**Конспект урока русского языка в 5 классе**

**«Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи»**

**Цели:**

1. *Образовательная:*
2. повторить изученное об имени прилагательном в начальной школе;
3. учить находить прилагательное в тексте и употреблять в речи;
4. организовать наблюдение за ролью, которую выполняет прилагательное в речевом высказывании.
5. *Развивающая:*
6. развивать внимание, память, речь учащихся.
7. *Воспитательная:*
8. воспитывать интерес к русскому языку;
9. воспитывать чувство прекрасного, передаваемое через слово.

**Оборудование:**

1. Учебник С. И. Львовой «Русский язык 5 класс», часть 2.
2. Видеозапись (фрагмент явления 8 (Д. И. Фонвизин «Недоросль»)).
3. Раздаточный материал: тексты (отрывок из повести В. Г. Короленко «В дурном обществе») + карточки со знаками «+» и «-».
4. Проектор, компьютер.
5. Фотография «Ландыш».

**Домашнее задание:**

Сочинение-миниатюра (упр. №803), (написать текст про ландыш).

**ХОД УРОКА**

**I. Уточнение знаний учащихся (повторение)**

**Учитель:** Мы с Вами работаем с таким разделом грамматики, как морфология. А с каким ее подразделом мы начали знакомство?

**Учащиеся:** Самостоятельные части речи.

**Учитель:** Правильно. Для того чтобы вспомнить то, что мы уже знаем, я предлагаю вам такое задание:

 Выслушав утверждение, определите, истинно оно или ложно? Если высказывание истинное – вы показываете знак «+», если ложное – знак «-».

1. Все слова русского языка можно разделить на самостоятельные, служебные и междометия.
2. Все самостоятельные части речи изменяемые.
3. Грамматические значения слов выражены окончаниями.
4. Имена существительных обозначают действие.
5. С помощью существительных мы можем называть не только различные предметы, но и чувства и состояния человека, действия, вещества, совокупности лиц.

*(Каждое утверждение проецируется отдельно, сменяя друг друга)*

**Учитель:** Молодцы! Вы хорошо знаете пройденный материал. Сегодня мы с вами продолжим знакомство с этим большим разделом русского языка (лингвистики) «Морфология».

**II. Интрига**

**Учитель:** (показывая игрушку). Что вы мне скажите об этом предмете?

**Учащиеся:** Красивая, большая, …

**Учитель:** Итак, чтобы охарактеризовать данный предмет, нам потребовалось особая часть речи – какая?

**Учащиеся:** Имя прилагательное.

**Учитель:** Правильно. (Объявление темы урока). (Запись в тетрадях).

**III.Движение темы**

**Учитель:** Вы, конечно, ждете мой вопрос: что называется прилагательным? И вы правы. Но перед тем как его задать, я приглашаю вас на экзамен, на котором мальчик по имени Митрофан демонстрирует свое знание прилагательного как части речи.

*(Просмотр фрагмента)*

**Правдин (экзаменующий):** Дверь, например, какое имя: существительное или прилагательное?

**Митрофан:** Дверь, которая дверь?

**Правдин:** … Вот эта. (показывает).

**Митрофан:** Эта? Прилагательна.

**Правдин:** Почему же?

**Митрофан:** Потому, что она приложена к своему месту. Вон у чулана шеста неделя стоит не навешена; так та покамест существительна.

**Правдин:** Так поэтому у тебя слово дурак прилагательное, что оно прилагается к глупому человеку?

**Митрофан:** И ведомо.

*(Видеозапись)*

**Учитель:** Прав ли Митрофан? А какое определение прилагательного дали бы вы?

**Учащиеся:** Имя прилагательное – часть речи, обозначающая признак предмета, отвечающая на вопросы какой? какая? какое? какие? чей?

**Учитель:** Какие признаки предмета могут обозначать прилагательные?

1. ***Работа с текстом***

**Учитель:** перед вами текст. Прочтите его. Чей это портрет? Только ли о росте Валека, цвета его глаз, одежде вы узнали из текста? Какая часть речи помогла вам?

 **Задание: (тетрадях)**

Выпишите имена прилагательные, которые употребляются в данном тексте.

*Это был мальчик лет девяти, больше меня, худощавый и тонкий, как тростинка. Одет он был в грязной рубашонке, руки держал в карманах узких и коротких штанишек. Темные волосы лохматились над черными задумчивыми глазами.*

(В. Г. Короленко)

*(Текст лежит у учащихся на парте и спроецирован)*

Проверка (парная) 1 учащийся называет выписанные имена прилагательные.

**Учитель:** На какие вопросы отвечают данные имена прилагательные? Что они обозначают? Какими членами предложения являются?

**Учитель:** Внимательно слушавшие сценку обратили внимание на остроумное толкование прилагательного как части речи, которая к чему-то «приложена». К чему же «приложено» имя прилагательное?

**Учащиеся:** К имени существительному.

**Учитель:** Правильно. Посмотрите еще раз на наш текст и назовите существительные, к которым относятся прилагательные.

**Учащиеся:** Называют: мальчик, рубашонке, штанишек, волосы, глазами.

**Учитель:** Молодцы! Итак, сделаем вывод: «Имя прилагательное …»

*(Вывод спроецирован, один учащийся читает его вслух)*

Физминутка

1. ***Работа с учебником***

**Учитель:** А теперь обратимся к нашему учебнику и подробнее узнаем об имени прилагательном, (стр. 94-95). Прочитайте правило.

**Учащиеся:** Читают про себя.

**Учитель:** Какая информация оказалась для вас новой?

**Учащиеся:** (Качественное, относительное, притяжательное – постоянные признаки; степень сравнения, краткая и полная форма – непостоянные признаки).

**Учитель:** С этими понятиями мы будем знакомиться чуть позже. А сейчас я предлагаю вам поработать с упражнением №825 (задание 1.)

Прочитайте текст.

Найдите слова, которые помогают точнее, образнее и ярче описать портрет мальчика.

*(Устно)*

**Учащиеся:** …

**Учитель:** А теперь выполним задание (по выбору)

1. Выпишите словосочетания, в которых зависимыми словами являются выделенные прилагательные. Задайте к ним вопрос. (Средний уровень)
2. Выпишите выделенные прилагательные. Используя правило, определите начальную форму, род число и падеж записанных прилагательных. (Высокий уровень)

*(Спроецированы)*

Проверка выполненной работы

Средний уровень Высокий уровень

 Как определить род, число, падеж прилагательных?

(Все эти характеристики дает ему главное слово)

**Учитель:** Молодцы, ребята. Справились с заданием. А сейчас посмотрите на фотографию (на доске: «Ландыш»). Что вы скажите об этом цветке?

**Учащиеся:** Ландыщ красивый …

**IV. Домашнее задание**

**Учитель:** Запишем домашнее задание: упражнение №830 (сочинение-миниатюра «Ландыш»).

**Учитель:** Дома написать небольшой текст, цель которого – воздействовать на читателя, убедить его в том, что ландыш является одним из самых прекрасных цветов. Какая часть речи поможет вам рассказать об этом цветке?

**Учащиеся:** Имя прилагательное.

**V. Итог урока**

**Учитель:** О какой части речи шла речь во время урока?

**Учащиеся:** Имя прилагательное.

**Учитель:** Понравилась ли вам эта часть речи? Чем?

**Учащиеся:** Имя прилагательное дает возможность точно, образно описывать предметы и явления, называть их особенные свойства.

**Учитель:** Вспомним сценку, где мальчик Митрофан демонстрирует свое знание прилагательного как части речи. В чем смысл маленького спектакля?

**Учащиеся:** …

**Учитель:** Но может быть, Митрофан в чем-то прав?

**Учащиеся:** Имя прилагательное действительно «приложено» к чему-то, в данном случае – к имени существительному.

**Учитель:** Как вы думаете, мы все знаем об имени прилагательном?

**Учащиеся:** Нет.

**Учитель:** Значит, на следующих уроках мы продолжим наш разговор об имени прилагательном. Нас ждет много интересного – и старого и нового.

**VI. Выставление оценок за урок**