**Муниципальное образовательное учреждение**

**Нижнеякушкинская основная общеобразовательная школа**

**Новомалыклинского района Ульяновской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании методического  объединения учителей естественно-гуманитарного цикла  Протокол № 1  «31» августа 2012 года  Руководитель методического объединения: \_\_\_\_\_\_\_ | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Васина Т.Н.  «03» сентября 2012 года | **Утверждаю**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_А.В.Долгова  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  «03»сентября 2012 г. |

**Рабочая программа**

**по основам безопасности и жизнедеятельности**

**на 2012 – 2013 учебный год**

**5 -9 класс**

**Составитель:**

учитель начальных классов

Васина Татьяна Николаевна

1 квалификационная категория

**с. Нижняя Якушка 2012 год**

**Раздел I. Пояснительная записка.**

**Структура документа**

Рабочая программа по ОБЖ представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса.
3. Общую характеристику учебного предмета, курса.
4. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
7. Содержание учебного предмета, курса.
8. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.
9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
10. Приложения к программе.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов составлена на основе комплексной программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы», под общей редакцией А.Т.Смирнова, издательство «Просвещение», 2007 год, которая соответствует федеральному компоненту государственного стандарта (основного) общего образования в соответствии с объёмом времени, отводимого на изучение данного предмета по базисному учебному плану.

Рабочая программа по ОБЖ конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов,необходимых для качественной организации образовательного процесса.

**Кому адресована программа**: тип - общеобразовательное учреждение, МОУ Нижнеякушкинская ООШ, в которой курс «ОБЖ» изучается в 5-9 классе.

**Концепция** (основная идея) программы -  В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человек. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80 % случаев *причиной гибели людей является человеческий фактор.* Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в т.ч. и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежения к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и т.д.)

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, требует пересмотра комплексного подхода к формированию современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в т.ч. с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под **культурой безопасности жизнедеятельности** следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Ключевая роль в формировании современного уровня культуры безопасности принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», который реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

**Обоснованность** (актуальность, новизна и значимость) – рабочая программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта. Она дает конкретное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, для проведения учебных сборов, военно-профессиональной ориентации и военно-патриотического воспитания.

**Образовательная область данного предмета:** «Физическая культура»

**Общие цели учебного предмета:**

Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих **целей:**

* воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
* развитие личностных и духовных качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* освоение знаний; об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи пр неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* овладения умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

**Сроки реализации:**

Изучение курса ОБЖ рассчитано на пять лет обучения.

В 5 классе – один час в неделю.

В 6 классе – один час в неделю.

В 7 классе – один час в неделю.

В 8 классе - один час в неделю.

В 9 классе – один час в неделю.

Всего за год 34 часа.

**Основные принципы -** При разработке структуры и содержания программы были учтены **педагогические принципы** организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

* непрерывность обучения с 5 по 9 классы с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;
* постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;
* обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, региональный уровень обеспечивает повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей
* усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
* развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

**Предполагаемые результаты –** учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно – практические задачи:

1. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
2. Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
3. Участие в практической деятельности, проведении спортивно-тренировочных мероприятий, приобщение к поисковой и творческой деятельности
4. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
5. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
6. Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства
7. Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.
8. Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни.

**Система оценки достижений учащихся**:

Деятельность учащихся на уроках ОБЖ оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят посильный развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся.

**Инструментарий для оценивания результатов;**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

      Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

-**Оценку «5»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

**-Оценку «4»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

**-Оценку «3»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

**-Оценку «2»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

**Раздел II. Общая характеристика учебного предмета.**

В настоящей учебной программе реализованы тре­бования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей при­родной среды», «О пожарной безопасности», «О граж­данской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жиз­ни, о чрез­вычайных ситуациях природного и техногенного харак­тера, их последствиях и мероприятиях, проводимых го­сударством по защите населения. Большое значение прида­ется также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

**Цели и задачи рабочей программы**

**Цель:** воспитание личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

**Задачи:**

* воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
* развитие личностных духовных и физических качеств, обеспечи­вающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных си­туациях природного, техногенного, социального и военного характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подго­товку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Россий­ской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влия­нии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обя­занностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрез­вычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих воз­можностей.

**Общая характеристика учебного процесса:** Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интеракивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

— комбинированный урок, семинары и круглые столы; индивидуальные консультации; **технологии** обучения – традиционная.

**Логические связи -** Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой совокупность фрагментов во многих образовательных областях и основного массива содержания, которое обобщает и систематизирует учебный материал других предметов. В таких блоках как, «**Безопасность и защита человека в опасных ситуациях»и «Чрезвычайные ситуации»** прослеживается связь с географией, историей. Используется межпредметная связь с уроками литературы, приводятся примеры из сказок. Межпредметные связи реализуются за счет применения опорных знаний обучающихся, проведения интегрированных уроков и т.д.

**Формы обучения и режим занятий:**

**Форма обучения**: очная.

**Режим занятий**:1 часа в неделю

**Раздел III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**  Федеральный базисный учебный план основного общего образования общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе в объеме 34 часов, 1 час в неделю.

Реализация программы позволит сформировать у обучаемых цельное представление по обеспечению защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз в Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности; поможет в определенной степени определить направление самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в выбранной профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учетом своих возможностей и потребностей.

**Раздел IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

**Ценность истины**– это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека**как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества**как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы**как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности**– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма**– одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству**.**

**Раздел V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

**Личностными** результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными** результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
* обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными результатами** обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. *В познавательной сфере:*

* знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
* о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
* о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
* об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
* о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2.*В ценностно-ориентационной сфере*:

* умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. *В коммуникативной сфере:*

• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. *В эстетической сфере*:

умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. *В трудовой сфере:*

знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. *В сфере физической культуры*:

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **задач:**

* формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
* выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
* формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**Требования к уровню подготовки учащихся 5-9 классов  
(базовый уровень)**

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик 5-9 класса должен

**5 КЛАСС**

**ЦЕЛИ:**

1. Познакомить учащихся с опасностями, которые могут произойти с человеком в жилище, транспорте, на дороге.
2. Учить безопасному поведению в доме, общественных местах, правильным действиям при возникновении ЧС.
3. Воспитывать ответственность за свои поступки, личное имущество, заботу о своем здоровье, способность прийти на помощь.

**ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ:**

1. Учащиеся должны знать о чрезвычайных ситуациях, которые могут произойти с человеком в жилище, вне дома.
2. Учащиеся должны уметь предвидеть опасность, стараться избегать ее.
3. Учащиеся должны овладеть навыками правильного безопасного поведения при ЧС.

**6 КЛАСС**

**ЦЕЛИ:**

1. Познакомить учащихся с опасностями, которые могут произойти с человеком в природных условиях.
2. Учить безопасному поведению в лесу, городе, правильным действиям в ЧС.
3. Воспитывать у учащихся ответственность за свои поступки, действия, развивать наблюдательность.

**ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ:**

1. Учащиеся должны знать об опасностях, которые могут произойти с человеком в лесу.
2. Учащиеся должны уметь предвидеть опасность, предупредить или избежать ее.
3. Учащиеся должны овладеть навыками безопасного поведения при автономном существовании в природных условиях.

**7 КЛАСС**

**ЦЕЛИ:**

1. Познакомить учащихся с чрезвычайными ситуациями природного характера, их причинами, последствиями, влиянием на человека.
2. Учить правильным действиям при возникновении стихийных бедствий.
3. Воспитывать у учащихся заботу о своем здоровье и безопасности

**ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ:**

1. Учащиеся должны иметь представление о различных стихийных бедствиях и более подробно знать о стихийных бедствиях, которые могут произойти в нашем городе.
2. Учащиеся должны уметь правильно вести себя при стихийных бедствиях, знать о мерах по предупреждению тяжелых последствий.
3. Учащиеся должны овладеть навыками безопасного поведения при ЧС, оказания первой помощи пострадавшим.

**8 КЛАСС**

**ЦЕЛИ:**

1. Познакомить учащихся с чрезвычайными ситуациями техногенного характера.
2. Учить безопасному поведению при возникновении ЧС в нашем городе.
3. Воспитывать заботу о своем здоровье, жизни, безопасности при опасных ситуациях.

**ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ:**

1. Учащиеся должны знать об опасных объектах в нашем городе и ЧС, которые могут произойти на них.
2. Учащиеся должны уметь правильно вести себя при техногенных происшествиях.
3. Учащиеся должны овладеть навыками правильных действий при ЧС, оказания первой помощи пострадавшим.

**9 КЛАСС**

**ЦЕЛИ:**

1. Познакомить учащихся с основами здорового образа жизни, мерами профилактики травм, правилами безопасного поведения дома, на улице.
2. Обучать правильным действиям при возникновении ЧС дома, на улице, получении травм.
3. Воспитывать у учащихся заботу о личном здоровье, безопасности.

**ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ:**

1. Учащиеся должны знать о видах травм, аварийных и криминальных ситуациях, которые могут произойти с человеком.
2. Учащиеся должны уметь оказывать первую помощь пострадавшему в ЧС, правильно пользоваться электро- и газовыми приборами.
3. Учащиеся должны овладеть навыками безопасного поведения в обычной жизни и в ЧС, соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ,**

**УСПЕШНО ОСВОИВШИХ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

**Знать:**

* основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
* меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
* основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
* наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
* организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
* права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

**Уметь:**

* доступно объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
* предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
* соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
* соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
* перечислить последовательность действий при оповещении возникновения угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
* невосприимчивости к вредным привычкам;
* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
* подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, ближний, дальний и международный туризм);
* проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;

оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

**Место и роль курса в обучении** – Изучение данного курса предполагает получение учащимися углубленных знаний по безопасности, которая определяет решающую роль человека в выработке способностей и умения сохранить здоровье и жизнь в условиях различного рода экстремальных ситуаций природного, техногенного, экологического и социального характера. Более детальное рассмотрение вопросов безопасности в жизни и быту позволит обобщить накопленный, в том числе и на уроках ОБЖ, материал на основе анализа конкретных ситуаций, что значительно активизирует учебно-воспитательный процесс, станет побудительным фактором к творческому подходу в поиске правильных решений по выходу из чрезвычайных ситуаций.

**Раздел VI. Содержание тем учебного курс по ОБЖ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел 1. | Безопасность и защита человека в ЧС | 24 ч. |
| Раздел 2. | Гражданская оборона и ее предназначение | 3 ч. |
| Раздел 3. | Основы ЗОЖ, медицинских знаний и1МП | 7 ч. |
|  | Итого: | 34 ч. |

**Основные разделы (модули) тематического плана для 6 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел 1. | Безопасность и защита человека в экстремальных природных условиях | 17 ч. |
| Раздел 2. | Гражданская оборона | 2 ч. |
| Раздел 3. | Основы медицинских знаний и 1МП | 11 ч. |
| Раздел 4. | Основы ЗОЖ | 3 ч. |
|  | Итого: | 33 ч.  + резерв 1 ч. |

**Основные разделы (модули) тематического плана для 7 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел 1. | Опасные и ЧС и безопасность человека | 24 ч. |
| Раздел 2. | Гражданская оборона – основа защиты населения от опасностей мирного и военного времени | 2 ч. |
| Раздел 3. | Основы медицинских знаний и ЗОЖ | 8 ч. |
|  | Итого: | 34 ч. |

**Основные разделы (модули) тематического плана для 8 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел 1. | ЧС техногенного характера. Безопасность и защита человека | 24 ч. |
| Раздел 2. | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) | 4 ч. |
| Раздел 3. | Основы медицинских знаний и ЗОЖ | 6 ч. |
|  | Итого: | 34 ч. |

**Основные разделы (модули) тематического плана для 9 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел 1. | ЧС и жизнедеятельность человека | 13 ч. |
| Раздел 2. | Правила безопасного поведения в повседневной жизни | 10 ч. |
| Раздел 3. | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС | 4 ч. |
| Раздел 4. | Всероссийское движение «школа безопасности» – составная часть подготовки населения к действиям в ЧС (практикум по ОБЖ) | 7 ч. |
|  | Итого: | 34 ч. |

5 класс

**Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных**

**и чрезвычайных ситуациях**

          Особенности города как среды обитания человека. Источники опасности в современном городе. Зоны повышенной опасности. Система обеспечения безопасности города. Характеристики городского и сельского жилищ, особенности их жизнеобеспечения. Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище. Опасность, возникающая при нарушении правил обращения с электрическими приборами. Правила безопасного использования электрических и электронных приборов. Компьютер и здоровье.

           Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня. Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире), многоэтажном здании. Правила поведения при возгорании одежды и электроприборов. Способы эвакуации из горящего здания. Правила поведения при возникновении пожара в транспорте (автобус, трамвай, троллейбус).

          Опасные вещества и средства бытовой химии. Опасности, возникающие при нарушении пользования ими. Действие опасных веществ на организм человека и правила оказания помощи при отравлениях и ожогах. Затопление жилища. Причины затопления и возможные последствия. Правила поведения при затоплении жилища и меры по его предотвращению.

           Правила безопасного поведения на транспорте. Современный транспорт-зона повышенной опасности. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Краткая характеристика современных видов транспорта - общественного (автобус, трамвай, троллейбус), железнодорожного, авиационного, водного.

           Правила поведения пассажира во время следования железнодорожным, водным, авиационным видами транспорта. Правила безопасного поведения в аварийных ситуациях.

           Правила профилактики и самозащиты от хулиганов. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила общения с незнакомым человеком по телефону. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Правила безопасного поведения заложников.

           Правила безопасного поведения в толпе. Психологическая картина толпы. Поведение толпы при возникновении паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе.

           Влияние деятельности человека на окружающую среду. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.

           Изучение средств индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз ГП-5, детский противогаз ПДФ-Ш, ватно-марлевая повязка). Их использование.

**Практические работы:**

1. Правила поведения при пожаре;

2. Средства тушения пожаров;

3. Правила поведения на дорогах и тротуарах;

4. Правила пользования фильтрующим противогазом ГП-5.

**Раздел 2. Основы медицинских знаний**

  Общая характеристика повреждений и их последствия для организма человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.

          Характеристика различных видов кровотечений и их причин. Способы остановки кровотечений (давящая повязка, наложение жгута, пережатие артерии, сгибание конечности).

**Практические работы:**

1. Первая медицинская помощь при ранениях;

2. Первая медицинская помощь при кровотечениях.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

          Движение. Гиподинамия и гипердинамия. Сколиоз, деформация позвоночника. Особенности развития организма в подростковый период.

**Содержание курса 6 класс**

*Основы комплексной безопасности*

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоёмах.

Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

*Основы здорового образа жизни*

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

**Содержание курса**

**8 класс**

**1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного ха­рактера. Безопасность и защита человека(28).**

**1.1. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера(2).**

Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты.

Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.

Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.

**1. 2. Пожары и взрывы (4 час)**

Пожары и взрывы, их характеристика, пожаро- взрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах

Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня.

Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания.

Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

**1.** 3. **Аварии с выбросом опасных химических веществ (5 час)**

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.

Обобщающий тест по теме: «Пожары, взрывы и аварии с выбросом АХОВ»

**1.4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 час)** Радиоактивность и радиационноопасные объекты. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты. Естественная радиоактивность. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях радиоактивном загрязнении местности.

**1.5. Гидротехнические аварии(4часа).** Гидротехнические аварии и гидротехнические сооружения. Причины и виды гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий. Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

**Контрольная работа** «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного ха­рактера. Безопасность и защита человека».

**1.6. Нарушение экологического равновесия(6).** Экология и экологическая безопасность. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение природных вод. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России.

**2**. **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения. (6 час)** Правила для велосипедистов. Правила для роллинга. Снаряжение. Как научиться кататься на роликовых коньках без травм и увечий. Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних. Как уберечь себя от преступлений. Безопасность в общественных местах. Как получить помощь со стороны. Как вести себя, когда избежать силового контакта невозможно. Как вести себя, когда избежать силового контакта невозможно.

**Контрольная работа** « Нарушение экологического равновесия. Опасные ситуации повседневной жизни»

**Содержание курса 9 класс.**

**9 класс**

**Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (9 часов)**

**Глава 1. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС(3 часа)** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрез­вычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.

**Глава 2. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов (3 часа)** Определение международного гуманитарного права и сфера его применения. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Медицинский и духовный персонал. Защита военнопленных. Гражданское население. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.

**Глава 3. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3 часа)** Понятие преступления. Виды и категории преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Защита от мошенников. О безопасности девушек. Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях.

**Контрольная работа по разделу** «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях».

Раздел 2. Основы медицинских знаний и охрана здоровья (10 часов)

Глава 1. Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3 часа) Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения. Безопасное поведение в школе и дома. Безопасное поведение на занятиях физкультурой и спортом. Безопасное поведение на улице.

Глава 2. Первая медицинская помощь при травмах (2 часа) Профилактика осложнение ран. Асептика и антисептика. Травмы головы, позвоночника и спины

Глава 3. Экстренная реанимационная помощь (5 часа) Признаки смерти и жизни. Прекардиальный удар в область грудины. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких. Остановка сердца и прекращение дыхания.

Контрольная работа по разделу «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей».

**Раздел 3. Основы здорового образа жизни (15 часов)**

**Глава 1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни** **(4 часа)** Здоровье человека. Здоровый образ жизни – путь к достижению высокого уровня здоровья. Современные методы оздоровления. Факторы риска во внешней среде и внутренней среде организма человека. Их влияние на здоровье

**Глава 2. Личная гигиена (5 часов)** Гигиена кожи. Гигиена питания и воды. Гигиена одежды. Гигиена жилища. Гигиена индивидуального строительства.

**Глава 3. Физиологические и психологические особенности организма подростка (4 часа)** Физиологическое и психологическое развитие. Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях. Управление чувствами и эмоциями. Суицид и подросток.

**Глава 4. Факторы, разрушающие здоровье человека (2 часа)** Основные понятия вредных привычек. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.

**Контрольная работа по разделу** «Основы здорового образа жизни».

**Практические занятия.**

Правила поведения и действия учащихся при угрозе нападения противника. Получение средств индивидуальной защиты. Совершенствование навыков пребывания в противогазе. Проведение искусственного дыхания по способу изо рта в рот с комбинацией непрямого массажа сердца

* **Основные изучаемые вопросы**:

**Структурно** программа курса ОБЖ состоит из четырех содержательных линий: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни; чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; дорожно-транспортная безопасность.

В программе **реализованы**  требования Федеральных законов ["О гражданской](http://www.bezopasnost.edu66.ru/LIB154/z30745.htm" \l "P_D6) [обороне"](http://www.bezopasnost.edu66.ru/LIB154/z30745.htm#P_D6), ["О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"](http://www.bezopasnost.edu66.ru/LIB202/z40237.htm#P_CF) и Постановлений Правительства Российской Федерации от 16.01.95 N 43 "О Федеральной целевой программе "Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях", от 24.07.95 N 738 "О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций"; Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах».

* **Практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий:**

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;

- подготовка индивидуальных рефератов;

- индивидуальные консультации;

- практические занятия;

- внеклассная и внешкольная работа (участие во Всероссийской олимпиаде по ОБЖ, мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Безопасное колесо» и пожарно-прикладным видам соревнований, проведение Дня защиты детей, различных эстафет и викторин по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкомата и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины и др.).

* **Формы и вопросы контроля –** Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля ЗУН: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа, тест, устный опрос. Текущий контроль проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме решения ситуационных задач, индивидуального опроса, работы по карточкам. Также для этого используются контрольные вопросы, разработанные к каждому уроку. Большое внимание уделяется практическим работам. В конце изучения каждого блока предусмотрены проверочные работы, которые проводятся в форме тестирования.
* **Возможные виды самостоятельной работы учащихся:** *выполнения презентаций, проектов, подготовка докладов.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основное содержание по темам*** | ***Характеристика основных видов деятельности*** |
|  | ***ученика (на уровне учебных действий)*** |
| Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства | |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности (91 ч) | |
| **1. Обеспечение личной безопасности в** |  |
| **повсе дневной жизни (27 ч)** |  |
| *Пожарная безопасность* | *Учебно-познавательная* |
| Пожары в жилых и общественных зданиях, причи- | Знакомиться с причинами возникновении пожаров |
| ны их возникновения и возможные последствия. | в жилых и общественных зданиях. |
| Влияние человеческого фактора на причины воз- | Изучать права и обязанности граждан в области |
| никновения пожаров. | пожарной безопасности в быту. |
| Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. | Заучивать правила безопасного поведения при по- |
| Права и обязанности граждан в области пожарной | жаре, выбирать наиболее эффективный способ |
| безопасности. | предотвращения возгорания, правила эвакуации. |
| Правила безопасного поведения при пожаре в жи- | оказания помощи младшим, престарелым и т. д. |
| лом или общественном здании. |  |
| *Безопасность на дорогах* | Изучать причины дорожно-транспортных |
| Причины дорожно-транспортных происшествий и | происшествий, организацию дорожного движения и прави- |
| их возможные последствия. | ла дорожного движения. |
| Организация дорожного движения. Правила | Осваивать правила безопасного поведения на до- |
| безопасного поведения на дороге пешеходов и пасса- | рогах. |
| жиров. Общие обязанности водителя. Правила бе- |  |
| зопасного поведения на дороге велосипедиста и |  |
| водителя мопеда. |  |
| *Безопасность в быту* | Знать особенности жизнеобеспечения городского и |
| Особенности города (населенного пункта) как сре- | сельского жипища и возможные опасные и аварий- |
| ды обитания человека. | ные ситуации в жилище. |
| Характеристика городского и сельского жилища, | Знакомиться с мерами безопасности в быту. |
| особенности его жизнеобеспечения. | Учиться понимать инструкции пользователя элект- |
| Возможные опасные и аварийные ситуации в жи- | рических и электронных приборов. |
| лище. | Различать предметы бытовой химии. |
| Соблюдение мер безопасности в быту. | Выбирать наиболее эффективный способ предо- |
|  | шращемин опасной стуации и бьму. |
| *Безопасность на водоемах* | Изучать состояние водоемов в различное время го- |
| Водоемы. | да. |
| Осибенноии еосюинин водоемов *а* различное вре- | Знать правила поведении на водоемах. |
| мя года. | Осваивать способы обеззараживания воды для |
| Соблюдение правил безопасности при купании в | питья и приготовления пищи. |
| оборудованных и необорудованных местах. | Учиться определять места водозабора. |
| Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь | Усваивать правила само- и взаимопомощи терпя- |
| терпящих бедствие на воде. | щих бедствие на воде. |
| *Экология и безопасность* | Находить информацию об экологической обстанов- |
| Загрязнение окружающей природной среды. Поня- | ке в местах проживания и возможных опасных си- |
| тия о предельно допустимых концентрациях загряз | туациях в области экологии. |
| няющих веществ. | Оценивать состояние окружающей среды. |
| Мероприятия, проводимые по защите здоровья на- | Знать перечень мероприятий, проводимых по за- |
| селения в местах с неблагоприятной экологической | щите здоровья населения в местах с неблагоприят- |
| обстановкой. | ной экологической обстановкой. |
| *Опасные ситуации социального характера* | Знать правила безопасного поведения на улице. |
| Криминогенные ситуации в городе, причины их | дома, в общественном месте. |
| возникновения. | Знать духовно-нравственные основы антитеррорис- |
| Меры личной безопасности на улице, дома, в об- | тического поведения в повседневной жизни. |
| щественном месте. | *Аналитическая* |
| Антитеррористическое поведение в повседневной | Анализировать последствия опасных ситуаций в |
| жизни | повседневной жизни и причины их возникновения. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основное содержание по темам*** | ***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)*** |
|  | *Практическая*  Моделировать ситуации, требующие знания правил  безопасного поведения.  Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в  повседневной жизни |
| **2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях (25 ч)**  *Подготовка к активному отдыху на природе* Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу.  Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация б ванных работ.  *Активный отдых на природе и безопасность* Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.  Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велоси­педных и водных походов.  *Дапнний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности*  Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях.  Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. *Обеспечение безопасности при автономном суще­ствовании человека в природной среде* Автономное существование человека в природных условиях.  Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в при­родной среде при автономном существовании. *Опасные ситуации в природных условиях* Опасные погодные явления.  Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними.  Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика | *Учебно* - *познавательная*  Знакомиться с видами активного отдыха в природ­ных условиях, с возможными опасными ситуация­ми, возникающими в природных условиях. Обсуждать рекомендации по обеспечению личной безопасности на природе.  Осваивать правила подготовки и обеспечения без­опасности в походах.  Описывать факторы, влияющие на безопасность че­ловека в дальних и ближних походах. Осваивать правила безопасности при автономном существовании в природной среде.  *Аналитическая*  Анализировать общие правила безопасного пове­дения в природных условиях. Выявлять особенности подготовки к конкретному выходу на природу (пеший, лыжный, водный по­ходы).  Устанавливать причинно-следственные связи между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании человека в природной--среде и возникновением различных опасных ситу­аций.  Знакомиться с опасными ситуациями в природных условиях.  *Практическая*  Отрабатывать навыки подготовки к выходу на при­роду. Отрабатывать навыки ориентирования на местности |
| **3. Обеспечение личной безопасности при угро­зе террористического акта (2 ч)**  *Наиболее опасные террористические акты* Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.  *Правила поведения при возможной опасности взрыва*  Признаки, по которым можно судить о возникно­вении опасности взрыва.  Правила безопасного поведения, если взрыв про­изошел или если вас завалило обломками стен. *Обеспечение безопасности в случае захвата в за­ложники или похищении* Правила поведения в случае захвата в заложники. | *Учебно-познавательная*  Знакомиться с видами террористических актов и  их последствиями.  Знать правила поведения при захвате в заложники  или похищении.  Знать признаки возможного возникновения взрыва.  Изучать правила безопасного поведения во время  взрыва.  Изучать правила безопасного поведения во время захвата самолета и при перестрелке. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основное содержание по темам*** | ***Характеристика основных видов деятельности*** |  |
|  | ***ученика (на уровне учебных действий)*** |  |
| Правила поведения при нападении с целью похи- | *Аналитическая* |  |
| щения. | Анализировать возможные последствия терактов. |  |
| Обеспечение безопасности при захвате самолета. | Анализировать свои возможности безопасного |  |
| Правила поведения при перестрелке | поведения.  *Практическая*  Вырабатывать варианты своего поведения при  угрозе возникновения теракта |  |
| **4. Обеспечение безопасности в чрезвычайных** |  |  |
| **ситуациях природного, техногенного и социаль-** |  |  |
| **ного характера (37 ч)** |  |  |
| *Чрезвычайные ситуации природного характера* | *Учебно - познавательная* |  |
| Чрезвычайные ситуации геологического происхож- | Различать чрезвычайные ситуации геологического, |  |
| дения (землетрясения, извержения вулканов. | метеорологического, гидрологического, биологи- |  |
| оползни, обвапы, лавины). | ческого происхождения. |  |
| Чрезвычайные ситуации метеорологического проис- | Объяснять причины возникновения различных |  |
| хождения (ураганы, бури, смерчи). | чрезвычайных ситуаций природного характера. Сопоставлять возможные последствия чрезвычай- |  |
| Чрезвычайные ситуации гидрологического проис- |  |
| хождения (наводнение, сели, цунами). | ных ситуаций. |  |
| Чрезвычайные ситуации биологического происхож- | Знать классификацию чрезвычайных ситуаций по |  |
| дения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпи- | месту возникновения и последствиям. |  |
| зоотии и эпифитотии). | Знать правила поведения при возникновении конк- |  |
| Защита населения от чрезвычайных ситуаций при- | ретной чрезвычайной ситуации природного харак- |  |
| родного характера, рекомендации населению по | тера. |  |
| безопасному поведению во время чрезвычайных |  |  |
| ситуаций. |  |  |
|  | . |  |
| *Чрезвычайные ситуации техногенного характера* | Изучать причины возникновения чрезвычайных |  |
| Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техно- | ситуаций техногенного характера и их возможные |  |
| генного характера. | последствия. |  |
| Классификация чрезвычайных ситуаций техноген- | Учиться различать чрезвычайные ситуации техно- |  |
| ного характера. | генного характера в соответствии с их классифика- |  |
| Потенциально опасные объекты. | цией. |  |
| Аварии на радиационно-опасных, химически опас- | Знать потенциально опасные объекты в районе |  |
| ных, взрыво- и пожароопасных объектах и на гидро- | проживания. |  |
| технических сооружениях, их причины и возмож- | Изучать рекомендации специалистов по правилам |  |
| ные последствия. | безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях |  |
| Защита населения от чрезвычайных ситуаций тех- | техногенного характера. |  |
| ногенного характера, рекомендации населению по |  |  |
| безопасному поведению во время чрезвычайных |  |  |
| ситуаций. |  |  |
| *Современный комплекс проблем безопасности со-* | Знакомиться с внешними и внутренними угрозами |  |
| *циального характера* | национальной безопасности России. |  |
| Военные угрозы национальной безопасности Рос- | Знать основные проявления и опасности междуна- |  |
| сии. Внешние и внутренние угрозы национальной | родного терроризма и наркотизма. |  |
| безопасности России. | Знать систему защиты населения от чрезвычайных |  |
| Международный терроризм - угроза националь- | ситуаций социального характера в Российской Фе- |  |
| ной безопасности России. | дерации. |  |
| Наркотизм и национальная безопасность России. | Научиться действовать безопасно в условиях чрез- |  |
| Защита населения от чрезвычайных ситуаций соци- | вычайных ситуаций социального характера. |  |
| ального характера.  Правила личной безопасности в чрезвычайных си- | *Аналитическая* |  |
| Анализировать влияние человеческого фактора на |  |
| туациях социального характера | последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Анализировать эффективность рекомендаций спе­циалистов по безопасному поведению в условиях различных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основное содержание по темам*** | ***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)*** |  |
|  | *Практическая*  Отрабатывать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.  Решать ситуационные задачи по правилам безопас­ного поведения в чрезвычайных ситуациях |  |
| Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (27 ч) | |  |
| **1. Организация защиты населения в** |  |  |
| **чрезвычайных ситуациях (23 ч)** |  |  |
| *Правовые основы обеспечения защиты населения* | *Учебно-лознава тельная* |  |
| *от чрезвычайных ситуаций* | Знакомиться с правовыми основами обеспечения |  |
| Положений Конституции Российской Федерации и | защиты населения страны от чрезвычайных ситуа- |  |
| федеральных законов в области безопасности. | ций, с основными мероприятиями, проводимыми в |  |
| определяющие защищенность жизненно важных ин- | Российской Федерации по защите населения от |  |
| тересов личности, общества и государства от внеш- | чрезвычайных ситуаций. |  |
| них и внутренних угроз. Права и обязанности граж- |  |  |
| дан в области безопасности жизнедеятельности. |  |  |
| *Организационные основы защиты населения страны* | Знакомиться с организационными основами защи- |  |
| *от чрезвычайных ситуаций мирного и военного* | ты населения от чрезвычайных ситуаций в Российс- |  |
| *времени* | кой Федерации. |  |
| Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее за- | Изучать основные мероприятия, проводимые в Рос- |  |
| сийской Федерации, по защите населения от чрез- |  |
| дачи. | вычайных ситуаций. |  |
| Гражданская оборона как составная часть нацио- | Изучать правила оповещения и эвакуации населе- |  |
| нальной безопасности страны, ее задачи и предназ- | ния, правила пользования средствами защиты. |  |
| начение. |  |  |
|  |  |  |
| Министерство Российской Федерации по делам | *Аналитическая* |  |
| гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и | Анализировать права и обязанности граждан в об- |  |
| ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС | ласти безопасности жизнедеятельности в случае |  |
| России) - федеральный орган управления в облас- | возникновения чрезвычайных ситуаций. |  |
| ти защиты населения и территорий от чрезвычай- | *Практическая* |  |
| ных ситуаций.  Роль МЧС России в формировании современного | Отработать действия по сигналам оповещения о |  |
| возникновении чрезвычайных ситуаций |  |
| уровня культуры безопасности жизнедеятельности у |  |  |
| маселения страны. |  |  |
| *Основные мероприятия, проводимые в Российской* |  |  |
| *Федерации, по защите населения от чрезвычайных* |  |  |
| *си/уаций* |  |  |
| Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных си­туаций. |  |  |
|  |  |
| Инженерная защита населения и территорий от |  |  |
| чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о |  |  |
| чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. |  |  |
| Аварийно-спасательные и другие неотложные ра- |  |  |
| боты в очагах поражения |  |  |
| **2. Организация борьбы с терроризмом и нар-** |  |  |
| **кобизнесом в Российской Федерации (4 ч)** |  |  |
| Система *борьбы с терроризмом* | *Учебно- познавательная* |  |
| Виды террористических актов, их цели и способы | Описывать виды террористических актов, их цели и |  |
| осуществления. | способы осуществления. |  |
| Законодательная и нормативно-правовая база по | Знакомиться с законодательной и нормативно-пра- |  |
| организации борьбы г терроризмом | вовой базой по организации борьбы с террориз- |  |
| Основные принципы противодействия терроризму. | мом в Российской Федерации. |  |
| Контртеррористическая операция. Применение Во- | Раскрывать понятие «контртеррористическая опера- |  |
| оруженных сил Российской Федерации в борьбе с | ция». |  |
| терроризмом. | Приводить примеры применения Вооруженных сил в борьбе с терроризмом. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основное содержание по темам*** | ***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)*** |  |
| *Государственная политика противодействия нарко-* | Знакомиться с государственной политикой противо- |  |
| *тизму* | действия наркотизму. |  |
| Основные понятия о наркотизме, наркомании, при- | Объяснять последствия наркомании и ее влияние |  |
| чинах их распространения. | на национальную безопасность России. |  |
| Последствия наркомании и ее влияние на нацио- | Знакомиться с нормативно-правовой базой борьбы |  |
| нальную безопасность России. | с наркобизнесом. |  |
| Нормативно-правовая база борьбы с наркобизне- | *Аналитическая* |  |
| сом. Профилактика наркомании | Анализировать и обсуждать эффективность меро-п-риятий, проводимых в Российской Федерации, по борьбе с терроризмом и наркоманией.  *Практическая*  Моделировать собственное поведение с целью про­тиводействия вовлечению в террористическую дея­тельность и наркозависимость |  |
| Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи | |  |
| Раздел 3. Основы здорового образа жизни (35 ч) | |  |
| **1. Здоровый образ жизни и его составляющие** |  |  |
| **(21 ч)** |  |  |
| *Основные понятия о здоровье и здоровом образе* | *Учебно-познавательная* |  |
| *жизни* | Раскрывать особенности индивидуального здо- |  |
| Индивидуальное здоровье человека, его физичес- | ровья, репродуктивного здоровья. Характеризовать социально-демографии ее кие про­цессы и сопоставлять их с безопасностью государ- |  |
| кая и духовная сущность |  |
| Репродуктивное здоровье как общая составляющая |  |
| здоровья человека и общества. | ства. |  |
| Социально-демографические процессы в России и | Описывать особенности физического, психического. |  |
| безопасность государства. | социального развития человека. |  |
| Особенности физического развития человека; осо- | Описывать составляющие здорового образа жизни. |  |
| бенности психического развития человека; развитие | Овладевать правилами позитивных взаимоотноше- |  |
| и укрепление чувства зрелости, развитие волевых | ний со взрослыми, сверстниками, обществом. |  |
| качеств. | Изучить и знать обязанности и права несовершен- |  |
| Социальное развитие человека и его взаимоотно- | нолетних. |  |
| шения с окружающими людьми. | Формировать антитеррористическое поведение. |  |
| Формирование личности человека, значение и роль |  |  |
| его взаимоотношений со взрослыми, родителями. |  |  |
| сверстниками. |  |  |
| Взаимоотношения человека и общества. |  |  |
| Ответственность несовершеннолетних. |  |  |
| Духовно-нравеiвенные основы противодействия |  |  |
| терроризму. |  |  |
| *Составляющие здорового образа жизни* | Формировать потребность в соблюдении норм здо- |  |
| Здоровый образ жизни - индивидуальная система | рового образа жизни как способа сохранения и |  |
| поведения человека, обеспечивающая совершен- | укрепления личного здоровья. |  |
| ствование его физических и духовных качеств. | *Аналитическая* |  |
| Психологическая уравновешенность и ее значение | Анализировать состояние своего здоровья. |  |
| для здоровья. | Устанавливать влияние индивидуальной системы |  |
| Режим дня и его значение для здоровья. | здорового образа жизни на обеспечение личного |  |
| Профилактика переутомления. | благополучия и на сохранение и укрепление здо- |  |
| Двигательная активность и закаливание организ- | ровья. |  |
| ма - необходимые условия сохранения и укрепле- | Анализировать собственные поступки, негативно |  |
| ния здоровья. | влияющие на здоровье, и формировать индивиду- |  |
| Рациональное питание. | альную систему здорового образа жизни. |  |
| Роль питания в сохранении здоровья человека. | *Практическая* |  |
| Роль здорового образа жизни в формировании у | Формировать индивидуальную систему здорового |  |
| обучаемых современного уровня культуры в облас- | образа жизни {режим дня. программу закаливания. |  |
| ти безопасности жизнедеятельности и антитерро- | питания, взаимоотношений с окружающими и т.д.) |  |
| ристического поведения |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основное содержание по темам*** | ***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)*** |  |
| **2. Факторы, разрушающие здоровье (11 ч)** |  |
| *Вредные привычки и их влияние на здоровье* | *Учебно-познавательная* |  |
| Вредные привычки — основные понятия. | Усваивать знания об основных факторах, разруша- |
| Курение, влияние табачного дыма на организм ку- | ющих здоровье (вредные привычки, ранние поло­вые связи); о последствиях для здоровья челове- |  |
| рящего и окружающих. |  |  |
| Употребление алкоголя и его влияние на умствен- | ка вредных привычек и ранних половых связей. |  |
| ное **и** физическое развитие человека. | Выявлять ситуации, потенциально опасные для здо- |  |
| Наркомания и ее отрицательные последствия для | ровья. |  |
| здоровья человека. | *Аналитическая* |  |
| Профилактика вредных привычек. | Анализировать влияние внешних факторов и вред- |  |
| *Ранние половые связи и их отрицательные послед-* | ных привычек на сосюнние собовенною здоривьи. |  |
| *ствия для здоровья человека* | *Практическая* |  |
| Инфекции, передаваемые половым путем. | Формулировать правила соблюдения норм здоро- |  |
| Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. | вого образа жизни и профилактику вредных при- |  |
| СПИД - угроза здоровью, личности и обществу. | вычек |  |
| Профилактика инфекций, передаваемых половым |  |  |
| путем, и ВИЧ-инфекции |  |
| **3. Правовые аспекты взаимоотношений полов (Зч)** | *Учебно-познавательная* |
|  | Знакомиться с основами семейного законодатель- |  |
| *Семья в современном обществе* | ства. |  |
| Законодательство и семья. | *Аналитическая* |  |
| Основы семейного права в Российской Федерации. | Анализировать роль семьи в жизни личности и об- |  |
| Брак и семья, основные понятия и определения. | щества, ее влияние на здоровье человека. |  |
| Семья и здоровый образ жизни, основные функции | *Практическая* |  |
| семьи. | Моделировать ситуации, требующие знания образ- |  |
| Личные права и обязанности супругов. Права и | цов культуры общения и взаимной ответственности |  |
| обязанности родителей |  |  |
|  |  |  |
| **1. Оказание первой медицинской помощи (1 ч)** |  |
| *Первая медицинская помощь и правила ее оказа-* | *Учебно* - *познавательная* |  |
| *ния* | Знакомиться с общей характеристикой различных |  |
| Общая характеристика различных повреждений и | повреждений и травм. |  |
| их последствия для здоровья человека. | Осваивать правила оказания первой медицинской |  |
| Основные правила оказания первой медицинской | помощи при различных видах повреждений. |  |
| помощи при различных видах повреждений. | *Аналитическая* |  |
| Средства оказания первой медицинской помощи. | Анализировать возможные последствия различ- |  |
| Медицинская (домашняя) аптечка. | ных повреждений и травм. |  |
| Природные лекарственные средства. Перевязочные | *Практическая* |  |
| материалы, дезинфицирующие средства. | Отрабатывать основные приемы оказания первой |  |
| Основные неинфекционные заболевания, их причи- | медицинской помощи |  |
| ны, связь с образом жизни. Профилактика неин­фекционных заболеваний. |  |  |
|  |  |  |
| Наиболее часто встречающиеся инфекционные за- |  |  |
| болевания, их возбудители, пути передачи инфек- |  |  |
| ции, меры профилактики |  |  |
| **2. Первая медицинская помощь при неотлож-** |  |  |
| **ных состояниях (20 ч)** |  |  |
| *Правила оказания первой медицинской помощи* | *Учебно - познавательная* |  |
| *при неотложных состояниях*  Первая медицинская помощь при отравлении. | Знакомиться с неотложными состояниями, требую- |  |
|  | щими оказания первой медицинской помощи. |  |
| Первая медицинская помощь при травмах опорно- | Учиться накладывать повязки, оказывать первую |  |
| двигательного аппарата, порядок наложения под- | медицинскую помощь при отравлениях, ссадинах. |  |
| держивающей повязки. Правила и способы транс | ушибах, порезах и т. д. |  |
| портировки пострадавшего. | Овладевать способами остановки кровотечения. |  |
| Первая медицинская помощь при кровотечениях. | оказания помощи утопающим путем искусственно- |  |
| Способы остановки кровотечения. | го дыхания, непрямого массажа сердца. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основное содержание по темам*** | ***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)*** |
| Оказание первой медицинской помощи при утоп-пении. Способы проведения искусственной венти­ляции легких и непрямого массажа сердца. Оказание первой медицинской помощи при тепло­вом и солнечном ударах, при отморожении | *Аналитическая*  Анализировать возможные последствия неотлож­ных состояний. Практическая  Отрабатывать приемы оказания первой медицин­ской помощи при неотложных состояниях |
| **3. Первая медицинская помощь при массовых поражениях (1 ч)**  *Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых пора­жениях*  Основные причины возникновения массового пора­жения людей природного, техногенного и социаль­ного характера.  Основные мероприятия, проводимые в местах мас­сового поражения людей {извлечение пострадав­шего из-под завала, введение обезболивающих средств, освобождение верхних дыхательных путей и др.) | *Учебно* - *познавательная*  Знакомиться *с* причинами массовых поражений в условиях ЧС природного, техногенного и социаль­ного характера, с системой мер по защите населе­ния в случае возникновения массовых поражений. Изучать мероприятия по оказанию помощи населе­нию в местах массовых поражений.  *Аналитическая*  Анализировать возможные последствия массовых поражений.  *Практическая*  Отрабатывать приемы оказания первой медицин­ской помощи при массовых поражениях |

**6 класс**

**Беседа по ПБ - 1 раз в четверть (10 минут)**

**Беседа по противодействию терроризму – с 10по20 число каждого месяца (10 минут)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Дата** | **Содержание:**  **Содержание:**  **(жирный - стандартный уровень,***курсивом*– *повышенный*) | **Элементы содержания**  **(теория ОБЖ)** | **Контроль знаний** | **Таблицы, ИКТ** | **Примечание**  **(домашнее задание)** |
| **I. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ.** | | | | | | | |
| **Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее.** | | | | | | | |
| 1.. | Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит? | 5.09 | Опасные и экстремальные ситуации. Причины их возникновения. Основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальной ситуации | Опасная ситуация, Экстремальная ситуация. Главные правила ОБЖ. Знания и практические навыки. |  | Аудиопрезентации «Понятие безопасности», «ЭС» | §1, стр.7-12, воп. и зад. После параграфа,  прочитать рассказ Д. Лондона «Любовь к жизни» |
| 3 | Как подготовиться к путешествию, чтобы не попасть в экстремальную ситуацию. | 12.09 | Этапы подготовки к путешествию. Перечень необходимого снаряжения для путешествия в дикой природе. НАЗ. | Социальные, техногенные, природные факторы. Личное и общественное снаряжение | Фронтальный опрос |  | §2, Стр. 12-17. Укомплектовать свой НАЗ |
| 4 | Факторы, мешающие справиться с экстремальной ситуацией, и действия по их преодолению. | 19.09 | Неблагоприятные факторы, которые могут угрожать в экстремальной ситуации в дикой природе. | Страх, холод, жара, голод, жажда,  уныние, боль, переутомление | Фронтальный опрос | Видеоролик | §3, вопросы. Сделать упражнение по преодолению страха и по борьбе с холодом. |
| 5. | Особенности акклиматизации в различных климатических условиях и правила успешной акклиматизации. | 26.09 | Акклиматизация к холоду, акклиматизация в условиях жаркого климата, акклиматизация в горной местности. | Акклиматизация, реакклиматизация, режим и рацион питания и потребления питьевой воды, горная болезнь, смена часовых поясов. | Фронтальный опрос, тест | Презентация | §5,6 вопросы  и задания. |
| 6. | Практическая работа№1    Если заблудился в лесу, отстал от группы.  *Проверочный тест по всем предыдущим темам (15 минут)* | 3.10 | Последовательность действий в случае, если  заблудился в лесу, но предупредили близких о своем маршруте; если никого не предупредили о своем маршруте | Маршрут, схема, ориентиры, | Работа в группах | Видеоролик | §1-4, вопросы  и задания.  Составить инструкцию и вложить ее в НАЗ |
| 7. | Практическая работа№2    Авария транспортного средства. Способы подачи сигналов бедствия. | 10.10 | Последовательность действий при аварии ТС. **Знаки и сигналы бедствия, и способы их подачи.** | Авария ТС,  «точка возврата», аварийная сигнализация, артефакт, пиротехнические средства., сигнал SOS, азбука Морзе. | Практическая работа. |  | §1-4 повторить, §9,10 учить, вопросы  и задания.  Потренироваться  подавать сигнал бедствия фонариком.  Принести атлас России. |
| 8. | Практическая работа№3    Ориентирование по компасу. Тактика ориентирования на местности. | 17.10 | **Ориентирование по компасу*.*** История возникновения компаса. Как изготовить компас самому. | Азимут, «роза ветров», компас, градус, карта, направление движения. | Практическая работа. | Презентация | §11, вопросы и задания. Составить схему маршрута. Изготовить самодельный компас. |
| 9. | Практическая работа№4    Ориентирование по Солнцу и часам. По звездам и Луне. | 24.10 | **Определение сторон света по Солнцу и часам, по звездам и Луне. Определение местного времени** | Горизонт, истинный полдень, гномон, перпендикуляр | Практическая работа  «Определение сторон света по Солнцу» | Презентация | §12, Определить местное солнечное время  (с помощью гномона). Определить стороны света. Изготовить солнечный компас |
| 10. | Практическая работа№5    Ориентирование по местным признакам. | 31.10 | **Признаки местности, по которым можно определять стороны света.**Природная зона. Как находить дорогу к жилью | Кольца деревьев, заструга, просека, сакма, затески, тур из камней. | Устный опрос. |  | §13,14, вопросы и задания. Составить список местных признаков ориентирования. |
| 11. | Устройство временных укрытий. Летние убежища в таежной зоне. Убежища в пустыне. | 14.11 | **Главные принципы постройки основных типов летних убежищ**: выбор места, постройка, типы. Признаки надвигающейся бури. | Шалаш, навес, настил, лежанка, чум, вигвам. |  | Видеоролик  Презентация | § 15.1,15.2, Изготовить тент. |
| 12 | Устройство временных укрытий. Убежища зимой. | 21.11 | **Главные принципы постройки основных типов зимних убежищ:**выбор места, постройка, типы. | Иглу, снежная пещера, нора, траншея, снежно-ледовое укрытие, пещера |  |  | §15.3, 15.4, Вылепить из пластилина несколько «идеальных» кирпичей для иглу. |
| 13 | Практическая  работа №6    Разведение костра с помощью спичек. Место для костра. Типы костров. | 28.11 | Выбор и подготовка места для костра. Виды растопки. Типы костров, Правила  противопожарной безопасности при разведении костра. | Места в природе, где нельзя разводить костры. Заготовка дров, сушина, палочки Дерсу Узала. |  | Презентация | § 16.1,16.2,, вопросы и задания на стр. 78-81 |
| 14 | Способы добывания огня в древности. Разведение костра без спичек. | 5.12 | **Добывание огня.** Теория разведения костра без спичек. Сохранение огня. Правила пожарной безопасности. Заготовка дров без топора и пилы. Химические способы разжигания огня. | Три способа добывания огня без спичек: использование кремня, огнива, трута. | Практическая работа |  | § 16.1,16.2 |
| 15 | Обеспечение бытовых потребностей. Личная гигиена, уход за обувью и одеждой. | 12.12 | Теория изготовления  посуды, веревок, рюкзака из природных средств. Природные средства для личной гигиены | Изготовление котелка, ложки, веревки, короба. Природные материалы - заменители мыла. Как утеплить ноги, бахилы. Профилактика обморожений на открытых частях тела. | Практическая работа. |  | § 17, Задания после параграфов. |
| 16 | Добывание воды. | 19.12 | **Добывание воды.** Способы обнаружения воды в тайге, пустыне. Химический и природный способы  обеззараживания воды. | Ориентиры, указывающие на наличие воды. Индикаторы почвенных вод Природные антисептики. Фильтры для очистки воды. Конденсаторы. Опреснители. | Фронтальный опрос |  | § 18.1,18.2, вопросы и задания после параграфа. Сделать простейший фильтр из консервной банки |
| 17 | Организация питания в экстремальной ситуации. Съедобные растения и животные. | 26.12 | **Добывание пищи в ЭС**. Привила ловли и приготовления рыбы, животных. Съедобные и несъедобные ягоды и растения | Охота, рыбалка. Снаряжение для ловли рыбы, приманки. Виды земноводных, беспозвоночных водных, насекомых, грибов и растений | Фронтальный опрос |  | Стр. 92-104. Вопросы и задания на стр. 104-106. Приложения 1-5 в конце учебника. Попробовать дома сварить гречневую кашу и испечь лепешку из муки на сковороде, используя только соль и подс. масло. |
| 18 | Правила поведения при встрече с дикими животными. | 16.01 | Виды хищных животных.  Как вести себя при встрече с опасным животным (медведем, лосем и т.д.) | Места лежки диких животных, признаки нападения. |  |  | Стр.111-113. Принести носовой платок, вату, прямые веточки и толстые нитки для изготовления рафта. |
| 19 | Правила поведения при переправе через реки. Правила передвижения по болотам. | 23.01 | Способы переправы через реки, передвижения по болоту, замерзшим водоемам.  Изготовление плавсредств из подручных материалов. **Оказание помощи утопающему.** | Переправа по бревну, вброд, по перекатам, вплавь, на плавсредстве (рафт). Зимний и весенний лед. Признаки крепкого льда. Правила передвижения по непрочному льду. Действия в ситуации «если провалился в полынью». Правила передвижения по болоту. | Фронтальный опрос. Практическая работа. | Видеоролик | Стр. 113-115 |
| 20 | Опасности при движении  в горах. | 30.01 | Правила передвижения в горной местности. Специфические для горной местности  опасности. Правила поведения при попадании в лавину. | Снежный покров, снежные лавины, туманы, снежные карнизы. Что делать при сходе лавины, что делать, если тебя засыпала лавина, как искать человека в лавине. Камнепады, сели, горная болезнь | Фронтальный опрос.  Тест. |  | Стр. 115-118 |
| 21. | **Обобщающий урок №1**  **«ЭС в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее»** | 6.02 |  |  |  |  |  |
| **II. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ.** | | | | | | | |
| 22. | Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему.  Практическая работа№7   «Наложение давящей повязки, жгута» (20 минут) | 20.02 | **Оказание первой доврачебной помощи**. Последовательность неотложных действий в простейших ситуациях, когда пострадавшему требуется быстрая помощь. Первичный осмотр пострадавшего, диагностика его состояния. Техника реанимационных мероприятий. | Осмотр места происшествия. Меры предосторожности при оказании ПМП пострадавшему. Признаки клинической смерти. Виды кровотечений. Метод запрокидывания головы. Наложение давящей повязки, жгута. Шок. | Фронтальный опрос, практическая работа. Самостоятельная работа. | Видеофильм | Стр. 123-126 вопросы и задания после параграфа. Научиться находить пульс на запястье, на сонной, подключичной, плечевой, бедренной, височной артерии. |
| 23. | Аптечка. Природные лекарственные средства. | 27.02 | Составление аптечки из промышленных лекарств, правила пользования ею. Замена промышленных лекарственных средств природными. | Жаропонижающие, болеутоляющие, сердечнососудистые, противоаллергические  кровоостанавливающие, дезинфицирующие средства. Средства при отравлениях,  разогревающие мази, перевязочный материал. | Фронтальный опрос. |  | Стр. 126-129 вопросы и задания на стр. 128-129 . Составить список личной аптечки, объяснить назначение каждого лекарственного средства и как принимать. |
| 24 | Потертости и мозоли. Ссадины и порезы. Ожоги. | 6.03 | Рана. Виды ран. Потертости и мозоли, ссадины и порезы, ожоги. Причины подобных ранений. **Правила оказания ПМП  при ранениях.** | Техника безопасности при обращении с ножом, топором, пилой. Как вести себя у костра, чтобы избежать ожогов. Порядок действий при оказании ПМП пострадавшему. | Фронтальный опрос. | Видеофильм | Стр.129-121, вопросы и задания после параграфа. Составить инструкцию: 1) что делать при порезе, 2) что делать при ожоге. Принести на следующий урок бинты. |
| 25 | Ушибы, растяжения и разрывы связок, переломы, вывихи.   Практическая работа№8    «Наложение шин» | 13.03 | Травмы. Виды травм. Ушиб, вывих, растяжение, перелом. **ПМП при травмах** | Ушиб, признаки ушиба. Открытый, закрытый перелом, трещина кости. Отличие ушиба от перелома. Оказание ПМП. Правила наложения шины. | Фронтальный опрос, практическая работа. | Видеофильм | Стр. 131-136, вопросы и задания после параграфа. |
| 26 | Укусы насекомых, паукообразных. Укусы змей, бешеных животных. Отравления. | 20.03 | Опасные насекомые, паукообразные, змеи, бешеные животные, встречи с которыми необходимо избегать. Как уберечься от их укусов.  Как действовать, если укус произошел. Признаки отравления. | Признаки укусов насекомых. Как защититься от укусов. Накомарник. Болезни, возникающие вследствие укусов насекомых, животных. Меры предосторожности. ПМП при отравлениях (укус) | Фронтальный опрос, практическая работа. | Презентация. | Стр. 136-140. Изготовить приспособление из консервной банки и шишек, гнилушек для отпугивания комаров и мошек. |
| 27 | Первая помощь утопающему. Основные приемы реанимации. | 3.04 | Причины гибели, травмы людей на воде.  Основные способы оказания помощи утопающему. Основные приемы оживления -  реанимации. | Признаки утопления. «Бледное» и «синее» утопление. Освобождение дыхательных путей. Виды ИВЛ. Непрямой массаж сердца. | Фронтальный опрос. | Презентация. | Стр. 146-148. вопросы и задания после параграфа. |
| 28 | Первая помощь утопающему. Основные приемы реанимации | 10.04 |  |  |  | Видеоролик |  |
| 29 | Тепловые и солнечные удары. Обморожения. | 17.04 | Меры по предотвращению перегрева и обморожения организма. Тепловые и солнечные удары. Первая медицинская помощь. | Признаки обморока, солнечного удара, обморожения, переохлаждения. Правила сохранения тепла. | Фронтальный опрос. | Видеоролик | Стр. 148-152  вопросы и задания после параграфа |
| 30 | Поражения молнией. | 24.04 | Молния как природное явление. Как уберечься от поражения молнией. Оказание помощи человеку, пораженному молнией. | Определение расстояния до приближающейся грозы. Правила безопасного поведения во время грозы. Повышенная электрическая опасность. | Фронтальный опрос. |  | Стр. 152-153  вопросы и задания после параграфа |
| 31 | Заболевания глаз. Удаление инородных предметов из глаза, уха, носа. | 1.05  (8.05) | Правила извлечения инородных тел из глаза, уха, носа. | Влияние солнечного света, отраженного снегом, льдом и т.д. на состояние слизистой оболочки глаза. Инородное тело. | Фронтальный опрос. | Видеоролик | Стр. 153-154  вопросы и задания после параграфа |
| 32 | Переноска пострадавшего без носилок. | 8.05 | Правила транспортирования пострадавшего без носилок. | Переноска пострадавшего способом «живой костыль», на спине, методом «люльки», перетаскивание. | Практическая работа | Презентация. | Подготовиться к устному опросу по всем темам курса ОБЖ. |
| 33 | **Обобщающий урок по теме №2:**«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» | 15.05 | Устный опрос по теме «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» |  |  |  | Подготовиться  к итоговой тестовой работе за курс 6 класса |
| 34 | **Итоговая работа за год.** | 22.05 | Устный опрос + тестовая работа |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**7 класс**

**Беседа по ПБ - 1 раз в четверть (10 минут)**

**Беседа по противодействию терроризму – с 10по20 число каждого месяца (10 минут)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Дата** | **Содержание:**  **(жирный - стандартный уровень,***курсивом*–*повышенный*) | | | | **Элементы содержания**  **(теория ОБЖ)** | **Контроль знаний** | | | | **Таблицы, ИКТ** | **Примечание**  **(домашнее задание)** | | |
| **I*.*ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЧС** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Опасные ситуации и Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. | «Б»  «А»  4.09  7.09 | **Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае возникновения.**  Понятие «чрезвычайная ситуация», виды ЧС. Классификация ЧС. ЧС природного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Цели и задачи РСЧС. | | | | ЧС. ЧС природного характера. РСЧС. Катаклизмы. | Фронтальный опрос. | | | | Презентация | §.1.1. Составить блок-схему с видами ЧС ПХ | | |
| **Наводнения** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Понятие наводнения.  Поражающие факторы наводнений. | 12.09  14.09 | **Наводнения.** Первичные и вторичные поражающи факторы. Последствия воздействия поражающих факторов. | | | | Наводнение. Затопление. Подтопление. | Фронтальный опрос. | | | | Презентация. | § 2.1.  2.4. | | |
| 3 | Классификация наводнений по причинам возникновения.  Классификация наводнений по масштабу. | 19.09  21.09 | Классификации наводнений | | | | Наводнения. Половодье. Паводок. Затор. Зажор. Ветровой нагон. Наводнения при прорыве плотин.  Низкие, высокие, выдающиеся, катастрофические наводнения.  Площадь затопления. Продолжительность затопления. Скорость подъема уровня воды. | Фронтальный опрос | | | | Презентация. | §. 2.2.-2.3. | | |
| 4. | Мероприятия по защите от наводнений. | 26.09  28.09 | Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия. | | | | Оповещение. Эвакуация. Прекращение функционирования. Прогноз. ГОЧС. | Фронтальный опрос. Тестовая работа. | | | |  | §.2.5 | | |
| 5. | Действия населения при угрозе и во время наводнений. | 3.10  5.10 | **Действия населения при угрозе и во время наводнений.** | | | |  | Фронтальный опрос. | | | | Видеоролик | §2.6. вопросы и задания  на стр. 29. | | |
| **Ураганы, бури, смерчи.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Основные понятия и классификация. | 10.09  12.10 | **Основные метеорологические явления и их характеристики и строение. Классификация**. | | | | Ветер. Направление, скорость и сила ветра. Ураган, смерч (торнадо), буря. Шкала Бофорта. | Фронтальный опрос.  Тест | | | | Презентация  Видеоролик | §. 3.1. | | |
| 7. | Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей.  Поражающие факторы и последствия ураганов, бурь и смерчей. | 17.10  19.10 | Условия и причины возникновения ураганов, бурь, смерчей. Атмосферные возмущения. Зависимость погоды от развития и движения атмосферных возмущений.  Основные и вторичные поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей, Их характеристика.  Экономические и социальные последствия пожаров и взрывов. | | | | Циклон. Антициклон.  «Глаз циклона», стена циклона. Тайфун.  Поражающий фактор. Снежные бури | Фронтальный опрос.  Тест | | | | Презентация | §.3.2.- 3.3. | | |
| 8. | Меры по защите населения и снижению последствий от ураганов, бурь и смерчей.  Действия населения при угрозе возникновения и во время ураганов, бурь и смерчей. | 24.10  26.10 | Предварительные и оперативные мероприятия в городах и сельской местности.      Способы обнаружения ураганов. **Действия населения по сигналу «Внимание всем!». Действия населения во время урагана.** | | | | Оповещение населения. Радиолокаторы. Метеорологические спутники.  Аварийно-спасательные и восстановительные работы. | Фронтальный опрос  Тест. | | | | Видеоролик  «Действия населения во время штормового ветра» | §.3.4-3.5. Заполнить таблицу на стр. 47. | | |
| **Землетрясения.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Понятия землетрясения. Причины возникновения и классификация землетрясений. | 31.10  2.11 | Землетрясения. Наиболее известные землетрясения XXвека. Классификация землетрясений. Зоны возникновения землетрясений. Обнаружения и регистрация землетрясений. | | | | Землетрясения. Тектонические, внутриплитовые, вулканические, обвальные, связанные с техногенной деятельностью землетрясения. Сейсмограф. | | | Фронтальный опрос  Тест | | Презентация.  Видеоролик | | | §.4.1.-4.2. |
| 10. | Основные характеристики землетрясений. Последствия землетрясений. | 14.11  16.11 | Показатели измерения силы землетрясений. Шкала Рихтера. Шкала Меркалли. Природа землетрясений.  Первичные и вторичные поражающие факторы землетрясений. | | | | Магнитуда. Интенсивность землетрясений.  Очаг (гипоцентр), эпицентр землетрясений. Сейсмическая зона. Сейсмическое районирование. | | | Фронтальный опрос. | | Презентация | | | §.4.3. |
| 11. | Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясений.  Правила безопасного   поведения при землетрясениях | 21.11  23.11 | Медицинские последствия землетрясений.      Прогнозирование  землетрясений. Заблаговременные  и  оперативные меры по снижению последствий землетрясений.   Определение сейсмоопасных районов. Основная причина гибели людей при землетрясении.**Действия при внезапном землетрясении. Действия при сдавливании.** | | | | Сейсмическая служба. Паника. | | | Фронтальный опрос. Тест. | | Видеоролик | | | §.4.3.-.4.4. |
| **Цунами.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Цунами и причины его возникновения. | 28.11  30.11 | **Цунами.** Некоторые факты о цунами. Причины, порождающие цунами. | | | | Сейсмогенные цунами, вулканогенные цунами. Моретрясение. | | | Фронтальный опрос.  Тест. | | Видеоклип | | | §.5.1.-5.2. |
| 13 | Основные характеристики и последствия воздействия цунами. | 5.12  7.12 | Крупнейшие цунами. Основные параметры цунами.  Признаки приближения цунами. Основные первичные и вторичные поражающие факторы цунами | | | | Скорость цунами. Высота, длина, период волны. Гребень волны. | | | Фронтальный опрос.  Кроссворд. | | Презентация | | | §.5.3.-.5.4. |
| 14 | Меры по защите от цунами, снижению последствий и воздействия и действия населения при угрозе цунами. | 12.12  14.12 | Заблаговременные и оперативные мероприятия, способствующие снижению ущерба от них. **Действия населения при угрозе цунами.** | | | | Прилив.  Отлив. Гавань.   Гидротехнические сооружения. | | | Фронтальный опрос.  Тест. | | Презентация | | | §.5.5.-5.6.  Готовиться к обобщающему уроку. повторить П 1, 2, 3, 4, 5. |
| 15. | **Обобщающий урок №1**  **«Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека» (часть1)** | 19.12  21.12 |  | | | |  | | | Тест | |  | | |  |
| **Обвалы, оползни, сели.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Основные понятия, параметры и причины возникновения обвалов оползней и селей. | 26.12  28.12 | **Обвалы.  Оползни.  Сели.**Характеристики (по мощности, по масштабу, по скорости движения, по месту образования). | | | | Обвал. Оползень.  Сель. Водокаменный сель. Грязевой сель. Грязекаменный сель. Селевой бассейн. | | | Фронтальный опрос. | | Видеоклипы  Презентация | | | §.6.1. |
| 17 | Поражающие факторы обвалов, оползней и селей.  Мероприятия по их предупреждению и меры по снижению ущерба. | 16.01  11.01 | Пассивные и активные профилактические мероприятия по защите от  обвалов, оползней и селей. | | | |  | | | Фронтальный опрос. Кроссворд. | |  | | | §.6.2.-6.3. |
| 18 | Правила безопасного поведения при возникновении обвалов, оползней и селей. | 23.01  18.01 | Предупреждение оползневых процессов.**Действия населения  при угрозе возникновения и во время оползней, обвалов и селей**. Рекомендации МЧС. | | | |  | | |  | |  | | | §.6.4. |
| **Природные пожары** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Понятие лесных и торфяных пожаров и их классификация. | 30.01  25.01 | | **Природные пожары**(подземный или торфяной пожар).  Классификация природных пожаров Характеристика различных типов пожаров. | | | Низовой, верховой, подземный пожары.  Устойчивый,  беглый пожары | | | Фронтальный опрос. Тест | | Презентация | | | §7.1.-7.2. |
| 20 | Причины возникновения и возможные последствия природных пожаров и борьба  сними. | 6.02  1.02 | | Основные причины возникновения  лесных пожаров. Первичные и вторичные поражающие факторы лесных пожаров. Последствия  лесных пожаров. Предупреждение лесных и торфяных пожаров. Заблаговременные и основные меры борьбы  с лесными пожарами. | | | Тушение пожаров. Методы тушения. | | Фронтальный опрос. Заполнение таблицы. | | Презентация  Видеоролик | | | §.7.3.–7.4. | |
| 21 | Тушение лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения во время пожаров и защиты от них. | 13.02  8.02 | | Правила поведения в пожароопасный сезон в  лесу.  Административная и уголовная ответственность за нарушение правил ПБ.**Правила безопасного поведения при тушении пожара. Организация работ по тушению лесных пожаров. ПМП при ожогах.** | | |  | Фронтальный опрос. Кроссворд. | | | |  | §.7.5. | | |
| 22 | Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы. | 20.02  15.02 | | Стихийные бедствия на территории России, Ростовской области. Государственные меры по своевременному прогнозированию обстановки на территории страны, отдельных ее регионов. | | | Силы экстренного реагирования. Служба спасения. Грозовая опасность | Фронтальный опрос. | | | | Презентация | §.8 Готовиться к контрольной работе по теме «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий» | | |
| 23 | **Обобщающий урок №2**  **«Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека»  (часть2)** | **27.02**  **22.02** | |  | |  | |  | | | |  |  | | |
| **II.  БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Факторы, разрушающие здоровье. | 6.03  1.03 | Факторы, разрушающие здоровье: нерациональное питание, гиподинамия, употребление алкоголя, наркотиков, курение табака, ранние половые связи, эмоциональная и психическая напряженность в школе. Здоровый образ жизни. | | «Алкогольная зависимость», алкогольная эйфория, Наркомания. Токсикомания. Табакокурение. | | | | | Фронтальная беседа | | Презентация.  Плакат | §.14 | | |
| 25 | Особенности ЗОЖ в период полового созревания. | 13.03  8.03  (15.03) | Период полового созревания. Его особенности. Значение ЗОЖ в период полового созревания. | | Пубертатный период. Репродуктивное здоровье. Факторы, отрицательно влияющие  на репродуктивное здоровье. | | | | |  | | Плакат | §.15. | | |
| 26 | Как не стать жертвой сексуального домогательства и насилия. | 20.03  15.03 | **Сексуальное домогательство. Общие принципы поведения. Элементарные способы самозащиты.** Специальные рекомендации девушкам -  подросткам. Как распознать человека, склонного к половым преступлениям. | | | Асоциальные типы людей. Сексуальное домогательство. Провокация насилия. | | | | Фронтальный опрос. | | Плакат | §.10. | | |
| 27 | Основы безопасности поведения в толпе. Паника. | **3.04**  **5.04** | Основные закономерности поведения толпы. Минская катастрофа. **Правила безопасного поведения в толпе. Терроризм и безопасность человека. Первая медицинская помощь человеку, пострадавшему в толпе**. | | | Толпа. Конфликт. Факторы, влияющие на развитие опасной ситуации в местах большого скопления людей. Терроризм. Диверсия. Похищение. Покушение и убийство. Ограбление. Захват транспортных средств. Захват зданий. Уголовные преступления. | | | | Фронтальный опрос. Таблица | | Плакат | §.9 | | |
| 28 | Терроризм.  Виды терроризма. | 10.04  12.04 | Терроризм.  Виды терроризма. Правила поведения при угрозе террористического акта. | | |  | | | |  | | Плакат  Презентация  Видеоролик |  | | |
| 29 | **Контрольная**  **работа №3**  **«Безопасность человека в повседневной жизни»** | 17.04  19.04 |  | | |  | | | |  | |  |  | | |
| **II. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Первая помощь при ранениях и травмах** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Виды ран, первая помощь при ранениях | 24.04  26.04 | Раны. Виды ран. **Первая помощь, оказываемая пострадавшему.** Раневая инфекция. Кровотечения. Виды кровотечений. Остановка кровотечения. | | | | Рана. Резаная, рубленая, колотая, ушибленная, рваная, укушенная, огнестрельная раны. Столбняк. | Фронтальный опрос. Тест. | | | | Презентация.  Видеофильм | §.11. | | |
| 31 | Правила наложения повязок. | 1.05  (8.05)  3.05 | Повязка. Виды повязок.  Правила наложения повязки. | | | | Защитная повязка. Давящая повязка. Иммобилизация Окклюзивная и корригирующая повязки. | Фронтальный опрос. Практическая работа. | | | | Презентация.  Видеофильм | §.12 | | |
| 32 | Первая помощь при переломах. | 8.05  10.05 | Переломы. Виды переломов.  Фиксация переломов. Правила наложения шины.**Основные правила оказания первой помощи при переломах конечностей. Последовательность действий при оказании первой помощи**. | | | | Диагностика травмы. Обезболивание. Транспортировка пострадавшего. Отек. | Фронтальный опрос. Практическая работа. | | | | Видеофильм | §.13 | | |
| 33 | Первая помощьутопающему. | 15.05  17.05 | Утопление. Причины. Транспортирование пострадавшего на берег.  Приемы первой реанимационной помощи при утоплении. | | | | Утопление. Оживление. Буксировка по воде. | Фронтальный опрос. | | | | Презентация  Видеоролик | Лекции в тетради. | | |
| 34 | **Контрольная работа №4**  **по теме «Оказание ПМП»** | 22.05  24.05 |  | | | |  |  | | | |  |  | | |

**8 класс**

**Беседа по ПБ - 1 раз в четверть (10 минут)**

**Беседа по противодействию терроризму – с 10по20 число каждого месяца (10 минут)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | | **Дата** | **Содержание:**  **(жирный - стандартный уровень,***курсивом*– *повышенный*) | **Элементы содержания**  **(теория ОБЖ)** | | | | **Контроль знаний** | | | | **Таблицы, ИКТ** | | | **Примечание**  **(домашнее задание)** | |
| ***Введение*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение | | 5.09 | Цели и задачи предмета ОБЖ. | Опасная ситуация, чрезвычайная ситуация, виды ЧС. | | | |  | | | |  | | | Введение | |
| 1. **ОСНОВЫБЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЧС** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Понятие аварии, катастрофы, ЧСТХ. И их классификация. | | 12.09 | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.**Аварии и катастрофы. Их причины и возможные последствия. Общее понятие ЧСТХ. Классификация ЧС по масштабу распространения и с учетом тяжести последствий. | ЧС техногенного характера, авария, катастрофа, происшествие. Локальная ЧС, местная ЧС, территориальная ЧС, региональная ЧС,  федеральная ЧС, глобальная ЧС. | | | | Фронтальный опрос. | | | | Презентация | | | §.1.1. Составить блок-схему с видами ЧС. | |
| 3 | Краткая характеристика аварий и катастроф и ЧС ТХ. | | 19.09 | Транспортные аварии, пожары, и взрывы, аварии с выбросом ОХВ, аварии с выбросом РВ, с выбросом БОВ, обрушение зданий, аварии на электроэнергетических и коммунальных системах, аварии промышленных очистных сооружений, ГДА, ЧС экологического характера. | Основные профилактические правила  некоторых видов аварий. Порядок действий  во время и после аварий на ж/д, авто и авиа  и водном транспорте. Декомпрессия. | | | | Фронтальный опрос. | | | |  | | | §.2.1.  2.4. | |
| 4 | Основные причины техногенных аварий и катастроф.  Проверочный тест  ***«Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера»***  ***(15 минут*)** | | 26.09 | Причины ЧС ТХ. Фазы развития ситуации любого типа | Внутренние и внешние причины возникновения ЧС. Мероприятия на промышленном предприятии для снижения вероятности возникновения техногенных аварий и катастроф | | | | Фронтальный опрос | | | | Презентация | | | §.1.3.( стр. 21-23) | |
| **Пожары и взрывы.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Пожары. | | 3.10 | **Пожары как источник ЧС ТХ.**  Классификация пожаров. Классификация стройматериалов по степени огнестойкости. Способы прекращения горения. Признаки развития обстановки на пожаре.  *Основные виды процесса возникновения горения. Основные виды самовозгорания*. | Пожар, горение, горючее вещество, окислитель, источник воспламенения. Отдельный пожар, массовый пожар, огненный шторм. | | | | Фронтальный опрос. Тестовая работа. | | | | Презентация | | | §.2.1. | |
| 6. | Взрывы | | 10.10 | **Взрывы** как следствие пожаров и источник  ЧС ТХ.  Природа взрыва. Предприятия промышленности, относящиеся к взрывоопасным объектам. **Признаки наличия взрывных устройств, возможные места установки ВУ.** | Взрыв, взрывная волна, взрывоопасный объект. Террористический акт.    *Детонация, Детонационный взрыв, физический взрыв*. | | | | Фронтальный опрос.  Кроссворд «Взрыв» | | | | Презентация | | | §.2.2. | |
| 7. | Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. | | 17.10 | Условия и причины возникновения пожаров и взрывов (вина человека,  сложившиеся обстоятельства) |  | | | |  | | | | Презентация | | | §.2.3. | |
| 8. | Возможные последствия пожаров и взрывов | | 24.10 | Экономические и социальные последствия пожаров и взрывов.Основные и вторичные поражающие факторы пожаров и взрывов. | Поражающий фактор. Влияние на человека  опасных факторов пожаров и взрывов. | | | |  | | | | Презентация  Видеофильм | | | §.2.4. | |
| 9. | Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.    Проверочный тест  *«Пожары и взрывы»*  *(25минут)* | | 31.10 | **Меры пожарной безопасности и их соблюдение. Развитие навыков по определению потенциально при пожарах и взрывах мест. Порядок действий в случае обнаружения возгорания или пожара**. | Пожарная о, эвакуация, план эвакуации, средства пожаротушения, меры предупреждения взрывов. Правила безопасного поведения при пожаре в доме, машине, в вагоне метро, на теплоходе, если горит человек. | | | | Фронтальный опрос | | | | Презентация  Видеофильм | | | §.2.5. Готовиться к тестовой работе по теме: «Пожары и взрывы»  Заполнить таблицу | |
| **Аварии на ХОО** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Опасные химические вещества и объекты. | | 14.11 | **Аварийно химически опасные вещества. Предприятия промышленности - химически опасные объекты.** Крупнейшие потребители АХОВ. Распределение ХОО по регионам. Обеспечение  защиты населения от воздействия АХОВ   в РФ.  *Степень химической опасности.* | АХОВ. ХОО. Санитарно-защитная зона. | | | | Фронтальный опрос. | | | | Презентация | | | §.3.1.   вопросы и задания на стр. 55 | |
| 11. | Характеристика АХОВ и их поражающих факторов. | | 21.11 | Показатели для распознавания и характеристики АХОВ (классификации АХОВ). Степени опасности для организма человека. | Стойкость, относительная плотность, скорость токсического действия. Классы опасности для человека. | | | | Фронтальный опрос.  Тестовая работа | | | | Презентация | | | §.3.2.  вопросы и задания на стр.60 | |
| 12 | Причины и последствия аварий на химических объектах | | 28.11 | Условия  хранения и транспортировки АХОВ.  Причины и последствия аварий на ХОО. Основные параметры зараженного воздуха. Зона химического заражения. Очаг химического поражения. Степени вертикальной устойчивости атмосферы.*Демеркуризация.* | Зона химического заражения, токсодоза, очаг химического поражения. Инверсия, конвекция, изотермия. Интоксикация. | | | | Фронтальный опрос. | | | | Презентация | | | §.3.3.вопросы и задания на стр.68 | |
| 13 | Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. | | 5.12 | **Заблаговременные мероприятия по защите населения на случай аварии на ХОО. Оперативные меры по защите населения при аварии на ХОО. Коллективные и  индивидуальные средства защиты. Порядок действии  при угрозе химического заражения или аварии на ХОО. Передвижение по зараженной местности** | Гражданские противогазы, респираторы, убежища. Сигнал «Внимание всем!», герметизация, опасная зона.  т хлора, аммиака, синильной кислоты. | | | | Фронтальный опрос. | | | | Презентация  Видеоролик | | | §.3.4. заполнить таблицу на стр. 77. | |
| 14 | Первая помощь пострадавшим от АХОВ. | | 12.12 | **Оказание первой медицинской помощи. Меры предосторожности при  оказании первой медицинской помощи.** | Действие  АХОВ  на кожу, слизистые оболочки рта, глаз, пищевода. | | | | Фронтальный опрос | | | | Презентация | | | §. 3.5.  Повторить §. 3.1.-3.4. | |
| 15. | **Контрольная работа №1                           «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека» (1часть)** | | 19.12 |  |  | | | | Устный опрос по темам: «Аварии с выбросом опасных химических веществ», «Пожары и взрывы» | | | |  | | | Заполнить таблицу | |
| **Аварии на РОО** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Радиоактивность и радиационно-опасные объекты.  Авария на Чернобыльской АЭС | | 26.12 | Значение явления радиоактивности.**Аварии с выбросом РВ. Предприятия промышленности, относящиеся  к РОО. Радиационные аварии** | Радиоактивность. Ионизирующее излучение.  Радиационная авария. Радиационно-опасный объект. | | | | | | Фронтальный опрос | | Презентация | | | §.4.1. | |
| 17 | Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты. | | 16.01 | Характеристика основных видов ионизирующих излучений и приемы защиты от них. Признаки поражения человека в зависимости от дозы облучения. Особенности действия ионизирующего излучения на организм человека. | Доза.  Доза излучения. Мощность дозы. Экспозиционная доза облучения. Эквивалентная доза облучения. Период полураспада. Лучевая болезнь. | | | | | | Фронтальный опрос. | |  | | | §.4.2.  вопросы на стр. 94 , составить таблицу | |
| 18 | Естественная радиоактивность.  Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты  от ионизирующего излучения | | 23.01 | Источники внешнего и внутреннего излучения. Зависимость дозы излучения от естественного радиационного фона Земли. Основные поражающие факторы при РА. Основные принципы защиты от радиации. Особенности радиоактивного заражения местности. Зоны, устанавливаемые в ходе аварии и после стабилизации радиационной обстановки | Источники излучения. Радионуклиды. Степень лучевых поражений. | | | | | | Фронтальный опрос | | Презентация | | | §.4.3.,4.4. вопрос 4  на стр. 102 | |
| 19 | Правила поведения и действия населения при радиоактивных авариях и радиоактивном загрязнении местности. | | 30.01 | **Действия органов ГО и ЧС при возникновении угрозы радиоактивного загрязнения или его обнаружении. Действия населения ЧС при возникновении угрозы радиоактивного загрязнения или его обнаружении. Правила проживания на зараженной территории. Профилактические  средства и средства защиты от РВ**. | Системы оповещения. Дозиметр, рентгенометр. Йодистая профилактика. Стабильный йод. Способы обработки пищевых продуктов. | | | | | | Тестовая работа | | Видеоролик | | | §.4.5. повторить §..4.1.-4.4.  Готовиться к итоговой работе по теме.  Заполнить таблицу | |
| **Гидродинамические аварии** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения. | | 6.02 | Гидродинамические объекты на территории России**. Гидродинамические аварии.**Виды гидротехнических сооружений. | Гидродинамические аварии. Плотина. Бьеф. Шлюз.  Гидроузел. | | | | | Фронтальный опрос. | | Презентация | | | | | §.5.1. |
| 21 | Причины и виды гидродинамических аварий.  Последствия гидродинамических аварий. | | 13.02 | Виды внешних воздействий на ГТС.  Причины разрушений ГТС. Механизм ГДА. Причины аварий на ГТС. Основные и вторичные поражающие факторы ГДА. Виды ущерба от ГДА. | Напорный фронт. Прорыв плотины. Проран. Волна прорыва. Катастрофическое затопление. Зона возможного затопления. | | | | Фронтальный опрос. | | | | Презентация | | | §.5.2.-5.3. | |
| 22 | Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий, правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий. | | 20.02 | **Предупредительные и оперативные меры  по защите населения от последствий ГДА. Действия по сигналу «Внимание всем.  Правила безопасного  поведения на затапливаемой территории после схода воды.** | Затопление, подтопление, эвакуация, самоэвакуация. | | | | Фронтальный опрос | | | | Видеоролик | | | §.5.4. Повторить п.1.1.-5.4. | |
| 23 | **Контрольная работа №2**  **«Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека» (2 часть)** | | **27.01** |  |  | | | Устный опрос по темам: « Аварии с выбросом АХОВ», «Гидродинамические аварии». Тест | | | | | |  |
| 24 | **Контрольная работа по Разделу I«Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека»** | | **6.03** | **Интеллектуальная игра**  **(Презентация)** | |  |  | | | | | | |  | |  | |
| **II. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  В повседневной жизни** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Нарушение экологического равновесия** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Экология и экологическая безопасность | 13.03 | | Формулирование прав и обязанностей граждан в области окружающей среды в Конституции РФ. Влияние  хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды. Нарушение экологического равновесия в результате деятельности человека. **Виды Чрезвычайных ситуаций экологического характера.** | Экология. Экологическая безопасность. Биосфера. Техносфера. Экосистема. Экологическая катастрофа | | | | Фронтальный опрос | | | | Презентация | | | §.6.1. | |
| 26 | Биосфера и человек  Загрязнение атмосферы  Загрязнение почв.  Загрязнение природных вод | 20.03 | | Понятие «биосфера». Виды загрязнений биосферы.  Атмосфера, ее современный состав Вещества, способствующие ингредиентному загрязнению атмосферы.  Почва. Причины разрушения и изменения состава.  Природные воды. Основные потребители и загрязнители вод. | Мутагенез. Ингредиентное, энергетическое, деструкционное, биоценотическое загрязнения. Атмосфера. Озоновый слой, озоновые дыры. Литосфера. Техногенные нагрузки.  Детергенты.  Грунтовые воды | | | | Таблица. | | | | Презентация | | | §.6.2.-6.5. | |
| 27 | Загрязнители окружающей среды | 3.04 | | Загрязнители. Виды загрязнителей. | Ксенобиотики. Шум. Вибрация. Электромагнитное излучение. | | | | Фронтальный опрос. | | | | Презентация | | | §.6.6, стр.150-152 | |
| 28 | Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России. | 10.04 | | Экологическое нормирование содержание вредных химических соединений в компонентах природной среды. **ПДК, нормы ПДК**. Характеристика экологической обстановки в России. Химические и физические факторы  загрязнения ОС.  Рекомендации по обеспечению экологической безопасности.  **Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.** | ПДК. Пестициды. Шум, вибрация. электромагнитные излучения. | | | | Фронтальный опрос | | | | Презентация | | | §.6.6. Повторить п.6.1.-6.5.  Готовиться к обобщающему уроку. | |
| 29 | **Контрольная работа №3**  **«Нарушение экологического равновесия»** | 17.04 | |  |  | | | | Тест | | | |  | | |  | |
| **Безопасное поведение на улицах и дорогах** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Правила дорожного движения для велосипедистов.  Правила дорожного движения  для роллеров | | 24.04 | Велосипед. Его назначения. Характеристики. Устройство велосипеда. Велосипедист**. Правила ДД для велосипедистов.**  Роликовые коньки. Снаряжение роллера. Роллинг. | Требования ПДД к велосипедистам, в перевозке пассажиров, грузов. Аварийная остановка.  Скейтборд. Экипировка. Торможение. | | | | Фронтальный опрос. Тест | | | | Презентация | | | §.7.1.7.2. | |
| 31 | Правила  дорожного движения  для пешеходов | | 1.05  (8.05) | Пешеход. Тротуар. Знаки дорожного движения для пешеходов |  | | | | Фронтальный опрос. | | | | Презентация  Плакат | | |  | |
| 32 | Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних. | | 8.05 | Преступление. Уголовное право. Уголовный Кодекс РФ о  УО несовершеннолетних. Лица, подлежащие УО. Наказание. Виды наказаний. | Преступление. Невменяемость. Организатор преступления. Подстрекатель. Пособник. Наказание. Штраф. Обязательные работы. Исправительные работы. Лишение свободы. Арест. | | | | Фронтальный опрос. Тест | | | | Презентация | | | §.7.3. | |
| 33 | Как уберечь себя от преступлений. | | 15.05 | **Безопасность в общественных местах.  Как оторваться от преследователей. Как получить помощь со стороны. Как себя вести, если не удается избежать силового контакта. Самозащита в общественном транспорте, в замкнутом пространстве. Особенности схватки на лестнице.** | Критическая ситуация. Агрессия. Атака | | | Фронтальный опрос | | | | | | Плакат |
| 34 | **Контрольная работа №4**  **«Опасные ситуации, возникающие  повседневной жизни, и правила безопасного поведения»** | | 22.05 |  |  | | | |  | | | |  | | |  | |

**Раздел VIII. Перечень учебно-методического обеспечения.**

Учебно-методическое обеспечение по ОБЖ (5 класс).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Литература для учителя | Литература для учащихся | Интернет-ресурсы |
| ОБЖ: 5-й кл: учебник для ОУ/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов,  А.Т.Смирнов и др./под ред.Ю.Л. Воробьева/ М.: АСТ.: Астрель, 2007г | Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности:  5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.  2.Петров С.В. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ:5 класс К учебнику М.П. Фролова. М.: АСТ: Астрель, Владимир, 2008 | 1.Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 5-6 классов М.: ООО  «Издательство АСТ-ЛТД».,1997  2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. Ростов н/Дону: Феникс, 2005  3.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007 | 1.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.  2. АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007. |

Учебно-методическое обеспечение по ОБЖ (6 класс).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Литература для учителя | Литература для учащихся | Интернет-ресурсы |
| ОБЖ: 6-й кл: учебник для ОУ/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др./под ред.Ю.Л. Воробьева/ М.: АСТ.: Астрель, 2007г | Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности:  5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008. | 1.Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 5-6 классов М.: ООО  «Издательство АСТ-ЛТД».,1997  2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. Ростов н/Дону: Феникс, 2005  3.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во «Просвещение», 2007  4. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.:Русское слово, 1995. | 1.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.  2. АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007. |

Учебно-методическое обеспечение по ОБЖ (7 класс).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Литература для учителя | Литература для учащихся | Интернет-ресурсы |
| 1.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для ОУ /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников,-М.:Просвещение, 2009  2.ОБЖ: 7-й кл: учебник для ОУ/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др./под ред.Ю.Л. Воробьева/ М.: АСТ.: Астрель, 2007г | 1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности:  5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.  2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005  3. ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г. | 1.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005  2.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007  3. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.:Русское слово, 1995.  4. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 7-8 классов М.: ООО  «Издательство АСТ-ЛТД».,1997 | 1.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.  2. АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007. |

Учебно-методическое обеспечение по ОБЖ (8 класс).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Литература для учителя | Литература для учащихся | Интернет-ресурсы |
| ОБЖ: 8-й класс: учебник для ОУ/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др./под ред.Ю.Л. Воробьева/ М.: АСТ.: Астрель, 2007г | 1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности:  5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.  2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005  3.ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г. | 1.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007  2. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.:Русское слово, 1995.  3. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 7-8 классов М.: ООО  «Издательство АСТ-ЛТД».,1997 | 1.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.  2. АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007. |

Учебно-методическое обеспечение по ОБЖ (9 класс).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Литература для учителя | Литература для учащихся | Интернет-ресурсы |
| 1.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебн.для учащихся 9 классов ОУ. Издательство «Просвещение», 2008  2.ОБЖ: 9-й кл: учебник для ОУ/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др./под ред.Ю.Л. Воробьева/ М.: АСТ.: Астрель, 2007 г. | 1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности:  5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.  2. Поддубная Л.Б. ОБЖ. 9 класс. Поурочные планы по учебнику Смирнова А.Т. Волгоград: ИТД «Корифей» | 1.Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Как оказать помощь при автодорожном происшествии: 9-11 классы-М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997  2. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 9-11 классов М.: ООО  «Издательство АСТ-ЛТД».,1997  3.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007 | 1.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.  2. АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007. |

**оборудования и приборы** – телевизор, видеомагнитофон, компьютер, экран, мультимедийный проектор.

**дидактический материал** – карточки, олимпиадные задания, кроссворды.

**Литература**

(основная и дополнительная).

**Методические пособия для учителя.**

**Основная литература:**

1.Основы безопасности жизнедеятельности: 5-й кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. ­ М.:АСТ: Астрель, 2006.

2.Основы безопасности жизнедеятельности : Учеб. Для учащихся 5 кл. общеобраз. Учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев. ­ М.: Просвещение, 2006.

3 . [Конституция Российской Федерации](http://www.bezopasnost.edu66.ru/LIB206/z41130.htm" \l "P_CF).

4. Федеральные законы: ["Об обороне"](http://www.bezopasnost.edu66.ru/LIB212/z42278.htm" \l "P_CF), ["О](http://www.bezopasnost.edu66.ru/LIB154/z30745.htm" \l "P_D6) [гражданской обороне"](http://www.bezopasnost.edu66.ru/LIB154/z30745.htm#P_D6), ["О защите населения и территорий от](http://www.bezopasnost.edu66.ru/LIB202/z40237.htm" \l "P_CF) [чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"](http://www.bezopasnost.edu66.ru/LIB202/z40237.htm#P_CF)// Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. ­ М., 1998­ 2006.

5. Рыбин А.Л. Дорожная азбука на дороге /А.Л. Смирнова . ­ М.: «Просвещение», 2006.

**Дополнительная учебная литература:**

1. Баль Л.В. Педагогу о здоровом образе жизни / Л.В. Баль. ­ М.: «Просвещение», 2005.

2. Дуров В.А. Русские награды /В.А. Дуров. ­ М.: «Просвещение», 2003.

3. Лях В.И. Основы здорового образа жизни./ Л.В. Лях. ­ М.: «Просвещение», 2005.

**Образовательные диски:**

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.
2. ОБЖ. 5-11 класс.

**Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами.**

**Цифровые образовательные ресурсы:**

**Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Совет безопасности РФ | http://www.scrf.gov.ru |
| Министерство внутренних дел РФ | http://www.mvd.ru |
| МЧС России | http://www.emercom.gov.ru |
| Министерство здравоохранения и соцразвития РФ | http://www.minzdrav-rf.ru |
| Министерство обороны РФ | http://www.mil.ru |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Министерство природных ресурсов РФ | http://www.mnr.gov.ru |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ | http://www.fsgv.ru |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm |
| Федеральная пограничная служба | http://www.fps.gov.ru |
| Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности | http://www.gan.ru |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | <http://www.school.edu.ru> |
| Федеральный портал «Российское образование» | <http://www.edu.ru> |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | <http://www.km.ru> |
| Образовательный портал «Учеба» | <http://www.uroki.ru> |
| Журнал «Курьер образования» | <http://www.courier.com.ru> |
| Журнал «Вестник образования» | <http://www.vestnik.edu.ru> |
| Издательский дом «Профкнига» | <http://www.profkniga.ru> |
| Издательский дом «1 сентября» | <http://www.1september.ru> |
| Издательский дом «Армпресс» | <http://www.armpress.info> |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | **http://festival.1september.ru** |
| Энциклопедия безопасности | http://www.opasno.net |
| Личная безопасность | http://personal-safety.redut-7.ru |
| Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\_det |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России | <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране трудa, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | http://www.econavt-catalog.ru |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников | http://rusolymp.ru/ |
| Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности | <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности | http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях | http:// www.hardtime.ru |

**Стенды, плакаты**

*Стенды*

* Единая государственная система предупреждения и лик­видации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
* Безопасность на улицах и дорогах
* Криминогенные ситуации
* Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
* Правила поведения при землетрясениях
* Пожары, взрывы
* Наводнения и затопления
* Правила оказания медицинской помощи
* *Плакаты*
* Безопасность дорожного движения
* Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
* Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

**Средства индивидуальной защиты**

*Средства защиты дыхания*

* Ватно-марлевые повязки
* Противопылевые тканевые маски
* Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
* Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.) Средства защиты кожи
* Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)
* Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.)
* Средства медицинской защиты
* Аптечка индивидуальная (типа А-2 и т. п.)
* Индивидуальный перевязочный пакет и т. п.
* Противохимический пакет (типа ИПП-8 и т. п.)

**Аудиовизуальные пособия**

*Учебные видеофильмы*

* Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
* Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
* Действия населения при химически опасных авариях
* Действия населения в зоне радиоактивного загрязнения
* Действия в зоне затопления
* Стихийные бедствия
* Пожарная безопасность

**Раздел IX. Приложения к программе.**

**Образцы письменного контролирующего материала**

***Тесты 5 класс Раздел 1***

***Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях***

Правила безопасного поведения в быту

1. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности

города? Выберите правильные ответы.

а) “Скорая помощь”;

б) служба городского пассажирского транспорта;

в) пожарная охрана;

г) служба спасения;

д) городская справочная служба;

е) служба связи;

ж) служба газа;

з) милиция;

и) служба погоды.

(а; в; г; ж; з)

2. Укажите, какие данные и в какой последовательности необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:

а) свои имя и фамилию;

б) имя и фамилию свою и проживающих в квартире;

в) номер телефона и адрес;

г) адрес местожительства и номера рядом расположенных домов;

д) причину вызова.

(д; а; в)

3. Из предложенных вариантов выберите основные причины возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):

а) отключение электроэнергии;

б) неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами;

в) отсутствие аварийного освещения;

г) неосторожное обращение с огнем;

д) отсутствие сигнализации;

е) криминогенные ситуации;

ж) небрежность;

з) выключенные радиоприемник или электроплита.

(б; г; е; ж)

4. Электротравма или электрический удар током происходит в результате:

а) соприкосновения друг с другом нескольких оголенных электропроводов, находящихся под напряжением;

б) прикосновения к оголенному электропроводу, находящемуся под напряжением;

в) прикосновения мокрыми руками к электророзетке;

г) прикосновения к неисправной отключенной электропроводке.

(б; в)

5. Самыми опасными последствиями электрического удара током являются:

а) воспаление наружных оболочек глаз;

б) прекращение дыхания и кровообращения (клиническая смерть);

в) потеря сознания с нарушением сердечной деятельности.

(б; в)

6. К упавшему на землю в сырую погоду оголенному электропроводу нельзя подходить ближе, чем:

а) на З метра; в) на 7 метров;

б) на 5 Метров; г) на 10 метров;

(б)

7. Ваш младший брат взялся рукой за провод включенного магнитофона, и его током. Провод остался в его руке. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) схватить провод и вырвать его из рук брата;

б) подойти и посмотреть, как он себя чувствует;

в) отключить электричество в квартире (доме);

г) выдернуть провод из розетки;

д) вызвать помощь”;

е) позвать родителей (соседей).

8. Укажите основные причины затопления жилища:

а) неисправность запорных устройств (кранов);

б) неисправность электропроводки и освещения;

в) протечки крыши;

г) сквозные трещины в перегородках;

д) аварийное состояние водопровода;

е) засорение системы канализации.

(а; в; д; е)

9. Запорными устройствами в системе водоснабжения квартиры

(дома) являются:

а) смесители;

б) трубопроводы горячей и холодной воды;

в) батареи центрального отопления;

г) краны;

д) поплавковый запорный клапан в сливном бачке туалета.

(а; г; д)

10. Вы пришли из школы, разделись и пошли мыть руки. Включив свет в ванной комнате, вы видите, что на полу полно воды и она очень быстро прибывает. Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) взять тряпку и попытаться убрать воду;

б) если знаете где отключается электричество, то выключить, или попросить сделать это кого-то из соседей;

в) позвонить в аварийную службу;

г) взять инструменты и ликвидировать причину затопления самостоятельно;

д) попытаться при помощи тряпок препятствовать распространению воды;

е) перекрыть воду, если в квартире есть вентиль;

ж) сообщить родителям.

(б; в; е; ж; а)

11. В вашей квартире (доме) лопнула батарея центрального отопления. Горячая вода под большим давлением поступает в квартиру. В квартире (доме) вы один (одна). Обозначьте последовательность правильных действий в этой ситуации:

а) максимально уменьшить поступление воды в помещение путем временной заделки отверстия в батарее или откачки воды с помощью подручных средств (ведер, тряпки и др.);

б) принять меры к спасению материальных ценностей;

в) сообщить соседям (этажом ниже обязательно) о случившемся и попросить их вызвать дежурного сантехника и оказать помощь:

г) перекрыть вентиль (кран) подачи воды в системе отопления;

д) отключить электросеть квартиры (дома), выкрутив пробки или выключив рубильник (автомат защиты).

(г; д; в; а; б)

12. Отравление бытовым газом в квартире (доме) может произойти в результате:

а) полного сгорания газа;

б) неполного сгорания газа;

в) отключения электроэнергии в квартире;

г) утечки газа.

(б; г)

13. В бытовой газ добавляют специальное вещество для того,

чтобы:

а) увеличить или уменьшить давление газа;

б) изменить цвет газа, чтобы его было лучше видно;

в) обнаружить утечку газа по запаху.

(в)

14. Придя домой, вы почувствовали запах газа. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) позвонить родителям или в аварийную службу;

б) пойти к соседям и позвонить родителям или в аварийную службу;

в) открыть окна и двери;

г) проверить конфорки (если открыты, закрыть) и перекрыть основной вентиль подачи газа;

д) зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ;

е) зажечь спичку, чтобы определить место утечки газа.

(г; в; б)

15. Вы пришли домой, поставили полный чайник на газовую плиту и пошли смотреть телевизор. дверь в кухню плотно закрыта. Вдруг вы почувствовали запах газа. На улице сумерки. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) включить свет и посмотреть, в чем причина утечки газа; б) плотно закрыть дверь в кухню;

в) выключить телевизор;

г) зайти на кухню и перекрыть газовый кран;

д) открыть окно;

е) позвонить соседям и попросить о помощи;

ж) позвонить родителям и сообщить о случившемся.

( в, г, д, б, е, ж )

16. Вы случайно разбили дома ртутный термометр. Капельки ртути раскатились по полу. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) поиграть шариками ртути;

б) постараться их собрать веником в совок;

в) выбросить собранную ртуть в помойное ведро;

г) ничего не сказать родителям, чтобы не ругали;

д) сообщить родителям о случившемся;

е) поместить собранную ртуть в банку с водой.

(б; е; д)

17. В каких случаях нужно покидать здание (квартиру) после

взрыва:

а) в любом случае;

б) в случае, если не разрушена лестничная клетка;

в) в случае угрозы обрушения конструкции здания;

г) в случае, если разрушена часть стены, и угрозы обрушения конструкции нет;

д) в случае начавшегося пожара.

(в; д)

18. Выберите названные ниже основные причины взрывов в жилых зданиях:

а) неисправность системы водоснабжения;

б) утечка бытового газа;

в) неосторожное обращение с огнем;

г) незаконное хранение и неправильное обращение с взрывными устройствами;

д) нарушение правил эксплуатации бытовых электроприборов.

(б; г)

19. Вы находитесь в комнате и делаете уроки. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней квартире произошел взрыв. дверь в вашу квартиру завалена, отключился свет, телефон не работает. В вашей квартире обрушений нет. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) ждать спасателей;

б) открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;

в) отключить газ, электричество и перекрыть воду;

г) спуститься из окна на веревке;

д) подавать сигналы из окна или с балкона, стучать по металлическим предметам.

(в; а; д)

20. Вы решили зайти к другу в соседнюю квартиру отдать видеокассету. Только вы отошли от двери, она захлопнулась. Ключи остались дома. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) будете ждать родителей на лестничной клетке;

б) зайдете к другу и позвоните родителям;

в) попросите рабочих с соседней стройки открыть замок;

г) подождете родителей у друга.

(б; г)

***Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре***

1. Определите из приведенных ниже основные причины пожаров в жилых зданиях:

а) нарушение правил безопасности при пользовании электро- бытовыми и электронагревательными приборами;

б) отсутствие первичных средств пожаротушения;

в) неосторожное обращение с огнем;

г) неисправность внутренних пожарных кранов;

д) нарушение правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей;

е) беспечность и небрежность при обращении с огнем;

ж) неисправность телефонной связи;

з) утечка газа;

и) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями;

к) неисправность системы водоснабжения.

(а; в; д; е; з; и)

2. Что необходимо сделать, если в квартире начался пожар? Укажите правильные ответы в необходимой последовательности:

а) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения;

б) открыть окно для удаления дыма;

в) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь;

г) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре;

д) позвать на помощь взрослых;

е) если нет взрослых, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре.

(в; д; е)

3. Что запрещается делать при пожаре в квартире? Выберите правильные ответы:

а) выходить через задымленную лестничную площадку и пользоваться лифтом;

б) при выходе по незадымлённой лестнице держаться за стены и поручни;

в) выпрыгивать из окна, спускаться по водосточным трубам и стокам при помощи простыней и веревок;

г) при увеличении концентрации дыма передвигаться пригнувшись или ползком;

д) открывать двери и окна и тушить огонь до вызова пожарной охраны;

е) сообщать о пожаре в пожарную охрану пока об этом не сообщено родителям на работу;

ж) гасить водой включенные в сеть электроприборы;

з) при эвакуации из задымленного помещения пользоваться переносным карманным фонариком.

(а; в; д; ж)

4. для приведения огнетушителя ОХП-10 в действие необходимо:

а) прочистить спрыск (отверстие);

б) перевернуть огнетушитель вверх дном и встряхнуть;

в) поднять рукоятку до отказа на 180 градусов;

г) поднести огнетушитель к очагу пожара;

д) направить струю на очаг загорания;

Разместите указанные действия в необходимой последовательности.

(г; а; в; б; д)

5. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:

а) направить раструб на пламя;

б) сорвать пломбу и выдернуть чеку;

в) прочистить раструб;

г) нажать на рычаг;

д) взяться за раструб рукой и придерживать его.

(б; а; г)

6. При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:

а) держать огнетушитель в вертикальном положении;

б) держать огнетушитель в горизонтальном положении или переворачивать головкой вниз;

в) прикасаться оголенными частями тела к раструбу;

г) прикасаться к раструбу руками, на которые одеты защитные перчатки или рукавицьи;

д) при тушении электроустановок, находящихся под напряжением, подводить раструб ближе, чем на один метр, к электроустановке и пламени.

(б; в; д)

7. Вы пьете чай, смотрите телевизор. дверь комнаты закрыта. Вдруг вы почувствовали запах дыма. Открыв дверь, вы увидели что с кухни валит дым и уже начинает заполнять всю квартиру. дышать практически невозможно. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) вбежать или заглянуть на кухню и посмотреть что горит; б) быстро вернуться обратно и закрыть дверь в комнату;

в) пригнувшись выходить из квартиры;

г) подойти к телефону и вызвать пожарных;

д) взять шарф или просто кусок ткани, чтобы сделать повязку на лицо, если есть возможность, смочить ее водой и прижать к лицу так, чтобы она закрывала нос и рот;

е) налить воды в чайник и начать тушить;

ж) зайти к соседям и вызвать пожарных.

(б; д; в; ж)

8. Вы сидите дома и слушаете музыку. Через некоторое время из розетки, в которую вы включили магнитофон, начинает идти дым, и она трещит. Вилка не вытаскивается. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) взять отвертку и починить розетку;

б) позвонить родителям;

в) обрезать провод;

г) отключить электричество;

д) взять чайник с водой и залить дымящуюся розетку; е) открыть окно, чтобы было чем дышать;

ж) накрыть магнитофон плотным пледом и полить сверху водой (если он дымится);

(г; ж; б)

9. Придя вечером из школы, вы обнаружили, что из-под двери вашей квартиры идет дым. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) войти в квартиру и узнать причину задымления; б) взять у соседей ведро и потушить огонь;

в) пойти к соседям и позвонить 01;

г) позвонить родителям.

(в; г)

10. Вы идете вечером из школы и замечаете, что из подвала вашего дома идет дым, и из него выбегают дети. Выберите из предлагаемых вариантов действий правильный:

а) подойти и спросить, что там дымит;

б) войти внутрь и посмотреть, что горит; в) пойти домой и позвонить в пожарную охрану.

(в)

11. Во время просмотра телепередачи загорелся телевизор. Что необходимо сделать в этом случае? Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) взять ведро с водой и залить пламя;

б) обесточить телевизор или полностью отключить электропитание в квартире;

в) сообщить о возгорании в пожарную охрану;

г) если телевизор взорвался, и пожар усилился, открыть окно и попытаться сбить пламя;

д) если пожар усилился, покинуть помещение, закрыв двери и окна;

е) если после отключения телевизор продолжает гореть, накрыть его плотной тканью, одеялом.

( б, е, д, в )

***Правила обеспечения безопасности дорожного движения и безопасного поведения на транспорте***

1. Из предложенных вариантов выберите основные причины

транспортных аварий:

а) отсутствие разметки на дороге;

б) плохие погодные условия;

в) невнимательность участников дорожного движения;

г) отсутствие светофоров на перекрестках;

д) отсутствие на главных улицах и дорогах подземных переходов;

е) невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств;

ж) отсутствие регулировщика на нерегулируемом перекрестке; з) неправильное поведение пассажиров.

(б; в; е; з)

2: для выхода из автобуса в случае аварии можно использовать:

а) вентиляционные люки;

б) кабину водителя;

в) двери и окна.

(а; в)

3. Основными зонами опасности в метро являются:

а) вход в метро;

б) турникеты на входе;

в) площадка перед эскалатором;

г) эскалатор;

д) перрон;

е) вагон поезда;

ж) переходы с одной станции на другую;

з) выход из метро.

(б; г; д; е)

4. У междугороднего автобуса, на котором вы ехали, на склоне горы отказали тормоза, и он, набирая скорость, скатывается вниз. Как вы будете действовать в данной ситуации? Укажите правильный ответ:

а) постараетесь покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь;

б) поспешите на помощь водителю;

в) останетесь в своем кресле, положив перед собой мягкие вещи, упретесь ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла;

г) встанете в проход и крепко ухватитесь за поручни; д) ляжете на пол в проходе автобуса.

(в)

5. Вас пригласили на дачу отмечать Новый год. На улице

29°С. От автобусной станции вы должны ехать по шоссе 17 км. На остановке автобуса вы узнаете, что автобусы начнут ходить только через два часа. Вам сказали, что вы можете дойти через лес за час. Выберите из предлагаемых вариантов единственно правильный:

а) стоять на остановке и ждать;

б) пойти через лес;

в) попытаться доехать на какой-либо проезжающей мимо машине;

г) вернуться домой;

д) попробовать найти какой-либо другой способ добраться до нужного места (другой автобус).

(г)

6. Вы едете со знакомыми в автомобиле зимой. Гололед. Вы сидите на заднем сиденье. Вдруг на проезжую часть наперерез машине выбегает собака. Водитель начинает тормозить. В результате машина начинает скользить, и вы видите, что возможно столкновение со стоящим на обочине автомобилем. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) кричать, давать советы водителю;

б) собраться, сгруппироваться. Упереться ногами в спинку переднего сиденья;

в) лечь на заднее сиденье, закрыв голову руками;

г) сидя, упереться руками в спинку переднего сиденья;

д) постараться найти ремни безопасности и пристегнуть их;

е) при остановке покинуть машину.

(б; е)

7. Во время аварии загорелась автомашина (автобус), в котором вместе с вами ехало много людей. Обозначьте последовательность правильных действий в этой ситуации:

а) сообщить в дорожно-патрульную службу (ДПС) о случившемся;

б) оказать помощь выбравшимся из автомашины (автобуса) людям;

в) отправить на попутной машине нуждающихся в помощи в медицинское учреждение или вызвать скорую помощь;

г) принять меры по тушению пожара;

д) собрать свои вещи и продолжать поездку.

(б; в; г; а; д)

8. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. Неожиданно подул сильный ветер и произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус? Укажите правильный ответ:

а) через окно;

б) будете выходить через двери по ступенькам;

в) будете покидать троллейбус через дверь только прыжком, чтобы не поразило током.

(в)

9. Вы едете вечером на поезде метрополитена. В вагоне кроме вас находится только спящий пассажир. Вдруг поезд остановился в туннеле между станциями. Проходит 20 минут, но поезд стоит, И тут вы заметили в конце вагона оставленную кем-то коробку. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) разбудить пассажира;

б) открыть коробку и посмотреть, что там; в) сообщить машинисту;

г) выкинуть коробку в окно;

д) удалиться в другой конец вагона и укрыться за сидениями.

(в; а; д)

10. Вы с другом находитесь в метро. В ожидании поезда вы замечаете, что один из пассажиров уронил на рельсы сумку и пытается прыгнуть за ней. Горит зеленый сигнал светофора.

Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) отправиться искать сотрудника транспортной милиции; б) остановить пассажира от необдуманного поступка;

в) посмотреть, что будет дальше;

г) подсказать этому человеку, чтобы он обратился за помощью к дежурному по станции.

(б; г)

11. Вы едете с друзьями в вагоне метро. Вдруг вагон начинает заполняться дымом, слезятся глаза. Люди начинают беспокоиться. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) по внутренней связи передать сообщение машинисту;

б) попытаться открыть двери вагона и форточки, чтобы поступал свежий воздух;

в) найти под сиденьем в вагоне огнетушитель;

г) сохранять спокойствие, успокоить людей, обратиться за помощью к взрослым;

д) при остановке поезда в туннеле и открытии дверей не выходить на пути.

(а; в; г; д)

12.Опасными зонами на железнодорожном транспорте являются:

а) железнодорожные пути;

б) железнодорожный вокзал;

в) привокзальная площадь;

г) залы ожидания;

д) железнодорожные переезды;

е) посадочные платформы.

(а, б, д, е)

13. Вы с родителями опаздываете на электричку. На путях перед вами стоит товарный поезд. Выберите из предлагаемых вариантов правильный ответ:

а) бежать через пути к платформе, обегая товарный поезд; б) пройти до перехода и выйти на платформу;

г) пролезть к платформе под товарными вагонами.

(б)

14. Вы сели в плацкартный (общий) вагон поезда. Где вы разместите свой багаж (чемодан, сумки), если оборудованные места под нижними полками заняты, и соседи не хотят их освобождать? Укажите правильный ответ:

а) оставите в проходе вагона;

б) положите на верхнюю полку по ходу поезда;

в) положите на верхнюю полку против хода поезда;

г) поставите под столик или скамейку;

д) поставите на свободное место на скамейке.

(г)

15. Во время движения поезда в вашем вагоне появился сильный запах гари и дыма. Как вы будете действовать? Выберите правильный ответ:

а) дерните за рукоятку стоп-крана;

б) сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать в купе указаний;

в) сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон;

г) сообщите проводнику, соберете вещи и потребуете, чтобы вас переселили в другой вагон;

д) пойдете по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам.

(в)

16. Что надо делать для принятия безопасного положения при аварийной посадке самолета? Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) согнуть тело и наклонить голову как можно ниже; б) руки сложить на животе;

в) руками прикрыть голову;

г) руками упереться в спинку переднего сидения; д) упереться ногами в спинку переднего сидения.

(а; в; д)

17. Во время полета в самолете возникли неполадки, в результате которых предстоит аварийная посадка. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) не паниковать, выслушать информацию экипажа;

б) сгруппироваться перед посадкой, закрыв голову руками и наклонившись вперед;

в) одеться;

г) отправиться к экипажу выяснять ситуацию;

д) пристегнуться ремнем безопасности;

е) упереться руками в спинку переднего сиденья.

(а; в; д; б)

18. Во время круиза на теплоходе случилась авария, в результате которой необходима посадка пассажиров на спасательные средства. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) одеться, обуться, положить деньги и документы в полиэтиленовый пакет и убрать его в карман;

б) отправиться к капитану выяснять причину происшедшего;

в) прыгнуть за борт и плыть к ближайшей лодке;

г) надеть спасательный жилет;

д) сохраяять спокойствие и помочь другим людям успокоиться;

е) выполнять все указания экипажа корабля;

ж) спуститься в спасательный плот.

(а; д; г; е; ж)

19. Любой, кто первым заметил падение человека за борт судна

в воду, должен:

а) четко выполнять все команды, вести наблюдение, стараясь

не потерять пострадавшего из виду;

б) сообщить о происшедшем капитану судна;

в) громко крикнуть “Человек за бортом!”;

г) обозначить место падения, бросая в воду плавающие предметы; д) немедленно бросить пострадавшему спасательное средство,

стараясь, чтобы оно упало не слишком далеко от него.

Разместите действия в логической последовательности.

(в; д; г; б; а)

***Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях***

1. Вы находитесь с родителями в своей квартире. Подойдя к

двери на звонок, вы услышали: я сантехник,

должен отремонтировать у вас водопроводный кран!”. Определите что вашим родителям следует предпринять в такой ситуации выбрав из предложенных вариантов правильные ответы:

а) открыть дверь со словами: вас, проходите!”;

б) впустить человека и потребовать служебное удостоверение;

в) уточнить фамилию работника, позвонить в службу, котору он представляет, и узнать, есть ли там такой сотрудник получал ли он такое задание;

г) попросить посетителя позвонить соседям и одновременно

с ними открыть дверь, не освобождая ее от цепочки;

д) открыв дверь, сказать: “Извините, но у нас с сантехникой

все в порядке”;

е) впустив посетителя, продолжить заниматься своими делами Сказать: “Вот ванная, вот туалет. Если что, зовите -

помогу”;

ж) впустив сантехника, присутствовать при выполнении

им работ.

(в,ж)

2. Ваша семья живет в квартире с лоджией на четвертом этаже. В квартире находятся только дети. Родители придут не скоро. Вы услышали, что входную дверь пытаются взломать какие - то злоумышленники. Определите, что вы сделаете для того, чтобы обезопасить себя и квартиру:

а) открыть дверь со словами: “Извините, но, видимо, вы ошиблись адресом!”;

б) включить магнитофон с записью разговора нескольких мужчин;

в) позвонить в милицию, сообщить, что в квартиру пытаются ворваться злоумышленники

г) в окно сообщить прохожим о происшествии, просить о помощи;

д) приготовить все необходимое, чтобы в случае необходимости выбежать из квартиры и спасаться бегством;

е) через глазок или через окно постараться разглядеть и запомнить приметы

ж) приготовить все необходимое, чтобы в случае необходимости спрятаться от грабителей в ванной, туалете или кладовой;

з) вынести на лоджию предметы, которыми можно защищаться, если придется укрываться там от грабителей.

(б; в; г; д; е; з)

3. Ваша квартира расположена на третьем этаже девятиэтажного дома. Вы возвратились домой и обнаружили, что дверь при- открыта, видны следы взлома, из квартиры слышны незнакомые голоса. Определите, что вы предпримете в этой ситуации:

а) войти в квартиру и спросить: Кто здесь?»;

б) закрыть дверь на ключ, не вынимая его из замка; в) обратиться за помощью к соседям;

г) тихо войти в квартиру и незаметно выяснить, что происходит;

д) доступным способом (по телефону соседей и т.п.) вызвать милицию;

е) вместе с соседями зайти в квартиру, чтобы задержать зитеров”;

ж) по телефону позвонить домой, чтобы узнать, что в ней происходит;

з) попросить кого-либо из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут воры;

и) наблюдая за квартирой, приготовиться к тому, чтобы запомнить “гостей” (лица, одежду, телосложение);

к) приготовить тяжелые или острые предметы, чтобы задержать на лестничной площадке.

(б; в; д; ж; з; и)

4. Вы находитесь дома один. Вдруг раздается звонок в дверь. Вы подходите к двери и видите в глазок незнакомого человека. Он пытается уговорить вас открыть дверь. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) позвонить родителям или в милицию;

б) открыть дверь и узнать, что ему нужно;

в) попробовать громко разговаривать с родителями (обмануть); г) сказать, что дома никого нет, а открывать дверь запретили; д) не вступать в разговор;

е) сказать, что вы вызвали милицию.

(д; в; е; а)

5. Вы заходите в свой подъезд и слышите громкие крики, смех, шум и понимаете, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Выберите из предлагаемых вариантов действий правильный:

а) спокойно подниматься домой;

б) ждать, пока они уйдут;

в) дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить вас до квартиры.

(в)

6. Вы идете из школы домой. К вам подходит незнакомец и предлагает покататься на машине. Выберите из предлагаемых вариантов действий правильный:

а) вы с ним заговорите и начнете расспрашивать, где вы будете кататься;

б) скажете, что сейчас не можете, но с удовольствием покатаетесь в следующий раз и попросите позвонить вам по домашнему телефону, чтобы договориться о времени и месте встречи;

в) скажете: “Нет. Я не поеду” и отойдете или перейдете на другую сторону дороги;

г) согласитесь покататься только 1О—15 минут при условии, что он потом проводит вас домой.

(в)

7. Вы с родителями пошли на футбольный матч. По окончании его на выходе возникли давка и суматоха, к тому же отключи- лось освещение. Началась паника. Вас оттеснили от родителей, и вы потеряли их из виду. У вас упала сумка. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) кричать, звать родителей;

б) держаться в середине толпы и после прохода узких мест постараться выбраться из нее;

в) попытаться растолкать людей и найти родителей;

г) наклониться и поднять сумку;

д) искать своих родителей после окончания сутолоки;

е) забыть о сумке, застегнуть одежду, стараться не падать;

ж) постараться выбраться из толпы, используя столб, тумбу, памятник;

з) позвонить домой, сообщить, что все в порядке; и) обратиться в милицию, сообщить о том, что потерялись.

(е; б; д; и; з)

8. Вы гуляете зимой в парке. Вдруг на вас выбегает с лаем большая собака. У вас в руках клюшка, сумка с коньками. Выберите из предлагаемых вариантов дальнейшие действия и определите их очередность:

а) замахнуться клюшкой и отогнать собаку; б) убежать от нее;

в) закричать, отгоняя ее клюшкой, бросить в нее сумкой; г) упасть на землю;

д) остановиться, повернувшись к собаке лицом вполоборота; е) подразнить собаку;

ж) громко позвать хозяина;

з) при подготовке собаки к прыжку упереться, закрыв горло и лицо согнутой в локте рукой;

и) сохранять спокойствие;

к) при покусах промыть рану, обратиться в травмпункт по месту жительства.

(д; и; ж; з; к)

9. Молодой человек интеллигентного вида подходит к вам и говорит, что является знакомым родителей и просит впустить его в квартиру, чтобы там подождать папу или маму и сделать им сюрприз. Ваши действия:

а) спросите у незнакомца фамилию, имя, отчество папы и мамы, где они работают, и, получив правильный ответ, впустите его в квартиру;

б) уточните у незнакомца более широкие сведения о родителях (например, откуда он их знает), после чего впустите в квартиру;

в) ке впустите незнакомца в квартиру ни при каких обстоятельствах.

(в)

10. Вы остались дома одни. В квартиру позвонили. На ваш вопрос: “Кто?” ответили: “Сантехник, необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом, а кран в вашей квартире”. Ваши действия:

а) откроете дверь и впустите сантехника;

б) предложите сантехнику приити с Милиционером;

в) попросите сантехника зайти с кем-нибудь из взрослых соседей, которых вы знаете.

(в)

11. Вам позвонили в дверь и сказали: нужно расписаться”. Ваши действия:

а) надев дверную цепочку, откроете дверь;

б) попросите прочесть телеграмму через дверь, в противном случае отнести ее на почту;

в) предложите оставить телеграмму в двери - вы потом ее заберете.

(б)

12. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.). Ваши действия:

а) войдете в квартиру, осмотрите ее, установите, какие вещи исчезли, и сообщите об этом в милицию;

б) войдете в квартиру и сразу сообщите в милицию по телефону 02;

в) не будете входить в квартиру, а вызовете милицию по телефону от соседей.

(в)

13. Возвращаясь вечером домой, вы будете:

а) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;

б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;

в) воспользуетесь попутным транспортом.

(б)

14. Подростки-хулиганы часто нападают на маленьких детей. Вы посоветуете в данном случае детям:

а) смело вступать в драку и отстаивать свои игрушки, одежду и т.д.;

б) позвать на помощь друзей или взрослых;

в) уступить требованиям и никому не рассказывать о случившемся, даже родителям.

(б)

15. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:

а) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место;

б) остановитесь и уясните причину преследования; в) броситесь бежать к телефонной будке.

(а)

16. На улице к вам подъехала машина, и водитель стал вести

себя агрессивно. Ваши действия:

а) вступите в разговор с неизвестным вам водителем;

б) броситесь бежать в сторону своего дома;

в) закричите и будете убегать в направлении, противоположном

(в)

***Основные мероприятия***

***гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время***

1. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных

средств означают сигнал оповещения:

а) «Внимание всем!’»;

б) «Внимание! Опасность!»;

в) «Тревога».

(а)

2. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;

б) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас;

в) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания.

(в)

3. Находясь дома одни, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия:

а) это сигнал “Внимание всем!”. Услышав его, вы немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение;

б) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;

в) это сигнал “Радиоактивная опасность”. Вы плотно закроете

все форточки и двери.

(а)

4. Во время урока вы отсутствовали в классе. В школе объявили

экстренную эвакуацию. Ваши действия:

а) постараетесь найти свой класс;

б) соберете свои вещи и пойдете домой;

в) спросите разрешение у преподавателя школы и эвакуируетесь с другим классом.

ном движению машины.

(в)

5. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

а) личные вещи;

б) хозяйственные принадлежности (стирающие, моющие и чистящие средства, посуду и т.д.);

в) спальные принадлежности;

г) документы;

д) продукты питания;

е) туалетные принадлежности (мыло, зубную щетку, зубную пасту и т.п);

ж) необходимый ремонтный инструмент (молоток, пассатижи, отвертка, топор и т.п);

з) средства индивидуальной защиты.

(а; г; д; е; з)

6. Назовите, какие из нижеприведенных документов не обязательно брать с собой при эвакуации:

а) свидетельство о рождении;

б) справка о месте жительства;

в) паспорт;

г) военный билет;

д) водительское удостоверение;

е) страховой медицинский полис;

ж) диплом об образовании.

(б; е)

7. Запас продуктов питания при эвакуации берется на:

а) 1-2 дня; в) 3-4 дня;

б) 2-3 дня; г) 4-5 дней.

(б)

8. Перечислите, что обязательно необходимо сделать в квартире

перед убытием на сборный эвакуационный пункт:

а) закрыть окна и форточки;

б) забить окна и форточки досками;

в) вывернуть все электролампочки;

г) отключить все осветительные и электронагревательные приборы;

д) все вещи с балкона (лоджии) и коридоров внести в комнату;

е) закрыть краны водопроводной и газовой сетей;

ж) произвести влажную уборку помещений;

з) закрыть квартиру на замок.

(а; г; е; з)

9. Назовите, какие средства индивидуальной защиты защищают органы дыхания:

а) противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка;

б) костюм Л-1 и ОЗК.

(а)

10. определите какой размер шлем-маски ГП-7 выбрать ученику,

если охват его головы равен 66 см.:

а) номер 1; г) номер 3;

б) номер 2; д) номер 5.

в) номер о;

(б)

11. Назовите при каких условиях противогаз носится в положении «наготове с

а) по сигналу воздушная тревога»;

б) при угрозе заражения, после информации по радио или по команде «Противогазы готовь!”;

в) при условии, когда обнаружены признаки применения отравляющих веществ (ОВ) или иного заражения.

(б)

12. Назовите основные отличия противогаза ГП-7 от ГП-7В?

а) отсутствие трубки для приема воды;

б) модель шлем-маски

в) модель фильтрующей коробки.

(а)

13. Противогаз снимается по команде:

а) «Снять противогаз!»;

б) «Отбой!»; в) «Противогаз снять!»;

г) «Противогаз - в сумку

(в)

14. Из приведенных ниже марок противогазов выберите сначала те, которые применяются для защиты взрослого населения, а затем - для защиты детей:

ПДФ-Ш; ПДФ-2Ш; ГП-7; ГП-7В; ПДФ-2П; ГП-5.

(для защиты взрослых: ГП-7; ГП-7В; ГП-5;

для защиты детей: ПДФ-Ш; ПДФ-2Ш; ПДФ-2П)

15. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и

глаз:

а) от отравляющих веществ;

б) от радиоактивных веществ;

в) от бактериальных средств;

г) от высоких температур внешней среды.

В приведенной цепочке допущена ошибка, найдите ее.

(г)

16. В комплект детского противогаза ПДФ-2Ш входят:

а) фильтрующе-поглощающая коробка; б) коробка;

в) лицевая часть

г) головной убор;

д) коробка с не запотевающими пленками;

е) сумка для переноски противогаза.

В приведенной цепочке допущена ошибка, найдите ее.

(б)

17. Противогаз ПДФ-Ш предназначен для детей и подростков

возраста:

а) от 5 до 17 лет;

б) от 7 до 17 лет;

в) от 10 до 17 лет.

(в)

18. к простейшим средствам защиты средств органов дыхания

относятся:

а) фильтрующие гражданские противогазы;

б) фильтрующие промышленные противогазы;

в) ватно-марлевая повязка (ВМП);

г) изолирующие противогазы;

д) фильтрующие детские противогазы;

е) противопыльная тканевая маска (ПТМ).

(в; е)

19. Противогаз носится в положении:

а) «походном»; г) «боевом»;

б) «рабочем»; д) «защитном».

в) «наготове’»;

Найдите ошибки в приведенной цепочке.

(б; д)

20. Установите последовательность действий при переводе противогаза в «боевое» положение:

а) снять головной убор, зажать между коленями или положить рядом;

б) задержать дыхание и закрыть глаза;

в) вынуть из сумки и надеть шлем-маску;

г) надеть головной убор, застегнуть сумку и закрепить ее на туловище;

д) сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание.

(б; а; в; д; г)

**Раздел 2.   
Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи   
*Вопросы для проверки качества усвоения материала***1. Какие вам известны виды повреждений и их признаки?   
2. В каких случаях получивший ранение человек нуждается в медицинской помощи?   
3. Чем и как обработать мелкие ссадины, порезы, ранки?   
4. Какое кровотечение называется наружным, а какое внутренним?   
5. К какому виду можно отнести кровотечение, если кровь из раны вытекает непрерывно, спокойно и имеет темный цвет?   
б. Каковы правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях?   
5. Каковы правила оказания первой медицинской помощи при ожогах?   
7. Какие вам известны способы временной остановки кровотечения?   
8. Для каких целей предназначена давящая повязка?   
9. Что необходимо сделать с раной перед наложением давящей повязки?   
10. В каких местах нужно прижать артерию, чтобы остановить кровотечение?   
11. Как правильно наложить жгут при повреждении крупных артериальных сосудов при ранении ног и рук?   
12. При кровотечении из руки или ноги врачи рекомендуют поднять руку или, соответственно, ногу. Как вы думаете, зачем?   
13. Как правильно использовать индивидуальный перевязочный пакет?   
14. Как вы думаете, почему при кровотечении из носа, кроме оказания конкретной помощи, пострадавшего важно успокоить?

***Тесты***

***Общая характеристика повреждений***

1. Повреждение целостности тканей и нарушение функций, сопровождающееся местной или общей реакцией организма, вызванное воздействием на человека одного или одновременно нескольких факторов внешней среды (механических тепловых, холодных, химических, радиационных), это:   
а) рана;   
б) травма;   
в) ушиб. (б)

2. К закрытым повреждениям относятся:   
а) вывихи;   
б) растяжения;   
в) царапины   
г) ушибы;   
д) закрытые переломы   
е) порезы.

В приведенной цепочке допущены ошибки, найдите их.

(в; е)

3. К открытым повреждениям относятся   
а) сдавления мягких тканей;   
б) раны, сопровождаемые кровотечениями   
в) разрывы связок и сухожилий   
г) открытые переломы   
д) порезы.

В приведенных примерах допущены ошибки, найдите их.   
(а; в)

4. открытое повреждение кожи или глубоколежащих тканей   
и внутренних органов, это:   
а) растяжение связок;   
б) открытый перелом;   
в) рана.   
(в)

5. Все ранения имеют общие признаки:   
а) боль;   
б) кровотечение   
в) потеря памяти;   
г) видимое или скрытое разрушение тканей.   
В приведенной цепочке допущена ошибка, найдите ее.   
(в)

6. Признаки закрытых повреждений:   
а) болезненность   
б) открытое кровотечение

в) изменение цвета кожи (она становится синей); г) появление большой шишки (припухлость).   
В приведенной цепочке допущена ошибка, найдите ее.   
(б)

***Характеристика различных видов кровотечений и их причин***1. В зависимости от характера повреждения кровотечение   
бывает:   
а) венозное; г) спокойное;   
б) внезапное; д) капиллярное.   
в) артериальное;   
В приведенных примерах допущены ошибки, найдите их.   
(б; г)

2. Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется:   
а) открытым;   
б) закрытым;   
в) наружным;   
г) внутренним.   
(в)

3. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:   
а) полостным;   
б) внутренним;   
в) закрытым;   
г) наружным.   
(б)

4. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризуют венозное и артериальное кровотечения:   
а) кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей; б) кровь сочится по всей поверхности тела и ее трудно остановить;   
в) кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно.   
(венозное - в, артериальное - а)

5. Артериальное кровотечение возникает:   
а) при поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;

б) при неглубоком ранении в случае повреждения любого из   
сосудов;   
в) при повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении.

(в)

6. При несчастных случаях, стихийных бедствиях и катастрофах чаще всего имеют место:   
а) артериальное кровотечения   
б) капиллярные кровотечения   
в) смешанные кровотечения;   
г) венозное кровотечения.   
(в)

7. К серьезным последствиям для организма человека приводит   
потеря крови в количестве:   
а) около 1 литра;   
б) более 1 литра;   
в) 1 литр.   
(б)

8. Назовите, сколько в организме взрослого человека содержится крови. Выберите правильный ответ:   
а) около З литров;   
б) около 4 литров;   
в) около 5 литров;   
г) около б литров.

(в)

***Способы остановки кровотечения***

1. Временную остановку кровотечения можно осуществить несколькими способами. Выберите из приведенных ответов правильные   
а) пальцевым прижатием артериального сосуда ниже места ранения;   
б) наложением асептической повязки на место кровотечения   
в) наложением жгута на 3-5 см выше раны;   
г) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны;   
д) максимальным разгибанием конечности;   
е) наложением давящей повязки на место кровотечения;   
ж) наложением жгута на 3-5 см ниже раны;   
з) максимальным сгибанием конечности;   
и) возвышенным (несколько выше грудной полости) положением поврежденной конечности   
к) минимальным сгибанием конечности.   
(в; г; е; з; и)

2. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:   
а) наложение давящей повязки;   
б) пальцевое прижатие;

в) наложение жгута;   
г) максимальное сгибание конечности.   
*(в)*

3. Из приведенных ответов выберите те, которые определяют   
максимальное время наложение *жгута* летом и зимой:   
а) не более 30 минут;   
б) не более 60 минут;   
в) не более 90 минут;   
г) не более 120 минут;   
д) не более 150 минут.   
(летом - г. зимой - б)

4. Назовите, какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:   
а) фамилию, имя, отчество пострадавшего;   
б) дату и время получения ранения;   
в) место, где пострадавший получил ранение;   
г) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;   
д) время наложения жгута (часы, минуты и секунды);   
е) фамилию, имя и отчество наложившего жгут.   
(г)

5. давящая повязка - простой и надежный способ:   
а) остановки кровотечения;   
б) уменьшения боли;   
в) снижения температуры;   
г) создания покоя поврежденной части тела.   
В приведенных ответах допущена ошибка, найдите ее.   
(в)

6. Назовите, какой метод можно использовать для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья. Выберите правильный вариант ответа:   
а) максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом;   
б) поместить в локтевой сустав валик из скаталной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу.   
(б)

7. Что необходимо сделать с раной перед наложением давящей повязки? Выберите правильный вариант ответа:   
а) промыть рану водой и обработать ее зеленкой;   
б) обработать рану йодом;

в) обработать рану перекисью водорода или слабым раствором марганцовки.   
(в)

8.Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется:   
а) при любых ранениях конечности;   
б) при смешанном кровотечении;   
в) при поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения.   
(в)

9. Пострадавшего необходимо направить в медицинское учреждение, если носовое кровотечение не удается остановить в течение:   
а) 1 часа;   
б) 20-30 мин.;   
в) 30-40 мин.

(в)

***Первая медицинская помощь при травмах и острых состояниях***

1. Как правильно оказать помощь другу (подруге) при кровотечении из носа? Выберите из предлагаемых вариантов ответов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:   
а) сказать другу, чтобы он стоял, запрокинув голову назад, и не шевелился;   
б) усадить друга, наклонив его туловище вперед;   
в) измерить температуру и дать обезболивающее;   
г) смочить кусочки ваты раствором перекиси водорода и ввести их в носовые ходы;   
д) положить на спинку носа холод;   
е) плотно прижать крылья носа к перегородке на 5-10 минут.   
(б; д; е; г)

2. Как правильно оказать помощь при глубоком и обширном ранении? Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:   
а) успокоить пострадавшего, дать ему успокоительное лекарство; б) продезинфицировать рану;   
в) обеспечить неподвижность поврежденной части тела; г) измерить температуру;   
д) остановить кровотечение;   
е) наложить стерильную повязку;   
ж) доставить пострадавшего в травматологический пункт;

з) перед отправкой в травматологический пункт дать пострадавшему *обезболивающее* средство.   
(д; б; е; в; з; ж)

3. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при легком поражении электрическим током (если не произошло остановки сердца и дыхания):   
а) создать покой пострадавшему;   
б) обследовать пострадавшего;   
в) прекратить действие электрического тока на пострадавшего; г) принять меры к доставке пострадавшего в лечебное заведение или вызвать “Скорую помощь”;   
д) дать пострадавшему болеутоляющее и сердечные средства.

(в; б; д; а; г)

4. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при тяжелых поражениях электрическим током, сопровождающихся остановкой дыхания и сердца:   
а) принять меры к доставке пострадавшего в лечебное заведение;   
б) прекратить действия электрического тока;   
в) срочно приступить к реанимации (искусственное дыхание и непрямой массаж сердца;   
г) если пострадавший пришел в сознание, напоить его теплым питьем и тепло укрыть;   
д) обследовать пострадавшего.   
(б; д; в; г; а)   
5. Немедленное прекращение действия электрического тока является одним из важных моментов при оказании пострадавшему первой медицинской помощи. Из приведенных ниже способов прекращения действия электрического тока выберите правильные:   
а) отключить ток, используя выключатель, или поворотом рубильника;   
б) отключить ток путем вывинчивания пробок;   
в) отбросить от пострадавшего электропровод одной рукой;   
г) отбросить от пострадавшего провод двумя руками;   
д) отбросить провод сухой палкой;   
е) отбросить провод предметом, не проводящим электрический ток;   
ж) намотать на руку тряпку и быстро отбросить провод.   
(а; б; д; е)

**Раздел З.   
Основы здорового образа жизни   
*Вопросы   
для проверки качества усвоения материала***1. Какое воздействие оказывает движение на организм человека в период его роста и развития?   
2. Какие функции осуществляют скелет и мышцы человека?   
3. В каком возрасте обычно завершается полное развитие опор- но-двигательного аппарата человека?   
4. Какие виды движения вы знаете?   
5. Какие изменения в организме человека могут произойти в результате недостатка движения?   
6. Что вы представляете под понятием “осанка человека”?   
7. Как называется искривление позвоночника в правую или левую сторону?   
8. В чем нужно носить школьные принадлежности и почему?   
9. Как различаются фигуры мальчиков и девочек в 12-13 летнем возрасте?   
10. Почему рекомендуется ежедневно принимать душ утром и перед сном?   
11. Какую функцию в организме выполняют сальные железы?   
12. Какие средства могут помочь при небольших высыпаниях угрей?   
13. для чего предназначены потовые железы?   
14. Почему в подростковом возрасте необходимо очень внимательно заботится о своем здоровье?   
15. Зачем делают зарядку и чем она полезна?

***Тесты***1. для осуществления движения в организме человека с первых   
дней его развития формируется:   
а) центральная нервная система;   
б) сердечно-сосудистая система;   
в) опорно-двигательный аппарат.   
(в)

2. В состав опорно-двигательного аппарата входит:   
а) система кровообращения;

б) костная и мышечная система;   
в) сердечнососудистая система.   
(б)

3. Полное развитие костно-мышечной системы человека заканчивается:   
а) к 16-18 годам;   
б) к 18-20 годам;   
в) к 20-24 годам;   
г) к 25-28 годам.

(в)

4. Гиподинамия, это:   
а) недостаток движения;   
б) избыток движения;   
в) физическое перенапряжение организма.

(а)

5. Последствием недостатка движения является:   
а) ухудшение памяти и внимания;   
б) ухудшение кровообращения, дыхания и пищеварения   
в) ухудшение сна;   
г) снижение силы сокращения мышц;   
д) полная остановка роста;   
е) некоторое улучшение работоспособности   
ж) частичная потеря слуха;   
з) снижение умственной и физической деятельности.   
(а; б; г; з)

6. Искривление позвоночника в правую или левую сторону, это:   
а) заболевание костей скелета;   
б) сколиоз;   
в) заболевание мышц.   
(б)

7. Каких необходимо придерживаться правил при работе сидя,   
чтобы сохранять правильную осанку?   
а) сидеть так, чтобы грудная клетка опиралась на край стола;   
б) сидеть прямо;   
в) сидеть, опираясь левым локтем на стол;   
г) плечи должны находиться на одном уровне;   
д) грудная клетка и голова должны держаться прямо, лишь немножко наклоняясь вперед;   
е) сиди за столом голова должна быть наклонена как можно ближе к плоскости (крышке) стола;   
ж) ноги должны быть вытянуты под столом и опираться пятками на пол;

з) ноги должны быть согнуты в коленях под прямым углом, а ступни опираться на пол;   
и) руки должны свободно лежать на столе.   
(б; г; д; з; и)

8. Перечислите, что необходимо использовать для переноски школьных принадлежностей, чтобы не было искривления позвоночника и была правильная осанка:   
а) портфель;   
б) школьный рюкзак;   
в) сумку;   
г) дипломат;   
д) ранец.

*Проверочные работы*

(б; д)

1. движение — основа жизни, естественная потребность человека. Оно формирует структуры и функции человеческого организма. Подумайте и ответьте:

а) Какое положительное влияние оказывает движение на организм человека;   
б) Какие функции осуществляют скелет и мышцы человека; в) Что такое гиподинамия и каковы ее отрицательные последствия для организма человека?   
2. двигательная активность, регулярные занятия физической культурой и спортом — обязательное условие здорового образа жизни. Подумайте и ответьте:   
а) Что вы понимаете под выражением “двигательная активность”?   
б) Назовите основные правила активной деятельности.   
в) Сколько тысяч шагов в сутки необходимо делать подростку вашего возраста?   
З. Человек имеет определенное положение тела при ходьбе, стоянии, сидении, например, за столом или партой. Со временем оно становится привычным и естественным. Подумайте и ответьте:   
а) Какие изменения в состоянии здоровья человека вызывает неправильное положение тела;   
б) Что называют сколиозом и каковы его причины? Приведите примеры;   
в) Что такое правильная осанка? Как проверить, правильная у вас осанка или нет?

4• у подростков вашего возраста усиливается не только рост костей и мышц, увеличиваются также сальные и потовые железьт, располагающиеся в коже. Подумайте и ответьте:   
а) Как проявляется в вашем возрасте активность сальных и потовых желез;   
б) Что нужно делать при появлении прыщей (угрей) на лице, груди, спине;   
в) Почему рекомендуется принимать ежедневно душ или ванну утром и вечером перед сном? Что не рекомендуется делать при приеме душа или ванны?   
5. Кто из вас не любит смотреть телевизионные передачи или заниматься с компьютером? Вы узнаете много интересного и нового для себя, расширяете свой кругозор. Подумайте и ответьте:   
а) На каком расстоянии нужно находиться от телевизора, просматривая телепередачи;   
б) Какое вредное воздействие на организм человека оказывает многочасовой просмотр телепередач и длительное сидение за компьютером;   
в) Какое правило необходимо соблюдать при просмотре телепередач и работе на компьютере?

**Контрольная работа 1.**

**«Чрезвычайные и экстремальные ситуации в природе»**

**«Психологические основы выживания в природных условиях».**

*Вариант 1.*

1. Какие ситуации называются экстремальными? Приведите примеры.
2. Почему автономное существование считается наиболее опасной экстремальной ситуацией? Назовите основные причины вынужденного автономного существования человека в природе.
3. Назовите основные 4 группы факторов выживания.
4. Как с помощью «внимания» можно оценить ситуацию?
5. Охарактеризуйте понятия «непроизвольная» и «произвольная» память. Зависит ли выживание человека, попавшего в экстремальную ситуацию, от уровня развития мышления?
6. Какое влияние на человека оказывает воображение? К чему может привести воображение картин опасных ситуаций?

*Вариант 2.*

1. Назовите основные виды возможных экстремальных ситуаций в природе.
2. Как влияют личностные, природные и материальные факторы на выживание человека в природных условиях?
3. Перечислите основные стрессоры выживания человека при вынужденном автономном существовании в природе.
4. Каковы причины страха в экстремальных ситуациях? Приведите примеры панического поведения человека, попавшего в экстремальную ситуацию.
5. Какое влияние оказывают «ощущения» и «восприятия» на человека, попавшего в экстремальную ситуацию?
6. Назовите волевые черты характера человека. Как сильная воля помогает выжить в экстремальных ситуациях?

**Контрольная работа 2.**

**«Автономное существование человека в природе».**

**«Смена климатогеографических условий».**

*Вариант 1.*

1. Перечислите основные мероприятия при подготовке к походу.
2. Какие правила движения группы по маршруту во время похода вы знаете? Почему последние километры дневного перехода считаются самыми сложными?
3. Какие требования предъявляются к одежде путешественника? Как надо одеваться, собираясь в поход летом и зимой?
4. Как адаптироваться к местному времени при смене климатогеографических условий?
5. Что необходимо делать, чтобы облегчить акклиматизацию в горах?
6. Как необходимо принимать пищу в новой местности при смене продуктов питания?
7. Что нужно знать, если вы попали в экстремальную ситуацию?
8. Что нужно знать, если вы заблудились и не можете найти свои следы?
9. Какими способами можно определить стороны света на местности?
10. Как выбрать место для сооружения временного жилища?
11. Как сохранить работоспособность при отсутствии пищи и воды?
12. Какие вы знаете способы приготовления пищи и кипячения воды при отсутствии посуды?

*Вариант 2.*

1. Для чего необходимо сообщать в поисково-спасательную службу маршрут похода и сроки его проведения.
2. Что такое «границы полигона» и зачем они определяются? Приведите примеры «линейных ориентиров».
3. Какие требования предъявляются к обуви путешественника? Как высушить промокшую обувь в походе?
4. Как адаптироваться к местному климату при смене климатогеографических условий?
5. Особенности акклиматизации в горах.
6. При приготовлении мяса в горах его лучше варить или жарить и почему? Где лучше заваривается чай: в горах или на равнине? Есть две причины - назовите их.
7. Что нужно делать, если вы попали в экстремальную ситуацию?
8. Что нужно делать, если в походе вы отстали от группы?
9. Какие способы преодоления водных преград вы знаете? Как нужно правильно преодолевать водные преграды (реки, болота)?
10. Как надо правильно разводить костер?
11. Перечислите основные правила обеспечения питанием и водой в условиях автономного существования.

**Контрольная работа 3.**

**«Правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях», «Характеристика различных видов повреждений (травм) организма человека и причины, их вызывающие».**

*Вариант 1.*

1. Какие дезинфицирующие вещества, лекарства и мази должны быть в туристической аптечке?
2. Назовите признаки укуса ядовитых змей и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему.
3. Признаки солнечного ожога и первая медицинская помощь пострадавшему.
4. Перечислите признаки утопления. Что нужно сделать в первую очередь после извлечения пострадавшего из воды?
5. Какие факторы вызывают травму?
6. Признаки ушибов и переломов.
7. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.
8. От чего зависят способы переноски пострадавших. Как устроить носилки из шестов?

*Вариант 2.*

1. Назовите признаки укуса насекомых (пчел, ос, шершней, слепней, клещей). Какая первая медицинская помощь оказывается пострадавшему при их укусах?
2. Что такое ожог? Правила оказания первой медицинской помощи при ожоге кожи.
3. Признаки отморожения и охлаждения организма. Первая медицинская помощь пострадавшему.
4. Последовательность оказания первой помощи при утоплении.
5. Какие травмы относятся к открытым, а какие к закрытым?
6. Признаки растяжений и вывихов. Первая медицинская помощь при растяжениях и вывихах.

Как устроить носилки-волокушки из длинных жердей? Можно ли пострадавшего переносить в рюкзаке?

**Контрольная работа 4.**

**«Правильное питание — основа здорового образа жизни».**

Вариант 1.

1. На какие функции организма оказывает влияние питание?

2. Какую функцию выполняют жиры, белки и углеводы в организме человека?

3. Назовите основные гигиенические требования к питанию.

4. Как надо себя вести за столом во время приема пищи?

Вариант 2.

1. В каком виде и где хранится в организме человека энергия, получаемая с пищей?

2. Какую функцию выполняют витамины, минеральные вещества и вода в организме человека?

3. Что означает режим питания? Сколько раз в день надо принимать пищу?

4. Что необходимо сделать перед едой?

**Контрольная работа 5.\***

**«Особенности подросткового возраста».**

*Вариант 1.*

1. Почему подростковый возраст считается важным этапом в жизни человека?

2. Можно ли в отношениях с родителями обойтись без конфликтов?

3. Какие внешние изменения происходят у мальчиков и девочек в подростковом возрасте?

*Вариант 2.*

1. Как меняется поведение подростков в период созревания организма?

2. От чего зависят пропорции тела и внешний вид в подростковом возрасте?

3. Какие внешние изменения происходят у мальчиков и девочек в подростковом возрасте?

**Основные понятия курса** - народные промысел, Гжель, макраме, батик, Жостово, Городец.

* **Списки тем рефератов:**
* Жостовские подносы
* Посыда под Гжель
* Похлов – Майданские матрешки
* Городецкая роспись
* **Темы проектов :**
* Важность и необходимость здорового образа жизни.
* Их имена носят улицы Дмитрова.
* Наркомания и её опасность.
* Самые весомые проблемы общества и государства РФ – алкоголизм и «молодой» алкоголизм.
* Здоровые дети – здоровая нация.
* О вреде газированных напитков.
* О вреде курения.
* Энергетические напитки: вред или польза?
* Опасные природные явления.
* Чернобыльская трагедия: десятилетия спустя.

Основы безопасности жизнедеятельности. (5 - 9 классы)

**Раздел I**

Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения·**

1.1. Правила обеспечения безопасности дорожного движения.

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни. Закономерности их проявления, способы защиты от них.

Правила безопасного поведения на транспорте. Современный транспорт· зона повышенной опасности. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Краткая характеристика современных видов транспорта: общественного (автобус, трамвай, троллейбус, метро), железнодорожного, авиационного, водного.

Правила дорожного движения.

Правила поведения пассажира во время следования водным, авиационным, железнодорожным видами транспорта. Правила безопасного поведения в аварийных ситуациях.

1.2. Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре.

Причина возникновения пожаров в жилых и общественных Зданиях.

Последствия пожаров. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня.

Правила пожарной безопасности.

Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, балконе, подвале, подъезде), а также в многоэтажном здании. Что делать, если на человеке загорелась одежда, если в комнате загорелся электроприбор (телевизор, приемник, компьютер, магнитофон), елка. Способы эвакуации из горящего здания.

Возникновения пожара в транспорте и его причины, правила поведения.

Краткая характеристика пожарной опасности современного транспорта: общественного (автобус, трамвай, метро, троллейбус) железнодорожного, водного, авиационного. Правила безопасного поведения в случаях возникновения пожара в транспорте.

1.3.Правила безопасного поведения на воде.

Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоемов. Особенности состояния водоемов в разное время года.

Опасность водоемов зимой. Тонкий лед и опасность передвижения по льду. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Оказание помощи терпящим бедствие на льду.

Способы переправы через реку (переход вброд, преодоление вплавь, преодоление рек с быстрым течением), преодоление трясин и болот.

Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Особенности города как среды обитания человека. Источники опасности (транспорт, места массового скопления людей, улицы, парки, скверы). Системы обеспечения безопасности города (милиция, пожарная охрана, «скорая помощь", служба спасения, коммунальные и другие службы).

Характеристика городского и сельского жилища, особенности его

Жизнеобеспечения (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация). Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище.

Опасность, возникающая при нарушении правил обращения с электрическими и электронными приборами. Основные виды электрических и электронных приборов, используемых в быту, правила их безопасного использования. Компьютер и здоровье.

Затопление жилища. Причина затопления и возможные последствия. Правила поведения при затоплении жилища и меры по его предотвращению.

Опасные вещества и средства бытовой химии. Опасности, возникающие при нарушении правил пользования ими. Действие опасных веществ и препаратов бытовой химии на организм человека и правила оказания помощи при отравлениях и ожогах.

Правила безопасного использования различных инструментов при выполнении хозяйственных работ дома. Соблюдение мер безопасности при обработке древесины (строгание, пиление, сверление отверстий).

Соблюдение мер безопасности при обработке металлов (резка, сверление, клепка). Соблюдение мер безопасности при работе на приусадебном участке.

Взрывы в жилищах и их причины. Обрушение конструкций. Правила безопасного поведения при взрывах и обрушениях конструкций.

1.5. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях

Понятие преступления и виды преступлений.

Общее понятие преступления. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Поведение при попытке изнасилования и насильственных действий сексуального характера.

Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами.

Внешние признаки людей, способных совершать насильственные действия. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Методы защиты от нападения.

Опасные ситуации социального характера, их прогнозирование и выход из них.

Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифта. Правила общения с незнакомым человеком по телефону.

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходится встречаться в повседневной жизни. Основные черты мошенника .

Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Основные цели захвата заложников террористами. Правила безопасного поведения. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб.

Правила безопасного поведения в толпе. Психологическая картина паники.

Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе.

1.6. Правила поведения на природе.

Опасные ситуации, возникающие на природе, и их причины, их последствия и влияние на безопасность жизнедеятельности.

Смена климатогеографических условий. Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Акклиматизация, общие понятия и определения.

Акклиматизация к условиям жаркого климата, К условиям горной местности, К условиям Севера.

Требования к здоровью человека, которые необходимо учитывать при планировании смены климатогеографических условий.

Автономное существование человека в природе. Возможные причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования в природных условиях (авария транспортного средства в малонаселенной местности: заблудились в лесу, горах, степи, отстали от группы в турпоходе и др.). Выживание в природных условиях. Надежная обувь и одежда. Правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Правила ориентирования на местности; выход к линейным ориентирам и населенным пунктам. Оборудование временного жилища, укрытия. Способы добывания огня, обогрев временного жилища. Обеспечение водой и питанием, поиск и приготовление пищи. Съедобные

растения, грибы, орехи, сигналы бедствия, основы выживания при автономном существовании. Психическое состояние человека при выживании в природных условиях. Преодоление страха и стрессового состояния.

**2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.**

2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия и правила

безопасного поведения.

Землетрясения и их характеристика. Происхождение землетрясений, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий землетрясений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений.

Вулканы и их характеристики. Причины извержения вулканов и их последствия. Правила безопасного поведения при извержении вулканов. Оползни, сели, обвалы, лавины и их характеристика. Происхождение оползней, селей, обвалов, лавин, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий оползней, селей и лавин. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия. Ураганы, бури, смерчи и их характеристика.

Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Меры по снижению потерь от последствий ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча.

Наводнения и их характеристика. Происхождение наводнений, Причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, Во время и после наводнений.

Цунами и их характеристика. Происхождение цунами. Причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Происхождение природных пожаров, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий природных пожаров. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.

Правила безопасного поведения в зоне лесных пожаров и тушение лесного пожара в лесу.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера. Особенности психологических процессов до, во время и после стихийных бедствий. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

2.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины, правила безопасного поведения

Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия и влияние на безопасность жизнедеятельности.

Промышленные аварии и катастрофы. Их причины и возможные последствия. Общее понятие чрезвычайной ситуации техногенного характера, понятие аварий и катастрофы. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения и с учетом тяжести последствий. Потенциально опасные объекты.

Пожары и взрывы, их характеристика, пожаро-взрывоопасные объекты. Причины и возможные последствия. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.

Пожары и паника.

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химические опасные объекты производства, причины аварий и их возможные последствия. Аварийные химические опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.

Авария на радиационно-опасных объектах. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Характер поражения людей и животных. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Режимы радиационной защиты.

Гидродинамические аварии, их причины и последствия. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Влияние деятельности человека на окружающую среду. Биосфера и человек. Экология и экологическая безопасность. Экологическая система, экологический кризис, экологическая катастрофа. Виды загрязнения биосферы.

Загрязнение атмосферы, вод, почв. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.

Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионы и месте проживания.

Мероприятия по защите здоровья человека проводимее в местах нарушения экологического равновесия. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.

**3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)**

3.1. Организация HCXC

Создание системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. РСЧС, ее предназначение, структура и задачи.

3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время.

Гражданская оборона и ее задачи.

Обучение населения способом оповещения о чрезвычайных ситуациях в городах, населенных пунктах и на промышленных предприятиях. Сигнал "Внимание всем". Речевая информация о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, передаваемая по радиоприемнику, телевизору.

Действия обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Обучение правилам эвакуации населения. Организация и проведение. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.

Использование средств индивидуальной и коллективной защиты. Изучение средств индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз гп­7,детский противогаз ПДФ-Ш). Их использование.

Ознакомление с защитными сооружениями гражданской обороны, порядком их использования.

Ознакомление с организацией защиты сельскохозяйственных объектов в зонах чрезвычайных ситуациях. Мероприятия, проводимые по защите сельскохозяйственных животных при стихийных бедствиях, авариях. Мероприятия, проводимые по защите фуража, воды, продуктов животноводства от заражения. Защита сельскохозяйственных животных в полевых условиях. Способы повышения защитных свойств дома (квартиры, класса)

3.3. Международное гуманитарное право по защите населения в вооруженных конфликтах

Международное гуманитарное право по защите населения. Правовая защита раненых и больных, медицинского персонала. Пропавшие без вести и погибшие. Военнопленные. Гражданское население. Действия обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций военного времени.

Организация эвакуации населения.

3.4. Практические занятия по отработке безопасного поведения обучаемых в опасных и чрезвычайных ситуациях, характерных для региона (подготовка к проведению "Дня защиты детей» и участие в соревновании "Школа безопасности", региональный компонент)

Практические занятия проводятся по плану общеобразовательного учреждения. Отрабатываются практические действия обучаемых в объеме пройденного материала. Отработка навыков поведения при аварийных ситуациях в жилище, использование первичных средств пожаротушения (огнетушителей ОХП-10 и ОУ). Отработка навыков для выполнения однодневного туристического похода (определение сторон горизонта, движение по азимуту, ориентирование на местности, разбивка лагеря, разведение костра, обеспечение водой, приготовление пищи и др.). Ознакомление со съедобными и лекарственными растениями. Отработка практических действий обучаемых при возникновении аварий и катастроф, наиболее вероятных для регионов.

**Раздел II**

Основы медицинских знаний правила оказания первой медицинской помощи.

**4. Основы медицинских знаний**

4. 1. Меры профилактики травм в школьном возрасте.

Причины травматизма в школьном возрасте. Характеристика травм в школьном возрасте и пути их предотвращения. Методы оказания первой медицинской помощи при различных травмах.

Меры по профилактике травм в школе: на занятиях в кабинете физики при работе с электроприборами и электрооборудованием; на занятиях кабинете химии при работе с химическими веществами; на переменах.

Меры по профилактике травм на занятиях физической культурой и спортом.

Требования к спортивной одежде, обуви, инвентарю.

Меры по профилактике травм при работе на компьютере. Организация рабочего места. Режим труда и отдыха.

Меры по профилактике травм в быту. Снижение получения травм во время пожара, ремонта, при обращении с электроприборами, газовыми плитами.

Меры по профилактике травм на улицах и дорогах. Дорожно-транспортный травматизм. Основные правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

4. 2. Средства оказания медицинской помощи.

Медицинская (домашняя) аптечка. Перевязочные и лекарственные средства.

Правила приема лекарственных веществ. Использование природных лекарственных средств. Средства оказания первой медицинской помощи при различных травмах, повреждениях.

**5. Первая медицинская помощь.**

5. 1. Первая медицинская помощь при травмах

Общая характеристика повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждения. Характеристика перевязочного материала, дезинфицирующих средств и лекарственных веществ.

Характеристика различных видов кровотечений и их причина. Способы остановки кровотечений (давящая повязка, наложение жгута, пережатие артерии, сгибание конечности)

Характеристика различных видов травм и ушибов, повреждений и причины, их вызывающие. Правила и способы оказания первой медицинской помощи пострадавшему. Первая медицинская помощь при переломах: транспортная иммобилизация, десмургия. Правила и способы транспортировки пострадавших.

5. 2. Первая медицинская помощь при острых состояниях и отравлениях.

Первая медицинская помощь при отравлениях газами, средствами бытовой химии, лекарствами, наркотиками. Пищевая токсификация. Первая медицинская помощь при укусах змей, пищевой и других видах аллергии.

Первая помощь медицинская при утоплении и удушении, электротравмах и поражениях молний.

Характеристика причин, вызывающих потерю сознания. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека. Экстренная реанимационная помощь.

5.3. Отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Отработка навыков наложения повязок на верхнюю конечность. Отработка навыков наложения повязок на голову. Отработка навыков наложения повязок на туловище и нижнюю конечность и способов обездвиживания поврежденной части тела.

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшему при обмороке, искусственной вентиляции легких и массажа сердца, утоплении, тепловом и солнечном ударе, обморожении.

Раздел III

6. 1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Понятие здоровья и здорового образа жизни

Здоровье человека. Критерии состояния и группы здоровья. Здоровье физическое и духовное. Понятие о резервах здоровья. Факторы риска внешней и внутренней среде организма человека, их влияние на здоровье человека. Хронические неинфекционные заболевания, основные факторы риска, их причины, связь с образом жизни, нарушение осанки, близорукость, сколиоз, нервные расстройства, патологии сердечнососудистой системы. Инфекционные болезни и их профилактика.

Рациональное питание

Движение - естественная потребность организма как высокоорганизованной биологической системы. Избыток и недостаток движения – причина заболеваний человека.

Режим труда и отдыха - необходимое условие жизни, обеспечивающее сохранение и укрепление здоровье. Умственная и физическая

работоспособность. Профилактика переутомление и содержание режима дня.

Физическая культура и закаливание. Занятие физкультурой, спортом.

Воспитание необходимых физических качеств.

Личная и общественная гигиена.

Физиологические и психологические особенности организма подростка.

Физиологическое развитие подростков. Психологическая уравновешенность, ее значение для здоровья человека. Управление чувствами и эмоциями.

6. 2. Факторы, разрушающие здоровье.

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурения и его последствия для организма курящего, для здоровья детей и окружающих людей.

Профилактика вредных привычек.

Алкоголь и его влияние на здоровье подростков. Алкоголь и репродуктивная функция мальчиков и девочек. Профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровья учащихся.

Наркотики, токсикомания и другие вредные привычки. Взаимоотношение полов. Ранние половые связи. Нежелательная беременность. Аборт и его последствия. Инфекции, передаваемые половым путем (иппп). СПИД и пути его передачи.

Нарушение социальных (и биологических) законов. Недоедание.

Беспризорность. Нарушение правил личной и общественной гигиены. Неблагополучие в семье (малый доход, семейные ссоры, недостаточная жилая площадь, отсутствие дружеского контакта с братьями и сестрами).

6. 3. Охрана репродуктивного здоровья подростков.

Половое просвещение учащихся и его роль в формировании здоровья.

Изменения в организме, происходящие при половом созревании, и половые различия опорно-двигательного аппарата, внутренних органов и психики. Факторы, формирующие репродуктивное здоровье.

Знание о взаимоотношениях полов и контрацепции, о физиологических процессах, происходящих во время оплодотворения. Планирование семьи в связи с отставанием социальной зрелости от анатомо-физиологической. Особенности половых функций мужчин и женщин. Поведение в период полового созревания. Знания о любви и дружбе.

Беременность и формирование плода. Факторы, способствующие рождению здорового ребенка. Знания о нарушениях в развитии репродуктивной системы.

Глубокое осмысление роли половых отношений в формировании репродуктивной функции девушек и юношей. Понятие о любви и браке, семьи и ее правовых основах, воспитание детей, умение зарабатывать питание.