Министерство образования и науки РС(Я)

Муниципальное казенное учреждение «Муниципальный орган управления образования»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Крестяхская средняя общеобразовательная школа им. И.Г.Спиридонова» РС(Я)

Руководитель МО учителей Зам директора по УР Директор школы

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Рабочая программа учебного курса

по предмету «Основы религиозной культуры и светской этики»

модуль «Светская этика» в 4 классе.

**Данные об авторе программы:**

**Учитель:** Тихонова Туяра Дмитриевна

**Место работы и должность:** учитель истории, обществознания, ОРКСЭ МБОУ «Крестяхская СОШ».

**Адрес работы и телефон:** с. Крестях, 841135-26-194

**E-mail:** tihonova.tuyara@mail.ru

2013-2014 учебный год

**Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».**

**Примерная программа и структура.**

**Аннотация**

**Общие положения**

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»(далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Один из модулей изучается обучающимся с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

В течение 2010 – 2011 гг. преподавание учебного курса ОРКСЭ осуществляется в 19 субъектах Российской Федерации в экспериментальном режиме в 4 четверти 4 класса и 1 четверти 5 класса.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса ОРКСЭ, предлагаемых для изучения.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

**Цель и задачи комплексного учебного курса**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

***Цель учебного курса ОРКСЭ*** – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

***Задачи учебного курса ОРКСЭ***:

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Место комплексного учебного курса**

**«Основы религиозных культур и светской этики» в программе обучения**

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

**Структура комплексного учебного курса**

**«Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа)**

*4 класс, 1-2 четверти (17 часов)*

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)

*4 класс, 3-4 четверти (17 часов)*

Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержание всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

**Учебные пособия для комплексного учебного курса**

**«Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа)**

Учебные пособия «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики» подготовлены для экспериментального курса «Основы религиозной культуры и светской этики» для 4-5 классов основной школы. Каждый ученик получает одно из шести предлагаемых учебных пособий, имеющих общую структуру из четырех блоков и связанных общими методологическими принципами, а также целями и задачами курса указанными выше.

В качестве методологического принципа разработки всех учебных пособий выбран культурологический подход, способствующий формированию у учащихся первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики, учитывающий уже имеющийся круг знаний учащихся, а также межпредметное взаимодействие.

Все представленные материалы адаптированы с учетом возрастного восприятия младших подростков.

**Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:**

* понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
* формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
* знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их
* понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
* укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

**Используемый учебно-методический комплект**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная**  **программа** | **Учебники,**  **учебные пособия** | **Методические**  **материалы** | **Дидактические**  **материалы** | **Материалы**  **для контроля** |
| Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2011. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4–5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010. | Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.  Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2010. | Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2010.  Интернет – ресурсы | Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина и др.; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).  Контрольно-измерительные материалы – критерии оценивания проектных и творческих работ, составленные учителем |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ блока** | **Наименование блок** | **Всего часов** | **Четверть** |
| Блок 1 | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. | 1 час | 1,2 |
| Блок 2 | Основы религиозных культур и светской этики.Часть№1 | 16часов | 2 |
| Блок 3 | Основы религиозных культур и светской этики.Часть№2 | 8часов | 3 |
| Блок 4 | Духовные традиции многонационального народа России. | 9часов. | 4 |

**Календарно – тематический план**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России» с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы (гражданско-правового образования, патриотического воспитания и т.п.). В содержание системы обучения заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся реализуется различными средствами. Отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предмета « Основы светской этики» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Дети знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны. Родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия. Поликультурность содержания носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира. В этой связи, важное место занимает курс «Основы светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

**Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Общей целью** является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Задачи** духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования.

**Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
* человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

**Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

**Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Темы уроков | Характеристика деятельности учащихся | Используемые ресурсы |
| 1 | Россия - наша Родина. | v Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.  v Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.  v Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.  v Знакомятся с взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.  v Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.  v Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.  v Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.  v Излагают свое мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.  v Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.  v Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.  v Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.  v Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.  v Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение.  v Готовят сообщения по выбранным темам. | v Программа комплексного учебного курса « Основы религиозных культур и светской этики».  v Учебное пособие «Основы светской этики».  v « Основы религиозных культур и светской этики» книга для учителя.  v Справочные материалы для общеобразовательных учреждений.  v « Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей.  v Электронное пособие «Основы религиозных культур и светской этики». |
| 2 | Что такое светская этика? |
| 3 | Мораль и культура |
| 4 | Особенности морали |
| 5 | Добро и зло |
| 6 | Добро и зло |
| 7 | Добродетели и пороки |
| 8 | Добродетели и пороки |
| 9 | Свобода и моральный выбор человека |
| 10 | Свобода и ответственность |
| 11 | Моральный долг |
| 12 | Справедливость |
| 13 | Альтруизм и эгоизм |
| 14 | Дружба |
| 15 | Что значит быть моральным? |
| 16 | Творческие работы учащихся |
| 17 | Презентация творческих работ |
| 18 | Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества |
| 19 | Нравственный поступок |
| 20 | Золотое правило нравственности |
| 21 | Стыд, вина и извинение |
| 22 | Честь и достоинство |
| 23 | Совесть |
| 24 | Нравственные идеалы |
| 25 | Нравственные идеалы |
| 26 | Образцы нравственности в культуре Отечества |
| 27 | Этикет |
| 28 | Семейные праздники |
| 29 | Жизнь человека - высшая нравственная ценность |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству |
| 31 | Итоговая презентация творческих проектов учащихся |
| 32 | Итоговая презентация творческих проектов учащихся |
| 33 | Итоговая презентация творческих проектов учащихся |
| 34 | Итоговая презентация творческих проектов учащихся |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема**  **урока** | **Кол. час.** | **Основные**  **понятия** | **Методика и виды**  **работ** | **Методы и формы контроля,**  **рефлексии** | **Требуемые**  **ресурсы** | **Домашнее задание,**  **привлечение родителей** | **Дата** | | | | | | |
| **План.** | | | | **Факт.** | | |
| 1 | Россия – наша Родина. | 1 | Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют. | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом | Творческая работа «Составление  предложений со словами Россия, Отечество,  патриот, президент, духовные ценности» | Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».  Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 1 стр.4-5 | Прочитать, повторить пройденное. |  | | | |  | | |
| 2 | Что такое светская этика. | 1 | Что такое этика. Что значит светская этика и что она предполагает. | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом | Творческая работа «Составление  предложений со словами культура, моральный, этический.» | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 2 стр.6-7 | Прочитать, повторить пройденное. Выучить новые слова. |  | | | |  | | |
| 3 | Культура и мораль. | 1 | Что означает слово «культура». Почему культуру называют второй природой. Как возникла мораль. | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом | Коллективная рефлексия, предусмотренная в  Электронном сопровождении к уроку. | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 3 стр.8-9 | Прочитать, повторить пройденное. Выучить новые слова. |  | | | |  | | |
| 4 | Особенности морали. | 1 | В чём особенности морали. Есть ли единый список моральных правил. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе. | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом | Самостоятельная работа «Выписать из  пособия основные особенности морали как  вида духовно-нравственной культуры» | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 4  Стр.10-11 | Прочитать, повторить пройденное. Выучить новые слова. |  | | | |  | | |
| 5 | Добро и зло. | 1 | Что такое добро и что входит в понятие добра. Что такое зло и какие есть наиболее распространённые его проявления. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла. | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём | Самостоятельная работа «Выписать 2-3  предложения, которые показались особенно  важными» | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 5 Стр.12-13 | Прочитать, повторить пройденное. Выучить новые слова. |  | | | |  | | |
| 6 | Добро и зло . | 1 | Как менялись представления о добре и зле в ходе истории. | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом | Коллективная рефлексия, предусмотренная в  электронном сопровождении к уроку | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 6 Стр 14-15 | Прочитать, повторить пройденное. Выучить новые слова. |  | | | |  | | |
| 7 | Добродетель и порок. | 1 | Что такое добродетель. Что такое порок. Что такое добродетель человека. | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём. | Самостоятельная работа «Найти в тексте два  определения добродетели, подчеркнуть их» | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 7 Стр.16-19 | Прочитать, повторить пройденное. Выучить новые слова. |  | | | |  | | |
| 8 | Добродетель и порок. | 1 |  | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом | Самостоятельная работа «Найти в тексте  слова с противоположным значением.  Выписать две- три пары» | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 8 Стр.20-21 | Прочитать, повторить пройденное. Выучить новые слова. |  | | | |  | | |
| 9 | Свобода и моральный выбор человека. | 1 | Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором. В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек. | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом | Самостоятельная работа «Выписать из текста  пособия, что предполагает свободный  выбор» | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 9 Стр.22-23 | Прочитать, повторить пройденное. Выучить новые слова. |  | | | |  | | |
| 10 | Свобода и ответственность. | 1 | Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение. | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём. | Самостоятельная работа «Выписать из текста  пособия, что входит в отношения  ответственности» | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 10 Стр.24-25 | Прочитать, повторить пройденное. Выучить новые слова. |  | | | |  | | |
| 11 | Моральный долг. | 1 | Что такое моральный долг. В чём особенность морального долга. Какие моральные обязанности ест у человека. | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём. | Самостоятельная работа «Составить  предложение со словом долг» | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 11 Стр.26-27 | Прочитать, повторить пройденное. Выучить новые слова. |  | | | |  | | |
| 12 | Справедливость. | 1 | Справедливость. Моральные правила справедливого  человека. | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём. | Самостоятельная работа «Составить план  статьи из пособия» | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 12 Стр. 28-29 | Прочитать, повторить пройденное. Выучить новые слова. |  | | | |  | | |
| 13 | Альтруизм и  эгоизм. | 1 | Альтруизм. Эгоизм. Здоровый эгоизм. | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём. | Самостоятельная работа «Найти и выписать  определения альтруизма и эгоизма» | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 13 Стр.30-31 | Прочитать, повторить пройденное. Выучить новые слова. |  | | | |  | | |
| 14 | Дружба. | 1 | Добродетельные отношения. Дружба. | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём. | Коллективная рефлексия, предусмотренная в  электронном сопровождении к уроку | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 14 Стр.32-33 | Прочитать, повторить пройденное. Выучить новые слова. |  | | | |  | | |
| 15 | Что значит быть моральным. | 1 | Добро и зло. Добродетель. Свобода. Моральный  выбор. Моральные нормы. | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом | Самостоятельная работа «Продолжить  предложение «Быть моральным – это  значит…» | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 15  Стр.34-35 | Прочитать, повторить пройденное. Выучить новые слова. |  | | | |  | | |
| 16 | Творческие работы учащихся | 1 |  | Групповая работа, обсуждение, подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания. | Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы. | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 16 Стр.36-37 | Подготовить творческое задание на выбор. |  | | | |  | | |
| 17 | Презентация творческих работ учащихся | 1 |  |  | Презентации творческих работ |  | Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала. |  | | | |  | | |
| 18 | Род и семья-исток нравственных отношений. | 1 | Род. Семья. Фамилия. Родословная. | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём. | Коллективная рефлексия, предусмотренная в  электронном сопровождении к уроку | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 18 Стр.38-39 | Прочитать, повторить пройденное. Выучить новые слова. |  | | | |  | | |
| 19 | Нравственный поступок. | 1 | Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель  поступка. Средства достижения цели. Действие.  Результат. | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём. | Самостоятельная работа «Выписать из  пособия пять компонентов нравственного поступка» | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 19 Стр.40-41 | Выбрать и проанализировать поступок любимого героя литературного произведения |  | | | |  | | |
| 20 | Золотое правило нравственности. | 1 | Золотое правило нравственности | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём. | Самостоятельная работа «Выписать из  пособия золотое правило нравственности в положительной или отрицательной формулировке» | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 20 Стр. 42-43 | Оценить поступок героя сказки с точки зрения золотого правила нравственности |  | | | |  | | |
| 21 | Стыд, вина и извинение. | 1 | Стыд. «Ложный стыд». Вина. Раскаяние. | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём. | Коллективная рефлексия, предусмотренная в  электронном сопровождении к уроку | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 21 Стр 44-45 | Подготовьте вопросы к тексту в учебнике. |  | | | |  | | |
| 22 | Честь и достоинство. | 1 | Честь. Достоинство. Кодекс чести. | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём. | Коллективная рефлексия, предусмотренная в  электронном сопровождении к уроку | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 22 Стр.46-47 | Подобрать пословицы о чести и достоинстве |  | | | |  |
| 23 | Совесть. | 1 | Совесть. Стыд. Размышления. Чувства. Воля. | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём. | Самостоятельная работа «Составить план статьи» | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 23 Стр.48-49 | Обсудите с родителями, что значит испытывать муки совести (3 примера). |  | | |  | |
| 24 | Нравственные идеалы. | 1 | Богатырь. Рыцарь. Правила честного поединка. | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём. | Самостоятельная работа «Составить несколько предложений о подвигах русских богатырей или рыцарей» (или якутских богатырях) | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 24 Стр.50-51 | Подготовить рассказ на тему «Нравственный образ» (богатыря, рыцаря, героя сказки ит.д.) |  | | |  | |
| 25 | Нравственные идеалы. | 1 | Джентльмен. Леди. | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём. | Коллективная рефлексия, предусмотренная в  электронном сопровождении к уроку | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 25 Стр.52-53 | Подготовить рассказ и нарисовать на тему «Современный джентльмен и леди» |  | | |  | | | |
| 26 | Образцы нравственности в культуре Отечества. | 1 | Нравственность. Культура. Культура России. Патриот.  Защитник Отечества. Коллективист. | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём. | Словарный диктант по содержанию 18-24  уроков. | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 26 Стр.54-55 | Ответить на вопрос «Кого и можно назвать героями -защитниками Отечества?» |  | |  | | | | |
| 27 | Этикет. | 1 | Этикет. Образец. Правила этикета. | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём. | Коллективная рефлексия, предусмотренная в  электронном сопровождении к уроку | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 27 Стр.56-57 | Составить перечень  правил этикета, которые  должен соблюдать каждый школьник. |  | |  | | | | |
| 28 | Семейные праздники. | 1 | Праздник. Подарок. Праздничный ритуал. | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём. | Коллективная рефлексия, предусмотренная в  электронном сопровождении к уроку | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 28 Стр 58-59 | Подготовить рассказ о  семейном празднике. |  | |  | | | | |
| 29 | Жизнь человека -высшая нравственная ценность. | 1 | Ценности. Жизнь человека. Уникальность,  неповторимость жизни. | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём. | Коллективная рефлексия, предусмотренная в  электронном сопровождении к уроку | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 29 Стр.60-61 | Объяснить смысл пословиц на стр. 61 |  | |  | | | | |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ. | беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, работа со словарём. | Коллективная рефлексия, предусмотренная в  электронном сопровождении к уроку | Учебное пособие «Основы светской этики». Электронное приложение к учебнику. Урок № 30 Стр.62-63. | Рассказать членам семьи и друзьям о государстве и морали гражданина |  | |  | | | | |
| 31 | Итоговая презентация творческих проектов учащихся | 1 |  | Групповая работа, обсуждение, подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания. | Самостоятельная работа учащихся по  составлению плана будущей творческой  работы. | Использование мультимедийных средств. | Подготовка и презентация  творческих  проектов. |  | |  | | | | |
| 32 | Итоговая презентация  творческих проектов учащихся | 1 |  | Презентации творческих работ. |  |  | | | | |
| 33 | Итоговая презентация  творческих проектов учащихся | 1 |  | Презентации творческих работ |  |  | | | | |
| 34 | Итоговая презентация  творческих проектов учащихся | 1 |  | Презентации творческих работ |  |  | | | | |