*Приложение*

***Психологический мониторинг кризисно значимых моментов школьной жизни***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***класс*** | ***Название этапа***  ***диагностики*** | ***Отслеживаемые параметры*** | ***сроки*** | ***Коррекционная работа*** | | | | ***Предполагаемый***  ***результат*** |
| ***с классом*** | ***с родителями*** | ***с педагогами*** | ***с другими категориями*** |
| 1 класс | Психологическая  адаптация к школе | Отношение к школе и деятельности  Психологический климат в школе и дома  Успешность усвоения программы | Октябрь-  апрель | Занятия по  адаптации | Рекомендации по решению проблем адаптации детей | Анализ адаптации; рекомендации по индивидуальному  подходу | Занятия:  -трудности познавательной сферы  -трудности общения  -тревожность | Повышение успешности усвоения программы уч-ся (снижение процента низкой мотивации) |
| 2 класс | Психологический  климат в школе и дома | Психологический комфорт в школе  Самооценка  Отношение к школе  Особенности внутрисемейных отношений | декабрь | занятия | Рекомендации по формированию самооценки на собраниях | Анализ результатов на индивидуальных консультациях | Занятия с одаренными детьми по развитию творческих способностей | Повышение успешности усвоения программы  уч-ся ( снижение процента низкой мотивации) |
| 3 класс | Психологический климат в школе и дома | Психологический комфорт в школе  Самооценка  Мотивы учения  Особенности внутрисемейных отношений | январь | занятия | Рекомендации для родителей на родительском собрании | Анализ результатов на индивидуальных консультациях | Занятия с одаренными детьми по развитию творческих способностей | Повышение успешности усвоения программы уч-ся (снижение процента низкой мотивации) |
| 4 класс | Психологическая готовность к переходу в среднее звено школы | Самооценка  Уровень тревожности  Мотивы учения  Уровень вербально-логического мышления | март | Анализ результатов психодиагностики | Рекомендации по подготовке к кризисному этапу | Анализ результатов на семинарах по преемственности  4-го и 5-х классов | Занятия с одаренными детьми по развитию творческих способностей | Подготовка к кризисному этапу, более успешная адаптация в 5-м классе |
| 5 класс | Психологическая адаптация к изме-  нившимся условиям школьной жизни | Самооценка  Уровень тревожности  Психологический климат в классе и дома  Мотивы учения | ноябрь | Анализ результатов психодиагностики | Рекомендации по разрешению проблем адаптации | Анализ результатов на семинарах по преемственности  4-го и 5-х классов | Занятия с детьми, имеющими трудности адаптации | Уменьшение процента детей с падением мотивации и успешности обучения |
| 6 класс | Межличностные отношения | Особенности отношений в классе  Самооценка положения в семье  и в неформальной группе | декабрь | Анализ результатов на психологических  часах | Рекомендации по налаживанию отношений в референтных группах | Анализ результатов на индивидуальных консультациях | Тренинги с детьми, имеющими трудности в общении | Улучшение психологического климата в классе |
| 7 класс | Межличностные отношения  Уровень тревожности | Особенности отношений в классе  Самооценка положения в семье  и в неформальной группе  Уровень тревожности | январь | Анализ результатов психодиагностики на психологических  часах | Рекомендации по налаживанию отношений в референтных группах  Рекомендации по снятию тревожности | Анализ результатов на индивидуальных консультациях | Тренинги с детьми, имеющими трудности в общении.  Занятия с детьми, имеющими высокую тревожность | Улучшение психологического климата в классе |
| 8 класс | Уровень тревожности  Акцентуация характера | Уровень тревожности  Акцентуация характера | февраль | Анализ результатов на психологических  часах | Рекомендации по снятию тревожности и по коррекции воспитательного воздействия | Анализ результатов на индивидуальных консультациях | Занятия с детьми, имеющими акентуации характера | Улучшение психологического климата в классе |
| 9 класс | Сформированность профплана | Профориентация  Интересы  Способности  Осознанность выбора | март | Анализ результатов на психологических  часах | Консультации по профориентации | Анализ результатов на индивидуальных консультациях | Консультации по профориентации с детьми | Повышение психологической адаптивности |