**Обобщающий урок в 7 классе по теме**

**«Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека».**

**Материал учебника:** п.1-10.

**Цель урока:**обобщить и проверить знания учащихся по теме «Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека».

**Задачи:**

1.Образовательные:  проконтролировать степень усвоения основных знаний по теме «Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека», изученных на предыдущих уроках.

2. Развивающие:  развивать личные духовные качества, обеспечивающие безопасное поведение в различных  чрезвычайных ситуациях природного характера;

3. Воспитательные: воспитывать чувство уверенности в себе в экстремальной ситуации и ответственность за жизнь других людей, сплоченность коллектива.

**Тип урока**: обобщение, систематизация, коррекция и проверка знаний  с  использованием элементов игры и элементов соревнования.

**Форма организации учебной деятельности:** групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, компьютер, мультимедийный проектор, презентация.

**План урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этап урока** | **Содержание (цель) этапа** | **Время** |
| 1. | Организационный момент | Нацелить учащихся на урок | 1 мин |
| 2. | Вступительное слово учителя | Подчеркнуть значение данной темы для жизнедеятельности | 3 мин |
| 3. | Выступление помощника начальника пожарной охраны И.С. Кудинова | Правила поведения при пожарах | 5 мин |
| 4. | Фронтальная беседа | Актуализировать имеющиеся у учащихся знания о чрезвычайных ситуациях природного и социального характера | 7 мин |
| 5. | Игра | Проконтролировать имеющиеся у учащихся знания о чрезвычайных ситуациях природного и социального характера | 15 мин |
| 6. | Проверочная работа | Проверить качество усвоения материала | 3 мин |
| 7. | Практическая работа | Составить памятку «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях» | 3 мин |
| 8. | Подведение итогов урока | Обобщить теоретические сведения, полученные на уроке | 2 мин |
| 9. | Сообщения домашнего задания | Разъяснить содержание домашнего задания | 1 мин |

**1. Организационный момент.**

 Сообщить учащимся, что сегодня подводим итог по разделу «Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека».

**2. Вступительное слово учителя.**

 В 7 классе мы с вами изучали чрезвычайные ситуации природного и социального характера. Постарайтесь определить цели и задачи нашего урока.

 Жизнь — великий дар! За жизнь необходимо бороться! Жизнь необходимо ценить! Если не знать, как себя вести в ЧС, разве шансы на выживание увеличиваются?

 ***Давайте вспомним, что же такое чрезвычайная ситуация?***

(ЧС — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей).

***Какая организация занимается ЧС?***МЧС.

***Как расшифровывается МЧС?***

 Министерство по чрезвычайным ситуациям, министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

***Кто возглавляет МЧС?***

 Владимир Пучков – министр РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Назначен на пост 21 мая 2012 г.

**3. Выступление помощника начальника пожарной охраны И.С. Кудинова.**

**4. Фронтальная беседа.**

 На начальном этапе развития человеческого общества ЧС были в основном природного происхождения, связанные со стихийными бедствиями, которые наводили ужас на человека. Итак, источником природной ЧС является опасное природное явление. Мы с вами изучали 6 групп опасных природных явлений.

 ***Давай вспомним классификацию опасных природных явлений.***

(Гидрологические, геофизические, метеорологические, морские гидрологические, геологические, природные пожары).

 ***Какие опасные природные явления возможны на территории Тульской области?***

(Бури, ураганы, лесные и подземные пожары, наводнения).

 ***Всегда ли опасное природное явление приводит к ЧС?***

(Не всегда; там, где нет людей и построек опасное природное явление не приведет к ЧС).

 В настоящее время город стал не менее опасной зоной, чем природа. Жизнь в городе поставила людей в условия, при которых взаимоотношения людей могут привести к опасным последствиям. Толпа, насилие, терроризм являются бичами современного общества.

 ***Назовите основные закономерности и опасности, характерные для любой толпы.***

(Давка, травмы, паника, стадное чувство).

 ***Перечислите правила поведения в местах большого скопления людей.***

(Отправляясь на массовые мероприятия, одеваться соответствующе; наметить пути выхода; не стремиться быть в гуще толпы; не поддаваться панике; постараться удержаться на ногах; если что-то уронили, ни в коем случае не наклоняться; если упали, постарайтесь как можно быстрее подняться, при этом не опирайтесь на руки; если подняться не удается, свернитесь клубком, защитите голову предплечьями, а ладонями прикройте затылок).

 ***Как распознать человека, склонного к половым преступлениям?***

(Они неопрятны, у них отталкивающий внешний вид, татуировки на руках и теле, специфическая речь, запах алкоголя, пытаются прикоснуться к ребенку).

 ***Назовите основные правила поведения, которым надо следовать, чтобы не подвергнуться сексуальному домогательству.***

(Не садиться в машину к незнакомым людям; не открывать им дверь; не следует выходить их квартиры, если у двери кто-то посторонний).

***Что делать при обнаружении подозрительного предмета?***

(Не трогать, сообщить взрослым, не пользоваться мобильным телефоном рядом с подозрительным предметом, отойти на безопасное расстояние). ***Как вести себя при захвате в заложники?***

(Оставаться на своем месте, выполнять требования террористов, не создавать конфликтных ситуаций, спрашивать разрешения на все действия).

 **4. Игра.**

 А сейчас мы проведем игру, в которой вы продемонстрируете имеющиеся у вас знания о чрезвычайных ситуациях природного и социального характера. Вы разделитесь на три команды

(по рядам). Команда, получившая наибольшее количество балов, получает оценку «5».

***Инструктаж:*** Игра будет проходить в 5 этапов. Вы будете выбирать и выполнять задания по игровому полю**:**

***«Словарь»*** – дано определение, надо сказать к какому понятию (термину) оно относится;

***«Тест»*** – задан вопрос, надо выбрать правильный вариант ответа;

***«Вопрос»*** – дать развёрнутый ответ на заданный вопрос;

***«Величины измерения»*** – этот блок посвящен опасным природным явлениям, у которых определяется сила, выставляются баллы, созданы шкалы;

***«Действия людей при опасных и чрезвычайных ситуациях»*** – как нужно себя вести и что делать при той или иной чрезвычайной ситуации.

**5. Практическая работа.**

 Составьте памятку «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях».

(необходимо сосредоточиться, подумать и принять разумное решение; реально оценить свои физические возможности и действовать в соответствии с ними; никогда не поддаваться панике).

**6. Проверочная работа.**

А сейчас предлагаю вам разгадать кроссворд.



*по горизонтали:*

1. Скользящее смещение масс горных пород вниз по склону под действием силы тяжести (оползень).

2. Воздушная оболочка Земли (атмосфера).

3. Обвал массы снега на горных склона (лавина).

4. Значительное затопление местности в результате подъёма воды в реке, озере или море (наводнение).

*по вертикали:*

5. Одна из главных задач МЧС (спасение).

**7. Подведение итогов урока.**

 Помните, ребята, что ваша безопасность в ваших руках.

 Ваши знания, умения и навыки залог уверенности и эффективности действий в опасных ситуациях!

 Твердые практические навыки, умение предвидеть опасность, оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях сохранит здоровье и жизнь вам и вашим близким, предотвратит трагедию.

**8. Сообщение домашнего задания.**

Запишите домашнее задание. Составить 5 вопросов со слова «Почему…» по п.1-10.

 Молодцы! Всем спасибо за урок!