**Урок ОБЖ в 8 классе**

**Преподаватель-организатор ОБЖ**

**Тема урока: Аварии на химически опасных объектах, защита населения**

**Тип урока:** изучение нового материала и первичного закрепления

**Вид урока:** урок – систематизация и обобщения знаний, умений и навыков

**Цели:**

**Дидактическая:** способствовать развитию устойчивых и прочных навыков распознавать и упреждать опасность

**Предметная:** способы защиты при авариях на химически опасных объектов (АХОВ)

**Метапредметные:**

***Познавательные:***  способствовать формированию аналитического и образного мышления

***Коммуникативные:*** уметь формулировать своё отношение к тем или иным техногенным авариям,

эмоционально воспринимать события при экстремальных ситуациях

***Регулятивные:*** уметь оценивать результаты своей и чужой деятельности

***Личностные:***  воспитать гражданскую позицию и чувство ответственности за свои действия, взаимовыручку

**Методы:**

Словесные, наглядные и практические

**Формы организации познавательной деятельности**

Фронтальная, парная

**Средства обучения**

Противогазы, презентация, раздаточный материал

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стадии урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Приёмы и методы |
| 1.Организационный  момент | Проверка готовности класса | Построение  Приветствие  Сообщение ком. взвода  о наличии учащихся |  |
| 2.Проблематизация | В начале урока я предлагаю определить, о каких веществах пойдёт речь и ответы записать в технологическую карту.  Затем открываю правильные ответы | Учащиеся пытаются по химическим свойствам веществ определить, что это за вещества.  Учащиеся сравнивают ответы со своими технологическими картами | Фронтальный опрос |
| 3.Целепологание и  мотивация | Проведём взаимопроверку.  Поставьте оценки: цена одного правильного ответа – 1бал  Кто получил «5», «4», «3» ? Молодцы  Преподаватель: Как вы думаете, что объединяет все эти вещества: хлор, угарный газ, аммиак, сероводород, ртуть?    Теперь мы определили тему урока  Которая называется  **«Химически опасные объекты производства и защита населения»** | Ученик: все эти вещества находят широкое применение в производстве.(предполагаемый ответ)  Ученик: все эти вещества могут вызвать отравление человека при попадании в окружающую среду (предполагаемый ответ)  Записывают тему урока |  |
| **Актуализация** | Давайте определим есть ли химически опасные объекты производства на территории нашего района и какую опасность они нам представляют? |  |  |
| **Изучение нового материала**  **Закрепление изученного материала**  **Рефлексия** | Химическая авария Это авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся проливом или выбросом аварийно химически опасного вещества (АХОВ), способная привести к гибели или химическому заражению людей, сельскохозяйственных животных и растений, химическому заражению окружающей среды.  В результате аварии образуется *очаг химического поражения* (территория, в пределах которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, животных и растений  А теперь посмотрите где производятся, применяются и хранятся химически опасные вещества.  А теперь давайте посмотрим и запишем виды аварий  Пути проникновения АХОВ  Защита населения от АХОВ  Схема алгоритма  «Что делать при аварии на химическом предприятии с выбросом ядовитых веществ»  Изготовление простейших средств защиты «Ватно-марлевая повязка»  **-Какую угрозу представляют аварии на химически опасных предприятиях**  **-Способы защиты**  **Заканчивая урок я предлагаю ответить на вопрос?**  **\*Сегодня я узнал…………**  **\*Я научился…………………**  **\*Мне захотелось………….** | Записать формулировку в тетрадь    Учащиеся по слайду, дают ответ  Запись в тетрадь  Учащиеся работают с заданным алгоритмом  Практическая работа.  Практическая работа по надеванию противогаза | Фронтальный опрос  Фронтальный опрос  Практическая работа  Фронтальный опрос  Фронтальный опрос |