Программа

профилактики суицидального поведения несовершеннолетних

«Рука в руке»

Пояснительная записка.

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами.

        Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершенных самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чёрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.д.

        Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

2. Основные цели и задачи программы.

        Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

        Целью данной программы является профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

        Поставленная цель достигается за счёт  решения следующих задач:

- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп;

 - изучение особенностей психолого-педагогического статуса  учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;

- обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска;

- сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.

3. Основные направления деятельности:

        - Работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.

        - Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.

        - Работа с неблагополучными семьями.

4. Содержание основных понятий.

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

5. Принципы реализации программы.

Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.

Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.

Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

6. Ожидаемый результат.

        Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Сроки | Ответственный |
| Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | В течение года | Психолог  Соц. педагог |
| Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям. | сентябрь | Соц. педагог |
| Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска. | В течение года | Психолог  Соц. педагог |
| Оказание посильной юридической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. | По запросу | Соц. педагог |
| Информационная и организационно - посредническая помощь семьям, находящимся в социально – опасном положении: содействие в получении статуса многодетной, малоимущей семьи, помощь в оформлении опеки над несовершеннолетним. | В течение года (по запросу) | Соц. педагог |
| Проведение выездного рейда «Поддержка» по семьям учащихся группы риска. | ежемесячно | Соц. педагог |
| Проведение выездного рейда «Каникулы» | Каникулярное время | Соц. педагог |
| Заседание Совета профилактики | Один раз в четверть | Психолог  Соц. педагог |
| Участие в организации оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей. | Каникулярное время | Соц. педагог |
| Организация работы с педагогами по профилактике профессионального выгорания. | В течение года | Психолог |
| Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников УВП. | В течение года | Психолог,  Соц. педагог |
| Учащиеся |  |  |
| Психологические классные часы:   1. «Как научиться жить без драки» (3 кл, ШП №10 2006) 2. «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 кл, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности), ШП №19 2002) 3. «Мир глазами агрессивного человека» (8 класс, Подростки ХХI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) 4. «Подросток и конфликты» (8-9 класс, Подростки ХХI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) 5. «Проблема отцов и детей в современном обществе» (10-11 класс, Подростки ХХI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) 6. «Расскажи мне обо мне» (10-11 классы, Подростки ХХI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) 7. «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс) 8. «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (11 класс, ШП №2 2006, №4 2005) | В течение года (по запросу) | Психолог |
| Правовые классные часы:   1. «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (7-9 классы); 2. «Права и обязанности учащихся гимназии» (5-7 классы); 3. «Пивной фронт. За кем победа?» (7-11 классы); 4. «Умей сказать «нет»» (5-11 классы); 5. «Вредные и полезные привычки» (5-11 классы) | В течение года (по запросу) | Соц. педагог |
| Формирование у учащихся позитивного образа Я (через уроки психологии) | В течение года | Психолог |
| Коммуникативный мини-тренинг «Сердце» (1 класс; цель: снятие тревоги первых дней и месяцев школьной жизни,  смягчение процесса адаптации, ШП № 17 2004) | сентябрь | Психолог |
| Занятие «У нас новенький!» (2-4 класс, цель: организация взаимодействия между детьми для знакомства и принятия нового ученика коллективом класса, ШП № 20 2005) | сентябрь | Психолог |
| Игра  «Две планеты» для учащихся 5-х классов (цель: обучение позитивному восприятию себя и другого человека, ШП №20 2010) | октябрь | Психолог |
| Игра «Друзья» для учащихся 2-3 классов (цель: развитие эмпатии, понимания другого, обучение сотрудничеству, ШП №19 2010) | октябрь | Психолог |
| Акция «Письмо матери» (цель: гармонизация детско-родительских отношений, ШП № 16 2008) | ноябрь | Психолог  Соц. педагог |
| Игра «В чем смысл жизни?" (10-11класс, ШП №5 2005) | В течение года | Психолог |
| Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению, 9 класс, Подростки ХХI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) | В течение года | Психолог |
| Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ | Март-апрель | Психолог |
| Открытка от одиночества (цель: формирование чувства уверенности в собственных силах, способности справиться с жизненными проблемами самостоятельно, развитие эмпатии; 10 класс, ШП №39 2003) | апрель | Психолог |
| Комплексная программа первичной профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения «Сталкер» | По запросу | Психолог |
| Педагоги |  |  |
| Цикл занятий из Программы повышения эмоциональной устойчивости педагога | Один раз в месяц в течение года | Психолог |
| Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности  подростков» | сентябрь | Психолог |
| Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях» | В течение года | Психолог |
| Семинар классных руководителей «Причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников» (ШП №2 2005) | В течение года | Психолог |
| Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе» (ШП №10,12, 16, 19 – 2001) | В течение года | Психолог |
| Родители |  |  |
| Родительские собрания, лектории:   1. «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»; 2. «Наши ошибки в воспитании детей»; 3. «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; 4. «Родители меня не понимают или как услышать подростка»; 5. «Родительская любовь»; 6. «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; 7. «Капля никотина убивает верблюда»; 8. «Серьезный мир несерьезных подростков»; 9. «Про «Это»…» (подростковая сексуальность); 10. «Доброе начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»; 11. «Понять. Простить. Принять»; 12. «Я бы в дворники пошел… или  Как не отбить у детей желание учиться»; 13. «О любви – взрослые и дети»; 14. «Школьная травля, как  один из подводных камней школьной жизни»; 15. «Ваш ребенок—пятиклассник»; 16. «Родители и дети – поиски взаимопонимания»; 17. «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»; 18. «Курение и статистика»; 19. «Давайте будем учиться вместе со своими детьми» | По плану, по запросу | Психолог,  Соц. педагог |
| Диагностика |  |  |
| Учащиеся |  |  |
| Исследование социального статуса | ежегодно | Психолог |
| Исследование уровня адаптации (1, 5, 10 классы) | ежегодно | Психолог |
| Исследование уровня тревожности | ежегодно | Психолог |
| Определение личностных отклонений подросткового возраста:   1. ПДО по А. Е. Личко, 2. Опросник Басса-Дарки, 3. Диагностика предрасположенности личности к конфликтному общению. | По запросу | Психолог |
| Определение склонности к девиантному поведению | По запросу | Психолог |
| Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал» | По запросу | Психолог |
| Родители |  |  |
| Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми:   1. Анализ семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер), 2. «Сенсорные предпочтения» (Н. Л. Васильева), 3. Экспресс-диагностика семейного состояния (Р. В. Овчарова), 4. «Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера), 5. «Родительская тревожность» (А. М. Прихожан) 6. PARI (измерение родительских установок и реакций) | По запросу | Психолог |

Литература:

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1

2. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.

3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.

4. Евграфова Т. У нас новенький!// Школьный психолог, 2005, №20.

5. Иванова В. Сердце// Школьный психолог, 2004, №17.

6. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2.

7. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.

8. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.

9. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.

10. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006. – 176 с.

11. Стишенок И. Друзья // Школьный психолог, 2010, №19

12. Стишенок И. Две планеты // Школьный психолог, 2010, №20

13. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба сними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.

14. Стебенева Н, Королева Н. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ «Путь к успеху»// Школьный психолог , 2008, №14

15. Тимашова Л. Открытка от одиночества // Школьный психолог, 2003, №39

16. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2

17. Фесенко Н, Олейко Н. Акция «Письмо матери»// Школьный психолог, 2008, №16

18. Фалькович Т. А., Высоцкая Н. В., Толстоухова Н. С. Подростки ХХI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 2