме и производить комплексный анализ текста. | Организация совместной учебной деятельности, самостоятельная работа. |  |  |  |
| 61 | Прямая речь. Косвенная речь. | 1 | Комбинированная | Формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью, в том числе разорванной словами автора, диалога. | Знать: правила постановки знаков препинания.Уметь: находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции. | Организация совместной учебной деятельности, самостоятельная работа. | Р.Б.Сабаткоев, М.В.Панов и др.Русский язык, 10-11 кл., СПб., «Просвещение»,2010 г. |  |
| 62 | Цитаты. Несобственно-прямая речь. | 1 | Комбинированная  | Основные способы цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование. | Знать: правила постановки знаков препинания. Уметь: находить цитаты, несобственно- прямую речь в тексте. | Организация совместной учебной деятельности, самостоятельная работа. | Р.Б.Сабаткоев, М.В.Панов и др.Русский язык, 10-11 кл., СПб., «Просвещение»,2010 г. |  |  |
| 63 |  **Контрольный диктант**.Страсть москвичей. | 1 | Репродуктивная  | Выявить уровень владения орфографическими, пунктуационными лексико-грамматическими навыками. | Владеть орфографическими, пунктуационными лексико-грамматическими навыками. | Контроль  | Сборник диктантов. |  |  |
| 64 | Р**.С.Р. Сочинение. Проблема выбора профессии.** | 1 | Урок развития речи. | Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования. | **Уметь:** свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст | Организация совместной учебной деятельности, самостоятельная работа. | Большой сборник сочинений и изложений, 5-11 кл. Л.М.Мельникова, Ростов-на-Дону, «Феникс»,2010 |  |  |
| 65-66 | Обобщение и систематизация изученного. | 2 | Урок систематизации ЗУН. | Проверка ЗУН. |  | Организация совместной учебной деятельности, самостоятельная работа. | Р.Б.Сабаткоев, М.В.Панов и др.Русский язык, 10-11 кл., СПб., «Просвещение»,2010 г. |  |  |
| 67 | **Контрольное тестирование.** | 1 | Урок систематизации ЗУН. | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков | Знать: основные нормы русского литературного языка.Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. | Практикум. | Карточки. |  |  |
| 68 | **Р.С.Р. Анализ текста**. | 1 | Поисковая  | Проблемные задания, работа с текстом. | Уметь: высказать суждение по теме и производить комплексный анализ текста. | Организация совместной учебной деятельности, самостоятельная работа. |  |  |
| 69-70 | Резервные часы | 2 |  |  |  |  |  |  |  |