**Календарно-тематический план по литературе в 5 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Система уроков  (Тема уроков) | Часы | Цель | Дидактическая модель обучения | Педагогические средства, формы | Вид  деятельности | Информационно-методическое обеспечение | | Дата проведения | | |
| По плану | | Факт. |
| 1 | Введение. Роль чтения в жизни человека. Литература как вид искусства и как предмет | 1 | Познакомить с целями и задачами предмета, содержанием хрестоматии, дать представление о литературе как учебном предмете. | Объяснительно-иллюстративная | Рассказ, работа с книгой, опорные записи. | Коллективная | Табл. «Виды искусства», «Б» №1-96,с.42.  М.Р. к учебнику- хрест. «лит» для 5 кл. С-Пб,2005. Занимательные материалы по лит. 5 кл. Волг., 2005 | |  | |  |
| 2 | **I . УНТ. Народные сказки.**  Русская народная сказка. «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо». I часть сказки. | 1 | Совершенствовать восприятие и понимание сказки. Совершенствовать навыки пересказа и речи. | Объяснительно-иллюстративная | Рассказ, беседа, пересказ. | Групповая | Схема «Виды УНТ»  Иллюстрации к сказке. Поурочные разработки по лит. И.В.Золотарёва, Н.В.Егорова. М.»ВАКО»,2005 г. | |  | |  |
| 3 | II часть сказки. Описание боёв Ивана с чудом-юдом. | 1 | Усвоить содержание 2 части сказки. Совершенствовать навыки пересказа. | Частично-поисковая | Работа с текстом. | Коллективная | Поурочные разработки по лит. И.В.Золотарёва, Н.В.Егорова. М.»ВАКО»,2005 г. | |  | |  |
| 4 | III часть сказки. Расправа Ивана с жёнами чудо-юда и со змеихой. | 1 | Совершенствовать восприятие и понимание 3 ч. сказки. Развивать речь учащихся. | Объяснительно-иллюстративная | Работа с текстом, опорные записи | Групповая | Поурочные разработки по лит. И.В.Золотарёва, Н.В.Егорова. М.»ВАКО»,2005 г. | |  | |  |
| 5 | Обобщение по сказке. Утверждение идеала народного героя- защитника родины. | 1 | Обобщить изученный материал. | Частично-поисковая | Беседа, работа над заданиями к сказке. | Коллективная | Система практ. Работ по лит «Язык сказок». Ж «Л», № ,с.2-3 | |  | |  |
| 6 | Р**.Р.Рассказ о трёх боях Ивана с чудом-юдо. ( или мини-сочинение «Мой любимый герой»** | 1 | Развивать устную связную речь учащихся. | Творческая | Рассказ | Индивидуальная |  | |  | |  |
| 7 | Удмуртская нар. сказка. «Старик со старухой и береза» | 1 | Совершенствовать восприятие и понимание сказки. Совершенствовать навыки пересказа и речи. | Объяснительно-иллюстративная | Беседа, пересказ | Коллективная | Поурочные разработки по лит. И.В.Золотарёва, Н.В.Егорова. М.»ВАКО»,2005 г. | |  | |  |
| 8-9 | **Внеклассное чтение**. Юлесит-Кыыс- работящая девочка. Якутская сказка | 2 | Совершенствовать восприятие и понимание сказки. Совершенствовать навыки пересказа и речи. | Объяснительно-иллюстративная | Работа с текстом, опорные записи. | Коллективная |  | |  | |  |
| 10 | Художественное своеобразие загадок.  Пословицы и поговорки. Т.л. Общее понятие об УНТ. Сказка. | 1 | Расширить знания учащихся о загадках. Показать своеобразие загадок.  Дать понятие о пословицах и поговорках, об УНТ, сказке, закрепить знания о них. | Объяснительно-иллюстративная | Рассказ с элементами беседы. | Групповая | «Б»№1,2-2002 г., с. 59,с.34  «Загадки» «Нач.шк.»№11-90,с.36  Виды УНТ., сказок.  РЯНШ, №3-90,№12-90 | |  | |  |
| 11 | **II .Литературные сказки**.  А.С.Пушкин. У лукоморья дуб зелёный» | 1 | Расширить знания о биографии писателя. Совершенствовать навыки выразительного чтения . | Репродуктивная | Работа с книгой. | Индивидуальная: выразительное чтение пролога. | Поурочные разработки по лит. И.В.Золотарёва, Н.В.Егорова. М.»ВАКО»,2005 г. | |  | |  |
| 12 | Р**.Р. Выразительное чтение наизусть вступления к поэме** «Руслан и Людмила» | 1 | Отрабатывать навыки выразительного чтения наизусть, развивать речь учащихся. |  | Выразительное чтение наизусть. | Индивидуальная |  | |  | |  |
| 13-14 | А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Главы I - III. Царица и царевна. | 2 | Познакомить центральными образами сказки, формировать умение работать с текстом. | Объяснительно-иллюстративная | Работа с книгой, беседа. | Коллективная | Схема. Книга-брошюра с иллюстрациями. «ЛШ», №1-96, с.80 | |  | |  |
| 15 | IV- V части . Царевна в доме богатырей. | 1 | Усвоить содержание указанных частей сказки. | Объяснительно-иллюстративная | Работа с текстом, беседа. | Коллективная | «Уроки литературы», №2-2004 г. | |  | |  |
| 16 | VI - VII части. Месть царицы. Смерть царевны. | 1 | Усвоить содержание указанных частей сказки. | Объяснительно-иллюстративная | Работа с тексом, беседа. | Коллективная | «Уроки лит», №2-2004.Иллюстр. «Елисей и месяц» | |  | |  |
| 17 | Обобщающий урок по сказке. | 1 | Обобщить изученный материал. | Объяснительно-иллюстративная | Беседа, работа над заданиями к сказке. | Коллективная |  | |  | |  |
| 18-19 | **Р.Р. Сочинение –рассуждение по** «Сказке о мёртвой царевне и о семи богатырях» | 2 | Развивать письменную связную речь учащихся. | Творческая | Письменная работа | Индивидуальная |  | |  | |  |
| 20 | Х.К.Андерсен. «Снежная королева». I- II части сказки. «Зеркало и его осколки» ,»Мальчик и девочка». | 1 | Познакомить с биографией Андерсена, совершенствовать навыки создания характеристики героев, усвоить содержание I ,II части сказок. | Объяснительно-иллюстративная | Работа с книгой, рассказ, беседа | Коллективная: ответы на вопросы. | «Уроки лит.»(Прилож. К журн. «ЛвШ», №102004, портрет, иллюстрации. Очерк жизни. | |  | |  |
| 21 | III сказка «Цветник женщины, умевший колдовать» | 1 | Усвоить содержания рассказа, совершенствовать навыки пересказа, развивать устную речь учащихся. | Объяснительно-иллюстративная | Работа с книгой, пересказ. | Коллективная: ответы на вопросы |  | |  | |  |
| 22 | IV , V сказки «Принц и принцесса»,  «Маленькая разбойница». | 1 | Совершенствовать навыки создания характеристики героев, составить рассказ о поступках и характере героев. | Объяснительно-иллюстративная | Работа с книгой, рассказ, беседа | Коллективная: ответы на вопросы |  | |  | |  |
| 23 | VI, VII сказки. Тема преданности в любви и дружбе. Осуждение эгоистических начал в человеческих поступках. | 1 | Усвоить содержание сказок, развивать навыки и умения выражать свои мысли в устной форме. | Объяснительно-иллюстративная | Работа с книгой, рассказ, беседа | Рассказ, беседа. |  | |  | |  |
| 24-25 | М.Ю. Лермонтов. «Ашик-Кериб» | 2 | Совершенствовать навыки создания характеристики героев, составить рассказ о поступках и характере героев. | Объяснительно-иллюстративная | Работа с книгой, рассказ, беседа | Коллективная: ответы на вопросы | Портрет, иллюстрации. «Уроки лит.», №5-2004 | |  | |  |
| 26 | **Внеклассное чтение**.  А.С.Пушкин. «Сказка о попе и работнике его Балде». Т.Л. Понятие о литературной сказке. | 1 | Расширить читательские представления учащихся, совершенствовать навыки выразительного чтения, воспитывать положительные качества личности. Дать понятие о литературной сказке. | Объяснительно-иллюстративная. | Работа с текстом , рассказ, беседа | Коллективная: ответы на вопросы |  | |  | |  |
| 27 | Урок-игра. Знатоки сказок. | 1 | Расширить читательские представления учащихся, совершенствовать навыки выразительного чтения, воспитывать положительные качества личности. | Творческая | Творческие задания. | Групповая, индивидуальная. | Сказки. «Б», №2-96, с.49. Инсц. Сказок. «Б», №2-2002, с.77.  «Б»,№1-97, с.54. | |  | |  |
| 28 | **III. Стихи и рассказы русских писателей и поэтов о природе.**  А.С.Пушкин. «Унылая пора! Очей Очарование…» (Отрывок из стих. «Осень» . Т.Л. О прямом и переносном значении слов. Об эпитете. | 1 | Познакомить с Пушкиным- художником, способным видеть красоту окружающей природы обучать выразительному чтению. | Объяснительно-иллюстративная | Слово учителя, обучение чтению | Коллективная, индивидуальная | Поурочные разработки по лит. И.В.Золотарёва, Н.В.Егорова. М.»ВАКО»,2005 г. | |  | |  |
| 29 | «Зимний вечер» | 1 | Показать, как раскрывается образ няни поэта, особенности построения стихотворения. | Объяснительно-иллюстративная | Беседа, выразительное чтение. | Коллективная |  | |  | |  |
| 30 | Ф.И.Тютчев. «Есть в осени первоначальной…», «Чародейкою зимою», «Весенняя гроза» | 1 | Познакомить со стихами поэта, работать над выразительным чтением стихов, обучать анализу стихотворных текстов. | Объяснительно-иллюстративная | Чтение стихов, беседа | Коллективная, индив.: чтение стихов на выбор. | РЯНШ, №9-90, с.54. | |  | |  |
| 31 | С.А.Есенин. «Берёза». Выражение  любви поэта к родному краю. | 1 | Познакомить учащихся с творчеством поэта, показать мастерство поэта в описании берёзы, воспитывать любовь к родному краю. | Объяснительно-иллюстративная | Беседа, опорные слова. | коллективная | «ЛШ»,№5-95 | |  | |  |
| 32 | **Тестирование.** | **1** | Проверить усвоение пройденных материалов. |  | Ответы на вопросы. | Индивидуальная |  | |  | |  |
| 33 | К.Г.Паустовский. «Мещорская сторона». Выражение в них отношения автора к родной природе. | 1 | Показать отношение автора к родной земле и природе. | Объяснительно-иллюстративная | Рассказ учителя и беседа. | Коллективная | Поурочные разработки по лит. И.В.Золотарёва, Н.В.Егорова. М.»ВАКО»,2005 г. | |  | |  |
| 34 | **Р.Р. Сочинение** о своём крае. | 1 | Показать своё отношение к родному краю, месту, природе. | Творческая | Письменная работа | Индивидуальная |  | |  | |  |
| 35 | А.Т.Твардовский. «Рожь, рожь». Выражение любви поэта к родному краю. | 1 | Дать сведения из биографии поэта, познакомить с его стихотворением, совершенствовать навыки выразительного чтения и анализа стихотворения, воспитывать любовь к родному краю. | Объяснительно- иллюстративная | Беседа по содержанию стиха, выразительное чтение. | Коллективная, индивидуальная | II часть. | |  | |  |
| 36 | М.М.Пришвин. «Старый гриб». Тема бережного отношения к природе. | 1 | Познакомить учащихся с фактами биографии писателя, идейно-художественными особенностями рассказа, воспитывать бережное отношение к природе. | Объяснительно-иллюстративная | Слово учителя, работа с книгой, беседа. | Коллективная |  | |  | |  |
| 37 | **Внеклассное чтение**. Ю.М.Нагибин. «Зимний дуб» | 1 | Раскрыть нравственное содержание рассказа, душевные качества героев, учить быть добрыми, отзывчивыми. | Объяснительно-иллюстративная | Слово учителя, чтение, беседа. | Коллективная | Поурочные разработки по лит. И.В.Золотарёва, Н.В.Егорова. М.»ВАКО»,2005 г. | |  | |  |
| 38-39 | IV .Произведения русских писателей классиков.  Н.А.Некрасов. «Крестьянские дети». Восхищение трудолюбием крестьянских детей.  Т.Л.О сравнении. | 2 | Показать, что в жизни крестьянских детей было радостного, а что – тяжёлого, отношение поэта к крестьянским детям. Дать понятие о сравнении. | Объяснительно-иллюстративная | Работа с текстом, беседа. | коллективная | | Поурочные разработки по лит. И.В.Золотарёва, Н.В.Егорова. М.»ВАКО»,2005 г. |  | |  |
| 40 | В.Г.Короленко. «Дети подземелья». I, II главы «Развалины», «Я и мой отец». | 1 | Познакомить с фактами биографии писателя, с главными героями повести. | Объяснительно-иллюстративная | Работа с главами повести, беседа. | Коллективная: беседа по вопросам к главам. | | Поурочные разработки по лит. И.В.Золотарёва, Н.В.Егорова. М.»ВАКО»,2005 г. |  |  | |
| 41 | III, IV главы. «Новое знакомство»,  «Знакомство продолжается». | 1 | Усвоить содержание глав , познакомить учащихся с новыми друзьями Васи. | Объяснительно-иллюстративная | Работа с текстом, беседа. | Коллективная | |  |  |  | |
| 42 | **Р.Р. Устное описание внешности** и характера Маруси и Сони. | 1 | Дать устное описание внешности и характера девочек, развивать устную связную речь. | Творческая | Устное описание - сравнение | Индивидуальная | |  |  |  | |
| 43 | V глава «Среди «серых камней» | 1 | Помочь понять душевное состояние героев повести, объяснить название главы. | Объяснительно-иллюстративная | Работа с текстом, беседа. | Индивидуальная. | |  |  |  | |
| 44 | VI- VIII главы «История с куклой» | 1 | Показать, как проявились характеры героев повести в истории с куклой. | Объяснительно-иллюстративная | Работа с текстом, беседа | Коллективная | |  |  |  | |
| 45 | Обобщение по повести «Дети подземелья». Т.Л. о теме и идее художественного произведения. | 1 | Обобщить и закрепить изученный материал по повести, дать понятие о теме и идее худ.произведения. | Объяснительно-иллюстративная | Ответы на вопросы к повести, работа с книгой. | Коллективная | |  |  |  | |
| 46-47 | Л.Н.Толстой. «Петя Ростов». Изображение борьбы русского народа против иноземных захватчиков в 1812 г. | 2 | Показать, как писатель описывает патриотическое движение народа против иноземных захватчиков; воспитывать любовь к родине. | Объяснительно-иллюстративная | Рассказ учителя, работа с книгой, беседа. | Коллективная. | | Поурочные разработки по лит. И.В.Золотарёва, Н.В.Егорова. М.»ВАКО»,2005 г. |  |  | |
| 48 | Л.Н.Андреев. «Петька на даче» Противопоставление мира богатых и мира бедных. | 1 | Помочь усвоить содержание рассказа, показать, как писатель изобразил жизнь бедняков. | Объяснительно-иллюстративная | Работа с текстом, беседа | Коллективная | |  |  |  | |
| 49 | **Р.Р. Устный рассказ –сравнение** «Мир богатых и мир бедняков» | 1 | Развивать устную связную речь учащихся. | Творческая | Рассказ- сравнение | Индивидуальная | |  |  |  | |
| 50-51 | **Внеклассное чтение.** А.И.Куприн. «Чудесный доктор» | 2 | Познакомить с творчеством писателя, раскрыть содержание рассказа, воспитывать любовь к людям, отзывчивость, доброту. | Объяснительно-иллюстративная | Чтение, беседа. | Коллективная | | Иллюстр. Из книги «А.И.Куприн» изд.  «Мир вокруг тебя»5 кл. Поуроч.планы. Н.В.Егоров, 6 кл., с.329. |  |  | |
| 52 | **Р.С.Р. Сочинение по рассказу** «Чудесный доктор» | 1 | Учит писать сочинение-рассуждение, развивать письменную речь учащихся | Творческая | Письменное сочинение | Индивидуальная | |  |  |  | |
| 53 | V. Страницы юмора и фантастики в русской классике.  И.А.Крылов. «Ларчик». | 1 | Знакомство с биографией баснописца. Познакомить с содержанием басни, показать, как автор обличает и высмеивает человеческие пороки. | Объяснительно-иллюстративная | Чтение басни и анализ | Коллективная | | Методика выразит. Чтения, с 136.  «Л»-Басни Крылова, №5-2005, с.3-10 |  |  | |
| 54 | И.А.Крылов. «Квартет». Обличение и высмеивание человеческих пороков. | 1 | Познакомить с содержанием басни, показать, как автор обличает и высмеивает человеческие пороки | Объяснительно-иллюстративная | Чтение басни, беседа | Коллективная | | Н.В.Егорова Поурочные разр. По лит. 6 кл. , с.261. |  |  | |
| 55 | А.П.Чехов. «Лошадиная фамилия» | 1 | Познакомить с творчеством писателя и его произведением. | Объяснительно-иллюстративная | Чтение и анализ | Коллективная | | Всё о Чехове. «Л», №27-28, 2004 |  |  | |
| 56 | VI. Из литературы XX века.  А.П.Гайдар. «Тимур и его команда». I ч. Приключение Жени. | 1 | Познакомить с творчеством писателя и его повестью, усвоить содержание 1 части. | Объяснительно-иллюстративная | Работа с текстом, рассказ | Коллективная | |  |  |  | |
| 57 | Картина «морского боя». Заседание штаба тимуровцев и их военная игра. | 1 | Узнать о новых приключениях Жени, показать, как сравнения помогли автору нарисовать картину «боя». | Объяснительно-иллюстративная | Работа с книгой, беседа. | Коллективная | |  |  |  | |
| 58 | Шайка Квакина. Тимур и Квакин. Дружба настоящая мнимая. | 1 | Познакомить с главными героями | Объяснительно-иллюстративная | Работа с текстом, беседа | Коллективная | |  |  |  | |
| 59 | Значение повести «Тимур и его команда» для нашего времени. Обобщение по повести. Т.л. о литературном герое. | 1 | Обобщить и закрепить изученный материал по повести, дать понятие о литературном герое. | Объяснительно-иллюстративная | Ответы на вопросы, тест. | Коллективная, индивидуальная. | |  |  |  | |
| 60 | **Р.Р. Сочинение** . «Мой любимый герой из повести». | 1 | Развивать письменную связную речь учащихся. | Творческая | Письменная работа | Индивидуальная. | |  |  |  | |
| 61 | М.В.Исаковский. Вишня. |  | Познакомить с автором и его произведением. | Объяснительно-иллюстративная | Рассказ учителя, выразительное чтение, беседа | Коллективная, индивидуальная | |  |  |  | |
| 62-63 | **Внеклассное чтение.** В.В.Медведев. Баранкин, будь человеком! | 2 | Познакомить учащихся с главным героем | Объяснительно-иллюстративная | Чтение, беседа. | коллективная | |  |  |  | |
| 64 | **Тестирование** по пройденным материалам. | 1 | Проверить усвоение пройденных тем. |  | Ответы на вопросы | Индивидуальная | |  |  |  | |
| 65-66 | **VII. Зарубежная литература.**  Виктор Гюго. «Козетта» . Прославление отзывчивости, доброты. | 2 | Познакомить учащихся с автором, с содержанием произведения, рассмотреть характер главного героя. | Объяснительно-иллюстративная. | Слово учителя, работа с текстом, беседа. | коллективная | |  |  |  | |
| 67-68 | А.Линдгрен. «Пеппи Длинный чулок. | 2 | Дать представление о произведении, совершенствовать умение словесного рисования портрета героини, её поведения, воспитывать доброту, честность | Объяснительно-иллюстративная | Рассказ, работа с текстом, ответы на вопросы. | Коллективная, Индивидуальная : словесное рисование портрета. | |  |  |  | |
| 69-70 | Резервные часы. | 2 |  |  |  |  | |  |  |  | |

**Распределение часов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I | II | III | IV | Всего за год |
| Всего часов : 70 | 18 | 14 | 22 | 16 | 70 |
| Из них:  Развитие речи | 3 | - | 4 | 1 | 8 |
| Внеклассное чтение | 2 | 1 | 3 | 2 | 8 |
| Тестирование | - | 1 | - | 1 | 2 |
| Зарубежная литература. | - | - | - | 4 | 4 |

Всего часов- 70 часов;

Из них развитие речи- 8 ч.;

внеклассное чтение- 8 ч.;

тестирование- 2 ч.

**Распределение часов по русскому языку в 8 классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I | II | III | IV | Всего за год |
| Всего часов - 105 ч. | 27 | 21 | 30 | 27 | 105 |
| Из них:  Развитие речи  Сочинение Изложение | 1  2  2 | -  -  2 | -  2  2 | -  5  - | -  9  6 |
| Анализ текста | 2 | - | 1 | 2 | 5 |
| Тестирование | 1 | - | 1 | 1 | 3 |
| Диктант | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 |

Всего часов- 105 часов;

Из них развитие речи- 21 ч.;

диктант - 10 ч.;

тестирование- 3 ч.

**Распределение часов по русскому языку в 11 классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I | II | III | IV | Всего за год |
| Всего часов - 70 ч. | 18 | 14 | 22 | 16 | 70 |
| Из них:  Развитие речи  Сочинение Изложение с творческим заданием | 1  3  - | -  2  2 | -  -  - | -  3  - | -  8  2 |
| Анализ текста | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Тестирование | - | 1 | - | 1 | 2 |
| Диктант | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

Всего часов- 105 часов;

Из них развитие речи- 18 ч.;

Диктант – 8 ч.;

Тестирование- 2 ч.

**Распределение часов по литературе в 8 классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I | II | III | IV | Всего за год |
| Всего часов : 70 | 18 | 14 | 22 | 16 | 70 |
| Из них:  Развитие речи | 1 | 1 | 3 | 2 | 7 |
| Внеклассное чтение | 2 | 3 | 3 | - | 8 |
| Тестирование | - | 1 | - | 1 | 2 |
| Зарубежная литература. | - | - | - | 4 | 4 |

Всего часов- 70 часов;

Из них развитие речи- 7 ч.;

внеклассное чтение- 8 ч.;

тестирование- 2 ч.

**Распределение часов по литературе в 11 классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I | II | III | IV | Всего за год |
| Всего часов : 105 | 27 | 21 | 30 | 27 | 105 |
| Из них:  Развитие речи | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 |
| Тестирование | - | 1 | - | 1 | 2 |

Всего часов- 105 часов;

Из них развитие речи- 14 ч.;

тестирование- 2 ч.