Государственное бюджетное образовательное учреждение

Саратовской области

Начального профессионального образования

«Профессиональное училище № 31»

**Методическая разработка урока и производственного обучения на тему:**

**«Отображение и изменение предварительно отсканированных фотографий в графическом редакторе Paint»**

**Для учащихся II курса, группы № 21, профессия «Оператор ЭВМ»**

Разработал мастер п/о :Гельманова Д.С.

2012 г.

***Методическая разработка урока производственного обучения***

***Тема урока:*** Отображение и изменение предварительно отсканированных фотографий в графическом редакторе Paint.

**Цели урока:**

Обучающая:совершенствовать навыки работы в графическом редакторе Paint, сформировать профессиональные умения и навыки работы в графических редакторах.

Развивающая: развивать творческие способности; профессиональные умения и навыки работы с прикладными программами.

Воспитательная: воспитывать интерес к избранной профессии; чувство ответственного отношения при выполнении работы;

**Тип урока**: интегрированный урок. Урок формирования и совершенствования профессиональных компетенций.

**Методы проведения:** урок с элементами тест-опроса, логического конструирования, практического показа.

**Оборудование:**Мультимедийнойпроектор, ПК, фотографии, презентация «А может нам не нуженфотошоп», презентация по ТБ, бланки ответов для теста, инструкционная карта.

**Межпредметные связи**: Основы информационных технологий, Информатика и ИКТ, компьютерное моделирование.

**Оформление урока:**

На проекторе презентация «А может нам не нуженфотошоп»(приложение)

На ученических столах:

1. Инструкционная карта
2. Бланк ответа для теста.

**ХОД УРОКА**

**I*.Организационная часть-2 минуты.***

1.Проверка явки обучающихся

Проверка внешнего вида, наличие необходимого материала к уроку.

***II.Вводный инструктаж-20 минут.***

Ребята, скажите, что мы делали на прошлом уроке производственного обучения? (ответ: работали в графическом редакторе Paint)

Правильно, и сегодня мы свами продолжим работу в графическом редакторе, но рассмотрим другие возможности данной программы. А именно, сравним возможности Paint и Photoshop.

Конечно, профессиональные пользователи Photoshop зашумят, замашут руками, мол, разве можно сравнивать возможности программ Paint и Photoshop, даже если эта программа PaintPhotoshop. А я отвечу: «А почему бы и нет?» Посмотрите на рисунки внизу (приложение 1, слайды 3-7). В программе Painмы можем из одного изображения сделать два? Да, можем.А можем из двух изображений сделать одно? Да, можем. А можем сделать оригинальные рамки для изображений? Да, можем. А можем сделать коллаж, используя несколько изображений? Да, можем. А можем добавить художественный текст? Да, можем. Мы можем сделать прямоугольное и произвольное выделение фрагмента рисунка, применить к ним команды копирования, поворота, отражения и еще некоторые команды (конечно, не так много как Photoshop). А есть экономический эффект? Конечно, есть. Программа Paint входит в состав основных программ операционной системы Windows, а Photoshop надо покупать отдельно, устанавливать, осваивать.

2. Мотивация учебной деятельности.

Поэтому, тема нашего сегодняшнего урока:Отображение и изменение предварительно отсканированных фотографий в графическом редакторе Paint

Эпиграф урока: «А может нам не нуженфотошоп?»

Цели урока:

1. Отработать навыки работы в графических редакторах;
2. Научиться изменять отсканированные изображения в Paint.
3. Сформировать навыки компьютерного моделирования.

3. Актуализация опорных знаний.

Методом тест-опроса проверяем знания обучающихся на знания графических редакторов. (Приложение 1, слайды 11-18), ответы записывают в бланк.

**Вопросы тест-опроса.**

1. Одной из основных функций графического редактора является:

1*.вод изображений;*

*2.хранение кода изображения;*

*3.создание изображений;*

*4. просмотр и вывод содержимого видеопамяти*

II.Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

1. *Точка экрана (пиксель);*
2. *Прямоугольник;*
3. *Круг;*
4. *Палитра цветов;*
5. *Символ.*

III.Деформация изображения при изменении размера рисунка- один из недостатков:

1. *Векторной графики:*
2. *Растровой графики*

IV.Сетка которую на экране образуют пиксели, называют:

1. *Видеопамять;*
2. *Видеоадаптер;*
3. *Растр;*
4. *Дисплейный процессор.*

V.Графика. с представлением изображения в виде совокупностей точе, называется:

*1. фрактальной;*

*2.Растровой;*

*3.Вектрорной;*

*4.Прямолинейной.*

VI.Какого инструмента нет в графическом редакторе Paint?

*1.Заливка*

*2.Валик;*

*3.Кисть;*

*4.Карандаш.*

VII.Кнопки панели инструментов, палитра, рабочее поле, меню образуют:

*1.Полный набор графических примитивов графического редактора;*

*2.Среду графического редактора;*

*3.Перечень режимов работы графического редактора;*

*4.Набор команд, которыми можно воспользоваться при работе с графическим редактором.*

VIII.Примитивами в графическом редакторе называют*:*

*1.Простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора;*

*2.Операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе;*

*3.Среду графического редактора.*

**Ключ к тесту:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* |
| *4* | *1* | *2* | *3* | *1* | *2* | *2* | *1* |

4.Анализ ответов обучающихся.

1. Правила техники безопасности в кабинете информатики по презентации на проекторе, включает в себя тест, с 23 вопросами, по итогам ответов подсчитывается количество процентов усвоения ТБ. (Приложение 2).
2. **Текущий инструктаж. 1 час, 30 минут**

**(См.Приложение 1, слайды 21-45)**

1. Целевые обходы рабочих мест обучающихся в процессе их самостоятельной работы:
2. Проверка подготовки и рациональной организации рабочего места и соблюдение правил ТБ.
3. Проверка правильности выполнения рабочих приемов по использованию операций в Paint, редактирование фотографий, соблюдение последовательности выполнения. Дополнительное разъяснение и показ обучающимися слабо усвоенных приемов работы, исправление ошибок.
4. Выявление умений и навыков изученной темы.
5. Проверка качества выполненныхработ.

***Заключительный инструктаж- 10 минут.***

***(См. Приложение 1, слайды 46-52)***

1. Подведение итогов работы;
2. Анализ допущенных обучающимися наиболее характерных ошибок и их причины.
3. Сообщение оценок качества выполнения работ каждому обучающемуся.
4. Знакомство с темой следующего урока.

**Бланки ответов для теста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |