***Правила жизни.***

 Ребята любят слушать разговоры взрослых – и очень хотят

 знать. Хотят знать правила жизни.

 Я.Корчак.

Правила (принципы) жизни являются значимым психологическим феноменом, наряду с целями и смыслом жизни человека.

Содержание жизненных правил отражает важнейшие ценностные ориентации человека и выступает как его жизненная философия, идеология.

Некоторый набор жизненных правил есть у каждого человека, даже если он и не осознает их наличия. Значительная часть людей уделяет своим правилам жизни серьезное внимание. Личные правила были у многих выдающихся людей прошлого, о чем свидетельствуют их дневники. Л.Н.Толстой еще в юности разработал для себя ***правила жизни, правила вообще, правила для развития воли.***

«Если бы не было твердых жизненных правил, начиная с заповеди «не укради», кончая поведением за столом, человечество, наверное, не могло бы существовать. Культурные традиции так же необходимы, как и постоянное их обновление. Ни одно общество не может существовать без прописных истин и устоявшихся правил».

Особая роль жизненных принципов заключается в том, что они формируют личность, задают главные векторы ее развития.

Жизненные принципы определяются нами ***как развернутые речевые высказывания (ценностные суждения).***

***Они составляют стержень человеческого характера.*** Поступать согласно твердым принципам, а «не бросаться туда и сюда подобно куче комаров», считает И.Кант, значит противостоять природе и делать себя самому.

Примерно третья часть всех жизненных принципов оформляется в возрасте до 10 лет. Младшие школьники еще не способны самостоятельно формировать свои жизненные принципы, но им необходимо усваивать правила, лежащие в зоне их ближайшего развития.

О правилах жизни для детей и взрослых талантливо написал Я.Корчак. Одно из предлагаемых им правил жизни гласит: ***«Никогда ничего не скрывать от родителей».***

К сожалению, сегодня актуальными остаются те правила жизни, которые связаны с употреблением алкоголя.

Я.Корчак пишет о таких правилах жизни, которые будут одинаково полезны и взрослым, и детям: ***не завидовать, не досадовать на себя, не падать духом, упорно стремиться к цели, быть дисциплинированным, всегда выполнять свои обязанности, не быть трусом, просить помощи, если сам не справляешься, ценить дружеское отношение, дорожить товарищем, но не заискивать.***

Самое главное, для чего нужны правила жизни, - это чтобы стать хозяином своих рук, ног, языка, мыслей…

Необходимо научить ребенка самому вырабатывать правила, поскольку чужие правила жизни помогают меньше, чем свои.

Существует возрастная сенситивность в присвоении жизненных ценностей. Терпение и сдержанность, мужественность и женственность лучше всего программируются в самый пластичный период детства – от 2 до 6 лет. В дошкольные годы ребенок учится быть воспитанным, добрым, честным, правдивым, содержать свои вещи в порядке. Научиться быть ответственным, уметь контролировать свое поведение – это важные задачи младшего школьного возраста.

Вопрос о присвоении субъектом ценностей – один из сложнейших вопросов личностного развития и обучения.

Почему ребенок осваивает те или иные ценности и делает их своими правилами жизни? Почему многие другие ценности не выступают регулятором его поведения?

Ребенок ***присваивает социальные нормы, потому что они несут в себе силу и самоутверждение.***

Ребенок готов усваивать те ценности, которые «способствуют его скорейшему утверждению как личности». К социальным ценностям ребенок приходит, чтобы «самоутвердиться среди членов своей семьи». Взрослые должны позаботиться о том, чтобы дети воспринимали социальные устои достаточно гибко.

Однако, «если правила лишают вас какой-то части самого себя, то лучше быть неправильным»

***Задача №1 – удовлетворять потребность учеников в знании правил жизни. Однако знакомить с этими правилами, особенно нравственными, следует гибко, с любовью, с опорой на художественное слово, диалог.***