|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема урока: «******Как вернуть природе чистую воду»***    **Учебные предметы**: Физика, ОБЖ, химия.    **Категория обучаемых**: учащиеся 8 класса.    **Педагогические технологии:** проблемное обучение, анализ конкретных ситуаций**.**    **Цели урока**: - развитие метапредметных умений и навыков  - оценка путей достижений планируемых результатов    **Задачи урока**: - ознакомление с процессами очистки воды, утилизации твёрдых бытовых отходов (ТБО),  -формирование критериев экологичного поведения человека,   в т.ч. на природе,  -обсуждение федеральной целевой программы о воде.    **Литература**: «Вода в Санкт-Петербурге: сегодня и завтра», Корякина Н.И., ГУП «Водоконал Санкт-Петербург», 2008; Учебник по ОБЖ для учащихся 8 класса, С.Н.Вангородский, Дрофа, М, 2008.    **Авторы разработки**: **Тихонова С.П., Измайлова Т.В., Кочерова Е.А.,**    **Ход урока:**    **1 Подготовительный этап**    1.1 Показ подготовленных презентаций.    **2.Ознакомительный этап.**    2.1 Ознакомление с экологической ситуацией на реках СПб   |  |  | | --- | --- | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Делит класс на 4 группы | Усаживаются за отдельные столы, обозначают № группы | | Раздаёт каждой группе набор карточек, объясняет, что группы работают над разными путями попадания загрязнителей в водоёмы и реки СПб.  (Карточки А,Б,В,Г) | 1 группа – работает с карточкой А  2 группа – работает с карточкой Б  3 группа – работает с карточкой В  4 группа – работает с карточкой Г  Учащиеся формируют выступление о качестве воды в СПб.  Выступают. | | Знакомит с причинами водозабора воды из Невы для снабжения СПб и его пригородов.  Предлагает учащимся ознакомиться с циклами очистки воды.  Раздаёт каждой группе набор карточек (D,E,F,Y) | 1 группа – работает с карточкой D  2 группа – работает с карточкой E  3 группа – работает с карточкой F  4 группа – работает с карточкой Y  Учащиеся озвучивают последовательно весь цикл очистки воды, делают вывод. | | Предлагает рассмотреть варианты решения проблем среды, связанных с каждодневными действиями человека.  Раздаёт таблицы. | Обсуждают проблемы водной среды, заполняют в группах таблицы.   |  |  | | --- | --- | | Проблема | Личный вклад в решение | | Загрязнения воды тяжёлыми металлами |  | | Загрязнение водоёмов |  | | Загрязнение Финского залива |  |    Озвучивают решения | | **3. Итоговый этап.**  Подведение итогов работы в группе(оценивание каждого) | Обсуждают в группах, заносят в таблицу. | | 3.1 Подведение итогов:  Отмечает, что решение многих проблем водной среды зависит от действий каждого.  Другие проблемы можно решить только на более высоком уровне, с привлечением серьёзных финансовых средств.  Предлагает на втором уроке  рассмотреть  проблему  бытового мусора. |  |     **4. Ознакомительный этап**  Учащиеся в группах 1,2,3,4 знакомятся со статьёй  «не надо мусорить». Учитель обращает внимание учащихся на вид опасностей.     |  |  | | --- | --- | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Актуализирует знания.Задаёт вопросы:  а) «Что такое отходы?»  Ответ: «Отходы – это ценное сырьё»    б) «Откуда берутся отходы?»  - это упаковочная тара  - это пищевые отходы  - это бытовые приборы    в) «Что такое мусор?»  «Мусор – продукт становится мусором тогда, когда он смешивается в мусорной корзине с другими продуктами» | Отвечают, предварительно согласовав ответ друг с другом в группах. | | Предлагает ознакомиться с составом отходов в домашнем мусорном ведре.  Раздаёт таблицу. | Составляют данные таблицы с личными домашними отходами.  Озвучивают результаты. | | Озвучивает проблему:  «Что делать с отходами?»  Раздаёт каждой группе набор картинок с высказываниями других школьников на те же темы.  Просит:  а) Назвать пять возможных способов решения или снижения остроты проблемы отходов  б) Высказаться какой же вариант лучший?    в) Разработать систему критериев для оценки способа решения проблемы отходов. | Высказываются, делают вывод.  («Планируя производство и потребление, мы должны делать так, чтобы отходы не появлялись») | | Предлагает рассмотреть проблему мусора на природе.  Задаёт узловой вопрос:  «К каким видам опасностей он приводит?» | Отвечают по видам опасностей:  а) Опасность получить травму  б) Загрязняют почву, грунтовые воды  в) Приводят к изменениям в окружающем ландшафте  г) Предопределяют социальный конфликт | | Предлагает выработать критерии экологичного поведения человека на природе. | Высказываются, формируют критерий:  «Если после ухода из природы не заметно что здесь кто- то был , значит нанесён минимальный урон окружающей среде» | | Предлагает обсудить проблему мусора по ходу движения людей.  Задаёт вопрос: «Почему бросают?» | Обсуждают в группах, формируют выводы:  - психология привычки  - нужны урны  -нужны плакаты  -нужно действовать, а не ждать глобальной мусорной катастрофы. | |  | Обсуждают в группах, озвучивают презентации. |     5. Подведение итогов  Оценивание учителем учащихся  Озвучивание критериев оценки.    **Критерии оценки:**  **Оцениваем результаты предметные, метепаредметные и личностные.**  **В ходе урока учащиеся заполняют таблицу комплексной оценки знаний**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ДА | НЕТ | | Создание презентации |  |  | | Подбор информации по загрязнению водоемов в Санкт-Петербурге |  |  | | Варианты решения проблемы |  |  | | Взаимооценка работы в группе |  |  |     **В ходе урока у учащихся формируются компетенции:**  **Познавательно-коммукативные**   1. Готовность к работе с информацией и готовность общаться с другими людьми на основе полученной информации. 2. Способность осуществлять задания под непосредственным контролем. 3. Готовность опрашивать окружающий мир. 4. Способность работать с документами и классифицировать их.   **Личностные компетенции**   1. Готовность принимать внешнее руководство при обучении. 2. Способность организовать взаимосвязь знаний, упорядочивать их. 3. Умение организовать свою работу. 4. Умение войти в группу или коллектив и внести свой вклад.   **Регулятивные компетенции**   1. Умение договариваться. 2. Умение сотрудничать и работать в группе.   Умение занимать позицию в дискуссиях и высказывать своё собственное мнение |  |