**Урок ОБЖ в 8 классе**

**Преподаватель-организатор ОБЖ**

**Тема урока: Аварии на химически опасных объектах, защита населения**

**Тип урока:** изучение нового материала и первичного закрепления

**Вид урока:** урок – систематизация и обобщения знаний, умений и навыков

**Цели:**

**Дидактическая:** способствовать развитию устойчивых и прочных навыков распознавать и упреждать опасность

**Предметная:** способы защиты при авариях на химически опасных объектов (АХОВ)

**Метапредметные:**

***Познавательные:***  способствовать формированию аналитического и образного мышления

***Коммуникативные:*** уметь формулировать своё отношение к тем или иным техногенным авариям,

 эмоционально воспринимать события при экстремальных ситуациях

***Регулятивные:*** уметь оценивать результаты своей и чужой деятельности

***Личностные:***  воспитать гражданскую позицию и чувство ответственности за свои действия, взаимовыручку

**Методы:**

Словесные, наглядные и практические

**Формы организации познавательной деятельности**

Фронтальная, парная

**Средства обучения**

Противогазы, презентация, раздаточный материал

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стадии урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Приёмы и методы |
| 1.Организационный  момент | Проверка готовности класса | ПостроениеПриветствиеСообщение ком. взвода о наличии учащихся |  |
| 2.Проблематизация | В начале урока я предлагаю определить, о каких веществах пойдёт речь и ответы записать в технологическую карту.Затем открываю правильные ответы  | Учащиеся пытаются по химическим свойствам веществ определить, что это за вещества.Учащиеся сравнивают ответы со своими технологическими картами | Фронтальный опрос |
| 3.Целепологание и  мотивация | Проведём взаимопроверку.Поставьте оценки: цена одного правильного ответа – 1балКто получил «5», «4», «3» ? МолодцыПреподаватель: Как вы думаете, что объединяет все эти вещества: хлор, угарный газ, аммиак, сероводород, ртуть? Теперь мы определили тему урокаКоторая называется**«Химически опасные объекты производства и защита населения»**  | Ученик: все эти вещества находят широкое применение в производстве.(предполагаемый ответ)Ученик: все эти вещества могут вызвать отравление человека при попадании в окружающую среду (предполагаемый ответ)Записывают тему урока |  |
| **Актуализация** | Давайте определим есть ли химически опасные объекты производства на территории нашего района и какую опасность они нам представляют? |  |  |
| **Изучение нового материала****Закрепление изученного материала****Рефлексия** | Химическая авария Это авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся проливом или выбросом аварийно химически опасного вещества (АХОВ), способная привести к гибели или химическому заражению людей, сельскохозяйственных животных и растений, химическому заражению окружающей среды. В результате аварии образуется *очаг химического поражения* (территория, в пределах которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, животных и растенийА теперь посмотрите где производятся, применяются и хранятся химически опасные вещества.А теперь давайте посмотрим и запишем виды аварийПути проникновения АХОВЗащита населения от АХОВСхема алгоритма«Что делать при аварии на химическом предприятии с выбросом ядовитых веществ»Изготовление простейших средств защиты «Ватно-марлевая повязка»**-Какую угрозу представляют аварии на химически опасных предприятиях****-Способы защиты****Заканчивая урок я предлагаю ответить на вопрос?****\*Сегодня я узнал…………****\*Я научился…………………****\*Мне захотелось………….** | Записать формулировку в тетрадь Учащиеся по слайду, дают ответЗапись в тетрадьУчащиеся работают с заданным алгоритмомПрактическая работа.Практическая работа по надеванию противогаза   | Фронтальный опросФронтальный опросПрактическая работаФронтальный опросФронтальный опрос |