МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА№8

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №8

Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.А. Неменущая/

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**ПО**

**ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Уровень общего образования –** *среднее общее образование, 10-11 классы*

**Количество часов^**

**10 класс -** *1 час в неделю (35 часов)*

**11 класс -** *1 час в неделю (34 часа)*

***Уровень* -** *базовый*

**Учитель** *- Созыкина Т.Н.*

Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации, в соответствии с основными положениями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО и Н РФ № 1897 от 05.03.2004 г), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами основного общего образования, требованиями Основной образовательной программы МОУ СОШ №8 (Приказ №151 ОД от 1.09.2009 г), рабочей программы для общеобразовательных учреждений. 5—11 кл. / ав. – сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. —М.:Дрофа, 2012, к предметной линии учебников В.Н. Латчука, В.В. Маркова, М.И. Кузнецова.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**К ПРЕДМЕТНОЙ ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ**

**В. Н. Латчука, В. В. Маркова, М. И. Кузнецова и др.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана В. Н. Латчуком (руководитель), С. К. Мироновым, С. Н. Вангородским, М. А. Ульяновой в соответствии с требованиями, Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО и Н РФ № 1897 от 05.03.2004 г), и Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения».

Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе Конституция Российской Федерации, Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации, в соответствии с основными положениями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами основного общего образования, требованиями Основной образовательной программы МОУ СОШ №8 (Приказ №151 ОД от 1.09.2009 г), рабочей программы для общеобразовательных учреждений. 10—11 кл. / ав. – сост. В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский, М.А. Ульянова. —М.:Дрофа, 2012, к предметной линии учебников В.Н. Латчука, В.В. Маркова, М.И. Кузнецова и другими законодательными актами и нормативными правовыми документами:

* Федеральный закон «О безопасности»
* Федеральный закон «Об обороне»
* Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
* Федеральный закон «О гражданской обороне»
* Федеральный закон «О пожарной безопасности»
* Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
* Федеральный закон «О противодействии терроризму»
* Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»
* Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»
* Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя»
* Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 года №116)
* Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации 5 октября 2009 года)
* Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года №116)
* Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года ( утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года №537)
* Стратегия государственной антинаркотической политически Российской Федерации от 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года №690)
* Постановление Правительства Российской Федерации « О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
* Постановление Правительства Российской Федерации « О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
* Постановление Правительства Российской Федерации « О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»
* Правила дорожного движения Российской Федерации
* Семейный кодекс Российской Федерации
* Уголовный кодекс Российской Федерации

**Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности в 10—11 классах** общеобразовательных учреждений вытека­ют из целей изучения предмета в основной школе. Таким образом, выполняется принцип преемственности и непрерыв­ности образования в основной и старшей школе.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

* освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техноген­ного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; о воинской обязанности и военной службе;
* воспитание у школьников ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России и eегосударственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Отече­ства;
* формирование у обучающихся гражданской ответст­венности и правового самосознания, духовности и культуры, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, са­мостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
* развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
* овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим и самопо­мощь.

Эти цели соответствуют современным потребностям личности, общества и государства и должны быть успешно реализованы в процессе обучения и воспитания подрастаю­щего поколения.

**В своей предметной ориентации предлагаемая про­грамма нацеливает педагогический процесс на реше­ние следующих задач:**

1. освоение учащимися знаний о безопасном пове­дении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычай­ных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;
2. воспитание у школьников ценностного отноше­ния к здоровью и человеческой жизни, чувства ува­жения к героическому наследию России и ее государ­ственной символике, патриотизма и стремления вы­полнить долг по защите Отечества;
3. развитие у учеников черт личности, необходи­мых для безопасного поведения в чрезвычайных ситу­ациях и при прохождении военной службы, бдитель­ности в отношении актов терроризма, ведения здоро­вого образа жизни;
4. обучение учащихся умению оценивать ситу­ации, опасные для жизни и здоровья, правильно дей­ствовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадав­шим.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности», как ни в каком другом предмете, представлены в единстве все функции процесса обучения: образовательная, развиваю­щая и воспитательная. Эти функции тесно взаимосвязаны и взаимозависимы.

Образовательная функция предполагает усвоение обу­чаемыми определенного объема общенаучных и специаль­ных знаний и формирование на их основе различных умений и навыков.

Развивающая функция обеспечивает, помимо форми­рования знаний, умений и навыков, общее интеллектуаль­ное развитие учащихся, становление их познавательных ка­честв и творческой активности.

Воспитательная функция формирует волевые, эсте­тические, нравственные, патриотические и другие качества, диалектическое мировоззрение и как результат — всесто­ронне и гармонично развитую личность. Значимость курса обусловлена тем, что в нем реализуют­ся требования Конституции Российской Федерации, ряда важнейших федеральных законов и нормативных правовых документов федерального уровня.

В курс включен раздел «Основы военной службы», при изучении которого учащиеся не только теоретически знако­мятся с военной службой и воинской обязанностью, но и принимают участие в практических занятиях, занимаются военно-прикладными видами спорта.

На занятиях школьники получают систематизированное представление о возможных опасностях, учатся их прогно­зировать и вырабатывать безопасный алгоритм действий в конкретных условиях обстановки, обучаются оказанию пер­вой помощи, транспортировке пострадавших, элементар­ным приемам самозащиты и выживания в природных усло­виях.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» решает и еще одну немаловажную задачу — он нацелен на пропаган­ду здорового образа жизни, профилактику вредных привы­чек: наркомании, токсикомании, алкоголизма, курения, знакомит обучаемых с основами репродуктивного здоровья.

Курс является своеобразной базой для проведения целого ряда внешкольных и внеклассных мероприятий. Это прежде всего Всероссийская олимпиада школьников по основам безопасности жизнедеятельности и Всероссийское детско-юношеское движение «Школа безопасности».

Структурно курс представлен тремя разделами:

* раздел 1 «Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях»;
* раздел 2 «Основы медицинских знаний и здорового обра­за жизни»;
* раздел 3 «Основы военной службы».

Понятийная база и содержание курса полностью соот­ветствуют Конституции Российской Федерации, федераль­ным законам и нормативным правовым документам Россий­ской Федерации, в том числе Федеральному государственно­му образовательному стандарту среднего (полного) общего образования.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно Федеральному государственному образова­тельному стандарту среднего (полного) общего образования, учебные планы образовательного учреждения, в том числепо профилям обучения и индивидуальные, являются одним из основных механизмов, которые обеспечивают достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» вклю­чается во все учебные планы из расчета 1 ч в неделю (все­го 70 ч) в 10 классе и 1 ч в неделю (всего 68 часов) в 11 классе. Кроме того, по окончании 10 класса во внеурочное время проводятся учебные сборы (практические занятия) по основам военной службы. Продолжительность этих сбо­ров — 5 дней (35 ч). Сборы, как правило, организуются и проводятся в мае — июне на базе воинских частей, а там, где нет воинских частей, — при образовательных учреждениях, военно-патриотических молодежных и детских обществен­ных объединениях, оборонно-спортивных оздоровительных лагерях.

В ходе сборов учащиеся изучают размещение и быт воен­нослужащих, организацию караульной и внутренней служб, элементы строевой, огневой, тактической, физической и ме­дицинской подготовки, а также вопросы радиационной, хи­мической и биологической защиты войск. Во время сборов проводятся мероприятия по военно-профессиональной ори­ентации.

Если по решению органов управления образованием на изучение курса в 10 и 11 классах отводится другое количест­во учебных часов, то данную рабочую программу следует скорректировать с учетом местных условий.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**10 КЛАСС**

**БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ, ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЫНУЖДЕННОГО АВТОНОМНОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ

Основные причины вынужденного автономного су­ществования. Первоочередные действия потерпевших бед­ствие. Понятие о выживании и автономном существовании. Основные причины вынужденного автономного существова­ния в природных условиях. Действия людей в ситуациях, связанных с авариями транспортных средств. Случаи, когда предпочтительнее оставаться на месте аварии. Ситуации, когда принимается решение уйти с места аварии.

Автономное существование человека в условиях природ­ной среды. Основные правила и действия для выживания в условиях вынужденного автономного существования. Ос­новные способы ориентирования на местности: по компасу, по небесным светилам (солнцу, луне, звездам), по растениям и животным, по местным признакам. Метод движения по азимуту. Оборудование временного жилища: простейшие укрытия и способы их сооружения. Выбор укрытия в зави­симости от различных погодных и климатических условий, окружающей местности. Добывание огня: выбор места для костра, алгоритм действий при разведении костра, типы ко­стров в зависимости от предназначения. Обеспечение пита­нием и водой. Основные правила обеспечения пищей и ос­новные ее источники в условиях вынужденного автономного существования. Обеспечение водой. Выбор подходящего ис­точника воды. Меры предосторожности при использовании источника воды: безопасное утоление жажды снегом, фильт­рация и обеззараживание воды. Добывание воды из грунта при помощи пленочного конденсатора.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

В СИТУАЦИЯХ КРИМИНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

Важность знания правил безопасного поведения в криминогенных ситуациях. Правила безопасного поведе­ния на улице. Правила безопасного поведения в обществен­ных местах. Подготовка к массовому мероприятию, правилабезопасного поведения на нем. Правила безопасного поведе­ния в общественном транспорте и на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения в подъезде дома и в лифте. Понятие о необходимой обороне, ее юридическое обоснование.

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Понятие преступления. Особенности уголовной от­ветственности несовершеннолетних. Понятие о преступле­нии. Виды преступлений: небольшой тяжести, средней тя­жести, тяжкие и особо тяжкие. Преступления, за соверше­ние которых несовершеннолетние лица подлежат уголовной ответственности. Виды наказаний, назначаемые несовер­шеннолетним. Принудительные меры воспитательного воз­действия, назначаемые несовершеннолетним.

Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств. Преступления, связанные с нанесе­нием ущерба транспортным средствам, оборудованию, ком­муникациям, и назначаемые за них наказания. Угон автомо­биля и назначаемые за него наказания.

Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм.

Понятие о хулиганстве как грубом нарушении общественно­го порядка, выражающемся в явном неуважении к общест­ву. Признаки мелкого хулиганства и уголовно наказуемого хулиганства. Обстоятельства, отягчающие ответственность за хулиганство: совершение правонарушения группой лиц по предварительному сговору, совершение правонарушения организованной группой, сопротивление представителю власти. Понятие о вандализме. Преступления, связанные с надругательством над телами умерших, захоронениями и т. п., и ответственность за их совершение.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

Правила поведения в чрезвычайных ситуациях при­родного и техногенного характера: при землетрясении; при сходе лавины, оползня, селя, обвала; при внезапном возник­новении урагана, бури, смерча; при наводнении; при пожаре в здании; при аварии с выбросом аварийно химически опас­ных веществ; при аварии на радиационно опасных объек­тах; при нахождении в зоне лесного пожара; при попадании в завал.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Основные законы, регламентирующие деятельность государственной власти в области гарантий прав и свобод че­ловека, охраны его жизни и здоровья: Закон Российской Фе­дерации «О безопасности», Федеральный закон «Об оборо­не», Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного ха­рактера». Регламентируемые ими цели, задачи, вопросы и нормы.

Содержание Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и тех­ногенного характера». Права граждан России в области за­щиты от чрезвычайных ситуаций. Обязанности граждан при участии в мероприятиях по защите людей и материальных ценностей и в работах по ликвидации последствий чрезвы­чайных ситуаций.

Содержание Федерального закона «О пожарной безопас­ности». Права и обязанности граждан России в области по­жарной безопасности.

Основные положения Федерального закона «О граждан­ской обороне».

Основное содержание Федеральных законов «О противо­действии терроризму», «О радиационной безопасности на­селения», «О предупреждении распространения в Россий­ской Федерации заболевания, вызываемого вирусом имму­нодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», «О без­опасности гидротехнических сооружений».

Содержание Федерального закона «О транспортной безопасности», основные задачи обеспечения транспортной безопасности.

Основное содержание Федеральных законов «О качестве и безопасности пищевых продуктов», «О противодействии экстремистской деятельности», «О санитарно-эпидемио­логическом благополучии населения», «О наркотических средствах и психотропных веществах», «Об охране окру­жающей среды», «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами».

Основные подзаконные акты в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.

ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА КАК СИСТЕМА МЕР ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ В ВОЕННОЕ ВРЕМЯ

История создания гражданской обороны. Предназначение и задачи гражданской обороны. Струк­тура и органы управления. Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны. Руковод­ство гражданской обороной в Российской Федерации. Струк­тура органов управления гражданской обороной. Права и обязанности граждан России в области гражданской обо­роны.

Организация защиты учащихся общеобразовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время. Задачи подсистемы РСЧС предупреждения и ликви­дации последствий чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности, находящейся в сфере деятельности Федерального агентства Российской Федерации по образова­нию. Понятие о плане действий по предупреждению и лик­видации чрезвычайных ситуаций в мирное время и плане гражданской обороны, их примерное содержание. Основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны.

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ПОРАЖЕНИЯИ ИХ ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ

Ядерное оружие и его боевые свойства. Понятие о ядерном оружии и ядерном взрыве. Классификация ядер­ных взрывов, характеристика воздушного, наземного и под­земного (подводного) ядерных взрывов. Характеристика по­ражающих факторов ядерного взрыва: ударной волны, све­тового излучения, проникающей радиации, радиоактивного загрязнения, электромагнитного импульса. Зоны радиоак­тивного загрязнения.

Химическое оружие. Понятие о химическом оружии. Признаки применения химического оружия. Понятие о бое­вых токсичных химических веществах (БТХВ). Пути про­никновения БТХВ в организм человека. Классификация БТХВ по действию на организм человека и характеристика БТХВ нервно-паралитического, кожно-нарывного, удушаю­щего, общеядовитого, психохимического действия. Класси­фикация БТХВ по тактическому назначению: смертельные, временно выводящие из строя, раздражающие.

Бактериологическое (биологическое) оружие. Понятие о бактериологическом оружии. Понятие о болезнетворных микробах: бактериях, вирусах, риккетсиях, грибках. Ха­рактеристика насекомых-вредителей сельскохозяйственных культур. Способы применения бактериологического ору­жия: аэрозольный, трансмиссивный, диверсионный. Харак­терные признаки, указывающие на применение бактериоло­гического оружия. Комплекс мер по защите населения.

Современные обычные средства поражения. Понятие об обычном оружии. Виды обычных средств поражения. Ха­рактеристика огневых и ударных средств (боеприпасов): ос­колочных, фугасных, кумулятивных, бетонобойных, зажи­гательных, объемного взрыва. Воздействие зажигательного оружия на людей и меры защиты от него. Характеристика высокоточного оружия — разведывательно-ударных комп­лексов и управляемых авиационных бомб.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ РСЧС И ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ В МИРНОЕ И ВОЕННОЕ ВРЕМЯ

Оповещение и информирование населения об опас­ностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Понятие об оповещении. Система опове­щения населения на территории субъекта Российской Феде­рации. Основные и вспомогательные средства оповещения. Локальные системы оповещения и зоны их действия. Опове­щение населения в местах массового пребывания людей.

Организация инженерной защиты населения от пора­жающих факторов чрезвычайных ситуаций. Понятие о средствах коллективной защиты. Классификация средств коллективной защиты. Понятие об убежище. Виды убежищ, их характеристика и внутреннее устройство. Понятие о про­тиворадиационном укрытии. Характеристика противоради­ационных укрытий и их внутреннее устройство. Понятие об укрытиях простейшего типа, их защитные свойства. Разме­щение людей в убежище и правила поведения в нем.

Средства индивидуальной защиты населения.

Средствазащитыоргановдыхания(прот и в о г а з ы). Применение противогазов. Классификация противогазов по принципу защитного действия (фильтрую­щие и изолирующие). Принцип действия фильтрующих про­тивогазов. Понятие об адсорбции, хемосорбции, катализе, фильтрации с использованием противодымного фильтра. Устройство противогаза. Характеристика гражданских про­тивогазов ГП-7, ГП-7В, ГП-7ВМ, принцип их действия.

Средстваиндивидуальнойзащитыкожи. Предназначение и виды средств индивидуальной защиты ко­жи. Характеристика изолирующей спецодежды и одежды из фильтрующих материалов. Применение и характеристика изолирующих и фильтрующих средств защиты кожи — общевойскового защитного комплекта, легкого защитного костюма Л-1, защитной фильтрующей одежды. Правила пользования средствами индивидуальной защиты кожи. Предметы бытовой одежды, пригодные для защиты кожи.

Медицинскиесредствазащиты. Понятие о медицинских средствах защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2, характеристика ее медицинских препаратов, их на­значение и применение. Характеристика индивидуальных противохимических пакетов ИПП-8, ИПП-9, ИПП-10 и пра­вила пользования ими. Проведение санитарной обработки при помощи подручных средств.

Организация и ведение аварийно-спасательных и неот­ложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. Понятие об аварийно-спасательных работах. Характеристика основных видов обеспечения аварийно-спасательных работ: разведки, транспортного, инженерного, дорожного, метеорологическо­го, технического, материального, медицинского обеспече­ния. Основные этапы аварийно-спасательных работ.

Санитарнаяобработканаселенияпосле пребываниявзонезаражения. Понятие о сани­тарной обработке. Способы и правила проведения частичной санитарной обработки. Проведение полной санитарной обра­ботки при различных заражениях.

Жизнеобеспечениенаселениявчрезвы­чайныхситуациях. Первоочередные мероприятия по жизнеобеспечению населения в чрезвычайных ситуациях. Организация и проведение работ по морально-психологиче­ской поддержке населения.

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

ОСНОВНЫЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА

Микроорганизмы в окружающей среде и их влияние на человека.

Классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний. Классификация микроорганизмов по их влия­нию на организм человека. Классификация инфекционных заболеваний, краткая характеристика выделяемых групп. Возбудители инфекционных заболеваний.Возникновение и распространение инфекционных за­болеваний. Понятие об эпидемии и пандемии. Пути переда­чи инфекции и их характеристика.

Иммунитет. Понятие об иммунитете, антигенах, антите­лах, иммунной реакции организма. Факторы, влияющие на иммунитет. Разновидности иммунитета, их формирование.

Профилактика инфекционных заболеваний. Характе­ристика элементов общей эпидемиологической цепи и меры по предотвращению распространения инфекционных забо­леваний. Понятие о карантине.

Внешние признаки инфекционного заболевания. Основ­ные проявления инфекционных заболеваний. Понятие об инкубационном периоде инфекционного заболевания. Пери­оды развития инфекционного заболевания.

Наиболее распространенные инфекционные заболева­ния. Возбудитель, пути заражения, основные проявления и течение инфекции, возможные последствия, лечение и про­филактика следующих заболеваний: дизентерии, инфекци­онного (эпидемического) гепатита, ботулизма, пищевых ток-сикоинфекций, гриппа, дифтерии, краснухи, скарлатины, свинки (эндемического паротита).

ЗНАЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

Двигательная активность. Понятие о двигательной активности. Влияние двигательной активности на организм человека. Влияние мышечной работы на систему кровообра­щения, сопротивляемость заболеваниям, работоспособность и развитие организма. Основные составляющие тренирован­ности организма человека. Понятие о сердечно-дыхательной выносливости. Влияние физических нагрузок на сердеч­но-сосудистую и дыхательную системы. Аэробные и анаэроб­ные упражнения, их характеристика. Понятие о мышечной силе и выносливости. Силовые упражнения с внешним со­противлением и с преодолением веса собственного тела — эффективное средство развития силы мышц. Понятие о ско­ростных качествах и гибкости, упражнения для их раз­вития.

**ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ**

Введение. Краткий обзор войн и сражений в русской истории. Важность осознания современным человеком при­надлежности к своему народу и истории.

ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ — ЗАЩИТНИКИ НАШЕГО ОТЕЧЕСТВА

История создания Вооруженных Сил России. Воен­ные дружины на Руси в древности и во времена становления Московского княжества. Военные реформы Ивана IV и Пет­ра I. Военные реформы под руководством Д. А. Милютина. Реформы в военной сфере начала XX века. Вооруженные Силы Советского Союза и Российской Федерации.

Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение. Понятие о Вооруженных Силах. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации.

Сухопутныевойска. История возникновения и развития Сухопутных войск. Характеристика современных Сухопутных войск. Краткая характеристика состава Сухо­путных войск — мотострелковых, танковых, ракетных войск и артиллерии, войск противовоздушной обороны, спе­циальных войск.

Военно-воздушныесилы. История создания и развития авиации, ее применение в военном деле. Общая ха­рактеристика Военно-воздушных сил. Состав и вооружение родов войск Военно-воздушных сил.

Военно-морскойфлот. История создания и раз­вития Военно-морского флота России. Общая характеристи­ка и состав Военно-морского флота.

Ракетныевойскастратегическогоназна­чения. История применения ракет в военном деле. Ха­рактеристика Ракетных войск стратегического назначения и их вооружение.

Войскавоздушно-космическойобороны. Назначение и задачи Войск воздушно-космической обороны.

Воздушно-десантныевойска. Характеристика Воздушно-десантных войск, их вооружение и боевые свой­ства.

ТылВооруженныхСил. История возникновения и развития тыловых частей, адаптация их к современным условиям. Общая характеристика и задачи Тыла Вооружен­ных Сил. Средства, используемые Тылом Вооруженных Сил для выполнения задач.

Специальныевойска. Общая характеристика и состав специальных войск. Характеристика инженерных войск, войск связи, войск радиационной, химической и био­логической защиты.

Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения нацио­нальной безопасности страны. Общая характеристика Рос­сийской Федерации и гаранты ее безопасности. Понятие об обороноспособности государства и об обороне. Основа оборо­ны Российской Федерации. Роль Вооруженных Сил Россий­ской Федерации и других структур в осуществлении оборо­ны и защиты государства. Понятие о безопасности, основные функции государства по обеспечению безопасности. Состав сил, обеспечивающих безопасность государства.

Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение. Перечень других войск, воинских формирований и органов, в которых осуществляется испол­нение военной службы. Комплектование других войск, во­инских формирований и органов, их задачи и функции.

БОЕВЫЕ ТРАДИЦИИ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИИ

Патриотизм и верность воинскому долгу — основ­ные качества защитника Отечества. Понятие о боевых тра­дициях. Боевые традиции российских Вооруженных Сил. Понятие о героизме, мужестве, воинской доблести и чести. Понятие о чувстве долга и воинском долге.

Дружба, войсковое товарищество — основа боевой го­товности воинских частей и подразделений. Понятие о воин­ском коллективе. Характерные черты воинского коллекти­ва. Понятие о воинском товариществе.

СИМВОЛЫ ВОИНСКОЙ ЧЕСТИ

Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Краткая история знамени. Понятие о Боевом знамени. Порядок вручения Боевого знамени воин­ской части, хранение, охрана и защита Боевого знамени.

Ордена — почетные награды за воинские отличия и за­слуги в бою и военной службе. Понятие об орденах. Ордена России и СССР. Понятие о медалях и званиях. Наградная система Российской Федерации.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Понятие о воинских ритуалах. Виды воинских ритуалов. Понятие о Военной присяге. Ритуал приведения к Военной присяге. Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации и порядок его проведения. Проведе­ние ритуала вручения военнослужащим вооружения, воен­ной техники и стрелкового оружия.

**УЧЕБНЫЕ СБОРЫ ПО ОСНОВАМ ПОДГОТОВКИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ**

Повседневная жизнь и деятельность военнослужа­щих, распорядок дня, размещение и быт. Организация внут­ренней службы и внутренний порядок. Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда. Организация карауль­ной службы. Обязанности часового. Учеба военнослужащих: строевая подготовка, огневая подготовка, тактическая под­готовка, физическая подготовка, военно-медицинская под­готовка.

**11 КЛАСС**

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Правила личной гигиены и здоровье. Понятие о ги­гиене и личной гигиене.

Уходзазубами. Общие сведения о зубах. Распро­страненные стоматологические заболевания (кариес, стома­тит), их причины и симптомы. Последствия пренебрежения профилактикой и лечением. Меры профилактики по поддер­жанию зубов и полости рта в здоровом состоянии.

Уходзаволосами. Общие сведения о волосяном покрове. Распространенные заболевания кожи головы, их причины и симптомы. Рекомендации по лечению и профи­лактике себореи. Рекомендации по ежедневному уходу за во­лосами.

Очищениеорганизма. Причины и проявления загрязнения и отравления организма. Общие сведения о наи­более распространенных методиках очищения организма.

Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.

Семьяиеезначениевжизничеловека. Понятие о семье. Задачи семьи. Распространенные пробле­мы семейных отношений в современных браках. Основные причины распада ранних браков. Сложности при создании семьи.

Факторы,влияющиенагармониюсов-м е с т н о й ж и з н и. Основные факторы, влияющие на пси­хологическую совместимость. Закон совместимости. Основ­ные качества характера, обеспечивающие совместимость людей. Психологические советы по достижению взаимопо­нимания и уважительности в семейных отношениях.

Семья в современном обществе. Законодательство о семье. Основные положения законодательства о семье, дей­ствующего в России. Необходимые условия для вступления в брак. Обстоятельства, не позволяющие заключить брак. Основания для признания брака недействительным. Основа­ния для расторжения брака в органе записи актов граждан­ского состояния или судебном порядке.

П р а в а и о б я з а н н о с т и р о д и т е л е й и д е т е й. Основные права и обязанности родителей. Основания для лишения родительских прав. Основные права и обязанности детей.

Заболевания, передающиеся половым путем. Понятие о венерических болезнях, их опасность для жизни и здоровья людей. Классификация заболеваний, передающихся поло­вым путем.

С и ф и л и с. Общие сведения о возбудителе заболевания. Проявления заболевания. Течение болезни в различные пе­риоды. Последствия заболевания. Методы диагностирова­ния заболевания и проверки успешности лечения.

Гонорея. Общие сведения о заболевании и его возбу­дителе. Признаки и течение заболевания. Последствия забо­левания. Методы диагностирования заболевания.

Грибковыезаболевания,трихомониаз, гарднереллез. Понятие о вагинитах и общие сведения об их возбудителях. Симптомы, возникающие при вагини­тах. Последствия заболеваний.

Х л а м и д и о з. Общие сведения о заболевании и его возбудителе. Симптомы и последствия заболевания. Диаг­ностика и лечение заболевания.

Генитальныйгерпесигенитальныебо­р о д а в к и (к о н д и л о м ы). Последствия вирусных забо­леваний. Общие сведения о возбудителе герпеса. Признаки итечение болезни. Общие сведения о возбудителе кондилом. Признаки и течение заболевания.

Синдромприобретенногоиммунодефи­цита(СПИД)иегопрофилактика. Общие сведе­ния о заболевании и его возбудителе. Последствия заболе­вания. Классификация форм проявления ВИЧ-инфекции. Пути заражения СПИДом. Временные периоды развития ВИЧ-инфекции. Профилактика СПИДа. Диагностика забо­левания.

Важность своевременного обращения к врачу при первых признаках заболевания. Меры профилактики венерических заболеваний.

Уголовнаяответственностьзазаражение венерическойболезнью. Понятие о заражении ве­нерической болезнью. Заражение венерической болезнью как следствие прямого или косвенного умысла, преступного легкомыслия. Налагаемое УК РФ наказание за заражение венерической болезнью.

ОтветственностьзазаражениеВИЧ-ин­фекцией. Понятие о преступном деянии в отношении за­ражения ВИЧ-инфекцией, субъекты подобного преступле­ния. Налагаемое УК РФ наказание за заражение ВИЧ-ин­фекцией.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Первая помощь при кровотечениях и ранениях.

К р о в о т е ч е н и я. Понятие о кровотечении, причины, вызывающие кровотечения. Виды кровотечений и их ха­рактеристика. Признаки наружных артериального и веноз­ного кровотечений. Способы временной остановки кровоте­чения. Точки пальцевого прижатия артерий для остановки артериальных кровотечений. Остановка кровотечения путем максимального сгибания конечностей. Наложение кровоос­танавливающего жгута: техника выполнения и возможные ошибки. Правила наложения давящей повязки. Остановка поверхностного венозного и капиллярного кровотечений. Признаки внутреннего кровотечения, правила оказания первой помощи.

Ранения. Понятие о ране. Виды ран и их характе­ристика. Порядок оказания первой помощи при обширной и незначительной ранах. Понятие о повязке и перевязке. Ви­ды повязок и принцип их наложения. Порядок действий по снятию одежды с пораженной части тела.

Первая помощь при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах и переломах.

У ш и б. Причины закрытых повреждений тканей. При­знаки ушиба. Порядок оказания первой помощи при ушибах.

Р а с т я ж е н и е. Причины растяжения связок. Призна­ки растяжения. Порядок оказания первой помощи при рас­тяжениях.

Разрыв. Причины разрывов связок, мышц, сухожи­лий, сосудов и нервов. Признаки разрывов связок и мышц. Порядок оказания первой помощи при разрывах связок и мышц.

В ы в и х. Причины вывихов. Признаки вывиха. Порядок оказания первой помощи при вывихах.

Перелом. Понятие о переломе. Признаки и виды пере­ломов. Порядок оказания первой помощи при открытых и закрытых переломах. Основные принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших с переломами. Способы иммобилизации верхних и нижних конечностей.

Первая помощь при черепно-мозговой травме и по­вреждении позвоночника.

Нарушениянервнойсистемы,требующие оказанияпервойпомощи. Важность функций нервной системы, возможные последствия при получении травм. Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника. Порядок оказания первой помощи при травмах головы или позвоночника.

Сотрясениеголовногомозга. Причины, при­знаки и симптомы сотрясения головного мозга. Порядок оказания первой помощи при сотрясении головного мозга.

Первая помощь при травмах груди, живота и области таза. Причины и возможные последствия травм грудной клетки.

Переломыреберипереломгрудины. При­знаки и симптомы переломов ребер и грудины. Порядок ока­зания первой помощи при переломе ребер. Понятие о пнев­мотораксе. Признаки и симптомы закрытого, открытого и клапанного пневмотораксов, порядок оказания первой помо­щи при них.

Ушиббрюшнойстенки. Причины возникнове­ния и внешние признаки ушиба.

Закрытыеповрежденияживота,сопро­вождающиесявнутрибрюшнымкровотече-н и е м. Причины и признаки внутрибрюшного кровоте­чения.

Закрытыеповрежденияживота,сопро­вождающиесяразрывомтогоилииногопо­логооргана. Признаки закрытого повреждения жи­вота. Порядок оказания первой помощи при повреждении живота.

Раненияживота. Признаки проникающего ране­ния. Порядок оказания первой помощи при ранении жи­вота.

П е р е л о м ы к о с т е й т а з а. Причины и возможные последствия травмирования тазового пояса. Признаки пере­лома костей таза. Порядок оказания первой помощи при пе­реломах костей таза.

Первая помощь при травматическом шоке. Понятие о травматическом шоке. Причины травматического шока. Первичный травматический шок и его признаки. Вторич­ный травматический шок и его признаки. Порядок оказания первой помощи при травматическом шоке.

Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел. При­знаки попадания инородных тел в полости носа и правила оказания первой помощи. Признаки попадания инородных тел в глотку и пищевод, правила оказания первой помощи. Признаки попадания инородных тел в верхние дыхательные пути. Правила оказания первой помощи при попадании ино­родных тел различной формы в верхние дыхательные пути.

Первая помощь при остановке сердца. Причины и по­следствия остановки сердца. Признаки остановки сердца, определение пульса на сонной артерии. Первая помощь при остановке сердца.

Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Причины острой сердечной недостаточности. Признаки острой сердечной недостаточности и оказание пер­вой помощи.

Инсульт. Причины и симптомы инсульта. Оказание первой помощи при инсульте.

**ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ**

ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ

Основные понятия о воинской обязанности. Понятие о воинской обязанности. Структура и содержание воинской обязанности граждан Российской Федерации. Понятие о во­енной службе. Особенности военной службы по сравнению с другими видами государственной деятельности и иной дея­тельностью. Военная служба по призыву и в добровольном порядке (по контракту).

Организация воинского учета и его предназначение.

Понятие о воинском учете. Процедура первоначальной по­становки на воинский учет. Состав и обязанности комиссии по постановке граждан на воинский учет. Обязанности граж­дан по воинскому учету. Уважительные причины неявки по повестке военного комиссариата.

Обязательная подготовка граждан к военной службе.

Содержание обязательной подготовки к военной службе. Профессиональный психологический отбор и решаемые им задачи. Принятие решения о соответствии конкретного лица определенной должности, специальности и роду войск, вы­несение оценки о профессиональной пригодности граждан к военной службе. Нормативы по физической подготовке для нового пополнения воинских частей.

Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Содержание добровольной подготовки к военной службе. Во­енно-прикладные виды спорта, культивируемые в Воору­женных Силах Российской Федерации как подготовка к во­енной службе. Подготовка на военных кафедрах граждан­ских вузов. Обучение в соответствии с дополнительными образовательными программами.

Организация медицинского освидетельствования и ме­дицинского обследования при постановке на воинский учет.

Процедура запроса первичных сведений о гражданах, подле­жащих постановке на воинский учет. Порядок обследования граждан, подлежащих учету. Понятие о медицинском осви­детельствовании. Вынесение заключения о категории год­ности гражданина к военной службе.

ОСОБЕННОСТИ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

Правовые основы военной службы. Основы право­вого регулирования обеспечения обороны страны и стро­ительства Вооруженных Сил в Конституции Российской Фе­дерации. Основополагающие акты в области обеспечения обороны и строительства Вооруженных Сил и их краткая ха­рактеристика — Федеральные законы «Об обороне», «О во­инской обязанности и военной службе», «О статусе воен­нослужащих», «О мобилизационной подготовке и моби­лизации в Российской Федерации». Права и свободы военно­служащих. Структура и содержание социальных гарантий и компенсаций военнослужащим. Положения, предусмотрен­ные Федеральным законом «Об альтернативной граждан­ской службе».

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни. История создания в России воинских уставов. Понятие о воинских уставах, их виды. Содержание боевых и общевоинских уставов. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федера­ции. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации. Дисциплинарный устав Во­оруженных Сил Российской Федерации. Строевой устав Во­оруженных Сил Российской Федерации.

Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России. История ритуала принятия Военной присяги. Содержание Военной присяги и порядок приведения к ней. Морально-нравственное и правовое значение акта принятия Военной присяги.

Прохождение военной службы по призыву. Категории граждан, подлежащих призыву на военную службу, осво­божденных от призыва, не подлежащих призыву. Граждане, которым предоставляется отсрочка от призыва. Граждане, имеющие право на отсрочку от призыва, случаи, когда за ни­ми сохраняется это право. Состав призывной комиссии и принимаемые этой комиссией решения. Начало и окончание военной службы, порядок присвоения воинских званий. Сущность воинского долга. Общие, должностные и специ­альные обязанности военнослужащих.

Прохождение военной службы по контракту. Категории граждан, имеющих право заключать контракт о прохожде­нии военной службы. Сроки службы по первому и последую­щим контрактам. Условия, определяемые в контракте о про­хождении военной службы. Порядок прохождения и усло­вия военной службы по контракту. Права военнослужащих, заключивших контракт о прохождении военной службы.

Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Понятие об увольнении с военной службы. Причины, по ко­торым военнослужащий подлежит увольнению с военной службы. Случаи, когда военнослужащие, не имеющие зва­ния офицера и проходящие военную службу по призыву, имеют право на досрочное увольнение. Понятие о запасе Во­оруженных Сил Российской Федерации. Категории граж­дан, состоящих в запасе Вооруженных Сил Российской Фе­дерации. Разряды граждан, пребывающих в запасе. Катего­рии граждан, освобождаемых от военных сборов.

Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды. Составы и воинские звания военнослужащих, установленные Феде­ральным законом «О воинской обязанности и военной служ­бе». Значение персональных воинских званий, процедура их присвоения. Виды установленной для военнослужащих во­енной формы одежды и знаков различия. Порядок полу­чения военной формы одежды при призыве на военную службу.

Права и ответственность военнослужащих. Понятие о статусе военнослужащих. Реализация общегражданскихправ и свобод гражданами, состоящими на военной службе. Особые права военнослужащих. Юридическая ответствен­ность военнослужащих: дисциплинарная, административ­ная, материальная, гражданско-правовая, уголовная.

Дисциплинарнаяответственность. Поня­тие о дисциплинарном проступке. Виды и порядок примене­ния дисциплинарных взысканий.

Административнаяответственность. По­нятие об административном правонарушении. Виды и поря­док применения административных взысканий.

Материальнаяответственность. Понятие о материальной ответственности и реальном ущербе. Случаи, в которых применяется материальная ответственность (огра­ниченная и полная) в виде денежных взысканий. Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответствен­ности.

Уголовнаяответственность. Уголовные пре­ступления и назначаемые виды наказаний. Преступления против военной службы, за которые предусмотрена уголов­ная ответственность. Наказание за нарушение уставных пра­вил взаимоотношения между военнослужащими.

ВОЕННОСЛУЖАЩИЙ — ЗАЩИТНИК СВОЕГО ОТЕЧЕСТВА. ЧЕСТЬ И ДОСТОИНСТВО ВОИНА ВООРУЖЕННЫХ СИЛРОССИИ

Военнослужащий — патриот, с честью и достоинст­вом несущий звание защитника Отечества. Главные требо­вания, предъявляемые к солдату. Понятие о патриотизме. Примеры патриотизма народа в русской истории. Понятие о воинском долге, требования воинского долга к военнослужа­щим. Понятие о воинской дисциплине и ее важность в усло­виях ведения боевых действий.

Военнослужащий — специалист, в совершенстве вла­деющий оружием и военной техникой. Характер и цели обу­чения военнослужащих. Понятие о системе боевой подготов­ки. Тактическая, огневая, физическая, техническая, строе­вая подготовка, изучение общевоинских уставов. Одиночная подготовка военнослужащих. Слаживание подразделений и частей.

Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессио­нальным качествам гражданина. Цели и виды воинской деятельности. Понятие о боевой деятельности. Характерис­тика боевых действий. Понятие об учебно-боевой деятель­ности, ее характеристика. Понятие о повседневной дея­тельности, ее регламентирование. Главные требования, предъявляемые воинской деятельностью к каждому военно­служащему, важность качеств, необходимых для успешной военной деятельности. Основные профессионально важные качества военнослужащих некоторых видов Вооруженных Сил и родов войск. Коллективный характер воинской дея­тельности.

Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняю­щий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Деление военнослужащих на начальников и подчиненных. Понятие о единоначалии. Понятие о дисцип­линированности. Виды дисциплинированности. Важность дисциплинированности в боевых условиях. Формирование дисциплинированности как важного качества личности воина.

Как стать офицером Российской армии. История воен­но-учебных заведений России. Система военного образова­ния Российской Федерации. Правила приема в военные об­разовательные учреждения профессионального образова­ния: необходимые документы и требования к кандидату. Кандидаты, зачисляемые без проверки общеобразователь­ной подготовки и вне конкурса, кандидаты, пользующиеся преимущественным правом при зачислении. Обучение в во­енном образовательном учреждении. Санкции, применяе­мые к лицам, отчисленным из военного образовательного уч­реждения: направление для прохождения военной службы по призыву, возмещение средств, затраченных на обучение. Завершение обучения и присвоение офицерского знания.

Международная миротворческая деятельность Воору­женных Сил Российской Федерации. Важность международ­ного сотрудничества в области поддержания стабильности и мира. Участие России в урегулировании конфликтов. Внут­ренние и международные документы, на основании которых осуществляется миротворческая деятельность. Социальные гарантии и компенсации военнослужащим, проходящим службу в «горячих» точках.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО. ЗАЩИТА ЖЕРТВ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ

Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве. Особеннос­ти ведения военных действий в XX веке. Основные докумен­ты международного гуманитарного права. Цели междуна­родного гуманитарного права: защита населения и ограни­чения при ведении военных действий. Основные типы огра­ничений при ведении военных действий в международном гуманитарном праве: по лицам, объектам, средствам и мето­дам. Главный принцип ведения боевых действий. Запреты в отношении методов и средств ведения боевых действий.

Международные отличительные знаки, используемые во время военного конфликта. Назначение международных отличительных знаков и история их использования. Лица и объекты, находящиеся под защитой и имеющие право на ис­пользование отличительных знаков. Последствия недобро­совестного использования отличительных знаков. Система гражданской обороны, ее задачи и используемый отличи­тельный знак. Понятие о культурных ценностях. Общая и особая защита культурных ценностей и обозначающие ее специальные отличительные знаки. Отличительный знак за­щиты установок и сооружений, содержащих опасные силы. Предназначение белого флага. Создание нейтральной зоны и обозначающий ее знак.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫПОДГОТОВКИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ

Призыв на военную службу как стрессовая ситуа­ция. Понятие о стрессе и дистрессе. Практические советы по подготовке к стрессогенной ситуации и благополучному вы­ходу из нее. Признаки стрессового состояния.

Личность и социальная роль военного человека. Понятие о личности, социальной позиции, социальной роли. Приня­тие социальной роли военного человека. Важность знаний о стрессе и собственных психологических особенностях.

Психологические свойства в структуре личности. На­правленность как ведущее психологическое свойство в структуре человеческой личности. Понятие о мировоззре­нии. Важность наличия у призывника и военнослужащего правильно сформированного мировоззрения.

Слухи и искаженная информация. Причины и последст­вия распространения негативных слухов относительно воен­ной службы. Типология слухов. Психологические законо­мерности распространения слухов. Профилактика воздейст­вия слухов на формирование мировоззрения.

О морально-этических качествах военнослужащих. По­нятие о совести. Требования совести, ее основа и проявле­ния. Понятие о чести и достоинстве. Понятие о чести коллек­тива. Защита Родины как защита личного достоинства.

Чувства личности и военная служба. Понятие о чувствах и эмоциях личности. Понятие о чувстве патриотизма. При­чины психофизиологических трудностей, с которыми стал­киваются призывники и новобранцы.

Самовоспитание и самосовершенствование личности. Понятие о самовоспитании и самосовершенствовании. Чув­ства, имеющие способность к развитию. Понятие о созна­тельном действии. Преодоление внутренних и внешних пре­пятствий ради осуществления цели.

Психическое саморегулирование и самоанализ. Понятие о психическом саморегулировании. Применение психиче­ского саморегулирования. Наиболее известные методы пси­хического саморегулирования. Самоанализ: разновидности, поставленные цели, используемые приемы. Важность веде­ния записей о ходе исследования своей личности и данных, полученных в ходе самоанализа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **НАИМЕНОВАНИЯ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ** | **Количество часов** |
| **Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях** | **21** |
| Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования | 3 |
| Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера | 1 |
| Уголовная ответственность несовершеннолетних | 3 |
| Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | 2 |
| Законодательные и нормативные правовые акты российской федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства | 2 |
| Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время | 2 |
| Современные средства поражения и их поражающие факторы | 4 |
| Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время | 4 |
| **Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **5** |
| Основные инфекционные заболевания и их профилактика | 3 |
| Значение двигательной активности для здоровья человека | 2 |
| **Раздел III. Основы военной службы** | **9** |
| Вооруженные силы российской федерации — защитники нашего отечества | 5 |
| Боевые традиции ВС РФ. Символы воинской чести. | 4 |
| Учебные сборы по основам подготовки к военной службе | 35 |
| **Итого** | **70** |

**11КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования разделов и тем** | **Количество часов** |
| **Раздел I. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **14** |
| Основы здорового образа жизни | 6 |
| Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи | 8 |
| **Раздел II. Основы военной службы** | **20** |
| Воинская обязанность. Военнослужащий защитник своего Отечества. | 11 |
| Особенности военной службы | 2 |
| Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов | 3 |
| Психические основы подготовки к военной службе. | 2 |
| **Итого** | **34** |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Наименование и краткое содержание тем | | Основные виды учебной деятельности | Планируемые результаты обучения | Вид контроля | Дом задание |
| **БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ, ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ (21 Ч)**  ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЫНУЖДЕННОГО АВТОНОМНОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ (3 ч) | | | | | | | | |
| 1 |  | Основные причины вынуж­денного автономного существования. | Основные причины вынуж­денного автономного су­ществования. Первооче­редные действия потерпев­ших бедствие. Действия людей в ситуациях, связан­ных с авариями транспорт­ных средств. Принятие ре­шения оставаться на месте аварии или уйти с места ава­рии | | Изучают и анализиру­ют основные причины вынужденного автоном­ного существования. Учатся правильно при­нимать решение и дей­ствовать в ситуациях, связанных с авариями транспортных средств | **Знать** об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них.  **Уметь** называть способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условия. | *Диагностика. Тест (15 минут)* | РI  ГI  1.1  задачи  1 – 3 |
| 2 |  | Автономное существование человека в условиях при­родной среды. | Автономное существование человека в условиях при­родной среды. Способы ори­ентирования на местности: по компасу; по небесным светилам; по растениям и животным; по местным при­знакам. Движение по азиму­ту. Оборудование временно­го жилища. Виды времен­ных жилищ. | | Изучают и практически осваивают наиболее рас­пространенные способы ориентирования на местности и движения по азимутам. Учатся правильно выбирать тип временного укры­тия, места для него, обо­рудовать такое укрытие в теплое и холодное вре­мя года. |  | РI  ГI  1.2  стр.  9 - 20,  задача  4 - 5 |
| 3 |  | Автономное существование человека в условиях природной среды. | Добыча огня и разведение костра. Типы костров. Обеспечение пита­нием и водой | | Получают практиче­ские навыки в выборе места для костра, разве­дении и тушении кост­ра, добывании огня. Изучают источники пи­тания и водоснабжения при автономном выжи­вании, правила безопас­ного обеспечения пищей и водой | *Проверочная работа №1 «Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования» (тетрадь оценки качества знаний)* | РI  ГI  1.2  стр.  20 - 27  задача 6 |
| ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СИТУАЦИЯХ КРИМИНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА (1 ч) | | | | | | | | |
| 4 |  | Правила безопасного пове­дения в ситуациях кримино­генного характера. | Правила безопасного пове­дения в ситуациях кримино­генного характера: на ули­це; в общественных местах; на массовом мероприятии; в общественном транспорте; на железнодорожном транс­порте; в подъезде дома; в лифте. Необходимая оборона | | Закрепляют знания, умения и навыки, полученные в основной школе.  Получают представле­ние о содержании, пределах и правилах необходимой обороны | **Знат**ь правила поведения в криминогенных ситуациях.  **Уметь**объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера; Использовать приобретенные навыки безопасного поведения и приемы самозащиты в зонах криминогенной опасности |  | РI  ГII  стр.  29-39  задачи  9-12 |
| УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (3 ч) | | | | | | | | |
| 5 |  | Понятие преступления. Осо­бенности уголовной ответ­ственности несовершенно­летних. | Понятие преступления. Осо­бенности уголовной ответ­ственности несовершенно­летних. Виды преступлений в зависимости от характера и степени их общественной опасности: небольшой тя­жести; средней тяжести; тяжкие; особо тяжкие. Воз­раст, с которого наступает уголовная ответственность. В каких случаях уголовная ответственность наступает с 14 лет. Виды наказаний, на­значаемых несовершенно­летним: штраф; лишение права заниматься опреде­ленной деятельностью; обязательные работы; испра­вительные работы; арест; лишение свободы на опреде­ленный срок. Принудитель­ные меры воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних | | Получают представле­ние о видах преступле­ний, уголовной ответст­венности несовершенно­летних, видах наказаний для несовершенно­летних, назначаемых им принудительных ме­рах воспитательного воздействия | **Знать** об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним.  **Уметь** использовать полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения | *Проверочная работа №2 «Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера» (тетрадь оценки качества знаний)* | РI  ГIII  стр.  41-47  задачи  13-14 |
| 6 |  | Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств. | Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств. На­казания за разрушение, по­вреждение и приведение в негодность транспортных средств, путей сообщения и средств сигнализации. Виды транспортных средств, на которые распространяются действия Уголовного кодек­са. Уголовная ответствен­ность за угон автомобиля | | Получают представле­ние об уголовной ответ­ственности за разруше­ние, повреждение и приведение в негодность транспортных средств, транспортного оборудо­вания и коммуника­ций; угон автомобиля | **Знать** об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним.  **Уметь** использовать полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения |  | РI  ГIII  стр.  48-39 |
| 7 |  | Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм. | Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм.  Понятие о хулиганстве, ван­дализме и сопротивлении представителю власти. Уго­ловная ответственность за хулиганство, вандализм и преступления, связанные с неуважительным отношени­ем к усопшим и местам их захоронения | | Получают представ­ление об уголовной от­ветственности за хули­ганство, вандализм и неуважительное отно­шение к усопшим и мес­там их захоронения |  | РI  ГIII  стр.  51 -55 |
| ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА (2 ч) | | | | | | | | |
| 8 |  | Правила безопасного пове­дения в условиях ЧС природного и техногенного характера. | Правила безопасного пове­дения: при землетрясении; сходе лавин, оползней, се­лей, обвалов, возникновении урагана, бури, смерча; на­воднении; пожаре в здании, оповещении об аварии с вы­бросом аварийно химически опасных веществ; оповеще­нии об аварии на радиационно опасных объектах; во вре­мя лесного пожара | | Закрепляют знания, умения и навыки, полу­ченные при изучении чрезвычайных ситуа­ций природного и техно­генного характера в 7 и 8 классах основной школы | **Знать** потенциальные опасности природного и социального происхождения. Характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях ЧС  **Уметь** использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в ЧС природного характера. | *Проверочная работа №3 «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (тетрадь оценки качества знаний)* | РI  ГIV  стр.  56 -67  задачи  15 - 17 |
| 9 |  | *Проверочная работа №4 «Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера» (тетрадь оценки качества знаний)* | Проверка знаний, умений и навыков, полу­ченных при изучении чрезвычайных ситуа­ций природного и техно­генного характера в 7 и 8 классах основной школы | | |  |  |
| ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (2 ч) | | | | | | | | |
| 10 |  | Законодательные и нормативные правовые акты российской федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства | Основные положения Феде­ральных законов «О безо­пасности», «Об обороне», «О защите населения и тер­риторий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О безопасности дорожного движения», «О противодей­ствии терроризму», «О ра­диационной безопасности населения», «О предупреж­дении распространения в Российской Федерации забо­левания, вызываемого виру­сом иммунодефицита чело­века (ВИЧ-инфекции)», «О промышленной безопас­ности опасных произ­водственных объектов», «О безопасности гидротехни­ческих сооружений»,«О транспортной безопаснос­ти», «О качестве и безопас­ности пищевых продуктов», «О противодействии экстре­мистской деятельности», «О санитарно-эпидемиологи­ческом благополучии насе­ления», «О наркотических средствах и психотропных веществах», «Об охране окружающей среды», «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимиками», а также наиболее важных подзаконных актов в области обеспечения безопасности личности, общества и государства. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций и в области пожарной без­опасности | | На уроках изучают основное содержание Федеральных законов «О безопасности», «Об обороне», «О защи­те населения и террито­рий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного харак­тера», «О пожарной безопасности», «О гражданской оборо­не», «О противодейст­вии терроризму». С основными положе­ниями остальных зако­нов и подзаконных ак­тов знакомятся само­стоятельно | **Знать** основные задачи  государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  **Уметь** использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи |  | РI  ГV  стр.  68-84  задачи  18 - 22 |
| 11 |  | Законодательные и нормативные правовые акты российской федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства | Основные положения Феде­ральных законов «О безо­пасности», «Об обороне», «О защите населения и тер­риторий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О безопасности дорожного движения», «О противодей­ствии терроризму», «О ра­диационной безопасности населения», «О предупреж­дении распространения в Российской Федерации забо­левания, вызываемого виру­сом иммунодефицита чело­века (ВИЧ-инфекции)», «О промышленной безопас­ности опасных произ­водственных объектов», «О безопасности гидротехни­ческих сооружений»,«О транспортной безопаснос­ти», «О качестве и безопас­ности пищевых продуктов», «О противодействии экстре­мистской деятельности», «О санитарно-эпидемиологи­ческом благополучии насе­ления», «О наркотических средствах и психотропных веществах», «Об охране окружающей среды», «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимиками», а также наиболее важных подзаконных актов в области обеспечения безопасности личности, общества и государства. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций и в области пожарной без­опасности | | На уроках изучают основное содержание Федеральных законов «О безопасности», «Об обороне», «О защи­те населения и террито­рий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного харак­тера», «О пожарной безопасности», «О гражданской оборо­не», «О противодейст­вии терроризму». С основными положе­ниями остальных зако­нов и подзаконных ак­тов знакомятся само­стоятельно | **Знать** основные задачи  государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  **Уметь** использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи |  | РI  ГV  стр.  68-84  задачи  18 - 22 |
| ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА КАК СИСТЕМА МЕР ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ В ВОЕННОЕ ВРЕМЯ (2 ч) | | | | | | | | |
| 12 |  | Гражданская оборона. | Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управ­ления. Из истории создания гражданской обороны; ее предназначение и задачи; структура и органы управле­ния. Права и обязанности граждан в области граждан­ской обороны | | Закрепляют знания, полученные на преды­дущем занятии, и учеб­ный материал, изучен­ный в 9 классе основной школы | **Знать** о предназначении  гражданской обороны, её структуре и задачах.  **Уметь** использовать полученные знания и умения для обеспечения  личной безопасности | *Проверочная работа №5«Законодательные и нормативные правовые акты российской федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства» (тетрадь оценки качества знаний)* | РI  ГVI  6.1  задача  23 |
| 13 |  | Организация и защита учащихся общеобразователь­ных учреждений от чрезвы­чайных ситуаций в мирное и военное время | Организация защиты уча­щихся общеобразователь­ных учреждений от чрезвы­чайных ситуаций в мирное и военное время. Основные задачи подсистемы РСЧС по предупреждению и ликвида­ции последствий чрезвычай­ных ситуаций и обеспече­ния пожарной безопаснос­ти, в которую входят общеобразовательные учреждения. План действий по предупреждению и лик­видации чрезвычайных си­туаций в мирное время. План гражданской обороны общеобразовательного учреждения. Основные зада­чи и формы обучения в об­ласти гражданской обороны | | Получают представле­ние о задачах функцио­нальной подсистемы РСЧС, в которую входят общеобразовательные учреждения, о структу­ре и содержании плана действий по предупреж­дению и ликвидации чрезвычайных ситу­аций в мирное время и плана гражданской обо­роны общеобразователь­ного учреждения. Принимают участие в учениях и тренировках по гражданской обороне и защите от чрезвычай­ных ситуаций | **Знать** о предназначении  гражданской обороны, её структуре и задачах.  **Уметь** использовать полученные знания и умения для обеспечения  личной безопасности |  | РI  ГVI  6.2  задача  24 |
| СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ПОРАЖЕНИЯ И ИХ ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ (4 ч) | | | | | | | | |
| 14 |  | Ядерное оружие и его бое­вые свойства. | Ядерное оружие и его бое­вые свойства. Понятие о ядерном оружии. Виды ядер­ных взрывов: воздушные; наземные (надводные); под­земные (подводные). Эпи­центр ядерного взрыва. По­ражающие факторы ядерно­го взрыва: ударная волна; световое излучение; прони­кающая радиация; радио­активное загрязнение; элек­тромагнитный импульс. Зо­ны радиоактивного загрязнения местности | | Получают представле­ния о ядерном оружии как одном из видов ору­жия массового пораже­ния и его поражающих факторах | **Иметь представление** о  современных средствах поражения и их поражающих факторах.  **Уметь** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать  в случае их наступления  техногенного характера | *Проверочная работа №6 «Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время» (тетрадь оценки качества знаний)* | РI  ГVII  7.1  задачи  25-26 |
| 15 |  | Химическое оружие. | Химическое оружие. Поня­тие о химическом оружии. Боевые токсичные химиче­ские вещества (БТХВ): ви­ды; пути проникновения в организм человека | | Получают представле­ние о химическом ору­жии, средствах его до­ставки и признаках его применения; боевых токсичных химических веществах и их класси­фикации |  | РI  ГVII  7.2  задача  27 |
| 16 |  | Бактериологическое(биоло­гическое) оружие. Современные обычные сред­ства поражения. | Бактериологическое(биоло­гическое) оружие. Понятие о бактериологическом ору­жии. Болезнетворные мик­робы: бактерии; вирусы; риккетсии; грибки. Спосо­бы применения бактерио­логического оружия: аэро­зольный; трансмиссивный; диверсионный. Признаки применения бактериологи­ческого оружия. Современные обычные сред­ства поражения. Понятие об обычных средствах пораже­ния. Их предназначение, состав, краткая характерис­тика. | | Получают представле­ние о бактериологиче­ском оружии и возбуди­телях заболеваний людей, животных и растений. Узнают о способах и признаках применения этого оружия. Получают представле­ние о различных бое­припасах (осколочных, фугасных, кумулятив­ных, бетонобойных, объемного взрыва, зажигательных) и высо­коточном оружии (раз­ведывательно-ударные комплексы и управ­ляемые авиационные бомбы) |  | РI  ГVII  7.3  7.4  задачи  28-30 |
| 17 |  | *Проверочная работа №7 «Современные средства поражения и их поражающие факторы» (тетрадь оценки качества знаний)* | Проверка знаний по теме«Современные средства поражения и их поражающие факторы». | | |  |  |
| ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ РСЧС И ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ В МИРНОЕ И ВОЕННОЕ ВРЕМЯ (4 ч) | | | | | | | | |
| 18 |  | Оповещение и информиро­вание населения об опас­ностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного време­ни. | Оповещение и информиро­вание населения об опас­ностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного време­ни. Система оповещения на­селения на территории субъ­екта Российской Федерации. Способы, средства и поря­док оповещения населения. Действия по сигналам опове­щения | | Расширяют представле­ние о системе оповеще­ния населения о чрезвы­чайных ситуациях, средствах, способах и порядке оповещения. Совершенствуют практические умения и навыки в действиях по сигналам оповещения | **Знать** о системах оповещения, сигналах  **Уметь** использовать полученные знания и умения для получения своевременной информации |  | РI  ГVIII  8.1  задачи  31 |
| 19 |  | Организация инженерной защиты населения от пора­жающих факторов чрезвы­чайных ситуаций. | Организация инженерной защиты населения от пора­жающих факторов чрезвы­чайных ситуаций. Понятие о средствах коллективной защиты, убежищах, проти­ворадиационных укрытиях, укрытиях простейшего ти­па. Принципиальная схема планирования убежища. Размещение и правила пове­дения людей в убежище | | Закрепляют и углубля­ют знания об убежищах, противорадиационных укрытиях, укрытиях простейшего типа и их оборудовании. Изучают правила пове­дения людей в убежи­щах | **Иметь представление** о видах защитных сооружений |  | РI  ГVIII  8.2  задачи  32-34 |
| 20 |  | Средства индивидуальной защиты населения. | Средства индивидуальной защиты населения. Класси­фикация средств индивиду­альной защиты органов ды­хания по принципу защит­ного действия. Принцип действия фильтрующих про­тивогазов. Устройство граж­данского противогаза ГП-7. Средства защиты кожи. Общевойсковой защитный комплект, легкий защитный костюм Л-1, защитная фильтрующая одежда, про­стейшие средства защиты. Медицинские средства за­щиты: аптечка индивиду­альная, индивидуальные противохимические паке­ты. Правила пользования средствами индивидуальной защиты органов дыхания, кожи | | Закрепляют знания о средствах индивидуаль­ной защиты органов ды­хания и кожи. Совершенствуют уме­ния и навыки в их прак­тическом применении | **Иметь представление** о  современных средствах ИЗ  **Уметь** пользоваться ими. |  | РI  ГVIII  8.3  задачи  35-36 |
| 21 |  | Организация и ведение ава­рийно-спасательных и не­отложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. | Организация и ведение ава­рийно-спасательных и не­отложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.  Понятие об аварийно-спаса­тельных и неотложных рабо­тах. Основные виды обеспечения и содержание аварий­но-спасательных работ в зо­нах чрезвычайных ситу­аций. Санитарная обработка населения после пребывания в зонах заражения: частич­ная; полная. Первоочеред­ное жизнеобеспечение насе­ления в чрезвычайных ситу­ациях | | Изучают задачи, содер­жание и основные виды обеспечения аварийно-спасательных и неот­ложных работ, содержа­ние и порядок проведе­ния частичной и полнойсанитарной обработки, основные мероприятия по жизнеобеспечению населения в чрезвычай­ных ситуациях. Практически осваива­ют проведение частич­ной санитарной обра­ботки | **Знать** о разведке, инженерном, транспортном, техническом обеспечении и санитарной обработке  **Уметь** пользоваться  индивидуальными средствами защиты, простейших действиях при  локализации поражающих факторов. |  | РI  ГVIII  8.4  задачи  37-38 |
| **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (5 Ч)**  ОСНОВНЫЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА (3 ч) | | | | | | | | |
| 22 |  | Основные инфекционные заболевания и их профилактика | Классификация микроорга­низмов и инфекционных за­болеваний. Виды микроор­ганизмов в зависимости от их влияния на организм че­ловека. Группы инфекцион­ных заболеваний и их харак­теристика. Возникновение и распространение инфекци­онных заболеваний. Эпиде­мия. Пандемия. Пути пере­дачи инфекции. Понятие об иммунитете. Профилактика инфекцион­ных заболеваний. Правила предотвращения распро­странения инфекции. Вак­цинация и ревакцинация. | | Получают представ­ление о классификации, причинах возникнове­ния, путях передачи и распространения ин­фекционных заболе­ваний, иммунитете и иммунной реакции организма | профилактики инфекционных заболеваний.  **Уметь** использовать  приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний | *Проверочная работа №8 «Основные мероприятия РСЧСигражданской обороны по защите населения в мирное и военное время» (тетрадь оценки качества знаний)* | РII  ГI  8.4  стр. 160-170  задачи  37-38 |
| 23 |  | Наиболее распространен­ные инфекционные заболе­вания и их внешние признаки | Внешние признаки инфек­ционного заболевания, ин­кубационный период.Наиболее распространен­ные инфекционные заболе­вания: дизентерия; инфек­ционный гепатит; ботулизм; пищевые токсикоинфекции; грипп; дифтерия; крас­нуха; скарлатина; свинка (эпидемический паротит) | | Получают представле­ние об элементах эпиде­миологической цепи, внешних признаках и инкубационном перио­де инфекционного забо­левания.  Изучают правила по предотвращению ин­фекционных заболе­ваний, которые необ­ходимо соблюдать в повседневной жизни. Получают представле­ние о возбудителях, путях заражения, признаках и мерах профилактики наибо­лее распространенных инфекционных заболе­ваний |  | РII  ГI  8.4  стр.  170-182  задачи  39-43 |
| 24 |  | *Проверочная работа №9 «Основные инфекционные заболевания и их профилактика»(тетрадь оценки качества знаний)* | Проверка качества знаний по разделу | | |  |  |
| ЗНАЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА (2ч) | | | | | | | | |
| 25 |  | Значение двигательной  активности для здоровья  человека | Двигательная активность — обязательное условие здоро­вого образа жизни. Основ­ные составляющие трениро­ванности организма челове­ка: сердечно-дыхательная выносливость; мышечная сила и выносливость; ско­ростные качества; гибкость | | Расширяют представле­ние и углубляют знания о значении двигатель­ной активности и физи­ческой культуры для со­хранения и укрепления здоровья, гармоничного развития личности и профилактики заболе­ваний.  Выполняют практиче­ские задания по опреде­лению своей сердечно-дыхательной выносли­вости, силы кисти и гиб­кости | **Знать** о здоровом образе жизни |  | РII  ГIШ  8.4  стр.  185-192  задачи  44-45  Работа в печатной тетради стр.  39-41 |
| 26 |  | *Итоговая проверочная работа «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»* | Проверка качества знаний по разделу. | | |  |  |
| **ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (9 Ч)**  ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ — ЗАЩИТНИКИ НАШЕГО ОТЕЧЕСТВА (5 ч) | | | | | | | | |
| 27 |  | История создания  Вооруженных сил России | История создания Вооружен­ных Сил России. Военная ор­ганизация Московского го­сударства (XIV—XV вв.). Военные реформы Ивана Грозного. Создание регуляр­ной армии. Военные рефор­мы Петра I. Военные рефор­мы во второй половине XIX в. и в начале ХХ в. Создание Рабоче-крестьян­ской Красной армии | | Получают представле­ние об историческом пу­ти Вооруженных Сил России и наиболее зна­чимых военных рефор­мах.  Анализируют цели и со­держание этих реформ | **Иметь представление**о истории создания Вооруженных сил, об организационной структуре ВС РФ,об организационной структуре ВС РФ.  **Знать** состав и предназначение ВС РФ.  **Владеть навыками**оценки уровня своей подготовленности к военной службе, осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. |  | РIII  ГI  1.1  стр.  194-199 |
| 28 |  | Структура Вооруженных  Сил. Виды Вооруженных сил и  рода войск | Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение. Сухопут­ные войска: предназначение, состав и вооружение. Воен­но-воздушные силы: предна­значение, состав, вооруже­ние. Военно-морской флот: предназначение и состав. Рода войск: Ракетные войс­ка стратегического назначе­ния, Войска воздушно-кос­мической обороны, Воздуш­но-десантные войска. История их создания и пред­назначение.  Тыл Вооруженных Сил. Спе­циальные войска: инженер­ные, связи, радиационной, химической и биологиче­ской защиты. История созда­ния, состав и предназначение | | Получают представле­ние об организацион­ной структуре Воору­женных Сил РФ, видов ВС и родов войск, их предназначении, со­ставе, вооружении и оснащении |  | РIII  ГI  1.2  стр.  199-211 |
| 29 |  | *Проверочная работа №11 «*Вооруженные силы российской федерации — защитники нашего отечества» | Проверка качества знаний по разделу. | | |  |  |
| 30 |  | Функции и основные задачи современныхВооруженных Сил России.  Их роль и место в системе  безопасности | Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения на­циональной безопасности страны. Понятие об оборо­не, обороноспособности и безопасности государства. Краткое содержание Феде­ральных законов «Об оборо­не» и «О безопасности». Си­лы обеспечения обороны и безопасности | Получают представ­ление о главном пред­назначении Вооружен­ных Сил РФ, силах обес­печения обороны и безопасности нашего государства. Закрепляют знание Федеральных законов «Об обороне» и «О безопасности» | | **Знать** функции и основные задачи современных Вооруженных Сил.  **Иметь представление** об управлении Вооруженными Силами; о реформе Вооруженных  Сил.  **Владеть навыками** осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. |  | РIII  ГI  1.3  стр.  199-211 |
| 31 |  | Другие войска, их состав и предназначение | Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение.  Внутренние войска МВД и Войска гражданской оборо­ны. Инженерно-технические и дорожно-строительныевоинские формирования. Задачи, возложенные на другие войска, воинские формирования и органы | Получают представле­ние о составе и предна­значении других войск, воинских формирова­ний и органов, выпол­няющих задачи в облас­ти обороны | | **Знать** состав и предназначение ВС РФ.  **Уметь** оценивать уровень своей подготовленности к военной службе. |  | РIII  ГI  1.4  стр.  215-217  Задачи  47-48 |
| БОЕВЫЕ ТРАДИЦИИ ВС РФ. СИМВОЛЫ ВОИНСКОЙ ЧЕСТИ (4 ч) | | | | | | | | |
| 32 |  | Патриотизм, верность воинскому долгу- неотъемлемые качества  русского воина, основа героизма.Дружба и войсковоетоварищество – основа боевой готовности войск. | Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего–защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов –  основное содержание патриотизма. | Получают представле­ние о структуре и содер­жании воинской обязан­ности, о воинской служ­бе как особом виде федеральной государст­венной службы  Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отчества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. | | **Знать** о требованиях воинской деятельности, предъявляемых кморальным, индивидуально-психологическим и  профессиональным качествам гражданина. **Уметь** использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службыИметь представление о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и  подразделений.  **Уметь** использовать  приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых  для военной службы | *Проверочная работа №12 «Боевые традиции ВС РФ» (тетрадь оценки качества знаний)* | РIII  ГII  2.1  2.2  стр.  218-224  Задачи  49-50 |
| 33 |  | Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации. Боевое Знамя воинской части – символ воинской части .доблести и славы. | Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федера­ции. Структура воинских ритуалов: ритуалы бое­вой, учебно-боевой, по­вседневной деятельности. Ритуал приведения к Во­енной присяге (принесе­ния обязательства). Риту ал подъема и спуска Госу­дарственного флага Рос­сийской Федерации. Риту­ал вручения военнослужа­щим вооружения, военной техники и стрелкового оружия  Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.  Из истории знамени. По­ложение о Боевом знамени воинской части в ВС РФ. Ритуал вручения Боевого знамени | Получают представление о структуре воинских ри­туалов и порядке проведе­ния наиболее важных ри­туалов Вооруженных Сил Российской Федерации: приведение к Военной присяге (принесения обя­зательства), подъем и спуск Государственного флага Российской Федера­ции, вручение военнослу­жащим вооружения, воен­ной техники и стрелково­го оружия  Получают представление о Боевых знаменах воин­ских частей, ритуале их вручения и порядке хране­ния.  Работая с различными ис­точниками информации, подбирают примеры, ил­люстрирующие значение Боевого знамени как символа чести, доблести и славы | | **Иметь представление** о ритуалах ВС РФ, о символах воинской чести.  **Уметь** осуществлять осознанное самоопределение по отношению к  военной службе  . |  | РIII  ГIII  3.1  3.3  стр.  218-224  232-238  Задачи  51-52 |
| 34 |  | Ордена почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной  службе | Ордена — почетные на­грады за воинские отли­чия и заслуги в бою и во­енной службе. Из истории наград,орденов и меда­лей. Государственные на­грады СССР. Государст­венная наградная система Российской Федерации | Получают представление об истории наград, орде­нах и медалях дореволю­ционной России, Совет­ского Союза и государст­венной наградной системе Российской Федерации. Беседуют со своими родст­венниками, награжден­ными государственными наградами, и узнают, за какие подвиги и заслуги они награждены | | **Иметь представление** об основных государственных наградах.  **Уметь** отстаивать свою  гражданскую позицию,  формировать свои мировоззренческие взгляды | *Проверочная работа №4 «Дни Воинской славы России» (тетрадь оценки качества знаний)* | РIII  ГIII  3.2  Задачи  51-52  Работа в тетради стр. 54-56 Символы воинской чести» |
| 35 |  | *Итоговая проверочная работа (тетрадь оценки качества знаний)* | Проверка качества знаний за курс 10 класса | | | |  |  |
| УЧЕБНЫЕ СБОРЫ ПО ОСНОВАМ ПОДГОТОВКИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ (35 ч) | | | | | | | | |
| Размещение и быт военно­служащих. Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда. Организация кара­ульной службы. Обязаннос­ти часового. Строевая подго­товка. Огневая подготовка. Тактическая подготовка. Физическая подготовка. Военно-медицинская подго­товка.  Знакомятся с жизнью и бытом военнослужа­щих, основными образ­цами вооружения и во­енной техники. Полу­чают представление об организации, про­ведении и содержании занятий по боевой подготовке. | | | | | | | | |

**11КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | | Наименование и краткое содержание тем | Основные виды учебной деятельности | Планируемые результаты обучения | Вид контроля | Дом задание |
| **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (14 Ч)**  ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (6 ч) | | | | | | | | |
| 1 |  | Правила личной гигиены и здоровье | | Правила личной гигиены и здоровье. Уход за зуба­ми, полостью рта, волоса­ми. Некоторые понятия об очищении организма | Закрепляют и углубляют знания по уходу за зуба­ми, полостью рта и воло­сами.  Получают общее представ­ление о методиках очище­ния организма | **Знать** об основныхсоставляющих здорового образа жизни и их влиянии на безопасность жизнедеятельности личности.  **Уметь** использовать  приобретенные знания и умения впрактической  деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа  жизни | *Диагностика.*  *тест*  *(15 мин)* | Р1  Г1  1.1  задача  1-4 |
| 2 |  | Нравственность и здо­ровье. Формирование пра­вильного взаимоотноше­ния полов. | | Нравственность и здо­ровье. Формирование пра­вильного взаимоотноше­ния полов. Семья и ее зна­чение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию сов­местной жизни. Психоло­гические советы супругам по достижению взаимо­понимания, сохранению любви и уважения друг  к другу | Расширяют представле­ние о семье и браке, факто­рах, влияющих на гармо­нию совместной жизни супругов. Знакомятся с психоло­гическими рекомендация­ми по достижению вза­имопонимания, сохране­нию любви и уважения в будущей семейной жиз­ни. Анализируют приме­ры семейной жизни из ли­тературных источников и фильмов. Выполняют тес­товое задание о совмеще­нии характеров | **Знать** о факторах,  оказывающих влияние нагармонию совместной жизни.  **Уметь** использовать приобретенные знания длясамовоспитания качеств, необходимых для создания прочнойсемьи. Знания законов. |  | РI  Г1  1.2 задачи 5 - 7 |
| 3 |  | Семья в современном об­ществе. Законодательст­во о семье. | | Семья в современном об­ществе. Законодательст­во о семье. Условия и по­рядок заключения брака. Признание брака недейст­вительным. Расторжение брака. Права и обязаннос­ти родителей и детей. Лишение родительских прав | Изучают основные поло­жения Семейного кодекса Российской Федерации, определяющие условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его не­действительным, а также отношения между члена­ми семьи |  | РI  Р1  Г1  1.3задачи 8-10 |
| 4 |  | Болезни,  передаваемые  половым путем. Меры профилактики | | Заболевания,передаю­щиеся половым путем.  Наиболее распространен­ные заболевания, пере­дающиеся половым путем, их признаки и профилак­тика. Синдром приобре­тенного иммунодефицита (СПИД) и его профилакти­ка. Уголовная ответствен­ность за заражение болез­нью, передающейся поло­вым путем, и ВИЧ-инфекцией | Получают представление о возбудителях, призна­ках и течении основных заболеваний, передаю­щихся половым путем. Изучают меры профи­лактики этих заболева­ний и статьи Уголовного кодекса, предусматриваю­щие ответственность за за­ражение венерической бо­лезнью. | **Знать** об основах  личной гигиены; об  уголовной ответственности зазаражение БППП.  **Уметь** использовать  приобретенные знания  для ведения здорового  образа жизни |  | Р1  Г1  1.4  стр.  28-38  задачи  11-12 |
| 5 |  | Болезни,  передаваемые  половым путем. Меры профилактики | | Синдром приобре­тенного иммунодефицита (СПИД) и его профилакти­ка. Уголовная ответствен­ность за заражение болез­нью, передающейся поло­вым путем, и ВИЧ-инфекцией | Получают представление о возбудителях, призна­ках и течении основных заболеваний, передаю­щихся половым путем. Изучают меры профи­лактики этих заболева­ний и статьи Уголовного кодекса, предусматриваю­щие ответственность за за­ражение венерической бо­лезнью и ВИЧ-инфекцией |  | Р1  Г1  1.4  стр.  38-47  задачи  11-12 |
| 6 |  | *Проверочная работа №1 «Основы здорового образа жизни» (тетрадь оценки качества знаний)* | Проверка качества знаний по 1 разделу | | | |  |  |
| ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (8 ч) | | | | | | | | |
| 7 |  | Первая медицинская  помощь при кровотечениях иранениях | | Первая помощь при кро­вотечениях и ранениях.  Первая помощь при крово­течениях. Виды кровоте­чений и их характеристи­ка. Причины и признаки кровотечений. Способы временной остановки кровотечений. Первая помощь при ране­ниях. Виды ран и их ха­рактеристика. Наложе­ние различных видов по­вязок. Первая помощь при обширных и незначитель­ных ранах | Расширяют представле­ние о видах кровотече­ний, их причинах и при­знаках.  Закрепляют практиче­ские умения и навыки в остановке кровотечения различными способами. Получают представление о классификации ран. Учатся правильно оказывать первую помощь при обширных ранах и незначительных ранениях, накладывать повязки на различные участки тела | **Знать** виды ран и правила оказания первой медицинской помощи приранении, правила наложения жгута и давящей повязки.  **Владеть** навыкамиоказания первой медицинской помощи прикровотечениях | Практическая работа:  Первая медицинская помощь при  ранениях и  кровотечениях  (15 мин) | Р1  Г2  2.1  стр.  49-70  задачи  13-23 |
| 8 |  | Первая помощь при уши­бах, растяжениях, разры­вах связок и мышц, выви­хах и переломах | | Первая помощь при уши­бах, растяжениях, разры­вах связок и мышц, выви­хах и переломах. Понятие об опорно-двигательном аппарате. Признаки уши­ба, растяжения, разрыва связок и мышц, вывиха. Порядок оказания помо­щи при этих травмах. Ви­ды и признаки переломов. Первая помощь при открытом и закрытом переломе. Принципы и способы иммобилизации и транспортировки по­страдавших с переломами | Закрепляют знания, умения и навыки по оказа­нию первой помощи при повреждении опорно-дви­гательного аппарата | **Знать**типичные признаки ушибов, растяжений, разрывов, вывихов, переломов.  **Владеть** навыкамиоказания первой медицинской помощи прикровотечениях при уши­бах, растяжениях, разры­вах связок и мышц, выви­хах и переломах | *Проверочная работа №2 «Основы медицинских знаний и правила оказания ПМП»* | Р1  Г2  2.2  Стр.  71-85  Задачи  25-31 |
| 9 |  | Первая  медицинская  помощь при ЧМТ и повреждениипозвоночника, травмах груди, живота, травматическом шоке | | Первая помощь при че­репно-мозговой травме и повреждении позвоночни­ка. Нарушения нервной системы, требующие ока­зания первой помощи. Причины и признаки травм головы и позвоноч­ника, первая помощь. Признаки сотрясения головного мозга, первая помощь | Учатся оказывать первую помощь при черепно-моз­говых травмах, поврежде­нии позвоночника и сотря­сении головного мозга | **Знать** правила оказания первой медицинской помощи при травмах.  **Владеть** навыками оказания первой медицинской помощи при ЧМТ и повреждениипозвоночника, травмах груди, живота, травматическом шоке |  | Р1  Г2  2.3  Стр.  85-911  Задачи  33-34 |
| 10 |  | Первая помощь при трав­мах груди, живота и об­ласти таза. | | Первая помощь при трав­мах груди, живота и об­ласти таза. Пневмоторакс. Перелом ребер и грудины. Открытый, закрытый и клапанный пневмото­ракс. Ушиб брюшной стенки. Повреждения и ранения живота. Перело­мы костей таза | Учатся оказывать первую помощь при переломе ре­бер, закрытом и открытом пневмотораксе, ушибе брюшной стенки, закры­тых повреждениях живо­та с внутрибрюшным кровотечением, разрывом того или иного полого ор­гана, ранениях живота и переломах костей таза | **Знать** правила оказания первой медицинской помощи при травмах.  **Владеть** навыками оказания первой медицинской помощи притрав­мах груди, живота и об­ласти таза. |  | Р1  Г2  2.4  Стр.  91-101  Задачи  35 |
| 11 |  | Первая помощь при травматическом шоке. | | Первая помощь при трав­матическом шоке. Причи­ны травматического шока. Первичный и вторичный шок, их признаки и разви­тие | Получают представление о причинах, признаках и видах травматического шока.  Учатся оказывать первую помощь при травматиче­ском шоке до приезда врача | **Знать** правила оказания первой медицинской помощи при травмах.  **Владеть** навыками оказания первой медицинской помощи притрав­мах груди, живота и об­ласти таза. | *Проверочная работа №3 «Основы медицинских знаний и правила оказания ПМП»* | Р1  Г2  2.5  Стр.  101-104  Задача  36 |
| 12 |  | Первая  медицинская  помощь при  попаданииинородных тел ворганизм. Первая  медицинская  помощь при  остановке сердца | | Первая помощь при попа­дании в полость носа, глотку, пищевод и верх­ние дыхательные пути инородных тел. Признаки и порядок оказания пер­вой помощи | Учатся оказывать первую помощь при попадании инородных тел (монеты, горошины, пуговицы, бу­сины, кусочки пищи) в по­лость носа, глотку, пище­вод, верхние дыхатель­ные пути | **Знать** о возможных  причинахклинической смерти и ее признаках; о  приемах проведения искусственнойвентиляции легких и непрямого массажа сердца.  **Владеть** навыками проведения искусственной  вентиляции легких и непрямого массажа сердца |  |  |
| 13 |  | Первая помощь при оста­новке сердца, ост­рой сердечной недостаточности и инсульте. | | Первая помощь при оста­новке сердца. Причины и признаки остановки серд­ца. Определение пульса на сонной артерии. Оказание экстренной реанимацион­ной помощи. Первая помощь при ост­рой сердечной недостаточ­ности и инсульте. Причи­ны возникновения и симп­томы острой сердечной недостаточности и инсуль­та. Порядок оказания пер­вой помощи | Учатся оказывать первую помощь при остановке сердца.  Закрепляют знания, умения и навыки по вы­полнению реанимацион­ных мероприятий. Учатся оказывать первую помощь при острой сер­дечной недостаточности и инсульте | **Знать** признаки остановки сердца, причины острой сердечной недостаточности, причины возникновения инсульта и его симптомы.  **Уметь** определять пульс на сонной артерии.  **Владеть** навыками оказанияПМП при острой сер­дечной недостаточности и инсульте, инсульте. |  | Р1  Г1  2.7  2.8  Стр.  106-112  Задачи  37-40 |
| 14 |  | *Итоговая проверочная работа по разделу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (тетрадь оценки качества знаний)* | | Проверка качества знаний по разделу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». | | | |  |
| **ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (20 Ч)**  БОЕВЫЕ ТРАДИЦИИ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИИ (3 ч) | | | | | | | | |
| 15 |  | Основные понятия о воин­ской обязанности. Организация воинского уче­та и его предназначение. Организация медицинского освидетельствования и ме­дицинского обследования при постановке на воинский учет. | | Структу­ра и содержание воинской обязанности. Военная служ­ба — особый вид федераль­ной государственной служ­бы. Приоритетность воен­ной службы перед другими видами государственной службы и иной деятельнос­ти. Войска, органы и форми­рования, в которых гражда­не проходят военную служ­бу. Правовые основы воинской обязанности. Со­став и задачи комиссии по постановке граждан на воин­ский учет. Обязанности граждан по воинскому уче­ту. Ответственность граждан за неявку по вызову военко­мата. Уважительные причи­ны неявки по вызову военко­мата. Организация медицинского освидетельствования и ме­дицинского обследования при постановке на воинский учет. Предварительная рабо­та военных комиссариатов при первоначальной поста­новке граждан на воинский учет. Категории годности к военной службе по результа­там медицинского освиде­тельствования | Получают представле­ние о структуре и содер­жании воинской обязан­ности, о воинской служ­бе как особом виде федеральной государст­венной службы. Получают представле­ние о первоначальной постановке на воинский учет,составе и работе комиссии по постановке граждан на воинский учет. Изучают обязан­ности граждан по воин­скому учету, уважи­тельные причины неявки по вызову воен­комата и ответствен­ность за уклонение от исполнения воинской обязанности. Получают представле­ние об организации и проведении медицин­ского освидетельствова­ния и медицинского об­следования при поста­новке на воинский учет, о категориях годности к военной службе | **Знать** об обязанностях  граждан по защите, государства; о  воинской обязанности.  **Уметь** использовать  полученные знания для  осознанного самоопределения по отношению к военной службе. |  | Р2  Г1  1.1  1.2  1.5 |
| 16 |  | Обязательная подготовка и добровольная подготовка  граждан к военной службе. | | Содержание обязательной подготовки. Задачи и ор­ганизация профессиональ­ного психологического отбора. Нормативы по физиче­ской подготовке для нового пополнения воинских час­тей. Оценка профессиональ­ной пригодности граждан к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности.  Добровольная подготовка граждан к военной службе.  Содержание добровольной подготовки. Военно-приклад­ные виды спорта. Задачи во­енных кафедр гражданских вузов. Обучение в соответст­вии с дополнительными обра­зовательными программами | Изучают содержание обязательной подготов­ки граждан к военной службе. Анализируют свои показатели в учеб­ной, общественной, спортивной и другой деятельности, определя­ют, какому классу воин­ских должностей они наиболее соответствуют. Получают представле­ние о содержании и ви­дах добровольной подго­товки граждан к воен­ной службе | **Знать** об организации  воинского учета, об обязанностях граждан по воинскому учету.  **Уметь** использовать полученные знания для осуществления осознанного самоопределения по  отношению к военной службе. |  | Р1  Г1  1.3  1.4 |
| 17 |  | Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. | | Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Виды увольнения. Причины досрочного увольнения военнослужа­щих, проходящих воен­ную службу по призыву. Предназначение и состав запаса Вооруженных Сил Российской Федерации. Разряды граждан, пребы­вающих в запасе. Прохож­дение военных сборов гражданами, состоящими в запасе. Освобождение от военных сборов. Воинские звания военно­служащих Вооруженных Сил Российской Федера­ции. Военная форма одеж­ды. Составы военнослужа­щих и воинские звания. Военная форма одежды и знаки различия военно­служащих | Знакомятся с видами и причинами увольнения военнослужащих, пред­назначением и составом запаса ВС РФ, порядком прохождения военных сборов гражданами, нахо­дящимися в запасе, и при­чинами освобождения от сборов.  Получают представление о воинских званиях и составах, военной форме одежды и знаках разли­чия военнослужащих  ВС РФ | **Знать** об основах  военной службы.  **Иметь представление**  об основных правах и обязанностях во время пребывания в запасе.  **Уметь** использовать  полученные знания для  осознанного самоопределения по отношению к военной службе. | *Проверочная работа №4 «Воинская обязанность» (тетрадь оценки качества знаний)* | Р2  Г2  1.6 |
| **ОСОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (11 ч)** | | | | | | | | |
| 18 |  | Правовые основы военной службы. | | Правовые основы военной службы. Военное законо­дательство. Конституция Российской Федерации — база законодательства об обороне и военном строи­тельстве. Основные зако­нодательные акты, регу­лирующие вопросы воинской обязанности и военной службы. Права и свободы военнослужащих. Социальные гарантии и компенсации военнослу­жащим, проходящим во­енную службу по призыву. Альтернативная граждан­ская служба | Изучают положения Конституции и федераль­ных законов, регламенти­рующие вопросы воин­ской обязанности, воен­ной службы и обороны страны | **Знать** основные положения законодательства  Российской Федерации  об обороне государства  и воинской обязанности и военной службе граждан.  **Уметь** использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военно службе, развития в себе качества, необходимых для военной службы. |  | Р2  Г2  2.1 |
| 19 |  | Общевоинские уставы Во­оруженных Сил Россий­ской Федерации. Права военнослужащих. | | Общевоинские уставы Во­оруженных Сил Россий­ской Федерации — закон воинской жизни. Из исто­рии воинских уставов Рос­сии. Содержание общево­инских уставов Воору­женных Сил Российской Федерации: Устава внут­ренней службы ВС РФ, Устава гарнизонной и караульной служб ВС РФ, Дисциплинарного устава ВС РФ, Строевого устава ВС РФ. Понятие о боевых уставах. | Знакомятся с историей со­здания российских воин­ских уставов. Получают общее пред­ставление о содержании общевоинских уставов ВС РФ: Устава внутренней службы ВС РФ, Устава гарнизонной и караульной служб ВС РФ, Дисципли­нарного устава ВС РФ, Строевого устава ВС РФ. | **Знать** о нормативно-правовых актах, регламентирующих жизнь и быт военнослужащих; о предназначении общевоинских уставовВооруженных Сил.  **Уметь** использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военно службе. |  | Р2  Г2  2.2 |
| 20 |  | Военная присяга — клят­ва воина на верность Ро­дине | | Военная присяга — клят­ва воина на верность Ро­дине — России. История ритуала посвящения в во­ины. Формула торжест­венного обещания воинов Рабоче-крестьянской Красной армии. Военная присяга, принимаемая гражданами Российской Федерации: содержание, порядок принятия | Знакомятся с историей ри­туала посвящения в воины (обряд клятвы на вер­ность, присяга). Изучают текст Военной присяги, ее морально-нравственное и правовое значение, по­рядок принятия | **Знать** о традициях ВС  РФ.  **Уметь** использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.  **Владеть** навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. |  | Р2  Г2  2.3 |
| 21 |  | Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. | | Прохождение военной службы по призыву. Кате­гории граждан, подлежа­щих призыву на военную службу. Сроки и порядок призыва. Проведение при­зыва. Предоставление от­срочки и освобождение от призыва. Общие, должно­стные и специальные обя­занности военнослужа­щих.  Прохождение военной службы по контракту. Ка­тегории граждан, имею­щих право заключать контракт о прохождении военной службы, и требо­вания, предъявляемые к ним. Условия заключе­ния контракта. Сроки военной службы по конт­ракту. Права и льготы во­еннослужащих, заклю­чивших контракт | Получают представление о категориях граждан, подлежащих призыву на военную службу, сроках проведения призыва, пре­доставлении отсрочки и освобождения от призы­ва, общих, должностных и специальных обязаннос­тях военнослужащих. Получают представление о категориях граждан, имеющих право заклю­чать контракт о прохожде­нии военной службы, условиях заключения контракта, сроках службы по контракту, правах и льготах военнослужа­щих, заключивших контракт | **Знать** о традициях ВС  РФ, об общих, должностных и специальных обязанностях военнослужащих; порядок прохождения военной службы по призыву и контракту.  **Уметь** использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.  **Владеть** навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. | *Проверочная работа №5 «Воинская обязанность» (тетрадь оценки качества знаний)* | Р2  Г2  2.4  2.5 |
| 22 |  | Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды. | | Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.  Из истории знамени. По­ложение о Боевом знамени воинской части в ВС РФ. Ритуал вручения Боевого знамени | Получают представление о Боевых знаменах воин­ских частей, ритуале их вручения и порядке хране­ния.  Работая с различными ис­точниками информации, подбирают примеры, ил­люстрирующие значение Боевого знамени как символа чести, доблести и славы | **Знать** воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, виды погон, цвета родов войск и т.д.  **Уметь** различать звания, обращаться по званиям. |  | Р2  Г2  2.6 |
| 23 |  | Права и ответственность военнослужащих. Материальная и уголовная. | | Права и ответственность военнослужащих. Статус военнослужащего как со­вокупность прав и свобод, а также обязанностей и от­ветственности, установлен­ных законодательством. Дисциплинарная, админи­стративная, материаль­ная, уголовная ответствен­ность военнослужащих | Получают представление о правовом положении, дисциплинарной, адми­нистративной, материаль­ной и уголовной ответ­ственности военнослужа­щих | **Знать** общие права и  обязанности военнослужащих; виды ответственности, установленной для военнослужащих, о значении воинской дисциплины и видах дисциплинарных взысканий. |  | Р2  Г2  2.7  Задачи  44-46 |
| 24 |  | Военнослужащий — защитник своего Отечества, пат­риот, с честью и достоин­ством несущий звание за­щитника Отечества. | | Военнослужащий — пат­риот, с честью и достоин­ством несущий звание за­щитника Отечества. Патриотизм — важнейшее качество военнослужа­щих. Воинский долг и во­инская дисциплина | Расширяют представле­ние о патриотизме, воин­ском долге, воинской дис­циплине. | **Знать** об основных качествах военнослужащего.  **Владеть** навыками оценки уровня своей подготовленности и осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.  **Уметь** использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для  военной службы. |  | Р2  Г3  3.1  Готовят сообщения и рефераты по этой тематике |
| 25 |  | Военнослужащий — спе­циалист, в совершенстве владеющий оружием и во­енной техникой. | | Военнослужащий — спе­циалист, в совершенстве владеющий оружием и во­енной техникой. Содержа­ние боевой подготовки воинов ВС РФ: тактиче­ская подготовка, огневая подготовка, строевая под­готовка, физическая под­готовка, техническая под­готовка, общевоинские ус­тавы ВС РФ | Получают представление о системе боевой подготов­ки войск и основных пред­метах боевой подготовки |  | Р2  Г3  3.2 |
| 26 |  | Требования воинской дея­тельности, предъявляе­мые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. | | Требования воинской дея­тельности, предъявляе­мые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Цели воинской деятель­ности, ее основные виды. Основные профессиональ­но важные качества воен­нослужащих некоторых видов Вооруженных Сил и родов войск. Главные об­щие требования к каждо­му военнослужащему — высокий уровень боевого мастерства, дисциплини­рованности и психологи­ческой подготовки | Получают представление о воинской деятельности и ее структуре, основных профессионально важных качествах военнослужа­щих, главных общих тре­бованиях,предъявляе­мых воинской деятельно­стью к военнослужащим |  | Р2  Г3  3.3 |
| 27 |  | Военнослужащий — под­чиненный, строго соблю­дающий Конституцию и законы Российской Феде­рации, выполняющий требования воинских ус­тавов, приказы команди­ров и начальников | | Военнослужащий — под­чиненный, строго соблю­дающий Конституцию и законы Российской Феде­рации, выполняющий требования воинских ус­тавов, приказы команди­ров и начальников.Понятие о начальниках и подчиненных, единонача­лии,личной дисципли­нированности и ее струк­туре. Значение дисцип­линированности в ходе воинской деятельности | Получают представление о принципе единоначалия в ВС РФ, личной дисцип­линированности воина как важной социально-психологической и нравственной черте его личности | **Знать** о принципе  единоначалия в Вооруженных Силах РФ;  требования, предъявляемые военной службой к  уровню подготовки  призывника.  **Уметь** использовать  приобретенные  знания для развития  в себе духовных и  физических качеств,  необходимых для  военной службы. |  | Р2  Г3  3.4 |
| 28 |  | Как стать офицером Рос­сийской армии. | | Как стать офицером Рос­сийской армии. Из исто­рии военно-учебных заве­дений России. Система во­енного образования. Правила приема в воен­но-учебные заведения. Обучение в военно-учеб­ном заведении. Международная миро­творческая деятельность Вооруженных Сил Рос­сийской Федерации. Учас­тие России в мероприяти­ях по прекращению воен­ных конфликтов в различных регионах. Со­циальные гарантии и ком­пенсации военнослужа­щим за службу в «горя­чих» точках | Получают представление о системе военного обра­зования Российской Фе­дерации, информацию о военных образовательных учреждениях профессио­нального образования и правилах приема в них, основных направлениях миротворческой деятель­ности ВС РФ |  | *Проверочная работа №6 «Воинская обязанность» (тетрадь оценки качества знаний)* | Р2  Г3  3.5 |
| МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО. ЗАЩИТА ЖЕРТВ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ (2 ч) | | | | | | | | |
| 29 |  | Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов. | | Ограничение средств и ме­тодов ведения военных действий в международ­ном гуманитарном праве.  Основные документы международного гумани­тарного права. Общая за­щита гражданского на­селения. Основные типы ограничений ведения во­енных действий.Международные отличи­тельные знаки, используе­мые во время военного конфликта. Правила ис­пользования эмблем крас­ного креста, красного по­лумесяца и белого флага. Отличительный знак гражданской обороны и задачи гражданской обороны, предусмотрен­ные международным гуманитарным правом. Защита культурных цен­ностей, установок и со­оружений, содержащих опасные силы. Обозначе­ние и предназначение нейтральной зоны | Углубляют и закрепляют знания международного гуманитарного права, полученные в основной школе.  Анализируют и срав­нивают фрагменты текс­тов, определяют, какие положения международ­ного гуманитарного права эти тексты иллюстрируют. Получают представление о международных от­личительных знаках, применяемых во время во­енных конфликтов, их на­значении и порядке ис­пользования. |  |  | Р2  Г4  4.1  4.2 |
| 30 |  | *Проверочная работа №7* «Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов». | | Проверка качества знаний по главе 4 | | | |  |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ (3 ч) | | | | | | | | |
| 31 |  | Призыв на военную служ­бу как стрессовая ситуа­ция. Личность и социальная роль военного человека. | | Призыв на военную служ­бу как стрессовая ситуа­ция. Стресс и дистресс. Как справиться со стрес­сом.  Личность и социальная роль военного человека.  Понятие о личности, соци­альной позиции и соци­альной роли военного человека.  Психологические свойст­ва в структуре личности.  Направленность и миро­воззрение личности. Слухи и искаженная ин­формация. Типы, психо­логические закономернос­ти распространения и мо­тивы слухов | Получают представление о стрессе и дистрессе, социальной роли военного человека, психологиче­ских свойствах в структу­ре личности, распростра­нении негативных слухов в отношении армии. Учатся готовить себя к стрессогенной жизнен­ной ситуации, распозна­вать признаки стрессово­го состояния и справлять­ся со стрессом |  |  | Р2  Г5  5.1  5.2  5.3 |
| 32 |  | О морально-этических ка­чествах военнослужа­щих. | | О морально-этических ка­чествах военнослужа­щих. Совесть, честь и до­стоинство — основные тре­бования к личности солдата.  Чувства личности и воен­ная служба.  Самовоспитание и самосо­вершенствование личнос­ти.  Психическое саморегули­рование и самоанализ.  Цели и методы психи­ческого регулирования. Некоторые методы само­анализа: вечерний обзор, проработка себя, перспек­тива, рабочая тетрадь | Получают представление о морально-этических ка­чествах военнослужащих, путях самовоспитания и самосовершенствования личности, наиболее распространенных мето­диках психического само­регулирования и самоана­лиза.  Анализируют свои действия и впечатления, произведенные на окру­жающих людей в течение какого-либо дня |  |  | Р2  Г5  5.4  5.5  5.6  5.7  5.8 |
| 33 |  | *Проверочная работа №8,9 «Психологические основы подготовки к военной службе» (тетрадь оценки качества знаний)* | | Проверка качества знаний по главе 5 | | | |  |
| 34 |  | *Итоговая проверочная работа «Основы Военной службы»* | | Проверка качества знаний за курс 11 класса | | | |  |

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Раздел** | **Количество** | **Название работы** |
| Тематические тесты. | Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. | 8 | *Проверочная работа №1 «Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования» (тетрадь для оценки качества знаний)* |
| *Проверочная работа №2 «Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера» (тетрадь для оценки качества знаний)* |
| *Проверочная работа №3 «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (тетрадь для оценки качества знаний)* |
| *Проверочная работа №4 «Правила безопасного поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера» (тетрадь для оценки качества знаний)* |
| *Проверочная работа №5 «Законодательные и нормативные правовые акты РФ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства» (тетрадь для оценки качества знаний)* |
| *Проверочная работа №6 «ГО как система мер по защите населения в военное время» (тетрадь для оценки качества знаний)* |
| *Проверочная работа №7 «Современные средства поражения и их поражающие факторы» (тетрадь для оценки качества знаний)* |
| *Проверочная работа №8 «Основные мероприятия РСЧС и ГО по защите населения в мирное и военное время» (тетрадь для оценки качества знаний)* |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | 2 | *Проверочная работа №9 «Основные инфекционные заболевания и их профилактика» (тетрадь для оценки качества знаний)* |
| *Проверочная работа №10 «Значение двигательной активности для здоровья человека» (тетрадь для оценки качества знаний)*) |
| Основы военной службы | 4 | *Проверочная работа №11 «Вооруженные Силы РФ – защитники нашего Отечества» (тетрадь для оценки качества знаний)*) |
| *Проверочная работа №12 «Боевые традиции Вооруженных Сил России» (тетрадь для оценки качества знаний)*) |
| *Проверочная работа №13 «Символы воинской чести» (тетрадь для оценки качества знаний)*) |
| *Проверочная работа №14 «Дни воинской славы России» (тетрадь для оценки качества знаний)*) |
| Итоговые тесты поразделам | Безопасность и защита человека в опасных и ЧС | 2 | *Итоговая проверочная работа по I разделу «*Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях*» (тетрадь для оценки качества знаний)* |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | *Итоговая проверочная работа по II разделу* ***«****Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»(тетрадь для оценки качества знаний)* |
| Тестирование по итогам года | За курс 10 класса | 1 | *Контрольный тест за курс 10 класса «Основы безопасности жизнедеятельности»(тетрадь для оценки качества знаний)* |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Раздел** | **Количество** | **Название работы** |
| Тематические тесты. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 3 | *Проверочная работа №1 «Основы здорового образа жизни» (тетрадь для оценки качества знаний)* |
| *Проверочная работа №2 «Основы медицинских знаний и правила оказания ПМП» (тетрадь для оценки качества знаний)* |
| *Проверочная работа №3 «Основы медицинских знаний и правила оказания ПМП» (продолжение) (тетрадь для оценки качества знаний)* |
| Основы военной службы | 6 | *Проверочная работа №4 «Воинская обязанность» (тетрадь для оценки качества знаний)* |
| *Проверочная работа №5 «Особенности военной службы» (тетрадь для оценки качества знаний)* |
| *Проверочная работа №6 «Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина ВС России» (тетрадь для оценки качества знаний)* |
| *Проверочная работа №7 «Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов» (тетрадь для оценки качества знаний)* |
| *Проверочная работа №8 «Психологические основы подготовки к военной службе» (тетрадь для оценки качества знаний)* |
| *Проверочная работа №9 «Психологические основы подготовки к военной службе» (продолжение) (тетрадь для оценки качества знаний)* |
| Итоговые тесты поразделам | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |  | *Итоговая проверочная работа по I разделу «*Основы медицинских знаний и здорового образа жизни*» (тетрадь для оценки качества знаний)* |
| Тестирование по итогам года | За курс 11 класса |  | *Итоговая проверочная работаза курс 10 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» (тетрадь для оценки качества знаний)* |

**ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ,**

**ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

**Критерии и нормы оценки**

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс- опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

***Оценка устных ответов учащихся.***

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий;допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов.

***Оценка письменных контрольных работ.***

**Оценку «5»** получает обучающийся, чья письменная работа и ее результат соответствует в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

**Оценку «4»** получает обучающийся, чья письменная работа и ее результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

**Оценку «3»** получает обучающийся, чья письменная работа и ее результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

**Оценку «2»** получает обучающийся, чья письменная работа и ее результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

***Оценка практических работ.***

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

**Оценка «1»** ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составлены в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Для составления контрольно-измерительных материалов использовалась следующая литература:

* ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности /Ежемесячный научно-методический и информационный журнал.
* Клюев А.В., Савин А.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Тесты для Входного, текущего и тематического контроля. Ростов-на-Дону: Легион, 2012.
* Латчук В.Н. тетради по ОБЖ 10-11 классы. Оценка качества знаний. М.: Дрофа, 2011.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕИ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Личностные результаты:

* усвоение и соблюдение правил индивидуального и кол­лективного безопасного поведения в чрезвычайных, экстре­мальных и опасных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
* усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества, воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, готовности служить ей и защищать ее;
* уважение к государственным символам Российской Фе­дерации — гербу, флагу и гимну;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учиты­вающего социальное, культурное, языковое и духовное мно­гообразие современного мира, осознание своего места в этоммире;
* осознание себя в качестве активного и ответственного гражданина, уважающего закон и правопорядок, правильно понимающего и выполняющего свои конституционные пра­ва и обязанности, принимающего традиционные националь­ные и общечеловеческие гуманистические и демократиче­ские ценности, обладающего чувством собственного досто­инства;
* готовность и способность вести диалог с другими людьми, сформированность коммуникативных навыков об­щения и сотрудничества со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов де­ятельности;
* готовность и способность к саморазвитию, самовоспи­танию и самообразованию, к осознанному выбору будущей профессии, успешной профессиональной и общественной де­ятельности;
* сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, приобретение опыта береж­ного и ответственного отношения к природе;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью и здоровью других людей, умение оказы­вать первую помощь и самопомощь;
* принятие и реализация ценностей здорового и разумно­го образа жизни, потребность в физическом самосовершен­ствовании и спортивно-оздоровительной деятельности, не­приятие курения, употребления алкоголя и наркотиков;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, ответственный подход к созданию семьи, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* сформированностьантиэкстремистского и антитерро­ристического мышления и поведения.

Метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели своей дея­тельности, формулировать и ставить перед собой задачи в учебной и внеучебной работе, составлять планы и контроли­ровать их выполнение, использовать необходимые ресурсы для достижения целей, выбирать правильное решение в раз­личных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции дру­гого, разрешать конфликты, находя решение на основе со­гласования позиций и учета интересов;
* владение навыками познавательной, учебно-исследо­вательской и проектной деятельности, умениями в разреше­нии проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной инфор­мационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, по­лучаемую из различных источников, достаточная компе­тентность в области использования информационно-комму­никационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
* умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнози­руемыми результатами, определять их способы, контроли­ровать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
* владение языковыми средствами — умение ясно, ло­гично и точно излагать свою точку зрения, формулировать термины и понятия в области безопасности жизнедеятель­ности;
* владение приемами действий и способами применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях при­родного, техногенного и социального характера;
* сформированность и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познаватель­ной, коммуникативной и социальной практике, для профес­сиональной ориентации.

Предметные результаты:

* сформированность представлений о культуре безопас­ности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологиче­ской безопасности как о жизненно важной социально-нравст­венной позиции человека и средстве, повышающем защи­щенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая негативное влияние человече­ского фактора;
* знание основ государственной системы Российской Фе­дерации, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
* сформированность представлений и убеждений о необ­ходимости отрицания экстремизма, терроризма, других дей­ствий противоправного характера и асоциального пове­дения;
* сформированность представлений о здоровом и разум­ном образе жизни как о средстве обеспечения духовного, фи­зического и социального благополучия личности;
* знание наиболее распространенных опасных и чрезвы­чайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* знание факторов, отрицательно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков и т. д.);
* знание основных мер защиты, в том числе в области гражданской обороны, и правил поведения в опасных и чрез­вычайных ситуациях;
* умение предвидеть возникновение опасных и чрезвы­чайных ситуаций по характерным для них признакам и ис­пользуя различные информационные источники;
* умение применять полученные знания в области безо­пасности на практике, проектировать модели личного без­опасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обя­занности граждан; права и обязанности гражданина до при­зыва, во время призыва и прохождения военной службы, ус­тавные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактиче­ская подготовка;
* знание основных видов военно-профессиональной дея­тельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пре­бывания в запасе;
* владение основами медицинских знаний и оказания пер­вой помощи пострадавшим и самопомощи при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНЫХ СБОРОВ**

**Результаты учебных сборов оцениваются по следующим критериям:**

• тактическая подготовка — выбор места для стрельбы, трассировка окопа, передвижение на поле боя перебежками и переползанием;

• огневая подготовка — неполная разборка автомата Калашникова и сборка после неполной разборки, знание работы частей и механизмов автомата, подготовка к стрельбе, меры безопасности при проведении стрельб и метании ручных гранат, выполнение начального упражнения из автомата (третьего упражнения из малокалиберной винтовки) и первого упражнения по метанию ручных гранат;

• строевая подготовка — строевая стойка, повороты на месте и в движении, строевой шаг, воинское приветствие

на месте и в движении, строи отделения и взвода;

• радиационная, химическая и биологическая защита - приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты; преодоление участка местности, зараженного радиоактивными (боевыми токсичными химическими) веществами; действия по сигналам оповещения и вспышке ядерного взрыва; выполнение нормативов по надеванию средств индивидуальной защиты;

• медицинская подготовка — остановка кровотечения, наложение повязки на верхние и нижние конечности;

• физическая подготовка — в объеме требований, предъявляемых к новому пополнению воинских частей и к кандидатам, поступающим в военно-учебные заведения.

**Индивидуальная оценка каждого обучаемого складывается из оценок, полученных за выполнение каждого норматива:**

• «отлично», если не менее 50% нормативов выполнено на «отлично», остальные — на «хорошо»;

• «хорошо», если не менее 50% нормативов выполнено на «отлично» и «хорошо», остальные — не ниже «удовлетворительно»;

• «удовлетворительно», если не более чем по одному из нормативов получена оценка «неудовлетворительно»;

• «неудовлетворительно», если получены две и более оценки «неудовлетворительно».

**Общая оценка за учебные сборы:**

• «отлично», если оценки, полученные по тактической и огневой подготовке, — «отлично», а по строевой — не ниже «хорошо» при примерном или удовлетворительном поведении;

• «хорошо», если оценки, полученные по тактической и огневой подготовке, — не ниже «хорошо», а по строевой — не ниже «удовлетворительно» при примерном или удовлетворительном поведении;

• «удовлетворительно», если не более чем по одному разделу учебной программы получена оценка «неудовлетворительно» при примерном или удовлетворительном поведении;

• «неудовлетворительно», если по двум и более разделам учебной программы получены оценки «неудовлетворительно».

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методические комплексыпо основам безопасности жизнедеятельности**

**10 класс**

Латчук В. Н., Марков В. В., Миронов С. К., Ванго-родский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизне­деятельности. 10 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жиз­недеятельности. 10 класс: тетрадь для оценки качества зна­ний. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К., Бурдакова Т. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: рабочая тетрадь ученика. — М.: Дрофа.

**11 класс**

Марков В. В., Латчук В. Н., Миронов С. К., Ванго-родский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник. — М.: Дрофа.

Марков В. В., Латчук В. Н. Основы безопасности жизне­деятельности. 11 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жиз­недеятельности. 11 класс: тетрадь для оценки качества зна­ний. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К., Бурдакова Т. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: рабочая тетрадь ученика. — М.: Дрофа.

**Программы, методические и учебные пособия, дидактические материалы**

Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н. Ос­новы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: про­граммы. — М.: Дрофа.

Латчук В.Н., Миронов С. К., Вангородский С.Н., Улья­нова М.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы: рабочая программа. — М.: Дрофа.

Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: тематическое планирование. — М.: Дрофа.

Фролов М. П. Безопасное поведение на дорогах. 5—10 клас­сы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа.

Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ куль­туры безопасности жизнедеятельности школьников. 5— 11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.

Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном уч­реждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жиз­недеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья че­ловека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Харьков Н. Г. Стрелковая подготовка в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 10—11 классы: методи­ческое пособие. — М.: Дрофа.

Хромов Н. И. Методика проведения практических заня­тий по основам военной службы. 10—11 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безо­пасности жизнедеятельности. 10—11 классы. — М.: Дрофа.

Вольхин С. Н., Ляшко В. Г., Снегирев А. В., Щерба­ков В. А. Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа.

**Справочные пособия**

Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы: энциклопедический справочник. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при терро­ристических актах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

Мультимедийные издания

Васьков О. А., Каранов В. К., Мирошниченко А. В. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации: ин­терактивное наглядное пособие. — М.: Дрофа.

**СТАЦИОНАРНЫЕ НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ**

**ТАБЛИЦЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ («ДРОФА»)**

* Гражданская оборона Российской Федерации.
* Единая государственная система предупреждения и лик­видации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации.
* Средства индивидуальной защиты.
* Средства коллективной защиты.
* Личная гигиена.
* Инфекционные заболевания.
* Современные обычные средства поражения.
* Ядерное оружие.
* Химическое оружие.
* Бактериологическое оружие.

**ТАБЛИЦЫ ПО ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ(«ДРОФА»)**

* Классификация пожаров.
* Причины пожаров в жилых и общественных зданиях.
* Признаки и поражающие факторы пожара.
* Правила поведения при пожаре в доме (квартире).
* Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении.
* Как выйти из задымленного помещения.
* Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение).
* Правила поведения при загорании телевизора.
* Правила поведения при загорании новогодней елки.
* Правила поведения в зоне лесного пожара.
* Правила безопасного тушения небольшого лесного по­жара.
* Помощь человеку, на котором загорелась одежда.
* Первая медицинская помощь при термических ожогах.
* Первичные средства пожаротушения (огнетушители).
* Первичные средства пожаротушения (внутренний по­жарный кран).

**ТАБЛИЦЫ ПО ЗАЩИТЕ ОТ ТЕРРОРИЗМА («ДРОФА**»)

* Классификация терроризма.
* Взрывоопасные предметы.
* Безопасные расстояния до взрывоопасных предметов.
* Особенности поведения и одежды террориста-смертника.
* Правила безопасного поведения при угрозе взрыва.
* Как действовать, попав после взрыва в завал.
* Как действовать, попав под обстрел.
* Как действовать, попав в заложники.
* Действия при получении угрозы.
* Психологическая помощь в ситуациях террористиче­ского характера.

**ТАБЛИЦЫ О ФАКТОРАХ, РАЗРУШАЮЩИХ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА(«ДРОФА»)**

* Алкоголизм.
* Наркомания.
* Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД).
* Табакокурение.

**ТАБЛИЦЫ ПО ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ («ДРОФА»)**

* Автомат Калашникова (АКМС). Назначение, боевые свойства и устройство.
* 9 мм пистолет Макарова (ПМ). Назначение, боевые свойства и устройство.
* 7,62 мм автомат Калашникова (АКМС). Неполная раз­борка и сборка.
* 9 мм пистолет Макарова (ПМ). Неполная разборка и сборка.
* Ручные осколочные гранаты.
* Приемы метания ручных осколочных гранат.
* Противопехотные и противотанковые мины.
* Признаки установки мин и фугасов.
* Инженерные заграждения.
* Фортификационные сооружения.

**ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ**

**Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ среднего (полного) общего образования.**

Аудиозаписи для проведения занятий, соревнований и праздников.

Слайды (диапозитивы) по тематике курса ОБЖ.

**Технические средства обучения**

Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ.

Сканер с приставкой для сканирования слайдов.

Принтер лазерный.

Цифровая видеокамера.

Цифровая фотокамера.

Телевизор с универсальной подставкой.

Видеомагнитофон (видеоплеер).

Аудиоцентр.

Копировальный аппарат.

Диапроектор или оверхед (графопроектор).

Мультимедиапроектор.

Экран на штативе или навесной.

Средства телекоммуникации (электронная почта, ло­кальная школьная сеть, выход в Интернет).

**Учебно-практическое оборудование**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набо­ром приспособлений для крепления таблиц. Штатив для карт и таблиц.

Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет

и др.).

Войсковые приборы химической разведки (ВПХР).

Бытовые дозиметры.

Компасы.

Визирные линейки. Транспортиры. Бинты марлевые.

Вата гигроскопическая нестерильная. Вата компрессная. Воронки стеклянные. Грелки.

Жгуты кровоостанавливающие. Индивидуальные перевязочные пакеты. Косынки перевязочные. Клеенка компрессная. Клеенка подкладочная.

Ножницы для перевязочного материала (прямые). Повязки малые стерильные. Повязки большие стерильные. Шприц-тюбики одноразового пользования. Шинный материал (плотные куски картона, рейки и т. п.) длиной от 0,7 до 1,5 м. Противогазы.

Фильтрующие и изолирующие средства защиты кожи. Респираторы.

Аптечка индивидуальная (АИ-2). Противохимические пакеты. Носилки санитарные. Противопыльные тканевые маски. Ватно-марлевые повязки.

**Макеты и тренажеры**

Макеты местности с потенциально опасными объек­тами, дорогами, водоемами, убежищами и т. п.

Макеты жилых и промышленных зданий с системами жизнеобеспечения и технологическим оборудованием.

Макеты фильтрующих и изолирующих противогазов, респираторов в разрезе.

Макеты убежищ, укрытий с основными и вспомога­тельными помещениями, системами жизнеобеспечения в разрезе.

Массогабаритные макеты автомата Калашникова. Тренажеры для оказания первой помощи.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  Методического совета  МБОУ СОШ №8  От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 года №\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Пятибратова Е.Ю./ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** /Берестова Н.И./  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 год |