Конспект урока по русскому языку в 6 – б (8.1вариант)классе

**Тема урока:** Восстановление деформированного текста по серии картинок «Осенью».  
  
  
**Цели урока:**  
  
I. Формировать учения и навыки:  
  
а) замечать смысловые и логические ошибки в тексте;  
  
б) восстанавливать последовательность событий;  
  
в) понимать структуру текста;  
  
г) восстанавливать деформированные тексты.  
  
II. Развивать слоговой анализ и синтез слов.  
  
III. Развивать логическое мышление, память.  
  
IV. Воспитывать любовь к природе,красоте..  
  
  
**Оборудование:**   
  
Серия картинок "Осенью", текст на доске "Осенью", деформированный текст "Осенью" карточка для ученика.  
  
  
**Ход занятия:**  
  
**I. Организационный момент. Игра «Цепочка слов»**

- Придумай слово так, чтобы последний слог первого слова стал первым слогом второго слова.  
  
Рыба – баран – ранка – камыш – мышка … .  
  
**II. Основная часть.**  
  
**1.Сообщение темы урока.**  
  
2.Беседа.

- Из чего состоит речь?  
  
- Из чего строятся предложения?  
  
- Как связаны в предложении слова?  
  
- Какие предложения вы знаете?  
  
- Какие предложения произносятся с интонацией повышения голоса?  
  
- Какие предложения произносятся с интонацией понижения голоса?  
  
- Что называется текстом?  
  
- Назовите признаки текста. *(Тема, основная мысль, смысловая связь между предложениями, порядок предложений, заголовок.)*  
  
- Что такое тема текста?  
  
- Что называется основной мыслью текста?  
  
- Что такое опорные слова?  
  
**3. Поиск смысловых несуразностей. Анализ смыслового содержания текста.**  
  
На карточке:  
 Осенью.  
 На дворе осень. Вокруг осенняя сказка! Деревья усыпаны золотом. Шуршат опавшие листья.В маленьком пруду плавают дикие утки. Ребятишки рады осени.  
  
- Прочитайте.  
  
- Можно ли назвать прочитанное текстом? Почему? Объясните свой ответ.  
  
**4. Физкультминутка.**  
**5. Восстановление деформированного текста. Редактирование.**  
  
На карточке:  
 С них опадают разноцветные листья. Наступила золотая осень. Тихо шуршат листочки под ногами. Деревья стоят в нарядных одеждах. Красива природа осенью!  
  
  
  
- Послушай.  
  
- Прочитай написанное на карточке.).  
  
- Можно ли назвать прочитанное текстом? Почему эти предложения нельзя назвать связным текстом?  
  
- Что нужно сделать, чтобы получился текст? *(Установить правильный порядок предложений, т.е. отредактировать текст.)*  
  
- Чтобы установить правильный порядок предложений в тексте, надо представить себе, что происходит осенью с листьями..  
  
Учитель выставляет серию сюжетных картинок, предлагает ученику рассмотреть их.  
  
- Расположи данные картинки в правильной последовательности.  
  
- Как ты думаешь, что мы составили с помощью этих картинок? *(План.)*  
  
- Что такое план текста? *(План текста – это схема построения текста.)*  
  
- О чем будет наш рассказ?   
  
- Что в нем будет рассказываться?   
  
- Подбери к каждой картинке предложение из текста.  
  
- Прочитайте предложения по порядку .  
  
- Какое заглавие подойдет к тексту: «Осенью», «Дары осени», «Природа»? Почему?  
  
- Запишите заголовок текста в тетрадь.  
  
Запись отредактированного текста в тетрадь.  
  
  
**6. Анализ записанных текстов.**  
  
«Нельзя кое-как, положась на удачу,  
  
Усвоить тему, решить задачу,  
  
Правильно сшить костюм без примерки.  
  
Каждое дело «просит» проверки».  
  
*(Из книги Волиной В.В. «Веселая грамматика».)*  
  
- Прочитайте текст.  
  
- Можно ли эти предложения назвать текстом? Почему?  
  
- назовите признаки того текста:  
  
тема текста;  
  
основная мысль;  
  
смысловая связь между предложениями, правильный порядок предложений;  
  
заголовок, соответствует ли содержанию текста.  
  
- Понравился этот рассказ?  
  
- Что не понравилось? Почему?  
  
  
**III. Итог занятия. Рефлексия.**  
  
- Что ты делал сегодня на занятии?  
  
- Повтори верные утверждения:   
  
• Диалог - это речь учителя.  
  
• Текст - это группа предложений, связанных между собой по смыслу, расположенных по порядку.  
  
• Тема текста - это то, о чем говорится в концовке текста.  
  
• Опорные слова служат опорой текста, помогают вспомнить, восстановить его содержание.  
  
• Основные части текста - это начало, основная часть, концовка.

Iv.Д/з.

Конспект урока по математике в 6(8-1вариант)классе

Учитель:Воробьёва О.Ю.

Тема урока: «Разрядные слагаемые»

|  |
| --- |
| Цель урока: 1) учить представлять многозначные числа в виде суммы                             разрядных слагаемых; продолжать закреплять умения читать и                             записывать многозначные числа, решение задач;                     2) развивать вычислительные навыки, умения решать задачи                             разными способами;                        3) воспитывать интерес к математике,учению                                       Ход урока    1.Психологический настрой.                   Подтянитесь, улыбнитесь,                   Крепко за руки возьмитесь                   1 - 2 – 3 – 4 - 5                   Наш урок пора начать.  2. Сообщение темы и цели урока.   3. Устный счёт.  1) прочитать числа и назвать последующее и предыдущее:                               9 999, 1 010, 10 000, 5 008, 604 562.  2) Арифметический диктант: записать числа:                    3ед. тыс. 5сот 3ед;    6сот. 8ед.;    540ед. 2класса 2ед.1класса;                     6сот 7 ед ;      7ед. 3разряда 1ед. 2разряда 5ед. 1разряда;  3) последнее число  разложи на сумму разрядных слагаемых:                          715= 700+10+5    4. Работа над новой темой:  1) Сегодня мы будем раскладывать числа, состоящие из 2 классов на разрядные слагаемые. Вначале разделим число на классы, затем посмотрим, какая цифра стоит в каждом разряде, а затем пишем в виде суммы разрядных слагаемых.  2)чтение пояснения в задании №3  3)закрепление: разложи числа на разрядные слагаемые                      72 813=70 000+2 000+800+10+3                       72 810, 72 800, 70 001.  (аналогично)                 4) работа по учебнику о объяснениями.  5.Закрепление.Разбор задачи и её решение.  6. Итог урока.   7. Д/з. |