Конспект урока по русскому языку в 6 – б (8.1вариант)классе

**Тема урока:** Восстановление деформированного текста по серии картинок «Осенью».

**Цели урока:**

I. Формировать учения и навыки:

а) замечать смысловые и логические ошибки в тексте;

б) восстанавливать последовательность событий;

в) понимать структуру текста;

г) восстанавливать деформированные тексты.

II. Развивать слоговой анализ и синтез слов.

III. Развивать логическое мышление, память.

IV. Воспитывать любовь к природе,красоте..

**Оборудование:**

Серия картинок "Осенью", текст на доске "Осенью", деформированный текст "Осенью" карточка для ученика.

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент. Игра «Цепочка слов»**

- Придумай слово так, чтобы последний слог первого слова стал первым слогом второго слова.

Рыба – баран – ранка – камыш – мышка … .

**II. Основная часть.**

**1.Сообщение темы урока.**

2.Беседа.

- Из чего состоит речь?

- Из чего строятся предложения?

- Как связаны в предложении слова?

- Какие предложения вы знаете?

- Какие предложения произносятся с интонацией повышения голоса?

- Какие предложения произносятся с интонацией понижения голоса?

- Что называется текстом?

- Назовите признаки текста. *(Тема, основная мысль, смысловая связь между предложениями, порядок предложений, заголовок.)*

- Что такое тема текста?

- Что называется основной мыслью текста?

- Что такое опорные слова?

**3. Поиск смысловых несуразностей. Анализ смыслового содержания текста.**

На карточке:
 Осенью.
 На дворе осень. Вокруг осенняя сказка! Деревья усыпаны золотом. Шуршат опавшие листья.В маленьком пруду плавают дикие утки. Ребятишки рады осени.

- Прочитайте.

- Можно ли назвать прочитанное текстом? Почему? Объясните свой ответ.

**4. Физкультминутка.**
**5. Восстановление деформированного текста. Редактирование.**

На карточке:
 С них опадают разноцветные листья. Наступила золотая осень. Тихо шуршат листочки под ногами. Деревья стоят в нарядных одеждах. Красива природа осенью!

- Послушай.

- Прочитай написанное на карточке.).

- Можно ли назвать прочитанное текстом? Почему эти предложения нельзя назвать связным текстом?

- Что нужно сделать, чтобы получился текст? *(Установить правильный порядок предложений, т.е. отредактировать текст.)*

- Чтобы установить правильный порядок предложений в тексте, надо представить себе, что происходит осенью с листьями..

Учитель выставляет серию сюжетных картинок, предлагает ученику рассмотреть их.

- Расположи данные картинки в правильной последовательности.

- Как ты думаешь, что мы составили с помощью этих картинок? *(План.)*

- Что такое план текста? *(План текста – это схема построения текста.)*

- О чем будет наш рассказ?

- Что в нем будет рассказываться?

- Подбери к каждой картинке предложение из текста.

- Прочитайте предложения по порядку .

- Какое заглавие подойдет к тексту: «Осенью», «Дары осени», «Природа»? Почему?

- Запишите заголовок текста в тетрадь.

Запись отредактированного текста в тетрадь.

**6. Анализ записанных текстов.**

«Нельзя кое-как, положась на удачу,

Усвоить тему, решить задачу,

Правильно сшить костюм без примерки.

Каждое дело «просит» проверки».

*(Из книги Волиной В.В. «Веселая грамматика».)*

- Прочитайте текст.

- Можно ли эти предложения назвать текстом? Почему?

- назовите признаки того текста:

тема текста;

основная мысль;

смысловая связь между предложениями, правильный порядок предложений;

заголовок, соответствует ли содержанию текста.

- Понравился этот рассказ?

- Что не понравилось? Почему?

**III. Итог занятия. Рефлексия.**

- Что ты делал сегодня на занятии?

- Повтори верные утверждения:

• Диалог - это речь учителя.

• Текст - это группа предложений, связанных между собой по смыслу, расположенных по порядку.

• Тема текста - это то, о чем говорится в концовке текста.

• Опорные слова служат опорой текста, помогают вспомнить, восстановить его содержание.

• Основные части текста - это начало, основная часть, концовка.

Iv.Д/з.

 Конспект урока по математике в 6(8-1вариант)классе

 Учитель:Воробьёва О.Ю.

Тема урока: «Разрядные слагаемые»

|  |
| --- |
|       Цель урока: 1) учить представлять многозначные числа в виде суммы                           разрядных слагаемых; продолжать закреплять умения читать и                           записывать многозначные числа, решение задач;                   2) развивать вычислительные навыки, умения решать задачи                           разными способами;                      3) воспитывать интерес к математике,учению                                     Ход урока 1.Психологический настрой.                 Подтянитесь, улыбнитесь,                 Крепко за руки возьмитесь                 1 - 2 – 3 – 4 - 5                 Наш урок пора начать.2. Сообщение темы и цели урока. 3. Устный счёт.1) прочитать числа и назвать последующее и предыдущее:                             9 999, 1 010, 10 000, 5 008, 604 562.2) Арифметический диктант: записать числа:                  3ед. тыс. 5сот 3ед;    6сот. 8ед.;    540ед. 2класса 2ед.1класса;                   6сот 7 ед ;      7ед. 3разряда 1ед. 2разряда 5ед. 1разряда;3) последнее число  разложи на сумму разрядных слагаемых:                        715= 700+10+5 4. Работа над новой темой:1) Сегодня мы будем раскладывать числа, состоящие из 2 классов на разрядные слагаемые. Вначале разделим число на классы, затем посмотрим, какая цифра стоит в каждом разряде, а затем пишем в виде суммы разрядных слагаемых.2)чтение пояснения в задании №33)закрепление: разложи числа на разрядные слагаемые                    72 813=70 000+2 000+800+10+3                     72 810, 72 800, 70 001.  (аналогично)               4) работа по учебнику о объяснениями.5.Закрепление.Разбор задачи и её решение.6. Итог урока. 7. Д/з.  |