**Профессиональная ориентация подростков,**

**воспитывающихся в условиях детского дома**

При составлении программы учитывались советы Пряжникова Н.С. психологу при планировании своей профориентационной работы:

* Понять цель данной работы: определить цель-максимум и цель-минимум в работе с данным классом, с данной группой или в данной школе...
* Выделить перечень основных проблем и приоритетных направлений работы (с учетом специфики данной группы).
* Расписать все занятия по дням и часам.
* Разбросать все темы (проблемы) по этим дням (по принципу: от общеориентирующих проблем — к более конкретным).
* Составить перечень практических методик, иллюстрирующих теоретические вопросы (желательно, чтобы по времени они занимали даже большую часть, чем «теория»).
* Разбросать практические занятия по дням, соотнеся их с теоретическими проблемами (важен принцип «чередования»: немного теории — практика, немного теории — практика...).
* Подобрать разные методики: тесты, опросники, анкеты, игры, игровые упражнения, разбор ситуаций, дискуссионные формы работы и т.п. (использовать принцип «разнообразия»: кому-то больше нравится работать с тестами, кому-то — больше играть...).
* Рассчитать все по времени...
* На всякий случай, подобрать несколько теоретических вопросов и практических методик «про запас» (на случай, когда вдруг какие-то темы и методики в данном классе «не пойдут» или когда какие-то методики и процедуры пройдут слишком быстро и останется свободное время, которое «нечем заполнить»).
* Составить небольшие конспекты для всего курса.

Также Пряжников Н.С. рекомендует чаще использовать со школьниками активизирующие формы работы: (игры, дискуссии, обсуждение ситуаций...), но при этом не превращать занятия в «сплошную игру», так как даже детям это надоедает или же они могут начать воспринимать работу психолога как сплошное «развлечение». Игровые методы вполне могут занимать в работе со старшеклассниками около 25—30% общего времени занятий. Не следует увлекаться «сложным» и обширным материалом — лучше пусть вопросов будет меньше, но они будут «понятными» и «значимыми» для подростков и именно эти вопросы обсуждать более подробно [20].

**Пояснительная записка**

В современной России снижение благосостояния значительной части населения, рост безработицы, миграция населения из неблагополучных регионов, слабая защищенность семьи и детей как социальной ценности со стороны государства и общества и другие проблемы привели к возрастанию количества детей - "социальных" сирот. В большинстве своем они воспитываются в государственных учреждениях. Данные психологических, социологических и других научных исследований показывают, что при выходе из стен учреждения бывшие воспитанники часто оказываются плохо приспособленными к самостоятельной жизни в обществе. Обеспечить полноценное развитие детей в системе общественного воспитания детей-сирот достаточно сложно. Существуют причины, которые трудно преодолеть в данной системе. Материнская и социальная депривация, дефицит общения со значимым взрослым, отсутствие отношений принятия, коллективные методы воспитания с недостаточным делегированием персональной ответственности и другие особенности воспитания в детском доме приводят к искажению, нарушению взаимодействий ребенка с социальной средой. Поэтому актуальной является разработка психологических и педагогических программ, которые могли бы реализовываться в рамках существующей системы общественного воспитания, и были бы направлены на формирование адаптационного потенциала детей, оставшихся без попечения родителей. Особое значение в связи с этим имеет профессиональная ориентация воспитанников детского дома.

Подростковый возраст - последний период пребывания большинства детей в стенах детского дома. В дальнейшем они вступают в самостоятельную жизнь. Этот возраст можно считать сензитивным для формирования специфической ориентации на будущее. Важной стороной временной перспективы на будущее у подростков являются мотивы выбора будущей профессии, профессионального самоопределения, так как происходит дифференциация интересов. В это время закладываются и развиваются ценностные ориентации, возникают ведущие потребности, формируются нравственные представления и социальные установки.

Таким образом, в подростковом возрасте чрезвычайно значимым моментом личностного развития является процесс профессионального самоопределения. У воспитанников детского дома достаточно рано складываются реалистические представления о своей будущей специальности. Выбор профессии концентрируется вокруг тех специальностей, которым обучают в техникумах и ПТУ, куда заведомо будут направлены воспитанники после окончания школы. По существу акт профессионального самоопределения превращается для воспитанников в профессиональное определение. Поскольку же профессиональное самоопределение в этом возрасте является важнейшей составляющей личностного самоопределения, то очевидно, сколь неблагоприятно это может сказаться на всем ходе становления личности.

Таким образом, воспитанникам детского дома необходима специально организованная психологическая и педагогическая помощь в профессиональном самоопределении. Поэтому созданная программа, направленная на активизацию процесса профессионального самоопределения воспитанников детского дома является весьма актуальной и своевременной.

Отличительной чертой Программы является комплексный подход к профориентационной работе с подростками, который выражается в сочетании психодиагностической работы, групповых и индивидуальных занятий, экскурсий и встреч со специалистами.

Программа предусматривает совместное проведение профориентационной работы психологом и социальным педагогом для более эффективного воздействия на воспитанников.

*Цель программы:*активизация процесса профессионального самоопределения воспитанников детского дома, развитие у них способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

*Задачи:*

* формирование информационной основы выбора профессии (понятие о типологии, стратегии выбора, знания о мире профессионального труда);
* формирование первичных системных представлений о самом себе, своих свойствах и качествах, т.е. установки на самопознание и самооценку;
* формирование положительного отношения к самому себе, осознания своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
* ознакомление со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
* формирование перспективы профессиональной деятельности;
* ознакомление с учебными заведениями, правилами поступления, оказание помощи при выборе конкретного института, техникума, училища.

Реализация данной программы предполагает формирование у воспитанников видения перспективы своего будущего профессионального пути. По окончании занятий дети должны уметь оценивать уровень сформированности личного профессионального плана, реально оценивать свои возможности, способности, интересы; составлять план своего профессионального развития; презентовать свои личные и профессиональные качества.

*Методы и формы работы*: групповая работа, индивидуальные консультации, методы «репетиции поведения», дискуссии, мозговые штурмы, беседы, ролевые и деловые игры, элементы психогимнастики, встречи со специалистами, экскурсии и т.д. Для создания неформальной атмосферы используется такая форма работы, как чаепитие. За чашкой чая можно рассказать о своей жизни, о тех событиях и переживаниях, которые случились с каждым. Такое начало встречи помогает настроиться друг на друга и на доброжелательную волну, а если чаепитие проводить в конце, то это позволяет отреагировать недосказанное на занятии. В занятия включаются различные диагностические процедуры, которые помогают подросткам в самопознании. Все результаты анкетирования, тестирования, составление формул желаемой и конкретно выбранной профессий с рекомендациями психолога заносятся в профориентационную карту воспитанника (Приложение 2). Профориентационная карта воспитанника передается социальному педагогу, который в дальнейшем осуществляет устройство выпускника в учебное заведение; ведет наблюдение за адаптацией ребенка в новом учреждении, с целью оказания необходимой помощи при признаках дезадаптации.

Оценка эффективности реализации данной программы происходит на основе следующих критериев:

* интерес воспитанников к обсуждаемым проблемам;
* освоение детьми теоретических основ программы;
* сформированность профессиональных планов воспитанников;
* ценностные ориентации воспитанников.

Тематический план занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов  часов |
| 1 | Знакомьтесь: «Профессия» | 1 |
| 2 | В огромном мире профессий | 1 |
| 3 | Выбираем правильно | 1 |
| 4 | Типичные ошибки | 1 |
| 5 | Темперамент и профессия | 1 |
| 6 | Анализируем профессии | 4 |
| 7 | Формула моей профессии | 2 |
| 8 | Мои права и обязанности | 3 |
| 9 | Вечер встречи | 1 |
| 10 | Индивидуальные консультации |  |

Занятия проводятся один раз в неделю с группой подростков (5-12 человек).

**Тема 1. "Знакомьтесь: "Профессия "**

*Цель:* формирование интереса к проблеме выбора профессии; формирование у воспитанников общественно-значимых мотивов выбора профессии; ознакомление с понятиями «профессия» и «специальность».

*Оснащение:* «Анкета выпускника»

*Содержание:*

1. Беседа «Что такое профессия?». В процессе беседы необходимо обсудить основные признаки профессии.

2. Упражнение «Отгадай профессию». Один из участников средствами пантомимы изображает человека какой-либо профессии. Отгадавший профессию становится водящим.

3.. Тема для обсуждения: "Нужна ли человеку профессия?"

Многие люди работают не по своей профессии, а некоторые не имеют никакой профессии, однако живут достаточно хорошо. Так нужна ли человеку профессия?

Важно подчеркнуть, что труд является неотъемлемой потребностью человека, в труде формируются и психика человека, и его нравственные представления. Можно привести слова древнегреческого врача Гиппократа: "Праздность и ничегонеделание влекут за собой порочность, напротив того, устремление к чему-либо приносит с собой бодрость, вечно направленную к укреплению жизни".

4. Упражнение «Профессия — специальность».

Участникам объясняется, как соотносятся понятия «профессия»  
и «специальность»: профессия - группа родственных специаль­ностей (например, профессия - учитель, специальность - учитель физкультуры; профессия — юрист, специальность — следователь и т.п.).

Профессия (от лат. professio. – объявляю своим делом), род трудовой деятельности человека, занятий, требующий определенной подготовки и служащий источником существования.

Наряду с родовым понятием «профессия» существует видовое понятие «специальность».

Специальность (лат. specialis – особенный) – это комплекс приобретенных путем специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии.

Инструкция: «Сейчас будут называться профессии, а вам нуж­но будет по очереди называть соответствующие специальности». Если кто-то из игроков называет сомнительные специальности или откровенно ошибается, ему можно задавать уточняющие вопросы. Допускаются небольшие обсуждения и дискуссии. Можно несколько усложнить игровую процедуру, предложив участникам называть специальности не по очереди, а по «принципу пинг-понга» (только что назвавший специальность игрок сам опре­деляет, кто должен назвать следующую специальность, и т.д.). Такое усложнение хотя и вносит в игру некоторый сумбур, но заставляет многих находиться в творческом напряжении.

5. Подведение итога занятия, заполнение "Анкеты выпускника", которая поможет составить первое впечатление об интересах и склонностях воспитанников (Приложение 3).

**Тема 2. В огромном мире профессий**

*Цель:* расширение знаний о мире профессий; познакомить детей с классификацией профессий по предмету труда, научить определять, какая профессиональная сфера привлекает их или не привлекает.

*Оснащение:* методика "ДДО", методика Дж.Голланда, энциклопедические словари с описаниями профессий, книга "Мир профессий" (в 6 томах).

*Содержание:*

1. Упражнение "Профессия - атрибут" (выполняется по кругу). Один участник называет профессию, а следующие за ним участники - ее атрибуты, последующий участник опять называет профессию и т.д. Например: повар - кастрюля, поварешка, фартук; милиционер - фуражка, свисток, погоны и т.д.

2. Выполнение практической работы: составить словарь профессий - в алфавитном порядке перечислить все профессии, которые дети знают из жизни. Можно предложить соревнование: кто больше за определенный промежуток времени вспомнит профессии, название которых начинается на букву «П».

2. Беседа о многообразии мира профессионального труда, его классификации по предмету труда.

3. Тестирование по методике "ДДО". Интерпретация и совместное обсуждение результатов.

4. Упражнение "Консультант". Участники делятся на пары. По результатам тестирования детям предлагается подобрать друг другу профессии, подходящие под полученный код.

5. Итоговая групповая рефлексия «Что нового, полезного на занятии я узнал(а) для себя?»

**Тема 3. Выбираем правильно**

*Цель:* формирование чувства ответственности за свой жизненный выбор; знакомство с понятиями: "интересы", "склонности"; выявление ведущих профессиональных интересов и склонностей учащихся.

*Оснащение:* опросник "Карта интересов", методика "Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)".

*Содержание:*

1. Тема для обсуждения: «По каким критериям нужно выбирать профессию? Что нужно знать, чтобы сделать правильный выбор будущей профессии?»

Критерии хорошего выбора профессии: профессия нужна обществу, может приносить радость и удовлетворение, может быть доступной и посильной. Выбор профессии правилен, когда работа доставляет человеку удовлетворение, соответствует его способностям, психическим особенностям, состоянию здоровья, интересам. Если же какое-то из этих слагаемых не учитывается, то выбор профессии нельзя признать удачным. Рассмотреть критерий материального вознаграждения (помимо прочего, работа должна обеспечивать определенный жизненный уровень). В обществе, на рынке труда есть огромный спрос на специалистов (людей, обладающих навыками работы, соответствующими личностными качествами, имеющими опыт работы). Эти люди и получают хорошую заработную плату. Значит, необходимо стать специалистом – выработать в себе качества и навыки, необходимые для работы в той сфере, которая наиболее подходит твоим интересам и способностям. Это обеспечит развитие способностей, с одной стороны, и возможность выгодно «продавать» их на рынке труда, с другой стороны. Таким образом, материальное благополучие – это результат активности человека (Приложение 4,5).

2. Выполнение практической работы. Участники делятся на пять групп. Дается задание – написать, какими качествами должен обладать человек, имеющий профессию типа: "Человек - человек", "Человек - знак", "Человек - природа", "Человек - техника", "Человек - художественный образ". Каждая группа работает над одним типом. Желательно на карточках дать перечень свойств личности, чтобы воспитанникам было легче определить, какие свойства личности входят в ансамбль качеств, составляющий способности к определенному типу профессий.

3. Тестирование по методикам "Карта интересов", "КОС"; интерпретация и совместное обсуждение результатов. Соотнесение результатов тестирования с типом профессии "Человек - человек".

4. Упражнение "Волшебная рука". На листе обвести свою руку. На пальцах написать свои хорошие качества, а на ладони - то, что хотелось бы изменить.

5. Итоговая групповая рефлексия «Что нового, полезного на занятии я узнал(а) для себя?»

**Тема 4. Типичные ошибки**

*Цель:* учить подростков избегать ошибок, сопутствующих выбору профессии.

*Оснащение:* Перечень типичных ошибок и затруднений.

*Содержание:*

1. Упражнение «Хорошо - плохо». Участники делятся на две группы. Детьми выбирается какая – либо конкретная профессия. Задание: одна команда должна найти как можно больше «минусов», а другая - как можно больше «плюсов» в работе профессионала (специфические особенности, условия, характер труда).

2. Тема для обсуждения: «Ошибки, сопутствующие выбору профессии».

Чтобы работа была успешной и приносила удовлетворение, надо избегать причин, приводящих к неправильному выбору профессии.

Ошибки:

* увлечение только внешней стороной профессии без учета ее «минусов»;
* выбор профессии из соображения престижности (популярности)  
  в обществе;
* только на основании высокой оплаты груда;
* под влиянием ближайшего окружения, без особых собственных желаний;
* отождествление учебного предмета с профессией; перенос позитивного отношения к человеку представителю той или иной профессии, на саму профессию;
* выбор профессии «за компанию» с друзьями;
* неумение (без учета индивидуальных способностей) разобраться в своих личных качествах (склонностях, способностях, подготов­ленности и т.д.);
* незнание или недооценка своих физических особенностей, недо­статков, существенных при выборе профессии;

3. Упражнение «Ассоциации»

Один участник выходит за дверь, остальные загадывают какую-либо профессию. Водящий входит и пытается угадать загаданную профессию, задавая вопросы на ассоциации. Перед началом игры психолог объясня­ет, что все вопросы водящего должны быть однотипны:

- какого цвета эта профессия?

- какой вкус у этой профессии?

- какой запах у этой профессии?

- на какую погоду похожа эта профессия и т.д.

При этом водящий задает оговоренное заранее число вопросов по кругу; после чего должен назвать загаданную профессию.

4. Итоговая групповая рефлексия «Что нового, полезного я узнал(а) для себя?»

**Тема 5. Темперамент и профессия**

*Цель:* познакомить детей с понятием "темперамент", его типами и свойствами; раскрыть особенности проявления темперамента в различных видах профессиональной деятельности.

*Оснащение:* методика Айзенка, карточки с заданиями, иллюстрация Бидструпа.

*Содержание:*

1. Беседа о темпераменте, его типах и свойствах. В качестве наглядной опоры используется иллюстрация Бидструпа.

2. Выполнение практической работы. Воспитанникам предлагается определить тип темперамента каждого из приведенных ниже персонажей:

|  |  |
| --- | --- |
| Снежная королева – сангвиник Д Артаньян – холерик  Винни – Пух – холерик Пётр 1 – холерик  Обломов – меланхолик Маяковский В. – холерик  Пьер Безухов – флегматик Шрек – сангвиник  Татьяна Ларина – флегматик Остап Бендер – холерик  Незнайка – холерик Ослик Иа – меланхолик  Буратино – холерик Ольга Ларина – сангвиник  Наполеон – холерик Пьеро – меланхолик  Принцесса Несмеяна – флегматик  Пушкин –холерик Гоголь, Чайковский – меланхолики. |  |

3. Тестирование по методике "Айзенка", интерпретация и обсуждение результатов.

4. Подведение итогов занятия.

**Тема 6. Анализируем профессии**

*Цель:* формировать представление воспитанников об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда, выработать умение анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

Оснащение: таблица "Классификация профессий", профессиограммы профессий.

*Содержание:*

1. Беседа "Анализ профессий". Знакомство с психологическими характеристиками трудовой деятельности: предмет, цель, средства труда, проблемность трудовых ситуаций, коллективность трудового процесса, самостоятельность и ответственность в труде, характер трудовых контактов, условия труда.

2. Выполнение практической работы. Детям предлагается написать формулы известных им из жизни профессий без профессиограмм, например таких: медсестра, библиотекарь, продавец и др. После сравнения всех формул одной и той же профессии, написанных разными детьми, может оказаться, что они во многом расходятся или даже совсем разные. Такое вполне возможно. Разные формулы отражают различное видение профессии. Исправить ошибочное мнение о профессии поможет изучение профессиограммы или беседа с квалифицированным специалистом.

3. Беседа с приглашенным специалистом, составление истинной формулы его профессии.

4. Экскурсии на предприятия города с последующим анализом профессий и составлением формул.

5. Итоговая групповая рефлексия «Что нового, полезного я узнал(а) для себя?»

**Тема 7. Формула моей профессии**

*Цель:* формирование более четкого и целостного образа желаемой профессии.

*Оснащение:* профессиограммы профессий.

*Содержание:*

1. Упражнение «Один день из жизни».

Ведущий определяет вместе с детьми, какую  
профессию интересно было бы рассмотреть. Инструкция: «Сейчас мы совместными усилиями по­стараемся составить рассказ о типичном трудовом дне работ­ника. Это будет рассказ только из существительных. К примеру, рассказ о трудовом дне учителя мог бы быть таким: "Звонок – завтрак – звонок – урок - двоечники – вопрос – ответ – тройка – учительская – директор – скандал – урок – отличники - звонок – дом - постель". В этой игре мы посмотрим, насколько хорошо мы представляем себе выбранную профессию. Важное условие: прежде чем назвать новое существительное, каждый игрок обязательно должен повторить все, что было названо до него. Тогда наш рассказ будет восприниматься как целостное про­изведение. Чтобы лучше запоминать названные существительные, советую внимательно смотреть на всех говорящих, как бы связывая слово с конкретным человеком». Ведущий может назвать первое слово, а остальные игроки по очереди называют свои существительные, обязательно повторяя все, что называлось до них. При подведении итогов игры можно спросить у участников, получился ли целостный рассказ или нет? Не испортил ли кто-то об­щий рассказ своим неудачным существительным? Если рассказ полу­чился путаным и сумбурным, то можно попросить кого-то из игроков своими словами рассказать, о чем был составленный рассказ, что там происходило (и происходило ли). Можно также обсудить, насколько правдиво и типично был представлен трудовой день рассматриваемого профессионала.

2. Выполнение практической работы. Детям предлагается написать формулу "своей" профессии, исходя не из анализа конкретной профессии, а из того, какие из психологических признаков труда подростку больше всего импонируют. Какой в результате получается набор признаков? Может ли он отражать какую-либо конкретную профессию?

Соотнесение составленной формулы ("исходя из себя") с формулой конкретной, уже выбранной профессии.

3. Упражнение "Угадай профессию". Дети разбиваются на команды, каждая из которых называет совокупность основных признаков трудовой деятельности, которую она загадала. Остальные команды, анализируя их, угадывают профессию. Затем команды меняются ролями.

4. Итоговая групповая рефлексия «Что нового, полезного я узнал(а) для себя?»

**Тема 8. Мои права и обязанности**

*Цель:* ознакомление с правами и обязанностями выпускников детского дома при поступлении в учебное заведение, устройстве на работу; формирование представления о современном рынке труда и его требованиями к профессионалу; обучение знаниям, умениям и навыкам самопрезентации.

*Оснащение:* нормативные акты (законы, постановления Правительства).

*Содержание:*

1. Тема для обсуждения: "Поиск работы".

Вы приобрели профессию. Как найти хорошую работу? Когда нужно начинать поиск работы? С чего начинать поиск? что делать, если вы нашли несколько фирм, готовых принять вас на работу?

2. Беседа со специалистами отдела кадров, службы занятости.

3. Сюжетно-ролевая игра "Примите меня на работу".

Участники делятся на три группы:

* Комиссия по приему на работу.
* Желающие устроиться на работу.
* Наблюдатели, которые следят за процессом игры.

Имеющаяся вакансия – любая профессия, интересная участникам или выбранная ими. Участники должны разыграть мини-сценки собесе­дования.

Примерные вопросы комиссии:

- Почему вы хотите работать на этом месте?

- Расскажите немного о себе.

- Почему именно вас мы должны взять? И др.

Комиссия должна выбрать из претендентов одного и объяснить причину. Наблюдатели должны следить за ходом игры и отметить следую­щие моменты:

- По каким критериям выбирает претендента приемная комис­сия?

- Объективна ли была приемная комиссия?

- У кого было меньше шансов устроиться на работу и почему?

- Удачные и неудачные ответы претендента на вопросы комиссии.

3. Беседа социального педагога "Права и обязанности выпускников детского дома".

4. Итоговая групповая рефлексия «Что полезного на занятии я узнал(а) для себя?»

**Тема 9. Вечер встречи**

*Цель:* Развитие профессиональных интересов, ориентирование детей на возможность профессионального роста.

*Оснащение:* накрытый стол для чаепития.

*Содержание:*

1. Тема для обсуждения: "Пути профессионального роста".

2. Упражнение "Вечер встречи". Для настройки на это упражнение можно использовать медитативные техники. Участникам дается задание - представить себя в тридцать лет. Поговорить друг с другом, как на вечере встреч, о том, какими были в тринадцать лет, какими стали в тридцать, кем и где работают, о своей семье.

3. Упражнение «Чемодан в дорогу».

Инструкция: «Наша работа подходит к концу. Сейчас мы для каждого из нас соберем «чемодан» - соберем качества и особенности, которые проявлялись на наших занятиях. Каждый из нас будет выходить из комнаты, а оставшиеся будут решать – какие качества, пожелания мы ему соберем. Выбирать качества и пожелания будем все вместе, чтобы между нами было согласие по поводу этих выборов. Кто хочет выйти первым…»

4.Чаепитие. Обмен впечатлениями о сегодняшнем дне и о занятиях в целом.

**Тема 10. Индивидуальные консультации**

*Цель:* определение профессиональных намерений, соответствие их индивидуальным способностям и возможностям подростка; выбор конкретных способов реализации своего намерения; формирование четкого представления о возможных результатах своего выбора.

*Оснащение:* Профориентационная карта воспитанника.

*Содержание:* работа идет по схеме организации процесса профконсультации.

**Библиографический список.**

1. Большая Советская Энциклопедия. 2 изд. - М., 1955. Т. 35. - 567 с.
2. Вяткина Л.А. Психологические особенности воспитания детей в интернатных учреждениях. Методические рекомендации для воспитателей детских домов и школ-интернатов. – Могилев, 1987. – 31с.
3. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. - Киев, 1988. - 198 с.
4. Громкова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. - М., Просвещение: ВЛАДОС, 2003. - 415 с.
5. Дубровина И.В., Рузская А.Г., Фельдштейн Д.И. Психологические рекомендации по воспитанию детей в домах ребенка, детских домах и школах-интернатах (методологическая разработка). – М., 1986. – 49с.
6. Залысина И.А., Смирнова Е.О. Некоторые особенности психологического развития дошкольников, воспитывающихся вне семьи.//Вопросы психологии. – 1985 - №4 – с.35-38
7. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников: учебное пособие для студентов. - М.: Просвещение, 1988.- 272 с.
8. Иванова Н.П. О причинах социального сиротства в современных условиях и путях его преодоления / Развитие личности ребенка: проблемы, решения, поиск (материалы российско - американской научно-практической конференции) – М., 1995.- 46с.
9. Кирилова Н. А. //Вопросы психологии. - 2000. - № 4. - С. 15.
10. Климов Е. А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990. -150с.
11. Кон И. С. Психология ранней юности. - М.: Просвещение, 1989. - 254 с.
12. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М.: Просвещение, 1982. – 207с.
13. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1975. - 304 с.
14. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2004 – 75с.
15. Мухина В.С. Лишенные родительского попечительства. - М.: Просвещение, 1995.
16. Мухина В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа.// Вопросы психологии. – 1987. - № 6. - С. 84-89.
17. Назаренко В. В. Личностное самоопределение старшеклассников в контексте социальных изменений в российском обществе. // Сборник: Психолого-педагогические исследования. – Барнаул, 1997. - с. 56-58.
18. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи: (Детский дом: заботы и тревоги общества). – М.: Педагогика, 1990. – 160 с.
19. Профессиональная ориентация учащейся молодежи / Под ред.   
    А. Д. Сазонова.- М.: Просвещение, 1988. - 223 с.
20. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М.: Издательство НПО «Модэк» , 2002. - 392 с.
21. Пряжников Н. С. Школьная профориентация: мечты и реальность. // Школьный психолог. - 2003. - № 4. - С. 12-13.
22. Психология личности в трудах отечественных психологов / Под ред. Л. В. Куликова. - СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2002. - 480 с.
23. Психология. Словарь./Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошенко. - М.: Политиздат, 1990. 494 с.
24. Рыбников Н. А. Психология и выбор профессии. - М., 1918. - 54 с.
25. Сборник психодиагностических методик для проведения  
    профессиональной консультации./Под ред. Багимова Ю.С. - Челябинск:  
    ЧПИ, 1992.
26. Смелзер Н. Социология – М.: Феникс, 1994. – 687с.
27. Чистякова С.Н., Умовская И.А., Шалавина Т.И., Цуканов А.И. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1999.
28. Я сам строю свою жизнь. Программа психологического содействия успешной адаптации в социуме воспитанников учреждений для детей-сирот./ под общ. Ред. Трошихиной Е.Г. – Спб., 2000. – 201с.