**Тематическое планирование по русскому языку.**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Система уроков** | **Дидактическая модель обучения** | **Педагогические средства** | **Вид деятельности учащихся** | **Задачи. Планируемый результат и уровень усвоения** | | | **Информационно- методическое**  **обеспечение** | | | | | | | **Дата** | |
| **Учебно- познавательная** | | |
| **Базовый уровень** | **информационная** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** | | | | | | | **9** | |
|  | **Повторение** | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1 | Вводный урок о русском языке.  Цель: знакомство с учебником, его структурой, системой условных обозначений, приложениями; раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира | Объяснительно- иллюстративная | Лекция, беседа, работа с книгой | групповая | Знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа.  Уметь объяснить с помощью словаря значение слов с национально- культурным компонентом. (Я), (К)  Продуктивный | | Владение монологической и диалогической речью | Сабаткоев Р.Б.  Русский язык-  С-Пб., Просвещение,  2001  Р.я. 8 кл.  общеобр.уч.зав. Бархударов,  Крючков, с.3 | | | | | | |  | |
| 2 | Повторение. Общие сведения о языке, богатство и выразительность русского языка.  Цель: знакомство с основными единицами русского языка, основными разделами науки о русском языке; анализ текстов, знакомство с изобразительно- выразительными средствами (ИВС) | Объяснительно- иллюстративная | Беседа, работа с книгой, текстом | групповая | Знать основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности.  Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. (Я), (К)  Продуктивный | | Использование различных видов чтения (просмотровое, поисковое) |  | | | | | | |  | |
| 3-4 | Знаменательные части речи. Их основные признаки.  Повторение имени существительного, глагола. | Объяснительно- иллюстративная | Беседа, работа с книгой, текстом | групповая | Знать о знаменательных частях речи, их грамматические признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности.  Уметь различать знаменательные части речи от служебных; проводить различные виды их анализа. | | Пересказ и озаглавливание текста. | таблицы | | | | | | |  | |
| 5-6 | Повторение морфологии, трудных вопросов правописания. Морфологический разбор.  Цель: знакомство с морфологическими признаками самостоятельных и служебных частей речи, морфологическим разбором частей речи на продуктивном уровне. | Объяснительно- иллюстративная | беседа, демонстрация, практикум. | Индивидуально- групповая | Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические)  Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. (Я), (К)  продуктивный | | извлечение информации из различных источников; свободное пользование лингвистическими словарями |  | | | | | | |  | |
| 7 | **Контрольный диктант**  Цель: выявление уровня усвоения изученного материала; продолжение формирования навыков грамматического письма. | Репродуктивная | Практикум | индивидуальная | Знать основные нормы русского литературного языка.  Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. (Я), (Р)  продуктивный | | Выбор и использование изученных орфограмм |  | | | | | | |  | |
| 8-9 | **Развитие речи: Сочинение. Книга в жизни человека.**  Цель: показать какую роль играет книга в жизни человека. | творческая | Организация совместной учебной деятельности. | индивидуальная |  | | Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Соблюдать нормы построения текста |  | | | | | | |  | |
| **Текст. Стили и типы речи.** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 10 | Текст. Тема и идея текста.  Цель: дать понятие о теме, научить определять тему и основную мысль текста. | Объяснительно- иллюстративная | беседа, демонстрация, практикум. | Индивидуально- групповая | Знать основные нормы русского литературного языка.  Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. (Я), (Р)  Продуктивный | | извлечение информации из различных источников; свободное пользование лингвистическими словарями | таблицы | | | | | | |  | |
| 11 | Речь. Стили и типы речи.  Цель: дать понятие о стилях и типах речи; научить определять типы и стили речи. | Объяснительно- иллюстративная | беседа, демонстрация, практикум. | Индивидуально- групповая | Знать основные нормы русского литературного языка.  Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. (Я), (Р)  Продуктивный | | извлечение информации из различных источников; свободное пользование лингвистическими словарями |  | | | |  | | | | |
| 12 | Повторение. Стили и типы речи.  Цель: закрепить изученную тему, научиться различать типы речи от стилей. | Объяснительно- иллюстративная | беседа, демонстрация, практикум. | Индивидуально- групповая | Знать основные нормы русского литературного языка.  Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. (Я), (Р)  Продуктивный | | извлечение информации из различных источников; свободное пользование лингвистическими словарями | таблицы | | | |  | | | | |
| 13-14 | **Анализ текста.**  Цель: систематизировать изученные материалы. | Поисковая | Организация совместной учебной деятельности | Групповая | Знать признаки текста и его функционально смысловых типов.  Уметь читать тексты различных стилей и жанров; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями; анализировать структуру и языковые особенности текста.  (Я),(К) | | Владение монологической и диалогической речью |  | | | |  | | | | |
| 15 | **Контрольный диктант.**  Цель: выявление уровня усвоения изученного материала; продолжение формирования навыков грамматического письма. | Репродуктивная | Практикум | индивидуальная | Знать основные нормы русского литературного языка.  Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. (Я), (Р)  Продуктивный | | Выбор и использование изученных орфограмм |  | | | |  | | | | |
| **Лексика и фразеология** | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 16 | Лексика. Синонимы. Антонимы.  Цель: Восстановить в памяти учащихся знания о лексических группах слов, расширить их лексический запас. | Объяснительно- иллюстративная | Беседа, практикум | Индивидуально- групповая | Знать основные нормы русского литературного языка. | | Работа со словарями |  | | |  | | | | | |
| 17 | Лексика. Неологизмы.  Цель: Восстановить в памяти учащихся знания о лексических группах слов, расширить их лексический запас. | Объяснительно- иллюстративная | Беседа, практикум | Индивидуально- групповая | Знать основные нормы русского литературного языка. | |  | «РЯШ», №1-2004, с.89 | | |  | | | | | |
| 18- 19 | Фразеологические обороты.  Цель: дать учащимся понятие о фразеологических оборотах; научить составлять предложения с наиболее употребительными фразеологическими оборотами. | Объяснительно- иллюстративная | Беседа, практикум | Индивидуально- групповая | Знать основные нормы русского литературного языка. | | извлечение информации из различных источников; свободное пользование лингвистическими словарями | «Б»,№3-99,с.40,  «РЯ в прилож.,№27-2001, «РЯШ»,№3-04,с.60-61 | |  | | | | | | |
| 20 | **Тестирование** по теме: Лексика и фразеологизм.  Цель: выявление уровня усвоения изученного материала; | Репродуктивная | тестирование | индивидуальная |  | |  |  | |  | | | | | | |
| 21 | **РСР. Ведение протокола классного собрания.** | Репродуктивная | практикум | групповая | Знать формы ведения протокола классного собрания | | Образец протокола классного собрания |  | |  | | | | | | |
| 22 | **Контрольный диктант**  Цель: выявление уровня усвоения изученного материала; продолжение формирования навыков грамматического письма. | Репродуктивная | Практикум | индивидуальная | Знать основные нормы русского литературного языка.  Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. (Я), (Р)  Продуктивный | | Выбор и использование изученных орфограмм |  | |  | | | | | | |
| **Синтаксис и пунктуация** | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 23 | Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание и предложение.  Цель: углубить представление о новом разделе- синтаксисе и пунктуации; показать отличие словосочетания от предложения и его значение в построении распространённого предложения. | Объяснительно- иллюстративная | Беседа, практикум | Индивидуально- групповая | Знать основные нормы русского литературного языка. | | Составление предложений, составление связного рассказа о знатных людях села. | Таблицы | | | | |  | | | |
| 24 | Способы связи слов в словосочетании. Согласование. | Объяснительно- иллюстративная | Беседа, практикум | Индивидуально- групповая | Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.  Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний. | | Составление описания (описать школьный сад).  Уметь вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. | Таблицы | | | | |  | | | |
| 25 | Способы связи слов в словосочетании. Управление. | Объяснительно- иллюстративная | Беседа, практикум | Индивидуально- групповая | Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.  Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний. | | Уметь вступать в речевое общение, участвовать в диалоге.  Составление словосочетаний и предложений | Таблицы | | | | |  | | | |
| 26 | Способы связи слов в словосочетании. Примыкание. | Объяснительно- иллюстративная | Беседа, практикум | Индивидуально- групповая | Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.  Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний. | | Составление предложений с данными словосочетаниями.  Уметь вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. | Таблицы | | | |  | | | | |
| 27-28 | **РСР. Подробное изложение.**  «Самоотверженный поступок»  Цель: совершенствовать навыки подробного изложения текста; редактировать собственный текст изложения. | творческая | Организация совместной учебной деятельности | Индивидуально-групповая | Знать основные признаки стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка.  Уметь различать стили речи; определять тему, основную мысль текста. | | Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Соблюдать нормы построения текста. | Л.А. Виноградова,  А.Н.Горчак.  Сборник текстов для изложений, стр. 116 | | | |  | | | | |
| **Предложение как основная единица синтаксиса** | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 29 | Понятие о предложении. Строения предложения. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, с синтаксическим разбором предложения. | Объяснительно- иллюстративная | Беседа, работа с книгой, текстом | групповая | Знать основные единицы языка, их признаки.  Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания. (Я), (К)  продуктивный | | Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации | Шмелёв А.Д. классификация предложений по цели высказывания.- РЯШ, №3,1993 | | | |  | | | | |
| 30 | Основные виды простого предложения. Двусоставные предложения.  Цель: знакомство с двусоставными простыми предложениями; формирование умения выделять грамматические основы предложения. | Объяснительно- иллюстративная | Лекция, беседа, работа с книгой, текстом | групповая | Знать основные единицы языка, их признаки.  Уметь вычленять двусоставные предложения в тексте; находить главные члены предложения; делать синтаксический разбор простого предложения.  (Я), (К)  продуктивный | | Умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | ОК. | | | |  | | | | |
| 31 | Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Синтаксический разбор предложения.  Цель: обобщение сведений о подлежащем и углубление материала; выделение главных членов предложения, а именно подлежащего, определение способов его выражения; умение делать синтаксический разбор предложений. | Объяснительно- иллюстративная | Лекция, беседа, работа с книгой, текстом | Индивидуально- групповая | Знать основные единицы языка, их признаки.  Уметь находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым. (Я), (К)  продуктивный | | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах |  | | | | | | |  | |
| 32 | Сказуемое и его основные типы.  Простое глагольное сказуемое.  Цель: знакомство со способами выражения подлежащего, видами сказуемого; формирование умения делать синтаксический разбор простого предложения, владеть приёмами различения типов сказуемых. | репродуктивная | Работа с опорным конспектом, практикум, работа с учебником | групповая | Знать основные признаки выражения сказуемого.  Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простое глагольное сказуемое; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого. (Я), (К) продуктивный | | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах |  | | | | | | |  | |
| 33-34 | Сказуемое и его основные типы.  Составное глагольное и именное сказуемые.  Цель: знакомство со способами выражения подлежащего, видами сказуемого; формирование умения делать синтаксический разбор простого предложения, владеть приёмами различения типов сказуемых. | репродуктивная | Лекция, практикум, работа с учебником | групповая | Знать основные признаки выражения сказуемого.  Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого. (Я), (К) продуктивный | | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | «РЯШ»,№1-04,с.78 | | | | | | |  | |
| 35-36 | Тире между подлежащим и сказуемым.  Цель: углубление знаний об условиях постановки тире меду подлежащими сказуемым; формирование навыка постановки тире в простом предложении. | Поисковая  Опорные записи | Организация совместной учебной деятельности | групповая | Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные).  Уметь находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием. (Я), (К) продуктивный | | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах |  | | | | | | |  | |
| 37 | **Контрольный диктант**.  Цель: выявление уровня усвоения изученного материала; продолжить формирование навыков постановки тире между главными членами предложения.. | поисковая | Проблемные задания | индивидуальная | Знать основные нормы русского литературного языка.  Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме. (Я), (Р)  Продуктивный | | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. |  | | | | | | |  | |
| **Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство.** | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 38 | Грамматические значения второстепенных членов предложения, их роль в предложении.  Цель: повторить и систематизировать изученный материал по теме; уметь определять второстепенные члены по вопросам, делать синтаксический разбор простого предложения. | Поисковая.  Схемы обозначения второстепенных членов | Проблемные задания | групповая | Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении. (Я),(К) продуктивный | | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | Т. | | | | | | |  | |
| 39 | Определение. Согласованные и несогласованные определения.  Цель: обобщить и углубить сведения об определении: 1) различать согласованные и несогласованные определения; 2) определять способы их выражения. | Объяснительно- иллюстративная, схема выделения причастного оборота | Лекция, беседа, работа с книгой | групповая | Знать основные единицы языка, их признаки, определения.  Уметь находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления. (Я), (К) продуктивный | | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | Громов И.В.  В согласии с согласованными определениями.-  РЯШ, №11,1999 | | | | | | |  | |
| 40 | Приложение как вид определения.  Цель: знакомство с приложением как разновидностью определения; формирование умения делать синтаксический разбор простого предложения. | Объяснительно- иллюстративная | Лекция, беседа, работа с книгой | Индивидуально- групповая | Знать основные единицы языка, их признаки, определения.  Уметь распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложениях. (Я),(К) продуктивный | | Подбор конкретных примеров на изученное правило. | Еськова Н.А.  О написании сочинений с приложениями.-  РЯШ, №6, 1998 | | | | | |  | | |
| 41 | Дополнение.  Синтаксический разбор предложений.  Цель: повторить и углубить сведения о дополнении как о второстепенном члене предложения, дать понятие о прямом и косвенном дополнении; совершенствовать навыки употребления словосочетаний с управлением. | Объяснительно- иллюстративная | Проблемная лекция, проблемные задачи | групповая | Знать определения всех членов предложения, их признаки, отличия.  Уметь отличать второстепенные члены предложения друг от друга, ставить вопрос, находить в тексте; определять способ выражения и роль в предложении. (Я),(К)  продуктивный | | Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (таблица, схема, текст) | Т. | | | | | |  | | |
| 42- 43 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Синтаксический разбор предложений.  Цель: углубить понятие об обстоятельстве как второстепенном члене предложения; раскрыть значение различных обстоятельств в предложении и в связной речи. | Объяснительно- иллюстративная | Проблемная лекция, проблемные задачи | групповая | Знать определения всех членов предложения, их признаки, отличия.  Уметь отличать второстепенные члены предложения друг от друга, ставить вопрос, находить в тексте; определять способ выражения и роль в предложении. (Я),(К)  продуктивный | | Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (таблица, схема, текст) | Т.  «РЯШ»,№3-04,с.55 | | | | | |  | | |
| 44 | Порядок слов в словосочетании и предложении. Логическое ударение.  Цель: познакомить учащихся с прямым и обратным порядком слов в предложении и словосочетании; раскрыть (в практическом плане) стилистическую роль обратного порядка слов (инверсии) в предложении; дать понятие о логическом ударении. | Опорные записи | Организация совместной учебной деятельности | групповая | Знать основные признаки стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка.  Уметь различать стили речи; определять тему, основную мысль текста, функционально- смысловой и стиль речи. (Я), (Р)  Продуктивный | | Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Соблюдать нормы построения текста. | Т. | | | | | |  | | |
| 45 | **Контрольный диктант**.  Цель: выявление уровня усвоения изученного материала; продолжить формирование навыков грамотного письма. | поисковая | Проблемные задания | индивидуальная | Знать основные нормы русского литературного языка(орфография, пунктуация)  Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме. (Я), (Р)  Продуктивный | | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. |  | | | |  | | | | |
| 46- 47 | **РСР. Изложение.**  Цель: совершенствовать навыки подробного изложения текста; определить тему и основную мысль текста. | поисковая | Организация совместной учебной деятельности | групповая | Знать основные признаки стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка.  Уметь различать стили речи; определять тему, основную мысль текста, функционально- смысловой и стиль речи. (Я), (Р)  Продуктивный | | Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Соблюдать нормы построения текста. |  | | | |  | | | | |
| **Односоставные предложения** | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 48 | Понятие об односоставных предложениях. Определённо - личные предложения.  Цель: знакомство с особенностями смысловых значений односоставных предложений; формирование умения различать типы односоставных предложений; делать синтаксический разбор односоставных предложений, активно использовать их в речи. | Объяснительно- иллюстративный, опорные записи. | Лекция, практикум | Групповая | Знать основные единицы языка, их признаки.  Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; уметь различать виды односоставных предложений. (Я), (К)  Продуктивный | | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | Дручинина Т. К.  К вопросу об односоставных предложениях.- РЯШ,№1, 1993 | | | | |  | | | |
| 49-50 | Неопределённо- личные предложения  Цель: знакомство с особенностями неопределённо- личных предложений как разновидностями односоставных; формирование умения находить неопределённо- личные предложения по их значению и структурным особенностям. | Поисковая  Опорные записи | Практикум | групповая | Знать различие между односоставными и двусоставными предложениями; признаки неопределённо личных предложений.  Уметь находить неопределённо- личные предложения в тексте; использовать неопределённо-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определённо-личными. (Я),(К)  Продуктивный | | Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах. Владение монологической и диалогической речью. | Т.  «РЯШ»,№5-01,с.22 | | | | | |  | | |
| 51- 52 | Безличные предложения.  Цель: знакомство с безличными предложениями. | поисковая | практикум | групповая | Знать различие между типами односоставных предложений; признаки безличного предложения.  Уметь находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды. | | Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. Свободная работа с текстами художественных произведений. | Калинин А.Ф.  Двучленные безличные предложения.- РЯШ, №4, 1993 | | | | | |  | | |
| 53 | Обобщённо- личные предложения.  Цель: знакомство с обобщённо- личными предложениями. | поисковая | практикум | групповая | Знать различие между типами односоставных предложений; признаки обобщённо- личного предложения.  Уметь находить обобщённо- личные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; обогатить устную и письменную речь обобщённо- личными предложениями. | | Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. Свободная работа с текстами художественных произведений. |  | | | | | |  | | |
| 54 | Назывные предложения.  Цель: знакомство с назывными предложениями и их особенностями; формирование умения находить их в тексте. | поисковая | практикум | групповая | Знать различие между типами односоставных предложений; признаки безличного и обобщённо- личного предложений.  Уметь находить назывные предложения в текстах художественных произведений; определять роль назывных предложений в художественной литературе; в газетных и журнальных очерках; пользоваться в описании для обозначения места и времени. (Я), (К)  Продуктивный | | Свободная работа с текстами художественных произведений | Шанский Н.М.  Школьный фразеологический словарь.- М., 1998;  Блинов Г.И.,  Антохина В.А.  Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5- 9 классы.- М., Просвещение,1992 | | | | | | |  | |
| 55- 56 | **РСР. Сочинение по картине** В.А.Серова «Девочка с персиками».  Цель: знакомство с элементами портретного очерка путём словесного рисования; формирование навыков связной речи и правильного, стилистически целесообразного употребления различных ИВС. | Исследовательская | Самостоятельная работа | Индивидуально- групповая | Знать признаки текста и его функционально- смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); особенности понятия «словесное рисование».  Уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; свободно, правильно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста; совершенствовать и редактировать собственный текст. | |  | Никитина Е.И.  Развитие речи, 7 класс, стр. 138-142 | | | | | | |  | |
| 57-58 | Обобщение по теме «Односоставные предложения».  Цель: систематизировать сведения о структуре односоставных предложений и их роли в текстах художественных произведений; отличать от двусоставных предложений. | Поисковая | Организация совместной учебной деятельности | Групповая | Знать различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них.  Уметь определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схеме.  (Я), (К)  Продуктивный | | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.  Свободная работа с текстами художественных произведений | «Б»,№3-4-00 г. Тестовые задания. | | | | | | |  | |
| 59 | **Тестирование** по теме «Односоставные предложения».  Цель: выявление уровня усвоения изученного материала; продолжить формирование навыков грамотного письма. | Поисковая | Тестовые задания | Индивидуальная | Знать различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них.  Уметь определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схеме.  (Я), (К)  Продуктивный | |  | Тестовые задания. Журнал «Башкы», № 3-4, 2000 | | | | | |  | | |
| 60-61 | Особенности строения полных и неполных предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор.  Цель: знакомство с неполными предложениями, сферой их употребления; формирование умения определять роль неполных предложений в тексте художественного произведения; проводить синтаксические и пунктуационные разборы. | Поисковая | Проблемные задания | Групповая | Знать особенности и функции неполных предложений.  Уметь находить их в тексте; заменять неполные предложения синонимичными полными; различать назывные предложения и неполные двусоставные предложения; проводить синтаксический и пунктуационный разборы предложений. (Я), (К)  Продуктивный | | Умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. |  | | | | | |  | | |
| 62 | **Контрольный диктант**  «Легенда о Хайыракане».  Цель: выявить уровень усвоения темы; продолжить формирование навыков грамотного письма. | поисковая | Проблемные задания | индивидуальная | Знать основные нормы русского литературного языка (орфография, пунктуация)  Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки. (Я), (Р)  Продуктивный | | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. | Журнал «Башкы», №2, 2001 | | | | | |  | | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | | | | | | |
| Предложения с однородными членами предложения | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 63 | Понятия об однородных членах предложения.  Цель: знакомство с однородными членами предложения; правильно строить предложения с однородными членами, расставлять знаки препинания при однородных членах, делать синтаксический и пунктуационный разбор. | Объяснительно- иллюстративный, схемы, таблицы | Лекция  Работа с учебником | Групповая | Знать основные единицы языка, их признаки.  Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию. (Я), (К)  Продуктивный | | Извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. | Т. | |  | | | | | | |
| 64- 65 | Однородные и неоднородные определения.  Цель: углубление понятия «однородные и неоднородные определения»; формирование умения различать однородные и неоднородные определения и правильно оформлять их пунктуационно. | Поисковая  Опорные записи | практикум | групповая | Знать правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях.  Уметь составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения.(Я),(К) | | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. |  | |  | | | | | | |
| 66- 67 | Союзы при однородных членах предложения.  Цель: различать простые предложения с однородными членами, связанными союзами. | Поисковая  Схемы расстановки знаков препинания при однородных членах | Организация совместной учебной деятельности | Групповая,  индивидуальная | Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами.  Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами. | | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.  Владение монологической и диалогической речью. | Т. | |  | | | | | | |
| 68 | Анализ текста.  Цель: систематизировать изученные материалы. | Поисковая | Организация совместной учебной деятельности | Групповая | Знать признаки текста и его функционально смысловых типов.  Уметь читать тексты различных стилей и жанров; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями; анализировать структуру и языковые особенности текста.  (Я),(К) | | Владение монологической и диалогической речью |  | |  | | | | | | |
| 69- 70 | Обобщающие слова при однородных членах предложения.  Цель: отработка умения находить обобщающие слова при однородных членах; правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах | Объяснительно- иллюстративная.  Схемы постановки знаков препинания при обобщающих словах при однородных членах | Лекция, демонстрация  Работа с учебником | Индивидуально-групповая | Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами..  Уметь правильно ставить знаки препинания, составлять предложения с обобщающими словами при однородных членах.. | | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. | Т. | |  | | | | | | |
| 71-72 | Обобщение по теме «Предложения с однородными членами». Пунктуация и синтаксический разбор. | Объяснительно- иллюстративная.  Схемы постановки знаков препинания при обобщающих словах при однородных членах | Организация совместной учебной деятельности | Групповая | Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами..  Уметь разбирать такие предложения по членам, уметь составлять предложения с однородными членами. | | Свободная работа с текстами художественных произведений.  Объяснение изученных правил на самостоятельно подобранных примерах |  | |  | | | | | | |
| 73 | **Контрольный диктант**  Цель: выявить уровень усвоения темы; продолжить формирование навыков грамотного письма. | поисковая | Проблемные задания | индивидуальная | Знать основные нормы русского литературного языка (орфография, пунктуация)  Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки. (Я), (Р)  Продуктивный | | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. |  | |  | | | | | | |
| 74- 75 | **РСР. Изложение.**  Цель: совершенствовать навыки подробного изложения текста; определить тему и основную мысль текста. | поисковая | Организация совместной учебной деятельности | групповая | Знать основные признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка.  Уметь различать типы речи; определять тему, основную мысль текста. (к), (Р)  Продуктивный | | Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Соблюдать нормы построения текста. |  | |  | | | | | | |
| **Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения), обращение, слова- предложения** | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 76- 77 | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.  Цель: (общая для всей темы) познакомить с вводными словами, словосочетаниями, обращениями, словами- предложениями; формировать умение различать их, правильно расставлять знаки препинания, соблюдать правильную интонацию в данных предложениях, производить пунктуационный и синтаксический разборы, использовать в речи обращения, вводные слова, вводные предложения с учётом содержания стиля высказывания, различать слова- предложения; осмысливать нормы и сферу использования слов- предложений в речи. | Объяснительно- иллюстративная | Лекция,  беседа, работа с книгой | групповая | Знать основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.  Уметь выражать определённые отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах. (Я), (К)  Продуктивный | | Свободная работа с текстами художественных и публицистических произведений.  Владение монологической и диалогической речью | Т. | |  | | | | | | |
| 78- 79 | Предложения с обращениями. Синтаксический и пунктуационный разбор.  Цель: повторение и закрепление сведений об обращении; закрепление умения находить в тексте обращение, употреблять его с учётом речевой ситуации, выразительно читать предложения с обращением. | репродуктивная | Упражнения  практикум | групповая | Знать основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора.  Уметь находить в предложении обращение, употреблять его с учётом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания. (Я), (К)  Продуктивный | | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах |  | |  | | | | | | |
| 80 | **РСР. Сочинение - описание с элементами рассуждения.**  Цель: развивать навыки письма сочинения- описания с элементами рассуждения; закрепить навыки употребления предложений с однородными членами в связной речи; воспитывать у учащихся ответственное отношение к работе. | исследовательская | Самостоятельное планирование и проведение творческой работы | Индивидуальная | Знать признаки текста и его функционально смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); принцип построения текста.  Уметь определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; создавать тексты различных стилей и жанров, соблюдая нормы построения текста; свободно правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; редактировать собственный текст. (К), (Р)  Продуктивный | | Использование компьютерных технологий для обработки и систематизации информации. |  | |  | | | | | | |
| 81-82 | Обобщение по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями».  Цель: проверить знание теоретического материала по данной теме; обобщить изученное; формировать навыки постановки знаков препинания, использовать в речи. | Поисковая | Проблемные задания | Индивидуальная | Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами, предложениями и обращениями.  Уметь применять эти правила на практике; находить в текстах; различать вводные слова и вводные предложения. (Я), (К)  Продуктивный | | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах | Т. | |  | | | | | | |
| 83 | **Контрольный диктант.**  Цель: выявить уровень усвоения темы; продолжить формирование навыков грамотного письма. | Поисковая | Проблемное задание | Индивидуальная | Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные).  Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль. (Я), (Р)  Продуктивный | | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа |  | | | |  | | | | |
| 84-85 | **Анализ текста.**  Цель: выявить уровень усвоения темы; продолжить формирование навыков грамотного письма. | Поисковая | Проблемное задание | Индивидуальная | Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные).  Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль. (Я), (Р)  Продуктивный | | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа |  | | | |  | | | | |
| **Предложения с обособленными второстепенными членами** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86 | Понятие об обособлении.  Цель ( на всю тему): знакомство с обособленными членами предложения, их ролью в речи, с общими условиями обособлениями определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов предложения; формирование умения правильно выделять запятыми обособленными члены предложения, соблюдать правильную интонацию при обособлении; заменять предложения с обособленными членами синонимичными простыми и сложными предложениями; производить пунктуационный и синтаксический разбор предложения с обособленными членами; уместно использовать предложения с обособленными членами в тексте. | Объяснительно- иллюстративная.  Схемы  Таблицы | Беседа  Работа с книгой | групповая | Знать основные единицы языка, их признаки.  Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены. (Я),(К)  Продуктивный | | Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой | Т. | | | |  | | | | |
| 87 | Обособление согласованных определений.  Цель: усвоение общих правил обособления определений; формирование умения находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами. | Объяснительно- иллюстративная.  Опорные записи. | Рассказ  Беседа  Работа с книгой | Групповая | Знать правила обособления согласованных определений.  Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов. (Я),(К)  Продуктивный | | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах |  | | | |  | | | | |
| 88 | Обособление несогласованных определений.  Цель: усвоение грамматических условий обособления несогласованных определений. | Объяснительно- иллюстративная | Рассказ, беседа, работа с книгой | Групповая | Знать правила обособления несогласованных определений  Уметь выявлять условия обособления; правильно обособлять интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов. | | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах |  | | | |  | | | | |
| 89 | Обособление приложений.  Цель: усвоение грамматических условий обособления приложений; формирование умения правильной постановки знаков препинания при выделении обособленных приложений; умения производить синтаксический и пунктуационный разборы. | репродуктивная | Упражнения, практикум | Индивидуально- групповая | Знать правила обособления приложений.  Уметь выявлять условия обособления; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных членов предложения; выразительно читать предложения с обособленными членами. (Я), (К)  Продуктивный | | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных примерах | Т. | | | |  | | | | |
| 90-91 | **РСР. Сочинение – рассуждение**  Надо быть человеком.  Цель: развивать навыки письма сочинения- описания с элементами рассуждения; закрепить навыки употребления предложений с однородными членами в связной речи; воспитывать у учащихся ответственное отношение к работе. | исследовательская | Самостоятельное планирование и проведение творческой работы | Индивидуальная | Знать признаки текста и его функционально смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); принцип построения текста.  Уметь определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; создавать тексты различных стилей и жанров, соблюдая нормы построения текста; свободно правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; редактировать собственный текст. (К), (Р)  Продуктивный | | Использование компьютерных технологий для обработки и систематизации информации. | Журнал «Последний звонок», №3, 2005, стр. 5, стихотворение. | | | |  | | | | |
| 92 | Обобщение по теме «Обособление определений и приложений»  Цель: систематизация изученного материала по данной теме; использование предложений с обособленными членами. | репродуктивная | Упражнения, практикум | групповая | Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами..  Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы; находить в тексте, графически обозначать условия обособления.  (Я), (К)  продуктивный | |  |  | |  | | | | | | |
| 93 | **Контрольный диктант.**  Цель: выявить уровень усвоения темы; продолжить формирование навыков грамотного письма. | Поисковая | Проблемное задание | Индивидуальная | Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные).  Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль. (Я), (Р)  Продуктивный | | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа |  | |  | | | | | | |
| 94 | **РСР. Сочинение по данному началу** «Словарь на вашем столе»  Цель: формирование умения написания сочинения- рассуждения на морально- этическую тему; навыков связной речи и правильного, стилистически целесообразного употребления ИВС. | исследовательская | Самостоятельное планирование и проведение творческой работы | Индивидуальная | Знать признаки текста и его функционально смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); принцип построения текста.  Уметь определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; создавать тексты различных стилей и жанров, соблюдая нормы построения текста; свободно правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; редактировать собственный текст. (К), (Р)  Продуктивный | | Свободная работа с текстами художественных и публицистических произведений. |  | |  | | | | | | |
| 95 | Обособление обстоятельства.  Цель: знакомство со способами обособления обстоятельств; формирование умения правильной постановки знаков препинания при них. | Объяснительно- иллюстративная | Лекция, беседа, работа с книгой | групповая | Знать правила обособления обстоятельств  Уметь выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами. | | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных примерах | Т. |  | | | | | | | |
| 96 | Обособление уточняющих членов предложения.  Цель: знакомство со способами обособления уточняющих членов предложения; формирование умения находить уточняющие члены предложения в тексте. | Объяснительно- иллюстративная | Лекция, беседа, работа с книгой | групповая | Знать правила обособления уточняющих членов предложения.  Уметь выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами  (Я), (К)  Продуктивный. | | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных примерах |  |  | | | | | | | |
| 97 | Обобщение по теме «Предложения с обособленными членами».  Цель: проверить знание теоретического материала по теме, обобщить изученное; формировать навыки постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. | Поисковая | Проблемные задания | Групповая | Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами.  Уметь применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи. (Я), (К)  Продуктивный | | Владение монологической и диалогической речью.  Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах |  |  | | | | | | | |
| 98 | **Контрольный диктант.**  Цель: выявить уровень усвоения темы; продолжить формирование навыков грамотного письма. | Поисковая | Проблемное задание | Индивидуальная | Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные).  Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль. (Я), (Р)  Продуктивный | | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа |  | |  | | | | | | |
| 99- 100 | **Анализ текста.**  Цель: систематизировать изученные материалы. | Поисковая | Организация совместной учебной деятельности | Групповая | Знать признаки текста и его функционально смысловых типов.  Уметь читать тексты различных стилей и жанров; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями; анализировать структуру и языковые особенности текста.  (Я),(К) | | Владение монологической и диалогической речью |  | |  | | | | | | |
| 101 | **Контрольное тестирование за год.**  Цель: проверить уровень знаний. | Поисковая | Проблемное задание | Индивидуальная | Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные).  Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль. (Я), (Р)  Продуктивный | | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа |  | |  | | | | | | |
| 102 | **РСР. Сочинение**  Мои планы на лето.  Цель: формирование умения написания сочинения- рассуждения на морально- этическую тему; навыков связной речи и правильного, стилистически целесообразного употребления ИВС. | исследовательская | Самостоятельное планирование и проведение творческой работы | Индивидуальная | Знать признаки текста и его функционально смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); принцип построения текста.  Уметь определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; создавать тексты различных стилей и жанров, соблюдая нормы построения текста; свободно правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; редактировать собственный текст. (К), (Р)  Продуктивный | | Свободная работа с текстами художественных и публицистических произведений. |  |  | | | | | | | |

|  |
| --- |
|  |

«Утверждаю»

заместитель директора по УВР

Сарыглар Д.Д. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

От «\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011г.

Календарно- тематический план

по русскому языку для \_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса

на I и II полугодия 2011- 2012 учебного года.

Количество часов-

Количество часов в неделю-

На развитие речи: сочинение-

изложение-

На проверку знаний: диктант-

анализ текста-

тесты-

Рассмотрен на кожуунном заседании МО учителей русского языка и литературы

«Утверждаю»

заместитель директора по УВР

Сарыглар Д.Д. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

от «\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011г.

Календарно- тематический план

по русской литературе для \_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса

на I и II полугодия 2011- 2012 учебного года.

Количество часов-

Количество часов в неделю-

На внеклассное чтение-

На развитие речи-

На тестирование-

Рассмотрен на кожуунном заседании МО учителей русского языка и литературы