**УРОК-ПУТЕШЕСТВИЕ**

 **ПО ОСЕННЕМУ МАТЕМАТИЧЕСКОМУ ЛЕСУ**

[**(ПРЕЗЕНТАЦИЯ К УРОКУ)**](%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B8%20%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80.%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA.pps)

**ДЕВИЗ УРОКА: «В математику тропинку одолеем без запинки!»**

**ТЕМА УРОКА: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»**

**ЦЕЛИ УРОКА:**

**образовательные:** повторить, обобщить, закрепить изученный материал по данной теме; развивать вычислительные навыки, навыки работы на интерактивной доске.

**воспитательные:** воспитывать прилежность, дисциплинированность, трудолюбие умение выслушать других, ответственность за порученное дело; привить интерес к предмету;

**развивающие:** развивать математический кругозор, мышление, письменную и устную математическую речь, внимание, умение задавать вопросы.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** интерактивная доска, компьютер.

**ПЛАН УРОКА.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Станция «Загадочная»
2. Станция «Отвечайка»
3. Станция «Соображайка»
4. Привал
5. Станция «Грибная»
6. Станция «Вычислительная»
7. Станция «Конечная»
 | Решение примеровУстная работа, ответы на вопросы«Найди ошибку!»Творческая домашняя работаРешение уравненийЭстафета, решение примеровРешение задачи, подведение итогов урока, задание на дом. |

**ХОД УРОКА.**

**Учитель.** Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по осеннему математическому лесу. Во время путешествия посетим несколько станций, на которых повторим правила сложения и вычитания дробей с разными знаменателями, смешанных чисел, вспомним, как решаются задачи с помощью уравнений, решим примеры.

Какой вид транспорта мы выберем для путешествия? Это мы узнаем на первой станции, станции «Загадочной» с которой и начнем наше путешествие.

1. **Станция «Загадочная» (Слайд 3)**

**Учитель.** На этой станции необходимо решить примеры, выбрать среди предложенных вариантов ответов - правильный, ему будет соответствовать буква. Из открытых букв, необходимо составить слово.

(Шесть примеров записаны на обычной доске, шесть человек решают примеры и постепенно открывают буквы на слайде, остальные учащиеся работают в тетрадях)

$1)\frac{18}{35}+ \frac{5}{7};$ $4) 2\frac{1}{14}- \frac{4}{7};$

$2)\frac{17}{48}+ \frac{1}{12};$ $5) \frac{7}{18} - \frac{2}{9};$

$3)\frac{5}{6}+\frac{1}{30};$ $6) \frac{19}{40} -\frac{3}{10}.$

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **?** | **О** | **?** | **П** | **К** | **?** | **?** | **?** | **М** | **?** | **Е** | **Ш** |
| $$\frac{43}{35}$$ | $$1\frac{8}{35}$$ | $$\frac{52}{60}$$ | $$\frac{13}{48}$$ | $$\frac{13}{15}$$ | $$\frac{26}{30}$$ | $$1\frac{17}{34}$$ | $$\frac{4}{15}$$ | $$1\frac{1}{2}$$ | $$\frac{3}{18}$$ | $$\frac{1}{6}$$ | $$\frac{7}{40}$$ |

**Учитель.** Какое слово получилось? ПЕШКОМ. Итак, мы сегодня будем путешествовать пешком. Молодцы, хорошо поработали, мы приближаемся к следующей станции «Отвечайка».

1. **Станция «Отвечайка» (Слайд 4-6)**

**Учитель.** На этой станции работаем устно «Закончи фразу!»

1. Обыкновенная дробь состоит из ...
2. При сравнении дробей с одинаковыми знаменателями сравнивают ...
3. Черту дроби можно заменить ...
4. Знаменатель дроби показывает ...
5. Числитель дроби показывает ...
6. Дробь, в которой числитель меньше знаменателя называется ...
7. Дробь, в которой знаменатель меньше числителя или равен ему, называется…
8. Число, которое состоит из целой и дробной части…

Молодцы, идем дальше. Мы прибыли на станцию «Соображайка».

1. **Станция «Соображайка» (Слайд 7)**

**Учитель.** «Найди ошибку!». Задание на внимательность. Проанализировав ход решения найти ошибку и исправить ее.

(Исправления вносят учащиеся на слайде, примеры записываются в тетрадь)



Все ошибки мы исправили, молодцы!

Шли мы долго и устали, давайте устроим привал.

1. **Привал. (Слайд 8-9).** Занимательные задания по математике.

**Учитель.** Кто знает, что такое привал? Привал – это остановка во время путешествия для отдыха. Отдохнем и поиграем.

«Загадочные квадраты». Если - это 1, то чем будут следующие фигуры?

1. 2. 3. 4. 5. 6.

 1 $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ 3 $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ 4 4 $\frac{3}{4}$

Вы все, конечно же, играли в игру «Слова». Например, из букв слова ГРАМОТЕИ составляют новые слова: ТЕМА, ТОМ, РОТ и т.д. это интересная игра. Что-то подобное можно придумать и в математике. В словах мы видим набор букв, а в математике набор цифр.

Домашнее задание такое, из цифр 1; 2; 5; 7 составить как можно больше правильных дробей. Например: $\frac{ 5}{27}; \frac{7}{52}$ , причем одна и та же цифра должна встречаться в дроби один раз.

Каждый получит карточку, в которой нужно заполнить пропуски. Проанализировав ход решения, нужно вместо знака «?» поставить число, так чтобы выполнялось равенство.



Итак, отдохнули? Идем дальше. Мы приближаемся к станции «Грибной».

1. **Станция «Грибная» (Слайд 10)**

**Учитель.** Посмотрите, какие здесь растут грибы, будем собирать грибы в корзинку, но прежде чем грибок попадет в корзину нужно решить уравнение, которое написано на шляпке.

1. $2\frac{2}{11}+ х=5;$
2. $ у-6\frac{5}{6}= \frac{2}{9};$
3. $11\frac{1}{4}- х=3\frac{7}{10}$.

 Мы собрали все грибочки, пошли дальше. Прибыли на станцию «Вычислительная».

1. **Станция «Вычислительная» (Слайд 11)**

Два варианта проведения эстафеты:

1. Эстафета на скорость.

**Учитель.** На этой станции мы проведем эстафету на скорость. Первые трое учеников правильно выполнившие задание получат отметки. Во время эстафеты некоторые ребята будут работать по карточкам и тоже получат отметки.

Э С Т А Ф Е Т А. КАРТОЧКИ.

|  |
| --- |
| Выполните действие:1. $\frac{3}{10}$ + $\frac{2}{15}$ ;
2. $\frac{11}{12}+ \frac{5}{6}$;
3. $8-4\frac{7}{8}$;
4. $7\frac{5}{12}+ 4\frac{3}{8}$;
5. $5\frac{5}{18}- 1\frac{7}{12}$.
 |



1. Работа с пультами.

Эстафета проводится с помощью системы интерактивного опроса. Решение оформляется в тетрадях, выбор ответов выполняется с помощью пультов, при этом каждый учащийся может получить отметку и проверить правильность своего решения.

**Учитель.** Наше сегодняшнее путешествие подходит к концу, мы прибыли на станцию «Конечная»

1. **Станция «Конечная». (Слайд 12-13)**

**Учитель.** На этой станции мы решим задачу, подведем итоги урока.

**Задача.**

Масса кролика и петуха 5 кг. Кролик тяжелее петуха на 1,4 кг. Какова масса каждого животного?

(Краткая запись к задаче, ход решения обсуждается на уроке, если времени будет не достаточно, то оформление решения дается на дом)

**Учитель.**  Вам понравилось наше путешествие? Что мы сегодня сделали за урок?

(Подводятся итоги урока. Выставляются отметки)

 **Домашнее задание. (Слайд 14)**

Каждому ученику выдается карточка с домашним заданием.

1. Из цифр 1; 2; 5; 7 составить как можно больше правильных дробей. Например: $\frac{ 5}{27}; \frac{7}{52}$ причем одна и та же цифра должна встречаться в дроби один раз.
2. Заполнить пропуски, проанализировав ход решения, вместо знака «?» поставить число, так чтобы выполнялось равенство.

