**Аналитическая справка**

**по исследованию профильного самоопределения, интеллектуальных способностей и личностных особенностей учеников 8 «а» класса Волховской городской гимназии.**

**Объект исследования:** ученики 8 «а» класса Волховской городской гимназии.

**Предмет исследования:** профильное самоопределение,интеллектуальные способности обучающихся 8 «а» класса Волховской городской гимназии.

**Цели исследования:** определение уровня интеллекта и способностей, направленности учеников к естественным, гуманитарным и общественным дисциплинам и определение предпочитаемых сфер будущей профессиональной деятельности, изучение личностных особенностей.

**Задачи исследования:** определение уровня интеллекта и способностей, направленности учеников к естественным, гуманитарным и общественным дисциплинам и определение предпочитаемых сфер будущей профессиональной деятельности, изучение личностных особенностей.

**Используемые методики:**

1.Тест структуры интеллекта Амтхауэра;

- Тест со­стоит из 9-ти субтестов, в каждом из которых содержится по 20 однотипных заданий. Работа с каждым субтестом предваряется инструкцией и примером.

2.Тест Тулуз-Пьерона;

3. Прогрессивные матрицы Равена;

4. Методики Кетелла;

5. Тест навыка чтения

 **Результаты исследования:**

В диагностическом исследовании приняли 26 учащихся из 8 «а» класса Волховской городской гимназии в 2010-2011 учебном году.

Из результатов диагностики интеллектуальных способностей на диаграмме 1 видно, что в 8 «а» классе у большинства учеников хорошо развиты понятийно-интуитивное мышление (61% - хороший уровень) и абстрактное мышление (61% - хороший уровень).

 Диаграмма 1

Необходимо заметить, что уровень математической интуиции достаточно низок: 48% учащихся имеют слабый уровень и всего 9% - высокий.

Слабый уровень развития математических на­выков у конкретных учеников связан с недостатками в развитии абстрактного и понятийного мышления либо с отсутствием практики решения задач. Ученик испытывает трудности в реше­нии задач и поэтому мало их решает самостоятельно.

В качестве рекомендации подойдет самостоятельное решение математических заданий, для того, чтобы сформировалась система, позволяющая определить тип задачи.

Хороший уровень понятийно-интуитивного мышления (61%) говорит о том, что ученики четко выделяют смысловое содержания текста, воспринимают его образно. Если ребенок что-то не понимает или зат­рудняется ответить на вопрос, то причиной тому, скорее всего, является недостаточная общая осведомленность или пробелы в знаниях по каким-то конкретным темам. Таким детям проще даются гуманитарные и общественные дисциплины.

Наличие развитого понятийного мышления (61%) свиде­тельствует о становлении интеллекта более высокого уровня. Сле­дует предоставлять ученикам возможности разнонаправленной интеллектуальной активности, чтобы обеспечить дальнейшее гар­моничное развитие способностей. Данные учащиеся подтверждают статус гимназистов: т.к. таким детям рекомендуется обучение по гимназическим программам повышенного уровня и наблюдается предпочтение к гуманитарным наукам.

Если в целом говорить о развитости визуального интеллекта (диаграмма 2), то видно, что очень слабо развиты динамический интеллект (100% учеников), абстрактный интеллект (89% учеников), комбинаторный интеллект (63%) и структурный интеллект (42%).

Диаграмма 2

 Неразвитость визуального мышления характерна для край­них аудиалов (лучше

воспринимают информацию на слух) и кинестетиков (лучше воспринимают информацию

на ощупь). Аудиалам рекомендуется развивать визуальное мышление путём собственных рассуждений и графических изображений клю­чевых моментов в рассуждениях при решении задач, при систе­матизации текстов. Кинестетикам рекомендуется развивать визу­альное мышление при подключении манипулирования с последующим осознанием собственных действий через рассуж­дения.

Для того чтобы развить **структурный визуальный интеллект,** предпочтительно использование рисунков с предварительными рассуждениями. Ученик сначала должен с помощью речевого анализа предста­вить то, что будет изображено графически.

Суть **абстрактного мышления** заключается в уме­нии выражать графически наиболее абстрактные алгебраичес­кие зависимости, а также видеть, выделять математические за­кономерности в вербально и визуально представленной инфор­мации. Обычно у учащихся 7-8 классов визуальное абстрактное мышление еще только начинает развиваться. Для успешного обу­чения в средней школе (по 11 класс вклю­чительно) визуальное абстрактное мышление не требуется.

Слабый уровень развития **структурно-динамичес­кого визуального мышления** показывает то, что подросток не умеет «читать» таб­лицы, не понимает смысл информации, представленной в виде таблиц. Для разви­тия динамического мышления старшеклассникам уже поздно предлагать какие-либо игры, следует помогать ученику в исполь­зовании табличной формы для обобщения материала по исто­рии, биологии, географии, акцентируя внимание на последова­тельной изменчивости показателей, учить изображать в виде таблиц числовые массивы. Все действия должны предваряться и сопровождаться рассуждениями.

Зато как видно из диаграммы 3, у учеников наблюдается преобладание хорошего уровня пространственного анализа (у 52% из 23 респондентов), и всего 9% обследуемых имеют слабый уровень пространственной обработки данных.

 Диаграмма 3

Для развития пространственного анализа необходима активизация его предпосылок. Следует начинать с формирова­ния двигательно-визуальных схем, то есть предлагать ученику решение наглядных задач с помощью манипуляций различными предметами или рисования задачи. Задания следует выполнять несколько раз, периодически возвращаясь к уже проделанным, пока для ученика не станет очевиден и легко воспроизводим сам принцип действий. Ученики со слабым уровнем пространственного анализа часто будут испытывать серьезные трудности на уро­ках черчения, физики, геометрии и тригонометрии.

Очень развиты такие интеллектуальные способности, как навыки чтения; у 61% преобладает хороший уровень их развития и оперативная логическая память – 39% учеников имеют высокий уровень их развития, 22% - хороший и 35% - средний.

При хорошей развитости навыка чтения единицей восприятия текста является целое предложение, смысл ко­торого подросток схватывает сразу. Пониманию доступны лю­бые тексты. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности.

Высокий уровень развития оперативной логичес­кой памяти (диаграмма 4) свидетельствует о том, что логическая память сфор­мировалась и выделилась в самостоятельную операторную сис­тему.

 Диаграмма 4

Для тех учеников, у которых имеются трудности с развитием оперативной логической памяти (9%), рекомендуется работать по следующей системе: научиться осмысливать информацию, подлежащую запо­минанию. Нельзя разрешать ученику пересказывать абзац близко к тексту или своими словами. Его суть он должен выразить одной фразой. Основные мысли прочитанных абзацев следует записать.

Среди показателей осведомлённости и эрудиции у учащихся данного класса преобладает средний уровень развития – 70%, что свидетельствует о ещё неполно сформированном навыке, 22% - хороший уровень и 13% слабый уровень. Для повышения уровня осведомленности и эрудиции необходимо расширять кругозор, больше интересоваться как целостным восприятием мира, так и его частностями, разбираться в трудном материале более подробно и с осознанным пониманием изучаемого.

Если показатели скорости и точности переработки инфор­мации находятся на среднем уровне, то подросток может доста­точно часто допускать ошибки по невнимательности, и его надо обучать методам самоорганизации и самоконтроля. Он должен привыкнуть сначала анализировать задание в целом, осмыслить и спланировать последовательность своих действий (желатель­но, этот план как-то коротко зафиксировать) и только потом при­ступать к выполнению.

В данном исследовании из диаграммы 5 видно, что эти показатели находятся на среднем уровне развития: у 55% учеников средняя скорость переработки информации и у 40% - среднеразвитая внимательность. Высокий уровень скорости переработки информации имеют всего 15% учащихся, а внимательности – 25%.

 Диаграмма 5

Обследование позволило полу­чить углубленную индивидуальную характеристику интеллектуаль­ных, личностных и нейродинамических особенностей учащихся, на основе чего были выявлены задатки способно­стей к определённым направлениям профессиональной деятель­ности.

Анализируя полученные данные, можно видеть, что способности учеников в основном имеют гуманитарную и общественную направленность.

В такой сфере деятельности, как экономика (бухгалтерия, маркетинг и профессия

экономист) 8 «а» класс имеет средние и слаборазвитые способности, о чем говорят следующие данные: у 74% учеников превалирует средний уровень развития способностей в бухгалтерии. Также 61% и 43% среднего уровня в областях экономики и маркетинга соответственно. 13%, 26% и 43% учеников располагают слабыми способностями в бухгалтерии, экономике и маркетинге (диаграмма 6).

 Диаграмма 6

 В основном предпочтение отдается гуманитарным наукам: 40% респондентов высоко котируют их, 17% держат данные дисциплины на хорошем уровне, 30% заинтересованы гуманитарными дисциплинами на среднем уровне и всего лишь 13% обследуемых не отдают предпочтения гуманитарным наукам (диаграмма 7).

 Диаграмма 7

 Подобная ситуация и в сфере торговли (диаграмма 8):

 Диаграмма 8

Практически не развиты способности учащихся в области инженерной деятельности, о чем выше дополнительно свидетельствовали данные исследования структурно-динамического и абстрактного мышления и, результатом которых стали неспособность учащихся читать таблицы и структурировать информацию. В итоге 61%, 52%, 52%, 57% имеют слаборазвитые способности в таких профессиях как инженер-технолог, инженер-конструктор расчетчик, инженер-конструктор экспериментатор, промышленный дизайнер и архитектор (диаграмма 9).

Противоположность инженерной деятельности – деятельность преподавательская и лингвистическая (диаграмма 10). 22% учащихся имеют высокоразвитые способности в педагогике и 4% - в лингвистике. 30% респондентов и 26% с хорошо развитыми способностями в этих же сферах. В целом видна тенденция к заинтересованности данными видами деятельности.

 Диаграмма 10

 Исходя из результатов методики Кетелла, позволяющей определить личностные особенности учащихся, видно, что у исследуемых очень хорошо развиты такие качества, как самокритичность (33% - высокий уровень, 50% - хороший уровень), конформизм (29% - высокий уровень, 54% - хороший уровень), эмоциональность (17% - высокий уровень, 63% - хороший уровень). Также на хорошем уровне эстетическое развитие (46%) и беспечность (33%). Все эти качества позволяют успешно реализовываться в педагогической деятельности, хотя у некоторых могут возникнуть трудности с лингвистикой, поскольку данная сфера деятельности требует высокого уровня коммуникативной активности, а в данной группе у 38% средний уровень развитости.

**Вывод:**

Следует помнить, что успешность в профессиональной дея­тельности зависит от трех составляющих: психологических за­датков (или способностей), интереса к профессии, желания ее освоить (или мотивации) и специальных знаний и навыков. В ха­рактеристике представлен только первый компонент - способности, однако он и является самым важным. Наличие способнос­тей облегчает приобретение необходимых знаний и навыков, позволяет глубже осваивать деятельность, добиваться высокого качества в ее выполнении. В результате появляется удовлетворе­ние от деятельности, пробуждается интерес к ней. Напротив, от­сутствие способностей затрудняет приобретение профессионально важных знаний и навыков, из-за этого страдает качество выпол­нения деятельности, что может приводить к неудовлетвореннос­ти и потере интереса к ней.

Диагностическое исследование учащихся 8 «а» класса Волховской городской гимназии свидетельствует о хорошем развитии понятийно-интуитивного мышления - 58%; абстрактного мышления - 58% и понятийной категоризации - 29%. 46% учащихся показали слабый уровень развития математической интуиции.

На хорошем уровне развития находятся такие типы визуального мышления, как:

- образный синтез - 38%;

- пространственный анализ - 50%;

На среднем уровне развития находятся:

 - структурный визуальный интеллект - 58%;

- комбинаторный визуальный интеллект - 32%;

Также на высоком и хорошем уровне находятся:

- оперативная логическая память – 38%;

- навыки чтения – 61%;

Преобладание среднего уровня в данном классе присуще таким способностям, как:

- общая осведомлённость и эрудиция – 67%;

- самостоятельность мышления – 52%;

- скорость переработки информации – 55%;

- внимательность – 40%.

Оценивая полученные данные у учащихся 8а класса, выявляется компонент способностей к успешной реализации следующих профессиональных качеств:

- гуманитарных дисциплин (40% - высокий уровень);

- общественных дисциплин (35% - высокий уровень);

- педагогических дисциплин (30% - хороший уровень);

- менеджер по найму (22% - хороший уровень).

Зона выраженности способностей проставлялась с некото­рым «авансом», без учета мелких недостатков, имея в виду, что второстепенные ее компоненты могут быть за время обучения в старших классах доведены до необходимого уровня.

 В связи с развитием определенных интеллектуальных особенностей и способностей в целом, располагающих к изучению именно таких наук, а никак не естественных или физико-математических, что в целом соответствует гимназической программе.

 Педагог- психолог:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Белоус Р.А.

 23.05.2011г