**Тема урока: « Фонетика. Орфоэпия»**

 ( Урок-практикум)

 **Цели**: обобщить знания, полученные в предыдущем уроке, по теме «Орфоэпия»; закрепить орфоэпические навыки, навыки правописания, навыки фонетического разбора; развивать устную и письменную речь учащихся, творческое и логическое мышление, внимание; воспитывать сознательное отношение к теме,

 **Тип урока**: обобщение и повторение изученного материала.

 **Методические приёмы** : работа с книгой, работа с текстом, беседа, творческие работы, проблемные задания.

 **Вид деятельности учащихся**: творческие и индивидуальные задания, групповая, индивидуальная, коллективная.

 **Ход урока.**

1. Отгадаем анаграмму (переставить буквы в предложенных словах так, чтобы из них получились слова): Уорк еамт « Фоенитак. Оэропияф»

 ( Урок по теме «Фонетика. Орфоэпия») – урок- практикум.

 Повторение:

1. Что такое орфоэпия? ( Раздел языкознания, занимающийся изучением нормативного литературного произношения. Правильное произношение )
2. Что изучает фонетика? ( Звуки речи) . Слово «фон» с греческого языка обозначает «звук». Построением теории фонем и фонетических чередований занимался языковед Бодуэне де Куртенэ. В 20 веке основные положения теории Бодуэне де Куртенэ оказали решающее влияние на развитие фонетики.
3. Что такое фонетическая транскрипция? ( Специальный способ записи речи в полном соответствии с её звучанием.)
4. Чем передаётся мягкость согласного ( Запятой или апострофом).
5. Работа с текстом.

**1.Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами:**

А) Сколка галоф столка и умоф.

Б) Слова ни варабэй вылитит – ни поймайэшь.

в) Кагда чилавека бранат эта обычнъ азначайит што он абладайит йасна выражэнным характирам.

 - Как вы понимаете значение пословиц ? Объясните .

 **Ответ:**

( А) **Сколько голов, столько и умов. Эта пословица**. Каждый человек судит по –своему. Говорится, когда по одному и тому же поводу разными людьми высказываются различные мнения. Каждый по-своему думает. Один считает хорошим то, что другому не нравится.

Б) **Слово не воробей, вылетит – не поймаешь**. Сказанные , произнесённые слова не возьмёшь обратно. Говорится в качестве предупреждения против необдуманных высказываний , а также когда сожалеет о том, что было произнесено. Тебе бы не нужно этих речей и говорить. Чтобы судить о человеке, надо должным образом узнать его.

 В) Когда человека бранят, это обычно означает, что он обладает ясно выраженным характером.)

III. **Работа с деформированным текстом**.

 Задание: восстановить предложенный текст.

 Змиа.

 Вплыа снге. В лсеу тхио. Мдвдееи сптя в брлгеоах. Блкеи сдтия в дплуах и грзтыу рхоеи. Зйкаи злзлаеи пдо кстуы. Зыле влкои бгеатю по лсеу.

( Зима. Выпал снег. В лесу тихо. Медведи спят в берлогах. Белки сидят в дуплах и грызут орехи. Зайки залезли под кусты. Злые волки бегают по лесу. )

 - Текст о чём? ( О зиме, о животных)

- тип речи? ( Повествование)

 -Стиль речи? ( Художественный стиль )

**IV. Работа с учебником**. Упражнение 103, с. 65.

Ложка- ложки- ложек; тропка- тропки – троп; сказка- сказки – сказок; варежка- варежки- варежек. ( Мама вязала несколько пар варежек. На столе лежат семь ложек. Я прочитала 5 сказок Андерсена. Охотники уехали по этим тропам. )

 Дополнительное задание: дача- дачи- дач; кляча- клячи- кляч, тысяча- тысячи- тысяч; крыша- крыши- крыш; роща- рощи- рощ.

V. **Фонетическая игра « Буква С»**

1. - **Какие звуки** может означать буква С?

( с - сам, с – сила, з - з бил( сбил), з – проз ба; в сочетаниях с шипящими : ш – шшыла (сшила , ж – жжылал (сжимал), ш – ш шот (счёт). Может обозначать 7 звуков.

1. Ответь те на **шуточные вопросы**:

Как записать **сухая трава** четырьмя буквами? (Сено)

Что можно видеть с закрытыми глазами? (Сон)

Какую ноту кладут в суп? (Соль)

1. **Шарады:**

С **С** на дереве расту,

С **Ж** по дереву ползу. (**С**ук- **ж**ук)

 Я с **В –** ночная птица,

 Но замените **В на Д**-

 И растворяюсь я в воде. **( С**ова- со**д**а)

VI. Задание « **Хитрые звуки».**

 - Какие гласные хитрые звуки вы знаете? ( Я,Е,Ё,Ю)

-Сколько звуков обозначают эти буквы? ( 1 и 2 звука)

- Когда они обозначают 1 звук, а когда – 2 звука? ( 1: после согласных, 2: после гласных, в начале слова, после разделительных Ъ и Ь.) Приведите примеры.

И.Р.: 1. **сделать транскрипции слов**: яма, вьюга, съезд, армия, поел, пью, имение.

 Йама, вйуга, сйэзд, армийа, пойэл, пйу, имэнийэ.

 И.Р. 2. **Фонетический разбор** слов: разъехаться( разйэхатца), широкого (шырокава),знаем (знайэм).

3. Классу: конечно канэшна , её йэйо.

VII. Решите уравнения, заменив словосочетания одним словом.

1. Жилище человека +настенный светильник = музыкальный инструмент.
2. Маленький ресторан + татарский князь = песчаная гора.
3. Русский художник + летающие насекомые = храбрый человек.
4. Название ноты + название ноты = огородная культура.
5. Часть автомобиля + личное местоимение = титул царей.
6. Название ноты + одежда для работы = преобразование чего-либо.

(1.дом+бра=домбра, 2. бар+хан= бархан; 3. Ге+рой= герой; 4. фа+соль+ фасоль;

 5. фара+он= фараон; 6. ре+форма= реформа.)

( 1. Правильно выделять ударные слоги в словах: диспансер, занятой, баловать, договор, звонишь, индустрия, красивее, лыжня, автобус, пепелище, ржаветь, таможня.)

VIII. Итог урока: - Что вы узнали на уроке?

 На следующем уроке мы будем учить интонационные конструкции.

IX. Домашнее задание: Составить небольшой текст с данными словами: учитель- ученик- знание- олимпиада- место- грамота. Сделать фонетический разбор двух слов.

**1.Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами:**

А) Сколка галоф столка и умоф.

Б) Слова ни варабэй вылитит – ни поймайэшь.

в) Кагда чилавека бранат эта обычнъ азначайит што он абладайит йасна выражэнным характирам.

 - Как вы понимаете значение пословиц ? Объясните .

 III. **Работа с деформированным текстом**.

 Задание: восстановить предложенный текст.

 Змиа.

 Вплыа снге. В лсеу тхио. Мдвдееи сптя в брлгеоах. Блкеи сдтия в дплуах и грзтыу рхоеи. Зйкаи злзлаеи пдо кстуы. Зыле влкои бгеатю по лсеу.

1. **Работа с учебником**. Упражнение 103, с. 65.

V. **Фонетическая игра « Буква С»**

1. - **Какие звуки** может означать буква С?

VI. Задание « **Хитрые звуки».**

1. **Фонетический разбор слов:** конечно, её.

VII. Решите уравнения, заменив словосочетания одним словом.

1. Жилище человека +настенный светильник = музыкальный инструмент.
2. Маленький ресторан + татарский князь = песчаная гора.
3. Русский художник + летающие насекомые = храбрый человек.
4. Название ноты + название ноты = огородная культура.
5. Часть автомобиля + личное местоимение = титул царей.
6. Название ноты + одежда для работы = преобразование чего-либо.

( 1. Правильно выделять **ударные слоги** в словах: диспансер, занятой, баловать, договор, звонишь, индустрия, красивее, лыжня, автобус, пепелище, ржаветь, таможня.)