**Урок закрепления знаний по теме:**

*Односоставные предложения.*

**Форма проведения:** *Лингвистическая Олимпиада.*

**Тип урока:** *урок повторения и обобщения материала.*

**Место урока в теме:** *последний урок в теме «Односоставные предложения». На данном уроке происходит повторение и обобщение изученного материала.*

**Цели:**

**образовательная:** *повторить и обобщить материал по теме «Односоставные предложения».*

**Развивающая:** *развивать речь, внимание, логическое мышление, развивать умение сравнивать и делать выводы, развивать орфографическую и пунктуационную зоркость.*

**Воспитательная:** *воспитывать любознательность, интерес к спортивным играм, к Олимпийскому движению, воспитывать настойчивость, приучая терпеливо преодолевать трудности в работе, воспитывать интерес к урокам русского языка и литературы.*

**Структура урока.**

 **Методы:**

*-Словесные, наглядные*

*-Проблемно-поисковые*

*-Взаимоконтроль, самопроверка.*

 **Приемы:** *беседа, самостоятельная работа, фронтальный и индивидуальный опрос, дифференцированный подход.*

 **Формы:**  *индивидуальные и фронтальные.*

 **Оборудование:** *интерактивная доска, компьютер, презентация.*

**Ход урока:**

1. **Организационный момент. (Слайд 1)**

Добрый день, уважаемые ребята и гости нашего урока. Все вы знаете какое знаменательное событие должно произойти в нашей стране 2014 года. Знаете? Какое? (ответы детей)

Конечно же, что 22 Зимние Олимпийские игры в Сочи.

Сейчас в нашей стране идет подготовка к этому грандиозному событию, готовятся все - и спортсмены, тренируясь и оттачивая свое мастерство и строители, завершая возведение спортивных объектов.

(**Слайд 2 с музыкой)**

А хотелось бы вам принять участие в таких играх? Да? Ну, если среди вас есть спортсмены, то и есть надежды. Вам хотелось бы поучаствовать в олимпиаде, но не в спортивной, а как вы думаете в какой? **( Слайд 3)** Конечно же, в лингвистической. Сейчас мы с вами проведем свою необычную, первую зимнюю лингвистическую олимпиаду. Помогать мне будут на уроке спортивные комментаторы. Перед вами лежат маршрутные листы, заполните их.

1. **Постановка цели урока.**

–Кто знает девиз олимпийских игр? **(Слайд 3)**

**Быстрее, выше, сильнее.**

Девиз лингвистических игр **«Думай, пиши, объясняй» (Слайд 5)**

-Запишите предложение, найдите грамматическую основу и дайте характеристику второго предложения.

***Думай, пиши, объясняй****. ( Побудительное, невосклицательное, односоставное, определенно - личное, осложнено однородными сказуемыми).*

-Кто догадался какую тему мы будем повторять на уроке? (односоставные предложения) **(Слайд 6)**

- А какие еще виды односоставных предложений вы знаете? **(Слайд 7)**

-Мы не только обобщим сведения об односоставных предложениях. Но узнаем много интересного о спорте, познакомимся с зимними видами спорта Олимпиады.

**3.Лингвистическая разминка**

Задание 1

- По традиции, чтобы начать игру, спортсменам положена разминка. Запишите словосочетания, вставьте пропущенные орфограммы. Определите вид синтаксической связи в словосочетаниях. **(Слайд 8)**

**ф…гурное к…тание (с.)**

**д…стойный н..грады (у.)**

**прыгнуть высоко (п.)**

**играть в хо….ей (у.)**

**ловкий сп…ртсмен(с.)**

**ком…нтировать результат ( у)**

**Олимпийский ч…мпион( с.)**

**к…сание льда (у.)**

**хороший р…зультат(с.)**

-Разминка окончена и чувствуется, что вы готовы к бою.

**(Слайд 9 – с проверкой)**

**Задание 2 (слайд 10)**

Первое состязание пройдет по биатлону. Кто знает, что это за вид спорта. ( Лыжные гонки со стрельбой). Об этом виде спорта расскажет спортивный комментатор. (Лексическое значение слова объясняет Булатников Пётр**).-(Слайд 11)**

**Биатлон**

(от лат. Биа— дважды и греч.атлон— состязание, борьба) —зимний олимпийский вид спорта, который сочетает лыжную гонку со стрельбой из винтовки. Этот вид спорта популярен в России, Норвегии и Германии. C 1993 года

и по настоящее время официальные международные соревнования по биатлону, включая Кубок мира и чемпионаты мира, проходят под эгидой Международного союза

биатлонистов. Считают, что прародитель биатлона - соревнования военных патрулей.

Это вид спорта, правила проведения которого напоминают современную биатлонную

командную гонку.

**(Слайд 12)**

В следующем задании вы должны применить меткость, а понадобиться она нам для того, чтобы правильно расставить знаки препинания. Спишите расставьте пропущенные знаки препинания, определите вид односоставных предложений.

**Люблю биатлон, изменивший всю мою жизнь.** (Предложение определенно-личное, осложнено причастным оборотом).

**Начинайте новую жизнь не с понедельника, а с утренней зарядки**. (Определенно - личное, осложнено однородными членами предложения)

**Спортсмены, осталось ждать немного**. (Безличное, осложнено обращением)

**Задание 3**

- Закончены состязания по биатлону, приступаем к следующему виду спорта.

**Шорт-трек (слайд10)**

(русск. скоростной бег на

коньках на короткой дорожке)

(спортивный комментатор –Карымова Тоня)

— форма конькобежного спорта. В соревнованиях несколько спортсменов (4 — 8: чем больше дистанция, тем больше спортсменов в забеге) одновременно катаются по овальной ледовой дорожке. Для настоящего конькобежного спорта нужен специализированный стадион в длину такой стадион больше,чем футбольное поле.

- Для этой работы надо объединиться в группы, вытянуть для себя задание.

( Ребята работают в группах. Когда работа закончена, по одному ученику из каждой группы защищают свою работу).

Работа с текстом (каждой группе выписать предложения:

 1 группа - определенно - личные

2группа - неопределенно-личные

3 группа - безличные

4 группа - назывные.

**Текст (Слайд 11)**

1. **Зимняя Олимпиада 2014 года.**
2. **Ждут с нетерпением Зимнюю олимпиаду.**
3. **Осталось ждать немного.**
4. **Верим только в победу.**
5. **С триумфом займут пьедестал.**
6. **Олимпийская пора!**
7. **Встретим с почетом героев своих.**
8. **В здоровом теле здоровый дух.**
9. **Надо непременно встряхивать себя физически.**
10. **С леопардом, зайкой, мишкой выступят на «отлично».**
11. **Надеемся в силу новых побед и наград.**
12. **Спортсмен, давай победу!**
13. **Повстречаемся в Сочи.**
14. **Буду болеть за наших спортсменов.**
15. **В единстве наша сила.**
16. **Обычно талисманом выбирают какое- либо животное.**
17. **Эстафета олимпийского огня.**
18. **Нужно верить в победу.**

**Проверка (Слайд 12)**

**Назывные:**

**Зимняя Олимпиада 2014 года.**

**Олимпийская пора!**

**В здоровом теле здоровый дух.**

**Эстафета олимпийского огня.**

**В единстве наша сила.**

**Определенно - личные:**

**Верим только в победу.**

**Встретим с почетом героев своих.**

**Надеемся в силу новых побед и наград.**

**Спортсмен, давай победу!**

 **Повстречаемся в Сочи.**

 **Неопределенно - личные:**

**Ждут с нетерпением Зимнюю олимпиаду.**

**С триумфом займут пьедестал.**

**С леопардом, зайкой, мишкой выступят на «отлично».**

**Обычно талисманом выбирают какое- либо животное.**

**Безличные:**

 **Осталось ждать немного.**

 **Надо непременно встряхивать себя физически.**

**Нужно верить в победу.**

**Буду болеть за наших спортсменов.**

Анализ проделанной работы.

***Физминутка (Игра с мячом) (слайд 13)***

***а) «Тонкие вопросы»***

1. ***Определенно-личные предложения – это односоставные предложения? (ДА)***
2. ***О.-л. Предложения – это односоставные предложения с одним главным членом, совпадающим по выражению со сказуемым? (ДА)***
3. ***Можно ли в неопределенно-личном предложении восстановить подлежащее? (ДА)***
4. ***Могут ли быть в них подлежащими местоимения 1, 2-го лица? (НЕТ)***
5. ***Изменяются ли безличные глаголы по лицам и числам? (НЕТ)***
6. ***Связаны ли понятия: безличные глаголы и безличные предложения? (ДА)***
7. ***Можно ли восстановить подлежащее в безличном предложении? (НЕТ)***
8. ***Согласны ли вы, что назывные предложения имеют только один главный член предложения, по форме напоминающий подлежащее? (ДА)***
9. ***Может ли назывное предложение быть распространенным? (ДА)***
10. ***Назывные предложения – это двусоставные предложения? (НЕТ)***

**Задание 5** Следующий вид спорта **Кёрлинг (слайд 14)**

**Кёрлинг (спортивный комментатор - Восканян Аркаша)**

Кёрлинг (англ. curling, от англо-шотл. curr) — командная спортивная игра на ледяной площадке. Участники двух команд поочерёдно пускают по льду специальные тяжёлые гранитные снаряды («камни») в сторону размеченной на льду мишени.

Известно, что кёрлинг возник в Шотландии в начале XVI века, фактическим подтверждением существования этой спортивной игры является кёрлинговый спортивный снаряд (камень), на поверхности которого выбита дата изготовления — 1511 год, найденный на дне пересохшего озера Данбан.

Современная кёрлинг- это спортивная игра на льду, в которой две команды соревнуются в точности выпусков камней.

**Проверочный тест (слайд 15)**

( Определение вида односоставных предложений)

1. **Олимпиада в стране.**
2. **Холодно.**
3. **Молодой душе не занимать сноровки.**
4. **Снегу намело до самых крыш.**
5. **Верим твердо в героев спорта.**
6. **Бодрость духа, грация и пластика.**
7. **Меня здесь ждут.**
8. **Радуюсь приветливым лицам прохожих.**

(Учащиеся в практических листах записывают вид односоставных предложений. При проверке с объяснением учащиеся обмениваются карточками, проверяя друг друга и выставляя оценки.) **(Слайд 16)**

|  |
| --- |
| Ф.И.учащегося1) назывное2)безличное3) безличное4) безличное5) определенно – личное6) назывное7) неопределенно – личное8) определенно - личное |

**Задание 6.**

Талисман для каждой Олимпиады выбирается принимающей страной по своему усмотрению. В самом конце церемонии закрытия Олимпиады 1980 . проходившей в Москве, гостей и телезрителей ждал сюрприз. Который все помнят до сих пор. **(Слайд с музыкой 17)** На середину стадиона, ухватившись за разноцветные воздушные шары, выплыл огромный Миша. Он помахивал на прощание лапой и стал медленно подниматься над стадионом до тех пор, пока не исчез в небе. Одновременно с подъемом медведя в небо. Звучала песня композитора Алексадры Пахмутовой и поэта Николая Добронравова «До свиданья, Москва!»

Анализ отрывка из песни композитора Александры Пахмутовой и поэта Николая Добронравова «До свиданья, Москва!» **(Слайд 18)**

**На трибунах становится тише,**

**Тает быстрое время чудес.**

**До свиданья, наш ласковый Миша,**

**Возвращайся в свой сказочный лес.**

**Не грусти, улыбнись на прощанье,**

**Вспоминай эти дни, вспоминай.**

**Пожелай исполненья желаний,**

**Новой встречи нам всем пожелай**.

-Найдите односоставные предложения, определите вид предложений.

- А вам известны символы Зимней Олимпиады 2014 года? (ответы детей) **(Слайд 19)**

Один из символов присутствовал сегодня на нашем уроке. (Учитель показывает символ Зимней Олимпиады)

- В преддверии Нового года предлагаю вам подержаться за Зайчика и загадать желание.

**Итог урока**. (Подведение итогов урок) **Слайд 20** с музыкой «Гимн Российской Федерации»

-Ну что ж, завершились наша лингвистическая олимпиада. И настала пора подвести итоги ваших личных достижений (учащиеся награждаются медалями)

**Олимпийская медаль-** знак отличия за личное или командное спортивные достижения в соревнованиях на олимпийских играх. Это самая важная и значимая медаль в спорте.

 **И закончился урок.**

**Отзвенел, отыграл, отшумел…**

**Нам узнать помогла**

**Эта встреча**

**То, что про олимпиады**

**Узнать ты успел.**

**Пусть кому- то покажется мало,**

**И не так уж огромен размах.**

**В каждом деле ведь важно начало.**

**Первый год, первый раз, первый шаг.**

Итак, наш урок подошел к концу. Надеемся, что для многих из вас эти старты не будут последними. Счастливых стартов, дорогие юные друзья.