**УРОК-ПУТЕШЕСТВИЕ**

**ПО ОСЕННЕМУ МАТЕМАТИЧЕСКОМУ ЛЕСУ**

[**(ПРЕЗЕНТАЦИЯ К УРОКУ)**](дроби%20откр.урок.pps)

**ДЕВИЗ УРОКА: «В математику тропинку одолеем без запинки!»**

**ТЕМА УРОКА: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»**

**ЦЕЛИ УРОКА:**

**образовательные:** повторить, обобщить, закрепить изученный материал по данной теме; развивать вычислительные навыки, навыки работы на интерактивной доске.

**воспитательные:** воспитывать прилежность, дисциплинированность, трудолюбие умение выслушать других, ответственность за порученное дело; привить интерес к предмету;

**развивающие:** развивать математический кругозор, мышление, письменную и устную математическую речь, внимание, умение задавать вопросы.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** интерактивная доска, компьютер.

**ПЛАН УРОКА.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Станция «Загадочная» 2. Станция «Отвечайка» 3. Станция «Соображайка» 4. Привал 5. Станция «Грибная» 6. Станция «Вычислительная» 7. Станция «Конечная» | Решение примеров  Устная работа, ответы на вопросы  «Найди ошибку!»  Творческая домашняя работа  Решение уравнений  Эстафета, решение примеров  Решение задачи, подведение итогов урока, задание на дом. |

**ХОД УРОКА.**

**Учитель.** Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по осеннему математическому лесу. Во время путешествия посетим несколько станций, на которых повторим правила сложения и вычитания дробей с разными знаменателями, смешанных чисел, вспомним, как решаются задачи с помощью уравнений, решим примеры.

Какой вид транспорта мы выберем для путешествия? Это мы узнаем на первой станции, станции «Загадочной» с которой и начнем наше путешествие.

1. **Станция «Загадочная» (Слайд 3)**

**Учитель.** На этой станции необходимо решить примеры, выбрать среди предложенных вариантов ответов - правильный, ему будет соответствовать буква. Из открытых букв, необходимо составить слово.

(Шесть примеров записаны на обычной доске, шесть человек решают примеры и постепенно открывают буквы на слайде, остальные учащиеся работают в тетрадях)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **?** | **О** | **?** | **П** | **К** | **?** | **?** | **?** | **М** | **?** | **Е** | **Ш** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Учитель.** Какое слово получилось? ПЕШКОМ. Итак, мы сегодня будем путешествовать пешком. Молодцы, хорошо поработали, мы приближаемся к следующей станции «Отвечайка».

1. **Станция «Отвечайка» (Слайд 4-6)**

**Учитель.** На этой станции работаем устно «Закончи фразу!»

1. Обыкновенная дробь состоит из ...
2. При сравнении дробей с одинаковыми знаменателями сравнивают ...
3. Черту дроби можно заменить ...
4. Знаменатель дроби показывает ...
5. Числитель дроби показывает ...
6. Дробь, в которой числитель меньше знаменателя называется ...
7. Дробь, в которой знаменатель меньше числителя или равен ему, называется…
8. Число, которое состоит из целой и дробной части…

Молодцы, идем дальше. Мы прибыли на станцию «Соображайка».

1. **Станция «Соображайка» (Слайд 7)**

**Учитель.** «Найди ошибку!». Задание на внимательность. Проанализировав ход решения найти ошибку и исправить ее.

(Исправления вносят учащиеся на слайде, примеры записываются в тетрадь)



Все ошибки мы исправили, молодцы!

Шли мы долго и устали, давайте устроим привал.

1. **Привал. (Слайд 8-9).** Занимательные задания по математике.

**Учитель.** Кто знает, что такое привал? Привал – это остановка во время путешествия для отдыха. Отдохнем и поиграем.

«Загадочные квадраты». Если - это 1, то чем будут следующие фигуры?

1. 2. 3. 4. 5. 6.

1 3 4 4

Вы все, конечно же, играли в игру «Слова». Например, из букв слова ГРАМОТЕИ составляют новые слова: ТЕМА, ТОМ, РОТ и т.д. это интересная игра. Что-то подобное можно придумать и в математике. В словах мы видим набор букв, а в математике набор цифр.

Домашнее задание такое, из цифр 1; 2; 5; 7 составить как можно больше правильных дробей. Например: , причем одна и та же цифра должна встречаться в дроби один раз.

Каждый получит карточку, в которой нужно заполнить пропуски. Проанализировав ход решения, нужно вместо знака «?» поставить число, так чтобы выполнялось равенство.



Итак, отдохнули? Идем дальше. Мы приближаемся к станции «Грибной».

1. **Станция «Грибная» (Слайд 10)**

**Учитель.** Посмотрите, какие здесь растут грибы, будем собирать грибы в корзинку, но прежде чем грибок попадет в корзину нужно решить уравнение, которое написано на шляпке.

1. .

Мы собрали все грибочки, пошли дальше. Прибыли на станцию «Вычислительная».

1. **Станция «Вычислительная» (Слайд 11)**

Два варианта проведения эстафеты:

1. Эстафета на скорость.

**Учитель.** На этой станции мы проведем эстафету на скорость. Первые трое учеников правильно выполнившие задание получат отметки. Во время эстафеты некоторые ребята будут работать по карточкам и тоже получат отметки.

Э С Т А Ф Е Т А. КАРТОЧКИ.

|  |
| --- |
| Выполните действие:   1. + ; 2. ; 3. ; 4. ; 5. . |



1. Работа с пультами.

Эстафета проводится с помощью системы интерактивного опроса. Решение оформляется в тетрадях, выбор ответов выполняется с помощью пультов, при этом каждый учащийся может получить отметку и проверить правильность своего решения.

**Учитель.** Наше сегодняшнее путешествие подходит к концу, мы прибыли на станцию «Конечная»

1. **Станция «Конечная». (Слайд 12-13)**

**Учитель.** На этой станции мы решим задачу, подведем итоги урока.

**Задача.**

Масса кролика и петуха 5 кг. Кролик тяжелее петуха на 1,4 кг. Какова масса каждого животного?

(Краткая запись к задаче, ход решения обсуждается на уроке, если времени будет не достаточно, то оформление решения дается на дом)

**Учитель.**  Вам понравилось наше путешествие? Что мы сегодня сделали за урок?

(Подводятся итоги урока. Выставляются отметки)

**Домашнее задание. (Слайд 14)**

Каждому ученику выдается карточка с домашним заданием.

1. Из цифр 1; 2; 5; 7 составить как можно больше правильных дробей. Например: причем одна и та же цифра должна встречаться в дроби один раз.
2. Заполнить пропуски, проанализировав ход решения, вместо знака «?» поставить число, так чтобы выполнялось равенство.

