Урок 1

**Правила личной гигиены и здоровье**

**Цель:** вспомнить и расширить знания о правилах личной гигиены, связь гигиены и физической культуры

**Изложение нового материала.**

**Вступительное слово учителя.**

У древнегреческого бога врачевания Асклепия было два сына — Махаон и Подарилий и дочь Гигиея. О сыновьях известно немного — они были врачами ахейского войска в Троянской войне. А вот дочь, точнее, ее имя, стало основой термина, который оз­начает одно из фундаментальных понятий современной культуры. Нормальная жизнь человека в любом населенном пункте, а особенно в крупном городе, станет короткой и невыносимой, если не соблюдать нормы гигиены. Гигиена — основа санитарии, а следовательно, без­опасности человека. Понятие гигиены очень широкое, но начинается она с малого — с гигиены отдельного человека, т.е. личной гигиены.

*Вопросы для активизации знаний.*

1. Что такое личная гигиена и какова ее структура?
2. Меняются ли правила личной гигиены с изменением возраста человека?
3. Какое правило личной гигиены вы считаете главным?
4. В чем состоит великое гигиеническое изобретение русского на­рода?
5. Какие правила по гигиене одежды и жилища вы знаете?
6. Каким образом гигиена связана с физической культурой?

***Лекция-беседа.***

*Личная гигиена* — совокупность гигиенических правил, выпол­нение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека. Включает общие гигиенические правила для людей любого возраста: правильное чередование умственного и физического труда, занятия физической культурой, сбалансированное питание, чередование труда и активного отдыха, полноценный сон. К личной гигиене относятся также гигиенические требования к содержанию тела, к белью, одежде, жилищу, приготовлению пищи.

*Гигиена* — это наука о сохранении и укреплении здоровья людей. Ее главная задача — изучение влияния условий жизни и труда на здоровье людей, предупреждение заболеваний, обеспечение оптимальных условий существования человека, сохранения его здоровья j и долголетия.

Личная гигиена включает в себя: рациональный суточный режим, уход за телом и полостью рта, гигиену одежды и обуви, отказ от вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков и т.д.). Знание правил личной гигиены необходимо каждому челове­ку, так как строгое их соблюдение способствует укреплению здоровья, повышению умственной и физической работоспособности и служит залогом высоких достижений в любом виде деятельности.

Рациональный режим в течение дня создает оптимальное условия для деятельности человека и восстановления сил организма. В осно­ве его лежит правильное чередование труда и отдыха и других видов деятельности. Неуклонное соблюдение режима дня помогает воспитывать организованность, силу воли, приучает к сознательной дис­циплине. Но для многих людей различны условия жизни, труда и быта, и невозможно рекомендовать единый суточный режим для всех. Однако основные положения его должны соблюдаться при лю­бых обстоятельствах. В суточный режим должно входить прежде всего: выполнение различных видов деятельности в строго опреде­ленное время; правильное чередование учебной деятельности, трени­ровочных занятий и отдыха; регулярное питание; достаточный по времени полноценный сон.

Основные правила организации суточного режима:

* подъем в одно и то же время;
* выполнение утренней гигиенической гимнастики и закали­вающих процедур;
* прием пищи в одно и то же время, не менее трех раз в день (лучше 4—5 раз в день);
* прием пищи за 2 часа до тренировки и сна;
* самостоятельные занятия по учебным дисциплинам в одно и то же время;
* не реже 3—5 раз в неделю по 1,5—2 ч занятия физическими упражнениями или спортом с оптимальной физической нагрузкой;
* выполнение в паузах учебной деятельности (3—5 мин) физиче­ских упражнений;
* ежедневное пребывание на свежем воздухе с выполнением ходьбы и других физических упражнений (1,5 —2 ч);
* полноценный сон (не менее 8 ч) с засыпанием и пробуждением в одно и то же время.

Особое внимание в суточном режиме следует уделять сну. *Сон* — основной и ничем не заменимый вид отдыха. Он способствует со­хранению здоровья и активной умственной и физической работо­способности. Систематическое "недосыпание и бессонница вызы­вают истощение нервной системы, снижение работоспособности (особенно умственной), ослабление защитных сил организма. Од­нако и излишний сон нежелателен. Продолжительность сна зави­сит от возраста, состояния здоровья и индивидуальных особеннос­тей человека. Для взрослых людей продолжительность сна 8—9 ч. В период напряженной учебной деятельности (экзамены, зачеты), тренировок и соревнований продолжительность сна следует увели­чивать.

Сон должен быть непрерывным и протекать в определенные часы. Наилучшее время для сна с 22—23 до 6 —7 часов. Тишина и покой — непременные условия здорового сна. При стойких и длительных на­рушениях сна следует обращаться к врачу. Без его советов нельзя пользоваться различными снотворными средствами. Недопустимо бороться с бессонницей с помощью алкогольных напитков: после их употребления наступает наркотическое состояние, не имеющее ниче­го общего с нормальным сном.

*Уход за телом.* Гигиена тела содействует правильной жизнеде­ятельности организма, способствует улучшению обмена веществ, кровообращения, пищеварения, дыхания, развитию физических и умственных способностей человека. От состояния кожного покрова зависит здоровье человека, его работоспособность, сопротивляемость различным заболеваниям.

Кожа представляет собой сложный и важный орган человеческо­го тела, выполняющий многие функции: защиту внутренней среды организма, выделение из организма продуктов обмена веществ, теп-лорегуляцию и др. В коже находится большое количество нервных окончаний, и поэтому она обеспечивает постоянную информацию орга­низма обо всех действующих на тело раздражителях. Подсчитано, что на 1 см2 поверхности тела приходится около 100 болевых, 12—15 хо­лодовых, 1—2 тепловых и около 25 точек, воспринимающих атмос­ферное давление.

Все эти функции выполняются в полном объеме только здоровой, крепкой, чистой кожей. Загрязненность кожи, кожные заболевания ослабляют ее деятельность, что отрицательно отражается на состоя­нии здоровья человека.

*Основа ухода за кожей* — регулярное мытье тела горячей водой с мылом и мочалкой. Оно проводится не реже одного раза в 4—5 дней в душе, ванне или бане. Менять нательное белье после этого обяза­тельно. Уход за кожей рук требует особого внимания, т.к. на нее мо­гут попасть патогенные микробы и яйца гельминтов, которые затем будут перенесены на продукты питания и посуду. Особенно много микробов (около 95%), находящихся на коже кистей, скапливается под ногтями. После туалета, выполнения различных работ и перед едой необходимо мыть руки с мылом.

Систематического ухода требуют и ноги. Занятия босиком, пот­ливость способствуют появлению потертостей, местных воспали­тельных процессов и мозолей. Вот почему нужно ежедневно мыть ноги с мылом, чаще менять носки. Сухие мозоли следует своевремен­но удалять с помощью пемзы, мозольного пластыря или мозольной жидкости. При ушибах и ссадинах руки и ноги следует лечить. При большой ударной нагрузке следует использовать губки и другие мяг­кие прокладки из синтетических материалов.

*Уход за волосами* предусматривает своевременную стрижку и мытье. Недопустимо использовать для мытья волос хозяйственное мыло либо синтетические моющие средства, предназначенные для стирки белья. Рекомендуется пользоваться туалетным мылом или шампунем. При появлении перхоти жирные волосы 1—2 раза в ме­сяц можно мыть лечебными шампунями.

Систематический уход за полостью рта и зубами — одно из обяза­тельных гигиенических требований. Больные зубы, например, со следами кариеса, способствуют проникновению болезнетворных микроорганизмов в организм. Утром, перед сном и после каждого приема пищи необходимо в течение 2—3 мин тщательно чистить зу­бы пастой, как с наружной, так и с внутренней стороны. Зубную щетку нужно направлять от десен к зубам, а не наоборот, и только вертикально. Во время еды желательно избегать быстрого чередова­ния горячих и холодных блюд. При появлении зубной боли необхо­димо немедленно обращаться к специалисту. Два раза в год следует посещать зубного врача для профилактического осмотра.

Важную роль в личной гигиене играет *баня.* Правильное исполь­зование бани обеспечивает хороший уход за телом, способствует по­вышению функциональных возможностей сердечно-сосудистой систе­мы, двигательного аппарата и ускоряет восстановительные процессы после мышечной работы. Баня оказывает также определенный зака­ливающий эффект.

*Гигиена одежды и обуви.* Одежда предохраняет организм от не­благоприятных воздействий внешней среды, механических повреж­дений и загрязнений. С гигиенической точки зрения она должна по­могать приспосабливаться к различным условиям внешней среды, способствовать созданию необходимого микроклимата, быть легкой и удобной. Важное значение имеют теплозащитные свойства одеж­ды, а также ее воздухопроницаемость, гигроскопичность и другие качества.

Спортивная одежда должна отвечать требованиям, предъявляе­мым спецификой занятий и правилами соревнований различных ви­дов спорта. Она должна быть по возможности легкой и не стеснять движений. Как правило, спортивная одежда изготавливается из эластичных тканей с высокой воздухопроницаемостью, хорошо впи­тывающих пот и способствующих его быстрому испарению.

При занятиях на улице летом форма может состоять из майки, шортов, а также хлопчатобумажного или шерстяного трикотажного костюма. Во время занятий зимой на улице используется спортив­ная одежда с высокими теплозащитными и ветрозащитными свойст­вами. Обычно это хлопчатобумажное белье, шерстяной костюм или свитер с брюками, шапочка. При сильном ветре сверху надевается ветрозащитная куртка. Различные виды спортивной одежды из син­тетических тканей рекомендуется применять лишь для защиты от ветра, дождя, снега и т. п. Негигиенично пользоваться спортивной одеждой в повседневной жизни.

*Обувь* должна быть легкой, эластичной и хорошо вентилируемой. Необходимо, чтобы ее теплозащитные и водоупорные свойства соот­ветствовали погодным условиям. Лучше всего этим требованиям отве­чает обувь из натуральной кожи, имеющая малую теплопроводность, хорошую эластичность и прочность, а также обладающая способно­стью сохранять форму после намокания. Применяемые в настоящее время различные кожзаменители по своим гигиеническим качест­вам приближаются к ней, но неравнозначны. Резиновая обувь и обувь на резиновой подошве обладает одним существенным недостат­ком: не пропуская воздуха, она вызывает потливость. Важна так на­зываемая «внутренняя обувь» — носки, гольфы. Надо, чтобы они хо­рошо пропускали воздух, впитывали пот. Носки всегда должны быть чистыми, эластичными и мягкими. В теплое время года следует но­сить обувь, обеспечивающую хороший воздухообмен: туфли, имею­щие прорези и отверстия или верх из матерчатой ткани. Во время ту­ристских походов следует пользоваться только хорошо разношенной и прочной обувью. Необходимо, чтобы спортивная обувь и носки бы­ли чистыми и сухими, в противном случае могут возникнуть потер­тости, а при низкой температуре воздуха — и обморожения. Для занятий зимой рекомендуется непромокаемая обувь, обладающая высокими теплозащитными свойствами. Ее размер должен быт чуть больше обычного, что дает возможность использовать теплу» стельку, а при необходимости две пары носков.

*Общая гигиена.* Компьютерные технологии проникли во все сфе­ры нашей жизни. С раннего возраста дети начинают общаться с компьютером. Компьютерная техника стала неотъемлемым атрибу­том учебного процесса.

По выражению американского микробиолога Чарльза Дебра, микробное загрязнение компьютерной техники превышает в 400 (!) раз загрязненность унитаза. Это подтверждают результаты проведенных исследований в 2003—2004 гг.

В Ногинском районе было выявлено 177 человек, заболевших энтеробиозом. Это составляет 75,9 на 100 тыс. населения. А за 6 меся­цев 2006 г. — 72 человека (31,19 на 100 тыс. населения). По Элек­тростали за 2005 г. — 424 человека больных энтеробиозом (289,55 на 100 тыс. населения). За 6 месяцев 2006 г. — 193 человека, или 131,8 на 100 тыс. населения. (Из ежедневной электронной газеты Hi-Tech [Werd.ru](http://Werd.ru) (редакционная статья).)

Этот факт вполне объясним загруженностью и постоянной сменой учащихся в компьютерных классах.

Основная профилактическая мера предупреждения заражения при работе с компьютером — контроль за соблюдением правил лич­ной гигиены. Компьютерная оргтехника подлежит обязательной систематической обработке.

**Подведение итогов урока.**

*Вопросы для закрепления знаний.*

1. Дайте определение личной гигиене.
2. Какие составные части включает в себя личная гигиена?
3. Кратко охарактеризуйте гигиену тела, гигиену одежды, гиги­ену жилища.
4. Что вы можете рассказать о личной гигиене при пользовании компьютером?
5. В чем состоит специфика гигиены подростка?
6. Какие гигиенические требования предъявляются к организа­ции самостоятельных занятий спортом?

**Домашнее задание.**

**1.** Подчеркните понятия, относящиеся к личной гигиене:

* закаливание;
* рациональный режим труда и отдыха;
* посещение бани;
* утренний туалет;
* уборка квартиры;
* выбор одежды по сезону;
* стрижка и бритье.

2. Постройте график ежедневных гигиенических мероприятий, которые необходимо совершать подростку вашего возраста и пола.

Примерный график гигиенических мероприятий юноши — уча­щегося 11-го класса:

* утренний туалет (душ, чистка зубов, бритье, если юноша бреется, уход за кожей лица после бритья, уход за волосами);
* мытье рук перед едой;
* чистка одежды после школьных занятий;
* душ после вечерних занятий спортом;
* вечерний туалет (умывание и мытье ног перед сном, уход за кожей стоп, вечерний уход за волосами, интимная гигиена).

3. Из предложенной одежды и обуви подбери себе костюм для занятий спортом (спортивные игры) на воздухе при условиях: температура + 15 °С, ветер 2—4 м/с, сухо:

* спортивные брюки из синтетической ткани;
* спортивные трусы (шорты);
* футболка хлопчатобумажная;
* куртка из влаго- и воздухонепроницаемой ткани;
* спортивный свитер;
* майка спортивная;
* носки шерстяные;
* носки хлопчатобумажные;
* кроссовки утепленные;
* кроссовки легкие, с воздухопроницаемыми вставками;
* шапка спортивная шерстяная.

1. В чем состоит специфика гигиены подростка?
2. Какие гигиенические требования предъявляются к организации самостоятельных занятий спортом?

**Урок 2**

**Нравственность и здоровье.**

**Заболевания, передаваемые половым путем**.

**Цели урока.** Изучить роль нравственности в обеспечении безопасных взаимоотношений полов и профилактики заболеваний, переда­ваемых половым путем.

**Ход урока**

**Организационный момент**

**Проверка домашнего задания.**

**1.** Подчеркните понятия, относящиеся к личной гигиене: закаливание; рациональный режим труда и отдыха; по­сещение бани; утренний туалет; уборка квартиры; выбор одежды по сезону; стрижка и бритье.

2. Постройте график ежедневных гигиенических мероприятий,  
которые необходимо совершать подростку вашего возраста и пола.

Примерный график гигиенических мероприятий юноши — учащегося 11-го класса:

* утренний туалет (душ, чистка зубов, бритье, если юноша бреется, уход за кожей лица после бритья, уход за волосами);
* мытье рук перед едой;
* чистка одежды после школьных занятий;
* душ после вечерних занятий спортом;
* вечерний туалет (умывание и мытье ног перед сном, уход за кожей стоп, вечерний уход за волосами, интимная гигиена).

3. Из предложенной одежды и обуви подбери себе костюм для занятий спортом (спортивные игры) на воздухе при условиях: темпе­ратура +15 °С, ветер 2 —4 м/с, сухо:

* спортивные брюки из синтетической ткани;
* спортивные трусы (шорты);
* футболка хлопчатобумажная;
* куртка из влаго- и воздухонепроницаемой ткани;
* спортивный свитер;
* майка спортивная;
* носки шерстяные;
* носки хлопчатобумажные;
* кроссовки утепленные;
* кроссовки легкие, с воздухопроницаемыми вставками;
* шапка спортивная шерстяная.

*Ответ:* Спортивные брюки из синтетической ткани; футболка хлопчатобумажная; носки хлопчатобумажные; кроссовки легкие, с воздухопроницаемыми вставками;

4. Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение личной гигиене.
2. Какие составные части включает в себя личная гигиена?
3. Кратко охарактеризуйте гигиену тела, гигиену одежды, гигиену жилища.
4. Что вы можете рассказать о личной гигиене при пользовани компьютером?
5. В чем состоит специфика гигиены подростка?
6. Какие гигиенические требования предъявляются к организации самостоятельных занятий спортом?

**Изучение нового материала. Вступительное слово учителя.**

Тема, которую мы будем изучать сегодня, очень важна и очень деликатна. Важна она потому, что здоровые отношения полов — основа нормальной семейной жизни, основа нравственности и чистоты. Деликатна — потому, что в традиции нашего народа нет того рационального и циничного отношения к продолжению рода, который свойственен западной, а точнее, протестантской цивилизации. Для русских, вообще православных, мусульман и буддистов — представителей трех наиболее распространенных в нашей стране культурно-конфессиональных общностей, взаимоотношения полов являются таинством, касаться которого посторонним не при­нято. Поэтому сложно говорить с вами на столь непростую тему.

Мы живем в сложное время. Культурная экспансия Запада вмес­те с поп-культурой принесла в нашу страну и свое отношение к куль­туре взаимоотношения полов, причем отношение вульгарное, с точ­ки зрения нашей традиционной культуры безнравственное. Плоды этого отношения горьки и тяжелы. Они нашли свое отражение и в увеличении числа разводов, и в росте заболеваемости венерическими заболеваниями, и в росте половых преступлений и во многом другом, на первый взгляд с взаимоотношениями между мужчиной и женщи­ной не связанным.

(Учитель не ставит своей целью в ходе этого урока дать вам реше­ние всех проблем, вмещающихся в термин «нравственная культура взаимоотношения полов». Это невозможно. Однако отдельные сторо­ны этого социально-нравственного явления мы с вами рассмотрим. Я очень надеюсь на то, что ваше отношение к рассматриваемой теме будет серьезным и ответственным.)

*Вопросы для активизации знаний.*

1. Дайте определение нравственности.
2. В чем проявляется нравственность во взаимоотношениях полов?
3. Как она связана с физическим здоровьем человека?
4. Что такое ИППП и в чем их опасность для человека?
5. Какие ИППП вы знаете? Кратко охарактеризуйте.
6. В чем заключается профилактика **ИППП?**

***Лекция-беседа.***

Духовность и вопросы пола среди юношества.

Для развития человека имеют значение наследственность, воспи­тание в раннем возрасте, психологические особенности личности, со­циальные условия и окружающая социальная и природная среда. Сегодня социальные условия во многом не благоприятны для станов­ления молодых людей. Родители большую часть времени проводят на работе, часто отец злоупотребляет спиртными напитками или се­мья не полная, времени на общение с детьми остается очень мало. Школа загружена учебной программой и мало внимания уделяется личным проблемам ребенка.

Не всегда родители задумываются, насколько важен для ребенка родительский пример. Но именно поступки, взгляды родителей влияют на поведение детей.

Ребенок или подросток, растущий без внимания родителей, начи­нает жить своей жизнью, игнорируя правила жизни в человеческом обществе, а иногда — и закон. Дети начинают искать свои собствен­ные удовольствия.

Многие подростки не говорят родителям о своей личной жизни из страха быть ими наказанными, от безразличия со стороны взрослых, от чувства своей мнимой самостоятельности. Не только взаимопони­мание, но и простой контакт в отношениях взрослых и детей отсут­ствует. Дети начинают считать своих родителей несовременными, несправедливыми, неграмотными, скучными. В последнее время у молодежи появилась новая проблема — безработица, когда девушке или юноше некуда приложить свои силы, негде честно заработать де­нег, или хочется сразу очень много денег. Свободное времяпрепро­вождение стало своеобразной модой. Поиск развлечений, людей, ко­торые бы их «поняли» очень часто приводит в случайные компании, к сомнительным знакомствам. Эти поиски могут привести к случай­ным связям, внебрачной беременности, алкоголю и наркотикам.

*Данные медицинской статистики.*

Во многих странах, в том числе и в России, в 2007 г. отметили «Всемир­ный день памяти жертв СПИДа». За последние три года в нашей стране на­блюдается устойчивый рост этого опасного заболевания. Ежедневно в России регистрируется до 110 новых случаев заражения. По официальным данным, в России число ВИЧ-инфицированных превышает 380 тысяч. Всего же в ми­ре от СПИДа умерли уже более 22 миллионов человек, а еще не менее40 миллионов — больны. (Напомним, что впервые «Всемирный день памяти жертв СПИДа» был отмечен в Сан-Франциско в 1983 г. О самом же заболе­вании заговорили в начале 80-х годов прошлого века). Вирус иммунодефи­цита человека поражает иммунную, защитную систему организма, в резуль- , тате чего обычный насморк может развиться, например, в воспаление лег­ких, что может привести к смерти. Точное происхождение возбудителя ВИЧ пока не известно, но считается, что он «родом» из Африки.

Широкое распространение получает такое острозаразное заболе­вание, как сифилис, передающийся также бытовым путем. В 60— 80-е годы прошлого столетия трудно было найти даже одного боль­ного сифилисом, чтобы продемонстрировать студентам проявление этой болезни.

Количество выявленных больных гонореей снижается, потому что широко распространено самолечение: антибиотики продаются без рецептов. Есть случаи бытового заражения гонореей малолетних детей; среди больных также много подростков.

При таком ходе развития ситуации пренебрежение вопросами воспитания подрастающего поколения в духе традиционной народной нравственности и христианского отношения к родительскому долгу недопустимо как для общества, так и для государства.

За последние годы в России отмечен интенсивный рост заболева­ний, передаваемых половым путем. А также инфекции, передавае­мые половым путем, так называемого «второго поколения», — урогенитальный хламидиоз, уреамикоплазмоз, кандидоз, гарднерелез, генитальный герпес, ВИЧ-инфекция, гепатит В, бактериальные уретриты, вагиниты и другие.

В медицинском и социальном плане инфекции «второго поколе­ния», передаваемые половым путем, представляют большую опас­ность по вызываемым осложнениям: бесплодие, врожденные уродст­ва, детская смертность и другие. Это значительно ухудшает здоровье общества в целом.

Особую тревогу вызывает ежегодный рост венерических заболева­ний среди несовершеннолетних: учащихся школ (49%), средних спе­циальных учебных заведений (19%), подростков, не занятых учебой и трудом (32%). Профилактика урогенитальных заболеваний, ран­няя их диагностика и своевременное лечение, особенно у молодежи, позволит избежать таких тяжелых последствий, как бесплодие, це­ребральный паралич у новорожденных, врожденные заболевания эн­докринной системы, врожденные пороки развития (уродства), порок сердца и т.д.

*Факторы, обуславливающие рост заболеваемости и проблемы профилактики инфекций, передаваемых половым путем.*

Причины роста инфекционных заболеваний, передаваемых поло­вым путем, в основном связаны с социальными преобразованиями, происходящими в обществе:

а) снижение уровня жизни части населения, безработица, особен­но среди молодежи, рост преступности и вовлечение в криминаль­ную среду подрастающего поколения, что способствует его развращению, рост алкоголизма, наркомании, распространение порнографии, не контролируемая государством проституция;

б) снижение укрепляющей роли семьи, увеличение числа непол­ных семей, рост разводов, ранние половые контакты, изменение «морального идеала» молодежи;

в) отсутствие государственной программы полового (сексуально­го) и семейного воспитания. Разрушение сложившихся морально-этических норм воспитания, сопровождающееся ростом негативныхсоциальных явлений, неготовностью органов образования и здраво­охранения к проведению работы по воспитанию здорового образа жизни, отрицательно сказывается на «половом поведении» общест­ва, и в большей степени на подрастающем поколении. В настоящее время проблема полового воспитания (которое привело бы к сниже­нию венерической заболеваемости) перекладывается в основном на  
работников медицинских учреждений, которые, не имея специаль­ных знаний в педагогике, могут давать подросткам только медицин­ские рекомендации по профилактике венерических заболеваний. Поэтому приоритетные задачи по половому воспитанию молодежидолжны возлагаться на органы образования;

г) недостаток внимания соответствующих государственных струк­тур к вопросам профилактики венерических болезней. В условиях провозглашения демократических принципов и приоритета общече­ловеческих интересов произошел коренной перелом морально-пси­хологических, этических и правовых норм общества, что привело к затруднениям в работе врачей по выявлению источников и контак­тов венерических больных «старыми» диспансерными методами привлечения их к обследованию и лечению принудительно с участи­ем правоохранительных органов. Это является нарушением врачеб­ной тайны, считается принудительным актом над личностью, приво­дит к потере доверия к государственным учреждениям здравоохра­нения и осуждается в мировой практике;

д) увеличение числа лиц в группах риска (сфера обслуживаниия, торговля, мелкий бизнес), связанных с частыми переездами и оторванностью от семьи;

е) миграция населения из зон социальных и вооруженных конф­ликтов;

ж) недоступность и невостребованность средств индивидуальной профилактики болезней, передаваемых половым путем, большой части населения в связи с ее низкой покупательской способностью и недостаточной информированностью;

з) реклама в средствах массовой информации препаратов по лечению венерических заболеваний приводит к самолечению и негатив­ным последствиям;

и) неэффективность традиционных методов санитарного просвещения из-за недостаточности лекционной пропаганды на пред­приятиях и учреждениях города в современных экономических ус­ловиях.

Социальная значимость проблемы определяет необходимость вы­сокой профессиональной подготовки кадров для реализации организационных, лечебно-профилактических, противоэпидемиологических мероприятий и их информационного обеспечения.

**Подведение итогов урока.**

*Вопросы для закрепления знаний.*

**1.** Разъясните значение термина «целомудрие».

2..Связана ли нравственность человека и его физическое здоровье? Ответ объясните. Приведите примеры из литературы, как нравственное падение личности приводит к физическому уродству или смерти. Связаны ли наиболее распространенные пути заражения ВИЧ с нравственностью заболевших?

Какие ИППП, кроме ВИЧ, являются, чаще всего, следствием безнравственного поведения людей?

**Домашнее задание.**

**Урок 3**  
**Тема: «Психологическое состояние человека и причины самоубийств».**

**Цели урока.** Изучить факторы риска, способные привести к суициду. Ознакомить учащихся со способами профилактики самоубийств.

**Проверка домашнего задания.**

**1.** Известно, что рост числа заболеваний ИППП прихо­дится на периоды социальных потрясений. Почему? *Ответ:* вместе со Старым обществом разрушается и старая, традиционная мораль. Она отражается и на общественной нравственности, в частности, на разрушении запретов и ограничений в отношениях между по­лами. Эти отношения упрощаются, становятся более циничными, следова­тельно, растет число половых партнеров и сближение происходит не на осно­ве сильного чувства, а на основе сиюминутной прихоти. Отсюда — увеличи­вается риск заражения ИППП. Примеры — постперестроечный период, социальные революции и гражданские войны.

1. В приведенном ниже списке подчеркните названия инфекций, передаваемых половым путем: **ВИЧ-инфекция;** бруцеллез; **трихомо­ноз;** корь; паратиф; **сифилис; герпес.**
2. Из приведенного списка выделите самый надежный способ про­филактики ИППП:

* изолирующие контрацептивные средства;
* прием профилактических препаратов;
* специальные гигиенические процедуры до и после коитуса;
* верность любимому человеку.

4. Ответьте на вопросы:

1. Разъясните значение термина «целомудрие».
2. Связана ли нравственность человека и его физическое здо­ровье? Ответ объясните.
3. Приведите примеры из литературы, как нравственное падение личности приводит к физическому уродству или смерти.
4. Связаны ли наиболее распространенные пути заражения ВИЧ с нравственностью заболевших?
5. Какие ИППП, кроме ВИЧ, являются чаще всего следствием безнравственного поведения людей?

**Изложение нового материала. Вступительное слово учителя.**

С точки зрения христианства самоубийство является тяг­чайшим грехом. Самоубийц даже не хоронят внутри ограды православных кладбищ. В то же время у японцев (они в ос­новном последователи синтоизма и дзен-буддизма) самоубийство — важнейший и необходимый при определенных обстоятельствах по­ступок. Отношение к самоубийству в культуре России всегда было противоречивым, однако в целом самоубийства не осуждались, а с некоторых пор считаются свидетельством слабодушия людей, их со­вершивших. Однако это самоубийства людей взрослых, имеющих определенный жизненный опыт. Самоубийства детей и подростков всегда вызывали тревогу общества и считались и считаются огром­ным горем не только для семьи погибшего ребенка, но и для всего об­щества. Более того, уровень самоубийств детей и подростков социо­логи относят к числу важнейших показателей здоровья нации. К со­жалению, в настоящее время наша страна по этому показателю находится в числе наиболее проблемных стран. Что же общество мо­жет противопоставить юным самоубийцам и какие способы профи­лактики самоубийств наиболее действенны? Постараемся ответить на этот вопрос.

*Вопросы для активизации знаний.*

1. Что такое суицид?
2. Каковы его причины у детей и подростков?
3. Какие группы детей и подростков подвержены суициду? Ответ обоснуйте.
4. Можно ли предотвратить самоубийства среди детей и подрост­ков?
5. В чем, по вашему мнению, состоит главное содержание предуп­реждения самоубийств детей и подростков в нашей стране?
6. Какие государственные органы должны заниматься профилак­тикой суицида среди детей и подростков?

*Лекция-беседа.*

*Суицид* — умышленное самоповреждение со смертельным исхо­дом (лишение себя жизни).

Психологический смысл суицида чаще всего заключается в отреагировании аффекта, снятии эмоционального напряжения, ухода от той ситуации, в которой волей-неволей он оказывается.

Суицид — это исключительно человеческий акт. Люди, совер­шающие суицид, обычно страдают от сильной душевной боли и на­ходятся в состоянии стресса, а также чувствуют невозможность справиться со своими проблемами. Они часто страдают психическими болезнями, эмоциональными нарушениями, особенно депресси­ей, и смотрят в будущее без надежды\*.

*Статистика.* Частота суицидальных действий среди молодежи, в течение последних двух десятилетий удвоилась. У 30% лиц в воз­расте 14—24 лет бывают суицидальные мысли, 6% юношей и 10% девушек совершают суицидальные действия. Из общего количества суицидов 90% — совершается людьми с психотическими состояния­ми и лишь 10% — без психотических расстройств. Некоторые спе­циалисты пишут о том, что в 10% суицидальное поведение имеет цель покончить собой, и в 90% суицидальное поведение подростка — это привлечение к себе внимания.

По данным государственной статистики количество детей и под­ростков, покончивших с собой, составляет 12,7% от общего числа умерших от неестественных причин. За последние пять лет само­убийством покончили жизнь 14 157 несовершеннолетних. За каж­дым таким случаем стоит личная трагедия, катастрофа, безысход­ность, когда страх перед жизнью побеждает страх смерти. Анализ материалов уголовных дел и проверок обстоятельств причин само­убийств несовершеннолетних, проведенный Генеральной прокуратурой России, показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолет­них связано с семейными конфликтами и неблагополучием, боязнью насилия со стороны взрослых, бестактным поведением отдельных педагогов, конфликтами с учителями, одноклассниками, друзьями, черствостью и безразличием окружающих.

Изучение проблемы суицида среди молодежи показывает, что в целом ряде случаев подростки решались на самоубийство в целях об­ратить внимание родителей, педагогов на свои проблемы и протесто­вали таким страшным образом против бездушия, безразличия, ци­низма и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру подростки от ощущения одиноче­ства, собственной ненужности, стрессов и утраты смысла жизни.

Своевременная психологическая поддержка, доброе участие, ока­занное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы из­бежать трагедии. По данным официальной статистики от самоубий­ства ежегодно погибает около 2800 детей и подростков в возрасте от 5 до 19 лет, и эти страшные цифры не учитывают случаев попыток к самоубийству.

Наиболее часто самоубийства регистрируется весной, когда чело­веческие несчастья контрастируют с пробуждением природы. Туск­лые краски зимы в какой-то мере гармонируют с душевной подавленностью, но между мрачными переживаниями «Я» и яркими дня­ми весны возникают противоречия.

Известно, что неврозы обостряются весной. Как писал американ­ский поэт Томас Эллиот, «апрель — самый жестокий месяц». Уро­вень суицидов в апреле выше примерно на 120%, чем среднегодовой.

Суициды учащаются во время рождественских праздников. Опе­чаленные распавшимися семьями, смертями, непереносимым одино­чеством, социальными или экономическими неудачами люди обна­руживают, что «счастливый сезон» не приносит ожидаемой радости. В отчаянии они могут решить покончить с собой.

*Суицидальное поведение* — это проявление суицидальной актив­ности — мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки, поку­шения.

При изучении суицидального поведения различают: *демонстра­тивное, аффективное* и *истинное* поведение.

При демонстративном поведении способы суицидального поведе­ния чаще всего проявляются в виде порезов вен, отравления неядо­витыми лекарствами, изображения повешения.

При аффективном суицидальном поведении чаще прибегают к по­пыткам повешения, отравлению токсичными и сильнодействующи­ми препаратами.

При истинном суицидальном поведении чаще прибегают к пове­шению.

Психологический предсуицидальный синдром свидетельствует о надвигающемся суицидальном акте, т.е. этап суицидальной динами­ки, длительность которого составляет от нескольких минут до не­скольких недель и месяцев. Наблюдается чаще у старших подрост­ков и взрослых в случае наличия тенденции к суицидальным актам в сложных ситуациях.

Дети, склонные к суициду, чаще лишены родительского внимания и заботы, в 75% их родители разведены или проживают отдельно, часто дети проживают в интернатах или с приемными родителями. К группе риска относятся:

— люди с нарушением межличностных отношений, «одиночки», злоупотребляющие алкоголем или наркотиками, отличающие­ся девиантным или криминальным поведением, включающим физическое насилие;

* люди, сверхкритичные к себе;
* лица, страдающие от недавно испытанных унижений или тра­гических утрат;
* люди потерпевшие неудачи, несоответствие между ожидавши­мися успехами в жизни и реальными достижениями;
* люди, страдающие от болезней или покинутые окружением.

Признаками эмоциональных нарушений являются:

* потеря аппетита или импульсивное обжорство, бессонница или повышенная сонливость в течение, по крайней мере, послед­них дней;
* частые жалобы на соматические недомогания (на боли в живо­те, головные боли, постоянную усталость, частую сонливость);
* необычно пренебрежительное отношение к своему внешнему, виду;
* постоянное чувство одиночества, бесполезности, вины или грусти;
* ощущение скуки при проведении времени в привычном окру­жении или выполнении работы, которая раньше приносила удовольствие;
* уход от контактов, изоляция от друзей и семьи, превращение в человека-одиночку;
* нарушение внимания со снижением качества выполняемой ра­боты;
* погруженность в размышления о смерти;
* отсутствие планов на будущее;
* внезапные приступы гнева, зачастую возникающие из-за ме­лочей.

**О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков**

Письмо Минобразования России от **26.01.2000** № 22-06-869 (извлечение).

«По данным Генеральной прокуратуры Российской Федерации, а также Российского статистического агентства, десятки тыс. детей умирают от травм, убийств, самоубийств и отравлений. Только за 1998 г. в России от не­естественных причин ушли из жизни 20,6 тыс. детей и подростков, а за по­следние 5 лет их число составило около 112 тыс.

За последние десятилетия в три раза выросло число детей, бежавших от родителей, из учебно-воспитательных учреждений, пропавших без вести, многие из них стали жертвами преступлений. По данным прокурорского надзора основной причиной усилия этой опасной тенденции является отсут­ствие надлежащего семейного и общественного воспитания, жестокое обра­щение взрослых и сверстников, провоцирование несовершеннолетних на бег­ство и, нередко, толкавшее их к суициду.

Моральное и физическое насилие, порочные методы воспитания, униже­ние человеческого достоинства сопутствуют жизни многих детей и подрост­ков в семье, дошкольных учреждениях, школах, детских дошкольных ин­тернатах. Дефицит гуманности и милосердия в обществе сказывается преж­де всего на детях, как наименее защищенной части населения. Их проблемам, переживаниям стали уделять меньше внимания не только в се­мье, но и в школе. От так называемых «трудных» детей и подростков школы стараются избавиться. Опрос детей, выбывших из 5—9 классов средней шко­лы, проведенный Генеральной прокуратурой Российской Федерации, пока­зал, что 43% опрошенных детей связывают свой уход из школы с конфлик­тами с учителями, 38% ответили, что их из школы выгнали.

Нередко положение усугубляется тем, что должностные лица, ответствен­ные за обучение, воспитание и содержание детей, недобросовестно относятся к выполнению своих обязанностей. Иногда на работу с детьми принимаются не только малоквалифицированные люди, но и те, кто по своим человеческим, моральным качествам не могут и не должны работать с детскими коллектива­ми. Жестокое обращение взрослых с детьми и подростками приводит их к от­чаянию, безысходности, депрессиям и, как следствие, к самоубийству.[...]

Серьезное беспокойство вызывает и то, что органы системы профилактики не всегда ориентируются на интересы конкретного ребенка или подростка, до­пускают формализм, волокиту, не выясняют причины и условия, побудившие подростка расстаться с жизнью, а значит, детально не анализируют каждый такой конкретный факт и, в силу этого, не могут разработать надлежащую систему мер предотвращения и профилактики подобных трагических собы­тий. Нельзя признать нормальным, что практически во всех материалах по фактам попыток несовершеннолетних покончить жизнь самоубийством от­сутствуют какие-либо сведения о психологической реабилитации и помощь подросткам, пытавшимся расстаться с жизнью. Услуги психолога, к сожале­нию, недоступны еще во многих районах, особенно сельских.

В ряде территорий не обеспечивается должный уровень государственного контроля за условиями содержания и воспитания детей подростков в образо­вательных учреждениях. Между тем, нередки случаи рукоприкладства педа­гогов и других антипедагогических воздействий на несовершеннолетних, преступлений в отношении детей в стенах учебных заведений. [...]

Учитывая изложенное, остроту и важность проблемы, а также в целях предупреждения и профилактики нарушений прав обучающихся и воспи­танников, в том числе проявления неуважения к их человеческому достоин­ству, применения методов физического и психического насилия по отноше­нию к ним».

*Первый заместитель министра А.Ф. Киселев.*

Эрл Гроллман, из книги «Суицид: превенция, интервенция, поственция»

«[...] до последнего времени усилия общества по борьбе с такой серьезной проблемой, как суицид, были незначительными. Их нивелировал как бы незримо существовавший вопрос: разве индивид, который хочет покончить с собой, не имеет права осуществить это?

Последние исследования со всей определенностью показали: люди жела­ют совершить самоубийство в течение относительно краткого промежутка жизни. Для того чтобы предоставить потенциальным самоубийцам эффек­тивное убежище, пока не исчезнут разрушительные импульсы, были органи­зованы Центры [...]. Они являются местом, куда отчаявшемуся человеку можно обратиться, если все остальное кажется потерянным.

В Англии еще в 1774 г. было создано Королевское гуманитарное общест­во, одной из целей которого было предотвращение самоубийств. В США На­циональная лига спасения жизни была учреждена только через 133 года, в 1907 г. В ней работали чуткие волонтеры, серьезно озабоченные данной про­блемой. [...]

Священник Чад Вара организовал группу помощи суицидентам в Анг­лии, назвав ее «Самаритяне». Он говорил: «Когда я слышу, что обо мне го­ворят как об основателе «Самаритян», мне хочется возразить. Не я основал их. Они создали меня. Когда летом 1953 г. я случайно прочел, что в Лондоне происходят, по крайней мере, три самоубийства в день, несмотря на имеющиеся медицинские и социальные службы, я подумал, что обязательно нужно что-то предпринять... Человек в отчаянии, думающий о самоубийство, прежде всего нуждается в сочувствующем человеке, к которому он мог бы обратиться: «Вы мне поможете? Первая служба «Самаритян» в США основана в 1974 г. в Бостоне. Другие отделения этого уже интернационального объединения распространены от Бразилии до Новой Зеландии и занимаются профилактикой суицидов, оказывая людям в отчаянии дружескую помощь.

Движение превенции суицидов в США получило еще больший общест­венный резонанс, когда Национальный институт психического здоровья в 1966 г. создал Центр по изучению и профилактике суицидов. Для снижения уровня самоубийств ему ставилась задача «сделать это так, чтобы убедительно показать всем, что жизни могут быть спасены». [...]

Существует много вариантов организации учреждений профилактики самоубийств. Их общей чертой является наличие кризисных телефонных линий для оказания экстренной помощи. Их работники устанавливают тесную двустороннюю связь (раппор) с человеком, подверженным риску самоубийства, и вступают с ним в неформальные отношения. Они сообщают, что могут облегчить эмоциональное напряжение, обсудив его проблемы. Телефонный консультант должен оценить суицидальный потенциал абонента. Если человек беседует по телефону с оружием в руке, то, естественно, ему требуется немедленная помощь. [...]

Организованная профилактика суицидов должна объединять кабинеты неотложной психиатрической помощи в больницах общего профиля, центры психического здоровья, психиатрические клиники, церковные консультативные центры, антисуицидальные бюро, службы телефонной психологической помощи и центры лечения отравлений. Каждая из этих служб свойст­венными ей средствами оказывает важную помощь как лицам, склонным к суициду, так и всему обществу».

Подведение итогов урока.

*Вопросы для закрепления знаний.*

1. Дайте определение суицида.
2. Какие группы людей чаще всего совершают самоубий­ства?
3. Что такое предсуицидальный синдром? Перечислите его при­знаки.
4. Каковы особенности детского и подросткового суицида?
5. Какие группы детей и подростков относятся к группам риска по самоубийствам?
6. Какие меры необходимо принимать для профилактики детского и подросткового суицида?
7. Может ли школьный коллектив эффективно профилактировать детский и подростковый суицид? Ответ поясните.

**Урок 7. Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте**

**Цели урока.** Изучить симптомы и первую помощь при острой сердеч­ной недостаточности. Получить первичные навыки помощи при острой сердечной недостаточности, инсульте.

**Проверка домашнего задания.**

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение понятиям «семья» и «брак».
2. Каковы условия вступления в брак в России?
3. Что регулирует брачный контракт?
4. Перечислите основные неимущественные права супругов.
5. Перечислите основные имущественные права супругов.
6. Учитывается ли мнение ребенка при решении вопроса, кто его будет воспитывать после развода родителей? Если учитывает­ся, то в каких случаях?
7. Может ли один из родителей получать алименты на воспитание детей без регистрации развода? В каких случаях?
8. Когда и каким образом оформляются алименты на содержание родителей детьми?

**Изложение нового материала. Вступительное слово учителя.**

В настоящее время в России очень остро стоит демогра­фическая проблема. Страна, территория которой состав­ляет 1/6 часть суши всей планеты, имеет население всего около 140 млн человек, причем это население постоянно сокращается. Оставим в покое проблемы рождаемости и иммиграции, о которых и так сказа­но слишком много. Попробуем рассмотреть проблему потерь населе­ния из-за несчастных случаев и болезней, так называемую проблему преждевременной смерти. В среднем по стране ежегодно, по данным разных источников, преждевременной смертью погибают до 2 мил­лионов россиян. Это очень много. Одной из самых распространенных причин преждевременной смерти является неоказание первой помо­щи больному (пострадавшему). От этого гибнет, по разным данным, от 1/3 до 3/5 всех, кто становится жертвой несчастного случая или острого приступа болезни.

Вот почему важно уметь оказать первую помощь человеку, жизни которого угрожает опасность. Сегодня мы с вами изучим оказание первой помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте.

*Вопросы для активизации знаний.*

1. Какие сердечные болезни, дающие острые приступы, угрожаю­щие жизни больного вы знаете?

1. Что вы знаете об острой сердечной недостаточности и инсульте?
2. Назовите, если знаете, симптомы этих заболеваний.
3. Что нужно делать, если при вас с человеком случился сердеч­ный приступ?
4. Чего делать нельзя?

*Беседа.* В дополнение к материалам параграфа 7.1 (см. стр. 261— 262).

*Острая сердечная недостаточность* (ОСН), являющаяся след­ствием нарушения сократительной способности миокарда, уменьшения систолического и минутного объема сердца, проявляется не­сколькими крайне тяжелыми клиническими синдромами: отеком легких, кардиогенным шоком и острым легочным сердцем.

Проявлениями острой недостаточности обычно являются одышка разной выраженности (вплоть до удушья); приступообразный ка­шель, сухой или с пенистой мокротой, выделение пены изо рта и но­са; положение ортопноэ (одышка в положении лежа. Один из симп­томов сердечной недостаточности. Ощущение нехватки воздуха обычно проходит после того, как больной на некоторое время принимает вертикальное положение).

Оказание первой помощи при острой сердечной недостаточности: уложить больного на спину, приподнять голову, обеспечить доступ свежего воздуха и срочно вызвать врача («скорую помощь»).

*Инфаркт.* При возникновении острой боли за грудиной, не исчезающей после приема нитроглицерина, необходимо срочно вызвать скорую помощь. На основании тщательного обследования больного, включающего элек­трокардиографию, можно распознать заболевание. До прибытия вра­ча больному обеспечивают максимальный физический и психиче­ский покой: его следует уложить, по возможности успокоить.

*Расстройства сердечной деятельности.* Прежде всего, больного следует уложить в горизонтальное поло­жение на спине с приподнятыми ногами, подложив под ноги 2 по­душки, а под голову только валик из полотенца или маленькую по­душечку (если больной утратил сознание, то укладывать его лучше на твердое покрытие, например на застеленный одеялом пол). При жалобе больного на загрудинную боль необходимо как можно быст­рее дать ему под язык 1 таблетку либо 2 капли 1 % -ного раствора (на кусочке сахара или на пробке от флакона) нитроглицерина. После этого в ожидании действия нитроглицерина (2—4 мин) либо сразу (если есть кому это сделать) надо вызвать по телефону скорую по­мощь и определить действия, которые возможны до ее прибытия.

Если у больного уже бывали подобные состояния, то выполняют­ся рекомендации, полученные на этот случай от врача ранее.

*Частые сокращения сердца.* В поведении окружающих больного лиц не должно быть суеты, тем более паники; больному создают условия покоя в удобном для него положении (лежа или полусидя), предлагают принять имеющие­ся дома успокаивающие средства — валокордин (40—50 капель), препараты валерианы, пустырника и др., что само по себе может прекратить приступ. К приемам, которые могут способствовать пре­кращению приступа, относятся быстрая смена положения тела из вертикального на горизонтальное, натуживание в течение 30—50 с, вызывание рвотного рефлекса пальцевым раздражением глотки. Су­ществуют и другие приемы, но их выполняет только врач.

*Неритмичные сокращения сердца.* При болях в груди до прибытия врача больного следует уложить в постель, дать ему под язык одну таблетку нитроглицерина. Если экстрасистолия возникает не впервые, то в периоды ее учащения вы­полняют рекомендации врача, полученные от него ранее. Следует иметь в виду, что даже частые экстрасистолы не всегда требуют ле­чения специальными противоаритмическими средствами. При наджелудочковой экстрасистолии нередко более эффективным бывает применение успокаивающих средств (валокордина, препаратов вале­рианы, пустырника, тазепама). Программу правильного лечения мо­жет определить только врач.

*Мерцательная аритмия* — полная неритмичность сердечных со­кращений из-за хаотичного возникновения импульсов возбуждения в разных участках предсердий. Тактика первой помощи практически такая же, как и при пароксизмальной тахикардии. Должно быть исключено употребление боль­ным кофе, чая, курение. Если больной принимал до приступа лекар­ственные препараты, то, кроме средств лечения стенокардии (нитро­глицерин, нитронг, нитросорбид и т.д.), все медикаменты немедленно отменяют. Особенно недопустим до прибытия врача прием таких ле­карств, как кофеин, эуфиллин, эфедрин, сердечные гликозиды.

*Инсульт* — это острое нарушение кровоснабжения головного мозга, приводящее к нарушению неврологических функций — функций, которые контролируются головным мозгом, например — движение и речь, зрение и слух.

Существует два основных типа инсульта:

* ишемический инсульт — причиной является прекращение (блокада) кровоснабжения определенной области головного мозга.
* геморрагический инсульт — причиной является кровоизлия­ние из кровеносных сосудов в головной мозг, его оболочки или же­лудочки головного мозга.

Причиной обоих типов инсультов является повреждение клеток головного мозга (нейронов).

Наиболее часто встречающийся признак инсульта — это односто­ронняя слабость конечностей (руки и ноги) и одной стороны тела (гемипарез или гемиплегия).

Лицо может стать асимметричным — щечка может свисать на од­ну сторону, опускается один угол рта. Невозможность произношения слов и предложений при сохранении понимания обращенной ре­чи или многословная бессвязная речь при отсутствии понимания ре­чи окружающих. Некоторые инсульты поражают области мозга, отвечающие за равновесие и координацию движений. В этих случаях появляется неустойчивость при ходьбе или в положении сидя.

Признаки инсульта.

* внезапная, временная слабость или бесчувственность лица, верхней или нижней конечности;
* временные затруднения или потеря речи, а также трудности в понимании речи;
* внезапная, временная потеря или ухудшение зрения, особенно на один глаз;
* ситуация, когда изображение двоится в глазах;

—необъяснимая головная боль;  
— временное головокружение или потеря равновесия;

—недавнее изменение в характере или умственных способностях.

Доврачебная помощь при инсульте.

Уложите больного на высокие подушки, чтобы голова была при­поднята над уровнем постели примерно на 30°. Откройте форточку или окно, чтобы в помещение поступал свежий воздух. Снимите стесняющую одежду, расстегните воротник рубашки, тугой ремень или пояс. Измерьте артериальное давление. Если оно повышено, дайте ле­карственный препарат, который больной обычно принимал (по на­значению врача) в таких случаях. Если лекарства под рукой нет, опустите ноги больного в умеренно горячую воду.

При первых признаках рвоты поверните голову на бок, чтобы рвотные массы не попали в дыхательные пути, и подложите под нижнюю челюсть лоток. Попытайтесь как можно тщательнее очис­тить от рвотных масс полость рта.

**Подведение итогов урока.**

*Вопросы для закрепления знаний.*

**1**. Что такое острая сердечная недостаточность и в чем ее опасность для больного? 2. Какие основные виды острой сердечной недостаточности вы знаете?

1. В чем состоит первая помощь при инфаркте миокарда?
2. В чем состоит первая помощь при расстройствах сердечной де­ятельности?
3. Какие лекарства ни в коем случае нельзя применять, при мер­цательной аритмии?
4. Что такое инсульт?
5. Назовите первые признаки (симптомы) инсульта.'
6. Какой инсульт наиболее опасен и почему?
7. В чем состоит первая помощь при инсульте?

**Домашнее задание.**

**1.** Определите, приступ какого заболевания случился с больным, если наблюдается следующая картина: потеря способности двигать правой рукой, потеря зрения на пра­вый глаз, затруднения с речью, сильная головная боль, потеря рав­новесия. Какую первую помощь в этом случае необходимо оказать больному?

1. *Ситуационная задача.* Ваш сосед позвонил к вам в квартиру и по­жаловался на острую загрудинную боль, общую слабость и сильное чувство страха. Пульс у него неровный, слабой наполняемости. Вы предложили со­седу пойти прилечь и принять валидол. Все ли вы сделали правильно?
2. Просмотрите вместе с кем-нибудь из родителей домашнюю аптечку и выпишите названия препаратов, которые можно использовать при первой помощи при острой сердечной недостаточности или инсульте.

**Урок 8-9. Первая помощь при ранениях и травмах**

**Цели урока.** Изучить правила первой помощи при ранениях, растяже­ниях связок, переломах и вывихах. Получить первичные навыки оказания первой помощи при ранениях, растяжениях связок, пе­реломах и вывихах.

**Проверка домашнего задания.**

1. Определите, приступ какого заболевания случился с больным, если наблюдается следующая картина: потеря способности двигать правой рукой, потеря зрения на правый глаз, затруднения с речью, сильная головная боль, потеря рав­новесия. Какую первую помощь в этом случае необходимо оказать больному?

*Ответ:* по симптомам — это инсульт. Первая помощь — вызвать «ско­рую помощь», обеспечить покой, свежий воздух, уложить больного на высо­кие подушки, так чтобы верхняя часть туловища была поднята под углом в 30°, теплая ножная ванна.

2. *Ситуационная задача.* Ваш сосед позвонил к вам в квартиру и пожаловался на острую загрудинную боль, общую слабость и сильное чувство страха. Пульс у него неровный, слабой наполняемости. Вы предложили со­седу пойти прилечь и принять валидол. Все ли вы сделали правильно?

*Ответ:* нет. У вашего соседа, вероятнее всего, инфаркт миокарда. Вам необходимо срочно вызвать скорую помощь, уложить больного, обеспечить покой, постараться его успокоить.

3. Просмотрите вместе с кем-нибудь из родителей домашнюю ап­течку и выпишите названия препаратов, которые можно использо­вать при первой помощи при острой сердечной недостаточности или инсульте.

1. Ответьте на вопросы:
2. Что такое острая сердечная недостаточность и в чем ее опас­ность для больного?
3. Какие основные виды острой сердечной недостаточности вы знаете?
4. В чем состоит первая помощь при инфаркте миокарда?
5. В чем состоит первая помощь при расстройствах сердечной де­ятельности?
6. Какие лекарства ни в коем случае нельзя применять при мер­цательной аритмии?
7. Что такое инсульт?
8. Назовите первые признаки (симптомы) инсульта.
9. Какой инсульт наиболее опасен и почему?
10. В чем состоит первая помощь при инсульте?

**Изучение нового материала. Вступительное слово учителя.**

Наиболее часто встречающиеся травмы — это раны, ушибы, растяжения связок, вывихи и переломы. С ними мы сталкиваемся практически ежедневно, привыкли относиться (может быть, кроме переломов) спокойно, под девизом «само прой­дет». Однако такое отношение ошибочно. При неблагоприятных ус­ловиях и пустяковая ранка может обернуться болезнью, требующей больших затрат времени, денег и нервов. Да много у нас существует укоренившихся в народном сознании неправильных, а порой и вар­варских способов оказания помощи при травмах. Одна традиция за­ливать раны, в том числе скальпированные, йодом чего стоит. Сегод­ня мы с вами ознакомимся теоретически, а потом и отработаем прак­тически приемы оказания первой помощи при ранах, растяжениях связок, вывихах и переломах.

*Вопросы для активизации знаний.*

1. Что такое рана и чем она отличается от ушиба?
2. Какие раны наиболее опасны?
3. Что такое кровопотеря? Чем она опасна?
4. Как вы обычно обрабатываете раны? Расскажите алгоритм дей­ствий.
5. Какие растения можно использовать при обработке ран и ка­ким образом?
6. Что такое растяжение связок? Вывих? Перелом?
7. Что такое давящая повязка и чем она отличается от обычной?

*Беседа.* ***Раны***— это поверхностные повреждения, которые связа­ны с нарушением целости кожных покровов или слизистой оболоч­ки. По глубине проникновения раны подразделяют на кожные, мы­шечные, костные (проникающие раны — вскрывающие какую-ни­будь полость или сустав; ссадины — поверхностные кожные).

Все раны характеризуются небольшим кровотечением и болью. Заживление раны происходит или первичным натяжением (при условии непосредственного соприкосновения гладких, ровных и ост­рых краев раны), или путем нагноения с образованием вначале гра­нуляции, а затем уже рубцовой ткани, или же под сухим или влаж­ным струпом, вслед за выпадением которого замечается уже развив­шийся рубец.

При лечении раны необходимо безгнилостное (асептическое) содер­жание в чистоте раны, перевязочного материала, инструментов и пр.

Для нормального заживления раны необходимо всего несколько условий:

* стерильность поверхности самой раны;
* близость здоровых кожных краев раны друг к другу;
* хорошая способность кожи к регенерации.

При отсутствии этих условий процесс заживления затягивается и ухудшается. Небольшие ранки обычно заживают без образования кожного рубца. Большие по размерам раны требуют значительных усилий ор­ганизма по «выращиванию» новой ткани для замещения существую­щего дефекта, поэтому и образуются рубцы. Рубцы, кстати, тем бо­лее выражены, чем более интенсивно идет процесс заживления. Так что, все хорошо в меру.

Воспаление раны, вызванное инфекцией, препятствует синтезу новых клеток кожи, поэтому пока оно не будет удалено; рана будет оставаться открытой. Поэтому так важно изначально обработать лю­бую рану раствором антисептика и если дефект значительный по раз­мерам (более 1 см), то его необходимо в первые дни закрывать сте­рильной повязкой. Долго держать рану под повязкой не стоит, т.к. повышенная влажность не способствует быстрому заживанию.

Виды ран:

*Резаные раны* — наносятся острыми предметами (режущими ору­диями, осколками стекла и т. п.).

*Рубленые раны* — наносятся рубящими предметами (топором, тя­желым рубящим орудием — саблей, тесаком и т. п.).

*Колотые раны* — наносятся всевозможными колющими орудия­ми (рапирой, вилами, шилом и т. п.).

*Огнестрельные раны* — наносятся пулей из огнестрельного ору­жия.

По внешнему виду раны бывают:

*Скальпированные* — происходит отслаивание участков кожи, подкожной клетчатки.

*Рваные* — кожа, подкожная клетчатка и мышца имеют дефекты неправильной формы со множеством углов, рана на своем протяже­нии имеет разную глубину.

Действия по оказанию первой помощи:

1. Освободите раненый участок тела от одежды.
2. Остановите кровотечение (артериальное или венозное).
3. Смажьте кожные края раны дезинфицирующим раствором.
4. Наложите стерильную повязку.
5. При обширных ранах зафиксируйте конечность.
6. Дайте пострадавшему обезболивающее — анальгин.

ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

1. Промывать раны водой.
2. Вливать в рану спиртовые или любые другие растворы.
3. Извлекать из раны инородные предметы на месте происшествия.

Дальнейшие действия:

При тяжелых ранениях вызовите скорую медицинскую помощь (тел. 03) для госпитализации пострадавшего в хирургический или травматологический стационар.

При мелких ранениях обратитесь в -травматологический пункт или в поликлинику к хирургу.

Каждый взрослый человек должен хорошо знать признаки арте­риального и венозного кровотечения и уметь его остановить.

***Признаки артериального кровотечения.***

При этом виде кровотечения кровь алого цвета, вытекает пульси­рующей струей. Такое кровотечение быстро приводит к развитию острой анемии. Для этого состояния характерно: нарастающая блед­ность, частый и слабый пульс, падение артериального давления, го­ловокружение, потемнение в глазах, обморок. Артериальное крово­течение может быстро привести больного к смерти.

Для выраженного венозного кровотечения характерно медленное вытекание темной крови. При ранении крупных вен кровь может вытекать струей, но, как правило, не пульсирует. Особенно опасно ранение крупных вен шеи.

Способы остановки кровотечения:

1. Прижатие артерии пальцем к кости выше места ранения. Этот прием требует знания определенных мест прижатия и трени­ровки.
2. Наложение давящей повязки на рану. Достаточно надежный прием для остановки кровотечения из некрупных артерий (артерии предплечья, кисти, стопы) и при венозном кровотечении. Для этого надо наложить на рану в несколько раз сложенный кусочек бинта (чтобы получился плотный комок) и туго прибинтовать его другим бинтом.
3. Форсированное сгибание конечности. Этот прием используется при кровотечении из паха, верхней части бедра, из локтевого сгиба, из подмышечной впадины, из подколенной ямки. Обязательное ус­ловие — отсутствие перелома конечности.
4. Высокое поднятие конечности. При кровотечении из кисти или стопы можно воспользоваться таким простым приемом: в положе­нии лежа надо высоко поднять руку или ногу.
5. Наложение кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении. Кровоостанавливающий резиновый жгут есть в лю­бой укладке первой помощи, автомобильной аптечке.

Жгут накладывается только при артериальном кровотечении. Основные правила наложения жгута.

1. На конечность жгут всегда накладывается выше раны, но как можно ближе к ней.
2. Жгут накладывается только на одежду или подложенную ткань, но никогда не накладывается непосредственно на кожу.
3. Каждый последующий тур жгута должен перекрывать часть предыдущего, чтобы не защемить кожу.
4. Жгут должен быть затянут ровно настолько, чтобы передавить артерию, сильнее затягивать не надо.
5. К жгуту обязательно прикрепляется бумага, где написаны дата и время наложения жгута. Вторая записка с этими же данными кла­дется в карман пострадавшего.
6. Время нахождения жгута на конечности в летнее время не бо­лее 1,5—2 часа, зимой 1—1,5.
7. Наложенный жгут должен быть всегда хорошо виден на рас­стоянии, поэтому он не должен прикрываться одеждой. В зимнее время конечность ниже жгута утепляется.

Первый тур жгута желательно накладывать в 3 этапа: сначала очень сильно затянуть до остановки кровотечения, потом ослабить до появления кровотечения, а потом опять повторно затянуть ровно на столько, чтобы кровотечение прекратилось.

Помните, что жгут является самым надежным, но и самым опас­ным методом.

***Растяжение связок.***

Растяжение связок, соединяющих кости в суставе, вызывает рез­кую боль, припухлость сустава, часто из-за подкожного кровоизлия­ния кожа приобретает синеватый цвет. При растяжении связок на ноге пострадавшего следует уложить в постель и под ногу подложить подушку. Если произошло растяжение связок руки, подвесить руку на перевязи. На больной сустав на несколько часов накладывается ту­гая повязка и пузырь со льдом или холодной водой. Через 2—3 дня для рассасывания кровоизлияния полезно делать согревающие ком­прессы и теплые ванны.

Нужно иметь в виду, что боль в суставе через некоторое время после повреждения может усилиться в связи с увеличением кровоиз­лияния. После оказания первой помощи больного лучше показать врачу для дальнейшего лечения.

***Вывих.***

Иногда при травмах из-за разрыва или растяжения суставной сумки конечность может выйти из сустава, т.е. произойдет вывих кости. При этом появляются резкая боль, ограничение движений сустава и опухоль.

При вывихе конечности необходим полный покой. Для этого по­врежденную конечность укладывают на шину или подвешивают на повязке. Соблюдая большую осторожность, к месту вывиха можно прикладывать холод.

Категорически запрещается без врача вправлять вывих. Вывих легче всего вправляется в первые часы после повреждения, поэтому пострадавшего надо, не теряя времени, направить в лечебное учреж­дение или вызвать врача.

***Перелом.***

Переломы — это нарушение целости кости. Различают переломы закрытые, когда кожа над местом перелома остается целой, и откры­тые, при которых кожа разорвана и видны отломки поврежденной кости. Переломы вызывают резкую боль, усиливающуюся при ма­лейшем движении (иногда при движении в области перелома слы­шен хруст от трения отломков), отечность и кровоподтек. Если пере­лом открытый, нужно срочно остановить кровотечение и очень осто­рожно, чтобы не вызвать дополнительного смещения отломков кости, наложить на рану повязку. Одежду в таких случаях снимают так: сначала освобождают здоровую конечность, а потом пострадав­шую. При одевании поступают наоборот. Поврежденной конечности необходимо создать полный покой; для этого применяют специаль­ные шины, а если их нет, используют палку, доску, скрученный жгут соломы. Шина должна обязательно захватывать два соседних сустава (по обе стороны повреждения). Если шину сделать не из чего, то сломанную руку надо плотно прибинтовать к грудной клетке, а сломанную ногу — к здоровой.

Если повреждена кость руки, после наложения шины руку нужно подвесить на косынке или на поле одежды и пострадавшего напра­вить в медицинское учреждение.

Когда есть подозрение на перелом ребер, пострадавший должен постараться выдохнуть из легких как можно больше воздуха и после этого дышать неглубоко. При таком положении грудной клетки ее туго забинтовывают и направляют пострадавшего в лечебное учреж­дение.

В случае перелома позвоночника нельзя самим оказывать по­мощь пострадавшему. Необходимо сразу же вызвать «скорую по­мощь», если это возможно. Если же это невозможно, надо очень ос­торожно уложить пострадавшего вниз животом на ровную твердую поверхность, например на длинную широкую доску, под голову и плечи подложить валик, а затем доставить больного в медицинское учреждение.

**Подведение итогов урока.**

*Вопросы для закрепления знаний.*

1. Что такое раны и как они классифицируются?

2. В чем состоит опасность ран для здоровья человека?

1. Какие бывают кровотечения, как можно их определить визу­ально?
2. Что обязательно нужно сделать после наложения жгута?
3. При каких условиях на рану следует наложить давящую повязку?
4. Что такое растяжение связок и какова первая помощь при этой травме?
5. Что такое вывих и какова первая помощь при этой травме?
6. Что такое перелом и какова первая помощь при этой травме?

**Домашнее задание.**

**1.** *Ситуационная задача.* Вы работали на даче и при корчева­нии старой яблони сильно повредили предплечье измазанным в земле топором. Рана глубокая и длинная, открылось обильное кровотечение. На даче только больная бабушка. Ваши действия?

1. *Ситуационная задача.* Вы оказались на месте аварии и увидели сле­дующую картину: у одного из пострадавших из раны на внутренней стороне бедра толчками вытекает кровь. Что с пострадавшим и что нужно делать?
2. *Ситуационная задача.* Во время прогулки в пригородном лесу ваш товарищ вывихнул запястье. Как вы это определили, и что нужно делать?
3. Практически наложите дома себе или кому-то из близких на­сколько повязок, например 2—3 на кисть, 1—2 на предплечье, 1—2 на голень, 1—2 на голову.

**Урок 10. Первая медицинская помощь при остановке сердца**

**Цели урока.** Изучить признаки остановки сердца и порядок действий при сердечно-легочной реанимации. Получить первичные навы­ки по оказанию первой помощи при остановке сердца и прекра­щении дыхания.

**Проверка домашнего задания.**

1. *Ситуационная задача.* Вы работали на даче и при кор­чевании старой яблони сильно повредили предплечье изма­занным в земле топором. Рана глубокая и длинная, откры­лось обильное кровотечение. На даче только больная бабушка. Ваши дей­ствия?

*Ответ:* первое — промываю рану раствором перекиси водорода, обра­батываю края раны «йодным фломастером», прикладываю к ране гомеостатическую салфетку, поверх салфетки накладываю давящую повязку. После этого фиксирую поврежденную руку на весу при помощи косынки и отправляюсь в ближайшее медицинское учреждение для того, чтобы мне ввели противостолбнячную сыворотку и при необходимости наложили на рану шов.

2. *Ситуационная задача.* Вы оказались на месте аварии и увидели следующую картину: у одного из пострадавших из раны на внутренней сто­роне бедра толчками вытекает кровь. Что с пострадавшим и что нужно де­лать?

*Ответ:* вероятнее всего, у пострадавшего повреждена бедренная арте­рия. Рана смертельно опасна, т.к. за 2—3 минуты пострадавший может по­лучить невосполнимую кровопотерю. Необходимо вызвать «скорую помощь» (один участник), наложить жгут (второй участник) выше раны через плот­ный предмет — кусок мыла, плотно свернутую ткань, мягкую спортивную туфлю (кроссовку), обломок дерева. Твердые предметы, подкладываемые под жгут, необходимо обернуть в 2—3 слоя тканью. После этого написать на одежде, теле или листке бумаги время наложения жгута и дождаться приез­да «скорой помощи».

3. *Ситуационная задача.* Во время прогулки в пригородном лесу ваш товарищ вывихнул запястье. Как вы это определили, и что нужно делать?

*Ответ:* характерный признак вывиха — смещение сустава, его неес­тественное положение. По этим признакам вывих отличают от растя­жения связок и перелома. После этого развивается отек. Необходимо зафиксировать запястье повязкой, иммобилизовать руку при помощи ко­сынки, срочно сопроводить пострадавшего в ближайшее медицинское уч­реждение.

1. Практически наложите дома себе или кому-то из близких на­сколько повязок, например 2—3 на кисть, 1—2 на предплечье, 1—2 на голень, 1—2 на голову.
2. Ответьте на вопросы:
3. Что такое раны и как они классифицируются?
4. В чем состоит опасность ран для здоровья человека?
5. Какие бывают кровотечения, как можно их определить визу­ально?

4. Что обязательно нужно сделать после наложения жгута?

1. При каких условиях на рану следует наложить давящую повязку?
2. Что такое растяжение связок и какова первая помощь при этой травме?
3. Что такое вывих и какова первая помощь при этой травме?
4. Что такое перелом и какова первая помощь при этой травме?

**Изложение нового материала. Вступительное слово учителя.**

На втором месте после травм среди причин смерти от несчастного случая стоит остановка сердца. Это может произойти в результате удара электротоком, удара в область гру­дины, шокового состояния, сердечно-сосудистого заболевания и ряда других причин. В большинстве случаев остановка сердца оз­начает клиническую смерть. Это состояние обратимо, т.е. если в течение 7 минут оказать пострадавшему квалифицированную по­мощь, его сердце вновь заработает и человек вернется к жизни. Вы наверняка знаете таких людей или слышали о них от друзей и зна­комых. Приемы оказания такой помощи, а она называется сердечно-легочной реабилитацией, просты и доступны всем. Мало того, их должен знать каждый взрослый человек. В оказании первой по­мощи главное — не бояться принять решение и взять на себя от­ветственность за жизнь человека. Остальное, как говорится, дело техники. Техника сердечно-легочной реабилитации и станет те­мой сегодняшнего урока.

*Вопросы для активизации знаний.*

1. Как определить, что у человека отсутствует сердечная деятель­ность и дыхание?
2. Какие способы искусственного дыхания вы знаете?
3. Как «запустить» сердце человека?
4. Какие медицинские приборы для восстановления работы сер­дечной мышцы вы знаете?
5. Что нужно сделать после того, как вам удалось восстановить у пострадавшего работу сердца?
6. Можно ли проводить сердечно-легочную реабилитацию, не убе­дившись в том, что сердце пострадавшего не работает?

*Беседа.*

Терминальное состояние (от лат. terminalis — относящийся к концу) включает конечные стадии жизни — переходные состояния между жизнью и биологической смертью. Характеризуются глубо­кими, хотя и обратимыми нарушениями функций важнейших орга­нов и систем организма, нарастающей гипоксией (кислородное голодание). Терминальное состояние включает стадии предагонии, с уга­санием сознания, рефлексов при сохранении дыхания и сердечной деятельности; агонии; клинической смерти, при которой отсутству­ют внешние признаки жизни. Продолжительность терминального состояния зависит от тяжести основного заболевания и от того, при­меняются ли меры по оживлению организма, включающие массаж сердца, искусственное или вспомогательное дыхание и другие. Одно­временно с ними проводят лечение основного заболевания (напри­мер, противошоковую терапию при травме).

Основные признаки остановки сердца:

* потеря сознания;
* отсутствие пульса;
* остановка дыхания;
* бледность или синюшность кожи и слизистых оболочек;
* расширение зрачков;
* судороги.

Помощь: до приезда «скорой помощи» необходимо:

1. Нанести прекардиальный удар — положить пострадавшего спиной на твердую поверхность;
2. Освободить грудную клетку от верхней одежды, найти мече­видный отросток, прикрыть его левой (если вы левша — правой) ру­кой, расположить правую руку по оси туловища и нанести короткий средней силы удар по середине грудины ребром сжатой в кулак ла­дони;
3. После нанесения прекардиального удара сразу проверить пульс на сонной артерии. Если пульс есть — обеспечить пострадав­шему покой, перевернуть его на правый бок и дожидаться приез­да «скорой помощи», постоянно контролируя состояние постра­давшего.
4. Если прекардиальный удар не принес результата, то самостоя­тельно выполнить закрытый массаж сердца. Следует отметить, что массаж сердца должен производиться одновременно с вентиляцией легких.

Внешний массаж сердца состоит в ритмичном сдавливании серд­ца между грудиной и позвоночником. При нажатии на сердце кровь выжимается из его плоскостей и поступает из левого желудочка в аорту и дальше, в том числе по сонным артериям в головной мозг, а из правого желудочка направляется в легкие, где происходит важ­ный механизм оживления организма — насыщение крови кислоро­дом. После того как давление на грудь прекращается, плоскости сердца снова наполняются кровью.

Потерпевшего укладывают спиной на твердую основу. Оказываю­щий помощь становится сбоку от потерпевшего и поверхностями ла­доней (основанием кистей, а не пальцами), которые накладываются друг на друга, нажимает на нижнюю треть груди. Массаж сердца проводят толчками, нажимая на руку всем телом до 50 раз в минуту. Амплитуда колебаний грудной клетки при этом у взрослого человека должна составлять около 4—5 см. У детей массаж сердца следует проводить предельно аккуратно, только одной рукой, а у детей груд­ного возраста — кончиками пальцев с частотой 100—120 нажатий в минуту.

Если оживление проводит один человек, то через каждые 15 на­жатий на грудину с интервалом в 1 секунду, он должен приостано­вить массаж, провести 2 сильных искусственных вдоха методом «рот в рот» или «рот в нос». При участии 2-х оживляющих необходимо после каждых 3—5 производить вдох. Если через час после начала массажа и вентиляции легких сердечная деятельность не возобнов­ляется и зрачки остаются широкими, оживление можно прекратить. При появлении четких признаков истинной смерти оживление мо­жет быть прекращено раньше.

Вдыхайте в больного воздух через рот или нос — после резкого собственного вдоха. Повторяйте 10 раз в минуту. «Соединение» с больным должно быть плотное.

Лучше избегать непосредственного контакта своих губ с губами больного. Для этого лучше использовать специальные маски, кото­рые есть практически в каждой автомобильной аптечке. Если такой маски нет, возьмите медицинскую маску, чистую марлевую салфет­ку. Если и этого не окажется под рукой, то возьмите носовой платок, проделайте в нем отверстие ножом или любым острым предметом и положите больному на рот.

Голову больного держите запрокинутой назад — чтобы язык не перекрывал глотку.

У вас может закружиться голова от избытка кислорода в крови. В этом случае вам надо восстановиться, просто расслабившись и уме­рив дыхание.

Запрещается отрывать руки от грудины пострадавшего при совер­шении непрямого массажа сердца — это может привести к отрыву грудины и его смерти.

После каждого цикла сердечно-легочной реанимации проверяйте пульс у пострадавшего (удобнее всего — на сонной артерии). Непря­мой массаж сердца при работающей сердечной мышце может при­вести к остановке сердца.

**Подведение итогов урока.**

*Вопросы для закрепления знаний.*

**1.** *Ситуационная задача.* У пострадавшего в ДТП граждани­на нет пульса на сонной артерии. Оказавшиеся на месте проис­шествия граждане решили оказать ему помощь и проводят сердечно-легоч­ную реанимацию, уложив его на толстый слой свежего снега, прикрытый тонким одеялом. В чем ошибка?

*Ответ:* непрямой массаж сердца требует твердой подстилающей по­верхности, иначе грудину не продавить.

2. *Ситуационная задача.* К пострадавшему подбежали двое граждан и принялись проверять наличие дыхания при помощи зеркальца. Зима, тем­пература воздуха —15 градусов мороза. Зеркальце, поднесенное ко рту быст­ро запотело. Граждане утверждают, что дыхание, а следовательно, сердечная деятельность у гражданина есть. Правы ли они?

*Ответ:* возможно, правы, а возможно нет. Зеркальце, поднесенное ко рту человека на морозе, будет запотевать до тех пор, пока температура его тела не опустится до нуля. Пока температура тела человека выше температуры окружающего воздуха, из его рта будет испаряться влага, и зеркальце будет запотевать. Этот метод недостоверен. Лучше проверить пульс на сонной ар­терии.

3. *Ситуационная задача.* Дома на столе или на полу, табурете, скамейке отработайте правильное положение рук и правильные движения при непрямом массаже сердца. Помните: давим на середину грудины, ни в коем случае не на район ключиц или мечевидного отростка. Рук при надавлива­нии не отрываем, следующее надавливание только после того, как грудина пострадавшего вернулась в исходное положение. Массаж совершаем только при прямых руках, работают спина и плечи, но не руки!

4. Ответьте на вопросы:

1. Что такое терминальное состояние? Что входит в это понятие?
2. Назовите признаки клинической смерти.
3. Как можно убедиться, что у пострадавшего наступила клини­ческая смерть?
4. Какова последовательность действий одного спасателя при сер­дечно-легочной реанимации? Двоих? Троих?
5. Какова максимальная численность группы спасателей при со­вершении сердечно-легочной реанимации?
6. Какое действие необходимо совершать спасателям после каж­дого цикла действий при сердечно-легочной реанимации?

У**рок 11-12 Профессионально-психологический отбор в Вооружённых Силах РФ**

**Цели урока.** Познакомить учащихся и изучить правила профессионального психологического от­бора при первоначальной постановке на воинский учет; ознако­мить с психологической классификацией воинских должностей.

**Изучение нового материала. Вступительное слово учителя.**

Одним из основных мероприятий первоначальной постанов­ки гражданина на воинский учет является профессиональный психологический отбор. Именно он даёт ответ на главный вопрос о дальнейшем выполнении гражданином воинской обязанности — в каком качестве и в каких войсках будет служить гражданин РФ.

Многие из ребят уже прошли первоначальную постановку на во­инский учет и имеют довольно четкое представление о том, что пред­ставляет из себя професси­ональный психологический отбор. На сегодняшнем уроке мы с вами подробно рассмотрим порядок прохождения профессионального психологического отбора, еще и некоторые важные теоретические вопросы, касающиеся этих мероп­риятий.

***Вопросы для активизации знаний.***

1. В чем состоит цель проведения профессионального психологи­ческого отбора при первоначальной постановке на воинский учет?
2. Как влияют итоги профессионального психологического отбора на то, каким образом гражданин будет исполнять воинскую обязанность?
3. **Изучение нового материала. Вступительное слово учителя.**

Действительно, не одними только духовными и нравственными силами воина достигается победа в бою. Нужна еще и сила физиче­ская. Да и не только сила, но и ловкость, выносливость, другие фи­зические качества, без которых невозможно представить настоящего военного.

Обратимся к руководству «По профессиональному психологиче­скому отбору в Вооруженных силах Российской Федерации» (фраг­менты).

1. *Общие положения*
2. Мероприятия по профессиональному психологическому отбору прово­дятся штатными и нештатными подразделениями профессионального психо­логического отбора (далее именуются — подразделения профотбора) и специ­алистами по профессиональному психологическому отбору.
3. Профессиональный психологический отбор в Вооруженных силах являет­ся одним из видов профессионального отбора и представляет собой комплекс мероприятий, направленных на достижение качественного комплектования воинских должностей на основе обеспечения соответствия профессионально важных социально-психологических, психологических и психофизиологи­ческих качеств граждан, призываемых или добровольно поступающих на во­енную службу, и военнослужащих требованиям военно-профессиональной деятельности.

5. Задачами профессионального психологического отбора являются: военно-профессиональная ориентация граждан и военнослужащих на овладение военно-учетными специальностями солдат, матросов, сержантов старшин (далее именуются — военно-учетные специальности), обучение в военно-учебных заведениях по соответствующим специальностям и поступление на военную службу по контракту;

определение профессиональной пригодности граждан и военнослужащих к подготовке (обучению) по военно-учетным специальностям, военной службе на воинских должностях, обучению в военно-учебных заведениях, поступлению на военную службу по контракту и выработка рекомендаций по их отбору для подготовки (обучения) по военно-учетным специальностям и определению по воинским должностям;

9.По результатам профессионального психологического отбора выносится одно из следующих заключений о профессиональной пригодности граждан и военнослужащих к подготовке (обучению) по военно-учетным специальностям и военной службе на конкретных воинских должностях (далее  
именуется — профессиональная пригодность):

*а)рекомендуется в первую очередь* — *первая категория.*Относимые к этой категории граждане и военнослужащие по уровню развития профессионально важных качеств полностью соответствуют требованиям воинской должности (воинских должностей), что позволяет им в установленные сроки овладеть военно-учетной специальностью, иметь по результатам инспекторских, итоговых, контрольных проверок и выпускных экзаменов преимущественно отличные оценки, получить классную квалификацию;

*б)рекомендуется* — *вторая категория.*Относимые к этой категории граждане и военнослужащие по уровню развития профессионально важных качеств в основном соответствуют требованиям воинской должности (воинских должностей), что позволяет им в установленные сроки овладеть военно-учетной специальностью, иметь по результатам инспекторских, итоговых, контрольных проверок и выпускных экзаменов преимущественно хорошие оценки;

*в)рекомендуется условно* — *третья категория.*Относимые к этой категории граждане и военнослужащие по уровню развития профессионально важных качеств минимально соответствуют требованиям воинской должности (воинских должностей), с трудом овладевают военно-учетной специальностью в установленные сроки, имеют по результатам инспекторских, итоговых, контрольных проверок и выпускных экзаменов преимущественно удовлетворительные оценки. Допускаются к обучению или профессиональной деятельности при недостатке кандидатов;

*г)не рекомендуется* — *четвертая категория.*Относимые к этой категории граждане и военнослужащие по уровню развития профессионально важных качеств не соответствуют требованиям воинской должности (воинских должностей). [...]

10.При вынесении заключений о профессиональной пригодности граждан учитывается также уровень их нервно-психической устойчивости.

Оценка нервно-психической устойчивости выносится по четырем уровням:

* высокая нервно-психическая устойчивость;
* хорошая нервно-психическая устойчивость;
* удовлетворительная нервно-психическая устойчивость;
* неудовлетворительная нервно-психическая устойчивость или нервно-психическая неустойчивость.

12. Граждане и военнослужащие, имеющие четвертую категорию профес­сиональной пригодности, не могут быть:

* направлены для подготовки по военно-учетным специальностям в об­щественные объединения и учебные воинские части;
* направлены на обучение в военно-учебные заведения;
* приняты на военную службу по контракту на соответствующие воин­ские должности.

Граждане и военнослужащие, имеющие четвертую категорию професси­ональной пригодности по классам основных сходных воинских, должностей, назначаются на воинские должности, для выполнения которых не требуются особые профессионально важные качества (прочие воинские должности), ус­тановленные Психологической классификацией воинских должностей, за­мещаемых солдатами, матросами, сержантами и старшинами (приложение № 1 к настоящему Руководству). [...]

14. Заключения о профессиональной пригодности граждан и военнослужащих учитываются:

военными комиссарами — при направлении граждан для подготовки по военно-учетным специальностям в общественных объединениях;

призывными комиссиями — при принятии решений о направлении граждан для сдачи конкурсных вступительных экзаменов в военно-учебные заведения. [...]

15. Результаты социально-психологического изучения, психологического и психофизиологического обследования, заключения о профессиональной при­годности и другие данные на граждан и военнослужащих заносятся в соответ­ствующие разделы карты профессионального психологического отбора. [...]

29. Мероприятия по профессиональному психологическому отбору с гражданами, подлежащими призыву на военную службу, осуществляются поэтапно: в период первоначальной постановки граждан на воинский учет; в период от первоначальной постановки граждан на воинский учет до их явки на заседание призывной комиссии.

1. Военные комиссары после составления списков граждан, подлежа­щих первоначальной постановке на воинский учет, направляют по месту учебы или работы этих граждан анкету и запрос на сведения о личностных качествах.
2. В период первоначальной постановки граждан на воинский учет не­штатная группа профотбора военного комиссариата проводит их военно-про­фессиональную ориентацию, социально-психологическое изучение, психо­логическое и психофизиологическое обследование. [...]

Результаты социально-психологического изучения, психологиче­ского и психофизиологического обследования, заключение о профес­сиональной пригодности и решение о предназначении заносятся в разделы I — III, V, VI карты профессионального психологического отбора и журнал учета работы нештатной группы профотбора воен­ного комиссариата (по форме, приложение № 4 к настоящему Руководству). Карта профессионального психологического отбора, подписанная военным комиссаром, вместе с другими документами граж­данина, призванного на военную службу, направляется на сборный пункт субъекта Российской Федерации.

**Психологическая классификация воинских должностей, занимаемых сержантами, старшинами, солдатами и матросами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные профессионально важные психологические качества** | **Примеры воинских должностей** |
| **Командные (организаторские)** | |
| Развитые организаторские и позна­вательные (интеллектуальные) способности. Умение ориентиро­ваться в сложной обстановке, выделять главное и принимать правиль­ные решения в короткий срок. Инициативность, самообладание, ответственность, требовательность, самостоятельность. Ясная и раз­борчивая речь | Командир боевой машины. Командир орудия  Командир отделения.  Командир танка  Командир установки.  Командир боевого поста  Начальник команды.  Начальник мастерской  Начальник поста  Начальник пункта  Начальник радиостанции  Начальник станции  Старшина команды |
| **Операторские (сенсорно-гностические)** | |
| Точность и быстрота зрительного (слухового) восприятия, точный глазомер. Устойчивость и концент­рация. Опера­тивная память. Быстрота мышле­ния, умение выделить в информа­ции главное. Координация движений руками | Оператор (РЛС, ЗРК, ПТРК, энергосистем, постов управления, АСУ, ЭВТ и др).  Наводчик орудия (танка, САО и др.)  Наводчик-оператор (БМП, БМД, противолодочных бомбовых установок и др.)  Радиометрист. Снайпер и др. |
| **Связи и наблюдения (сенсорные)** | |
| Острый слух (зрение). Точность слухового (зрительного) восприя­тия. Устойчивость внимания. Опе­ративная память. Развито чувство ритма, выносливость и подвиж­ность нервной системы. Правиль­ная дикция, разборчивый почерк. Подвижность кистей и пальцев рук | Радиотелеграфист, радист, радио­телефонист. Телеграфист. Наблю­датель. Акустик, гидроакустик. Сигнальщик |
| **Водительские (сенсомоторные)** | |
| Распределение и устойчивость вни­мания. Быстрая сенсомоторная ре­акция. Подвижность нервных про­цессов. Двигательная память. Ко­ординация движений руками и ногами | Водитель. Механик-водитель (тан­ка, БМП, БМД, САУ и др.) Машинист тепловоза. Рулевой. Крановщик и др. |
| **Специального назначения (моторно-волевые)** | |
| Координация движений, ловкость, физическая сила и выносливость, решительность, смелость, самооб­ладание. | Специалисты воздушно-десант­ных, десантно-штурмовых, разве­дывательных подразделений, мор­ской пехоты и др. |
| **Технологические (специалисты по обслуживанию и ремонту техники)** | |
| Развитое наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Об­щеобразовательная и техническая грамотность | Аккумуляторщик. Дизелист. Мо­торист. Механик. Мастер (радио­мастер, телефонный мастер и др.) Электрик. Электромонтер и др. |
| **Прочие** | |
| Особых профессионально важных психологических качеств не требу­ется | Стрелок. Помощник гранатометчи­ка. Заряжающий и др. |

**Подведение итогов урока.**

*Вопросы для закрепления знаний.*

1. Какие нормативно-правовые акты регламентируют проведение профессионального психологического отбора?
2. Кто проводит профессиональный психологический отбор при первоначальной постановке на воинский учет?
3. Каким образом и где отражаются итоги профессионального психологического отбора?
4. Как влияют результаты профессионального психологического отбора на определение порядка прохождения военной службы гражданином?

**Домашнее задание.**

*1. Ситуационная задача.* Используя психологическую классификацию воинских должностей, определите, на какие должности может быть назначен гражданин И., если он не имеет развитых организаторских способностей, но в его профессионально-психологической характеристике указано что его психологические качества следующие: «Точность и быстрота зри­тельного (слухового) восприятия, точный глазомер. Оперативная память. Быстрота мышления, умение выделить в информации главное. Координация движений руками».

Страницы учебника 50—53.

**Урок 13. Обязательная подготовка граждан к военной службе**

**Цель:** Изучить цели, задачи и составляющие обязательной подготовки граждан к военной службе.

**Ход урока:**

**Изучение нового материала.**

**Вступительное слово учителя.**

Вы знаете, что с весеннего призыва 2008 г. установлен новый срок службы для военнослужащих по призыву — 12 месяцев. Все вы пойдете служить именно на этот срок. Российская общественность в целом одобрила сокращение сроков службы и приближение их к стандарту, принятому в развитых странах Европы. У руководства Вооруженными силами и другими войсками эти изменения в военном законодательстве вызвали определенную оза­боченность. Дело в том, что в армии и на флоте осталось совсем немного специальностей, по которым среднестатистического призыв­ника можно за год подготовить до приемлемого в войсках уровня. Остальные специальности требуют срока подготовки, превышающе­го срок службы. Воинские должности по этим специальностям необ­ходимо комплектовать военнослужащими по контракту. Кстати, именно так поступают в вооруженных силах европейских стран, в которых предусмотрен смешанный принцип комплектования — призыв плюс контракт. Кроме того, много времени отнимает психо­логическая адаптация молодых людей к условиям военной службы — иногда до полугода. До завершения психологической адаптации лич­ности обучение новобранца идет крайне неэффективно.

Для разрешения этого противоречия и предназначена обязатель­ная подготовка к военной службе. В ходе мероприятий, которые она и себя включает, происходит первичная адаптация молодого челове­ка к военной службе, формируется мотивация на военное обучение, вырабатываются необходимые морально-психологические качества. Обязательная подготовка к военной службе и будет темой сегодняш­него занятия.

*Вопросы для активизации знаний.*

1. Для чего организуется обязательная подготовка к военной службе?
2. Почему этот вид подготовки называется обязательным?
3. Каково содержание обязательной подготовки к военной службе?
4. Какие органы занимаются обязательной подготовкой граждан к военной службе?
5. Как вы думаете, существовала ли в нашей стране ранее система обязательной подготовки к военной службе?
6. Существует ли такая система за рубежом?

*Беседа.* В дополнение к параграфу 2,3 (с. 40—46).

«Вневойсковая подготовка граждан к военной службе существует практически во всех странах Западной Европы и США. Например, в ФРГ, Великобритании и Франции такая подготовка проводится в школах штатными офицерами по делам молодежи, организующими и координирующими деятельность различных органов управления и общественных организаций по военно-профессиональной ориентации молодежи.

В настоящее время НВП проходят 230 тыс. школьников США, которым вменено обязательное ношение соответствующей военной формы в период занятий.

В 1999 г., в целях улучшения качественного комплектования су­хопутных войск США и усиления военно-патриотического воспита­ния молодежи, министерством обороны США было принято решение об организации при средних школах страны дополнительно еще 250 кур­сов начальной военной подготовки. Эта программа расширения НВП оценивается сегодня в 100 млн долларов США и рассчитана на 5 лет при ежегодном открытии 50 новых курсов.

В 2005 г. в США данной подготовкой предполагается охватить 1620 средних школ. В качестве преподавателей на вновь открывае­мые курсы планируется привлекать офицеров в отставке, при этом учебные заведения будут выплачивать заработную плату, представ­ляющую собой разницу между размером пенсии и денежным содер­жанием офицера, находящегося на действительной военной службе.

В Российской Федерации обязательная подготовка граждан к во­енной службе организуется в соответствии с федеральными закона­ми «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», пос­тановлением Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе» и предусматривает:

* получение юношами начальных знаний в области обороны;
* подготовку по основам военной службы в государственном, му­ниципальном или негосударственном образовательном учреж­дении среднего (полного) общего образования, образовательном учреждении начального профессионального и среднего профес­сионального образования и в учебных пунктах организаций;
* военно-патриотическое воспитание;
* подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата;
* медицинское освидетельствование и медицинское обследование;

— проведение лечебно-оздоровительных мероприятий.  
Сегодня стало очевидным, что отмена обязательной допризывной подготовки в 1991 г., предусматривавшей кроме начальной военной подготовки граждан проведение с ними лечебно-оздоровительных мероприятий и физической подготовки, стала одной из причин сни­жения престижа военной службы среди молодежи, девальвации в ee сознании понятия защитника Отечества, резко ухудшила качественные характеристики призывного контингента.

В частности, только за 10 лет с 1988 по 1998 гг. на 27% (с 92,7 до 65,7%) снизилась годность граждан к военной службе по состоянию здоровья, на 19% (с 92,8 до 73,8%) уменьшилось количество граждан, направленных в войска с начальным, средним профессиональным, средним (полным) общим образованием, на 40% (с 3,6до 43,6%) увеличилось количество нигде не работающих и не учащихся призывников. Угрожающий характер приняла тенденция уклонения граждан от призыва на военную службу. Так, если в 1985 г. от призыва уклонилось 443 человека, то уже после отмены допризывной подготовки осенью 1999 г. число таких граждан достигло почти 40 тыс.

Таким образом, принятое Правительством РФ постановление «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», позволит возродить традиции патриотического воспитания, сформировать нравственные нормы поведения будущих воинов, конкретизировать работу всех заинтересованных органов по подготовке граждан к военной службе, активизировать работу по укреплению здоровья и физического развития молодежи»

(По материалам В.Н. Путилина, начальника ГОМУ ГШ ВС РФ.)

Извлечение из Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе

*«II. Порядок обязательной подготовки граждан к военной службе*

2. Обязательная подготовка граждан к военной службе предусматривает

а) получение начальных знаний в области обороны;

б) подготовку по основам военной службы в государственном, муниципальном или негосударственном образовательном учреждении среднего (полного) общего образования, образовательном учреждении начального профес­сионального и среднего профессионального образования и в учебных пунк­тах организаций независимо от формы собственности (далее именуются — учебные пункты);

в) военно-патриотическое воспитание [...]

1. Подготовка по основам военной службы предусматривается для граж­дан мужского пола и проводится в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в течение по­следних 2 лет обучения и в учебных пунктах...
2. Подготовка граждан по основам военной службы проводится в соответ­ствии с государственными образовательными стандартами [...]
3. Военно-патриотическое воспитание, являющееся составной частью обязательной подготовки граждан к военной службе, организуется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами мест­ного самоуправления совместно с Министерством обороны Российской Феде­рации и федеральными органами исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная служба, и проводится в образовательных учреждени­ях основного общего образования, среднего (полного) общего образования, начального профессионального, среднего профессионального и высшего про­фессионального образования, в учебных пунктах, а также в военно-патри­отических молодежных и детских объединениях.
4. В военно-патриотическом воспитании граждан могут принимать участие общественные и религиозные объединения, деятельность которых разрешена на территории Российской Федерации».

Извлечение из Закона Российской Федерации «О воинской обя­занности и военной службе»:

*Статья 11. Обязательная подготовка гражданина к военной службе*

1. Обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает:

* получение начальных знаний в области обороны;
* подготовку по основам военной службы в образовательном учрежде­нии среднего (полного) общего образования, образовательном учреждении начального профессионального и среднего профессионального образования и в учебных пунктах организаций;
* военно-патриотическое воспитание;
* подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сер­жантов и старшин по направлению военного комиссариата;
* медицинское освидетельствование;

2. Обязательная подготовка граждан к военной службе осуществляется в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

*Статья 12. Получение гражданами начальных знаний в области обо­роны*

Государственными образовательными стандартами среднего (полного) об­щего образования, государственными образовательными стандартами на­чального профессионального и среднего профессионального образования предусматривается получение гражданами начальных знаний об обороне го­сударства, о воинской обязанности граждан, а также приобретение гражда­нами навыков в области гражданской обороны. *Статья 13. Подготовка граждан по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего професси­онального образования и в учебных пунктах организаций*

1. До призыва на военную службу граждане мужского пола проходят подготовку по основам военной службы в образовательных учреждениях средне го (полного) общего образования, образовательных учреждениях начальной профессионального и среднего профессионального образования в течение двух последних лет обучения. Подготовка граждан мужского пола по основам военной службы осуществляется педагогическими работниками указанных образовательных учреждений в соответствии с государственными образова­тельными стандартами. Подготовка граждан мужского пола по основам военной службы предусматривает проведение с такими гражданами учебных сборов.
2. Граждане мужского пола, достигшие возраста 16 лет, работающие в организациях и не прошедшие подготовку по основам военной службы в образо­вательных учреждениях, указанных в пункте 1 настоящей статьи, привлека­ются к занятиям по основам военной службы в учебных пунктах, создаваемых в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации.

*Статья 14. Военно-патриотическое воспитание граждан*

1. Правительство Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления совместно с Министерством обороны Российской Федерации, федеральными ор­ганами исполнительной власти, в которых настоящим Федеральным зако­ном предусмотрена военная служба, и должностными лицами организаций обязаны систематически проводить работу по военно-патриотическому вос­питанию граждан.
2. Гражданам, прошедшим подготовку в военно-патриотических молодежных и детских объединениях, предоставляется преимущественное право на зачисление в избранные ими военные училища при условии соответствия всем требованиям к поступающим в военные образовательные учреждения профессионального образования. Подготовка, полученная гражданами в военно-патриотических молодежных и детских объединениях, учитывается призывными комиссиями при определении вида и рода войск Вооруженных сил Российской Федерации, а также других войск, воинских формирований и органов, в которых они будут проходить военную службу. Положение об указанных объединениях утверждается Правительством Российской Федерации.

3. Финансирование деятельности по военно-патриотическому воспитанию граждан осуществляется за счет средств федерального бюджета. Дополнительное финансирование этой деятельности может осуществляться за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации, средств местных бюджетов и внебюджетных средств с согласия собственников этих средств.

*Статья 15. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям*

1. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в общественных объединениях и образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования проводится в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. Указанную подготовку получают граждане мужского пола, достигшие возраста 17 лет, в том числе учащиеся образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, в которых такая подготовка является составной частью профес­сиональной образовательной программы. Учащиеся (воспитанники) иных образовательных учреждений подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин не получают. Количество граж­дан, подлежащих подготовке по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин, определяется Министерством обороны Российской Федерации. Гражданин, овладевший сложной военно-учетной специальностью сол­дата, матроса, сержанта, старшины, включенной в перечень, определяемый Правительством Российской Федерации, при призыве на военную службу вправе выбрать вид и род войск Вооруженных сил Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы с учетом реальной потреб­ности в таких специалистах.

1. Мероприятия, устанавливаемые настоящей статьей в части подготовки граждан по военно-учетным специальностям в общественных объединениях, являются расходными обязательствами Российской Федерации и осуществ­ляются Министерством обороны Российской Федерации.

Таким образом, основной целью обязательной подготовки граж­данина к военной службе являются: получение необходимых знаний в области обороны, медицинские обследования и освидетельствова­ния, а при необходимости, но с согласия гражданина — проведение лечебно-оздоровительных мероприятий.

В настоящее время обязательная подготовка гражданина к воен­ной службе предусматривает:

* получение начальных знаний в области обороны;
* подготовку по основам военной службы (в государственном, му­ниципальном или негосударственном образовательном учреждении);
* военно-патриотическое воспитание;
* подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матро­сов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата;
* медицинское освидетельствование и медицинское обследование;
* проведение лечебно-оздоровительных мероприятий.

Обязательная подготовка граждан к военной службе осуществля­ется в порядке, определяемом Правительством Российской Федера­ции.

Получение гражданами начальных знаний в области обороны осуществляется в образовательных учреждениях при изучении обя­зательного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». На за­нятиях учащиеся:

* знакомятся с организацией системы защиты населения от по­следствий чрезвычайных ситуаций;
* изучают практические основы здорового образа жизни;
* получают необходимые знания об обороне государства и о воинской обязанности;

— приобретают практические навыки по гражданской обороне.  
До призыва на военную службу граждане мужского пола проходят подготовку по основам военной службы в образовательных учреждениях. Эта подготовка предусматривает:

* знание положений статей Конституции и законов Россииской Федерации «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» об основах обороны государства и военной службы, об основных требованиях уставов Вооружейных Сил;
* знакомство с образцами вооружения и военной техники, размещением и бытом личного состава воинских частей, их боевыми традициями;
* приобретение необходимых знаний и практических навыков по гражданской обороне, оказанию первой медицинской помощи.

Граждане, достигшие возраста 16 лет, не прошедшие подготовку по основам военной службы в образовательных учреждениях, при­влекаются к занятиям на учебных пунктах организаций.

Подготовка по основам военной службы завершается проведением учебных сборов. Подготовка по военно-учетным специальнос­тям проводится с гражданами мужского пола, достигшими возраста 17 лет. Ее задачами являются:

* воспитание юношей в духе готовности к выполнению воинско­го долга;
* приобретение знаний об устройстве вооружения, военной техники и навыков владения ими. Основная нагрузка по подготовке граждан по военно-учетным специальностям лежит на Российской оборонной спортивно-технической организации.

Организация и проведение лечебно-оздоровительных мероприя­тий возлагаются на учреждения системы здравоохранения, которые работают во взаимодействии с военными комиссариатами. Эти ме­роприятия включают:

* проведение ежегодных профилактических медицинских ос­мотров,
* лечения,
* диспансерного наблюдения за состоянием здоровья и физиче­ским развитием будущих призывников.

Военно-патриотическое воспитание как форма обязательной подго­товки граждан к военной службе преследует конечный результат — готовность юноши к защите Отечества, которая представляет собой комплекс морально-психологических, военно-технических и физиче­ских качеств, способность к их мобилизации в экстремальных услови­ях. Основные направления военно-патриотического воспитания:

* духовно-нравственное,
* историческое,
* политико-правовое, патриотическое,
* профессионально-деятельное,
* психологическое,
* воспитание на воинских традициях.

**Подведение итогов урока.**

*Вопросы для закрепления знаний.*

**1.** Как законодательство формулирует понятие «обяза­тельная подготовка к военной службе?

1. Каковы цели обязательной подготовки к военной службе?
2. Что включает в себя обязательная подготовка к военной службе?
3. Существует ли обязательная подготовка к военной службе за рубежом?
4. Где граждане России получают начальные знания в области Обороны?
5. Какие задачи решает военно-патриотическое воспитание граж­дан?
6. Что включает в себя медицинское освидетельствование граж­дан и для чего оно проводится?
7. Для чего организуется подготовка граждан по военно-учетным специальностям?
8. Кто проводит эту подготовку?

**Домашнее задание.**

**1.** *Ситуационная задача.* Гражданин М. после окончания 9-го класса нигде не работал и не учился. После этого он устро­ился на должность курьера в коммерческую фирму, где и проработал до достижения 17-летнего возраста. При первоначальной постановке на воинский учет он изъявил желание пройти подготовку по военно-учетной специальности «водитель». Как должен поступить военный комиссар района, отвечая на просьбу гражданина М.?

1. *Ситуационная задача.* При одной из школ города организован во­енно-патриотический клуб. В нем проводит занятия по военной истории и воинским традициям священник местной церкви. Не противоречит ли такое положение закону, ведь школа в нашей стране отделена от церкви?
2. Обязательно ли изучение основ военной службы в негосударст­венном образовательном учреждении «Женская историко-филологи­ческая православная гимназия»?
3. *Ситуационная задача.* Обучающаяся в государственной школе в го­роде Воронеже гражданка Молдовы Ирина С. подала заявление с просьбой допустить ее к прохождению военных сборов после окончания 10-го класса. Как должен ответить на это заявление директор школы?

Страницы учебника 40—47.

**Урок 14. Добровольная подготовка граждан к военной службе**

**Цели урока.** Изучить назначение, структуру и содержание добровольной подготовки к военной службе.

**Проверка домашнего задания.**

1. *Ситуационная задача.* Гражданин М. после окончания 9-го класса нигде не работал и не учился. После этого он устро­ился на должность курьера в коммерческую фирму, где и про­работал до достижения 17-летнего возраста. При первоначальной постановке на воинский учет он изъявил желание пройти подготовку по военно-учетной специальности «водитель». Как должен поступить военный комиссар райо­на, отвечая на просьбу гражданина М.?

*Ответ:* военный комиссар имеет право направить гражданина М. про­ходить подготовку по военно-учетной специальности, однако до этого граж­данин М. должен пройти подготовку по основам военной службы на одном из учебных пунктов организаций.

2. *Ситуационная задача.* При одной из школ города организован военно-патриотический клуб. В нем проводит занятия по военной истории и воинским традициям священник местной церкви. Не противоречит ли такое положение закону, ведь школа в нашей стране отделена от церкви?

*Ответ:* не противоречит. Пункт 19 Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе гласит: «В военно-патриотическом воспитании граждан могут принимать участие общественные и религиозные объединения, деятельность которых разрешена на территории Российской Федерации».

3. Обязательно ли изучение основ военной службы в негосударственном образовательном учреждении «Женская историко-филологическая православная гимназия»?

*Ответ:* нет, т.к. такую подготовку должны проходить только юноши.

4. *Ситуационная задача.* Обучающаяся в государственной школе в городе Воронеже гражданка Молдовы Ирина С. подала заявление с просьбой допустить ее к прохождению военных сборов после окончания 10-го класса. Как должен ответить на это заявление директор школы?

*Ответ:* отказом. Причин здесь две — к прохождению военных сборов допускаются граждане России мужского пола.

5. Ответьте на вопросы:

1. Как законодательство формулирует понятие «обязательная подготовка к военной службе?
2. Каковы цели обязательной подготовки к военной службе?
3. Что включает в себя обязательная подготовка к военной службе?
4. Существует ли обязательная подготовка к военной службе за рубежом?
5. Где граждане России получают начальные знания в области обороны?
6. Какие задачи решает военно-патриотическое воспитание граж­дан?
7. Что включает в себя медицинское освидетельствование граж­дан и для чего оно проводится?
8. Для чего организуется подготовка граждан по военно-учетным специальностям?
9. Кто проводит эту подготовку?

**Изучение нового материала. Вступительное слово учителя.**

Как вы поняли из прошлого урока, обязательная подготовка к военной службе организуется и проводится для все граждан Российской Федерации мужского пола, достигших 16-летнего возраста. Граждане, не прошедшие обязательную подготовку к военной службе в учебных заведениях (школах, училищах, техникумах, лицеях колледжах и так далее) обязаны пройти ее до призыва на учебных пунктах, специально создаваемых для этой цели.

В то же время закон предусматривает и прохождение подготовки к военной службе на добровольных началах. При этом граждане сами выбирают программу подготовки, получают дополнительные по сравнению с обязательной подготовкой к военной службе знания умения и навыки. В некоторых случаях граждане, прошедшие добровольную подготовку к военной службе и успешно сдавшие выпускные экзамены, получают ряд преимуществ, которые позволяю им выполнять воинскую обязанность в ином порядке. Итак, тема сегодняшнего урока — добровольная подготовка к военной службе.

*Вопросы для активизации знаний.*

1. Как вы думаете, что такое добровольная подготовка к военной службе?
2. Что она включает в себя?
3. Каковы цели добровольной подготовки к военной службе?
4. Что вы знаете о суворовских, нахимовском военных училищах и кадетских корпусах?
5. Что вы знаете о военных кафедрах при гражданских образовательных учреждениях высшего профессионального образования (ОУВПО)?
6. Что вы знаете об учебных военных центрах при гражданских ОУВПО?

***Беседа.***Вдополнение к материалу, изложенному в параграфе 2.4 учебника (с. 47—50):

Комментарий к статьям 17—19 Закона «О воинской обязанности и военной службе». Извлечение.

*Статья 17. Добровольная подготовка гражданина к военной службе*

Комментарий к ст. 17

1. В ст. 17 Федерального закона «О воинской обязанности и воен­ной службе» регулируется один из видов подготовки граждан к военной службе — добровольная подготовка. Добровольная подготовка, так же, как и обязательная, осуществляется в порядке, определяе­мом Правительством Российской Федерации. На основании Феде­рального закона Правительством Российской Федерации принят ряд правовых актов, в которых определяется порядок добровольной под­готовки граждан к военной службе.

Добровольность подготовки гражданина к военной службе как характерный признак данного вида подготовки к военной службе предполагает, прежде всего, что принятие решения о прохождении этой подготовки зависит от волеизъявления гражданина. Наличие у граждан права принимать по своему усмотрению упомянутое реше­ние в наибольшей степени отличает ее от обязательной подготовки.

2. Формы добровольной подготовки гражданина к военной служ­бе, которыми являются следующие:

* занятие военно-прикладными видами спорта;
* обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образова­ния, а также в военных оркестрах Вооруженных сил Российской Фе­дерации, других войск, воинских формирований и органов;
* обучение по программе подготовки офицеров запаса на воен­ных кафедрах при государственном, муниципальном или имеющем государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственном образовательном уч­реждении высшего профессионального образования.

3. Добровольность подготовки граждан к военной службе позволяет им самостоятельно избрать форму такой подготовки.

А. Занятие военно-прикладными видами спорта как форма добро­вольной подготовки выражается в занятии гражданами, подлежа­щими призыву на военную службу, определенными, включенными в специальный перечень видами спорта.

Б. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан, является формой добровольной подготовки к военной службе граж­дан определенной возрастной группы. Эта подготовка осуществляет­ся в образовательных учреждениях среднего (полного) общего обра­зования, а также в военных оркестрах.

Согласно п. 1 ст. 19 комментируемого Закона образовательными учреждениями среднего (полного) общего образования с дополни­тельными образовательными программами являются суворовские военные училища, нахимовские военно-морские училища, военно-музыкальные училища, а также иные аналогичные образовательные учреждения, создаваемые Правительством Российской Федерации. К упомянутым иным образовательным учреждениям с дополнительными образовательными программами относятся кадетские (морские кадетские) корпуса. Кроме того, обучение по дополнительным образовательным программам может осуществляться в таких образовательных учреждениях, как кадетские школы (кадетские школы-интернаты).

Дополнительные образовательные программы предусматривают получение гражданами первичных знаний и навыков военного дела воспитание у них высоких морально-психологических, деловых организаторских качеств, физической выносливости и стойкости. По дополнительным образовательным программам ведется военная (военно-морская, летная), физическая, психологическая и другая специальная подготовка. Обучение по дополнительным образовательным программам в суворовских военных, нахимовских военно-морских училищах, кадетских (морских кадетских) корпусах, кадетских школах и кадетских школах-интернатах включает практические полевые (морские) занятия.

Кроме того, обучение по дополнительным образовательным программам осуществляется в военных оркестрах.

В. Конечной целью обучения граждан на военных кафедрах является подготовка офицеров. Поэтому из числа форм добровольной подготовки граждан к военной службе наиболее высокий уровень такой подготовки обеспечивает обучение студентов по программе подготовки офицеров запаса на военных кафедрах.

4. Разработка государственных образовательных стандартов, программ и методик подготовки граждан к военной службе на военный кафедрах осуществляется с участием Министерства обороны Российской Федерации. Программы подготовки офицеров запаса навоенных кафедрах могут предусматривать обучение граждан женского пола.

Обучаются на военных кафедрах граждане, которые заключили контракт об обучении по программе подготовки офицеров запаса навоенной кафедре и о прохождении военной службы по призыву после получения воинского звания офицера. Обучение граждан по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах осуществляется в порядке, определенном Правительством Российской Федерации в Положении о военном обучении студентов. [...]

7. Учебные сборы или стажировки, предусмотренные программами подготовки офицеров запаса, проходят обучающиеся по этим программам граждане мужского пола.

Продолжительность учебных сборов (стажировок) по всем военным специальностям за исключением специальностей «штурман­ская авиация» и «штурманская морская авиация» — 30 дней.

Продолжительность учебных сборов (стажировок) по военным специальностям «штурманская авиация» и «штурманская морская авиация» — 75 дней, в том числе 30 дней — в каникулярное время основного обучения в образовательном учреждении высшего профес­сионального образования и 45 дней — после защиты дипломных про­ектов (работ).

8. В период военного обучения студенты сдают зачеты и экзаме­ны, которые учитываются наравне с оценками, полученными по дру­гим дисциплинам в образовательном учреждении высшего профессионального образования. После прохождения программы военного обучения и учебных сборов (стажировок) студенты сдают выпускные экзамены, которые проводятся в воинских частях (на кораблях), учебных центрах или при образовательном учреждении высшего профессионального образования и принимаются специально созданными для этого экзаменационными комиссиями.

Гражданам, успешно завершившим обучение по программе под­готовки офицеров запаса, в аттестационном порядке присваивается воинское звание офицера.

**Подведение итогов урока.**

*Вопросы для закрепления знаний.*

**1.** Что составляет правовую основу добровольной подго­товки гражданина к военной службе?

1. Какие формы дополнительной подготовки к военной службе вы теперь знаете?
2. Какие преимущества получают граждане, занимающиеся воен­но-прикладными видами спорта?
3. Для чего были созданы Суворовские и Нахимовские военные училища и какую задачу они решают сейчас?
4. Какова цель создания Военно-музыкального училища?
5. Чем отличаются кадетские корпуса от Суворовских и Нахимов­ского военного училища?
6. Как организована в настоящее время военная подготовка студентов государственных образовательных учреждений высше­го профессионального образования?
7. Чем отличается правовое положение студентов, обучающихся на военных кафедрах и студентов, обучающихся в учебно-воен­ных центрах?
8. Как исполняют военную обязанность выпускники военных ка­федр и военно-учебных центров?

**Домашнее задание.**

**1.** Отметьте знаком « + » мероприятия, относящиеся к до­бровольной подготовке граждан к военной службе:

— занятия в поисковых, военно-исторических, военно-патри­отических кружках, клубах, обществах и организациях;

* участие в работе школьных музеев, посвященных подвигам земляков в годы Великой Отечественной войны, войны в Афганистане, антитеррорис­тической операции на Северном Кавказе;
* занятие военно-прикладными видами спорта;
* занятия боевыми единоборствами;

—участие в акциях молодежных движений, посвященных заботе о ветеранах Великой Отечественной войны;

—обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, а также в во­енных оркестрах Вооруженных сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов;

—самостоятельное овладение специальностями, родственными военно-учетным;

—обучение по программе подготовки офицеров запаса на военных кафед­рах при государственном, муниципальном или имеющем государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образования.

2. *Ситуационная задача.* Начальнику военной кафедры ПВО МГУ им. М.В. Ломоносова подано заявление о приеме от студентки Александры 3. физического факультета. Имеет ли право начальник кафедры допустить гражданку 3. к участию в сдаче испытаний для поступления на кафедру?

3. *Ситуационная задача.* Гражданин Н. регулярно с 12 лет занимался автомобильным спортом, к 17 годам стал мастером спорта в этом виде. После окончания школы он поступал в Рязанский военный инженерный автомо­бильный институт. После сдачи вступительных экзаменов Н. набрал количе­ство баллов, с которыми в институт могли зачислить только часть кандидатов. Зачислит ли начальник института гражданина Н. в военный институт?

Страницы учебника 47—50.

**Урок 15**. **Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет.**

**Цели урока.** Познакомить учащихся и изучить правила медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет, правила профессионального психологического от­бора при первоначальной постановке на воинский учет; ознако­мить с психологической классификацией воинских должностей.

**Проверка домашнего задания.**

**1.** Отметьте знаком « + » мероприятия, относящиеся к до­бровольной подготовке граждан к военной службе: — занятия в поисковых, военно-исторических, военно-патри­отических кружках, клубах, обществах и организациях;

* участие в работе школьных музеев, посвященных подвигам земляков в годы Великой Отечественной войны, войны в Афганистане, антитеррорис­тической операции на Северном Кавказе;
* занятие военно-прикладными видами спорта; — « + »
* занятия боевыми единоборствами;
* участие в акциях молодежных движений, посвященных заботе о вете­ранах Великой Отечественной войны;
* обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, а также в военных ор­кестрах Вооруженных сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов; — « + »
* самостоятельное овладение специальностями, родственными военно-учетным;
* обучение по программе подготовки офицеров запаса на военных кафед­рах при государственном, муниципальном или имеющем государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальнос­тям) негосударственном образовательном учреждении высшего професси­онального образования — « + »

2. *Ситуационная задача.* Начальнику военной кафедры ПВО МГУ им. М.В. Ломоносова подано заявление о приеме от студентки Александры 3. физического факультета. Имеет ли право начальник кафедры допустить граж­данку 3. к участию в сдаче испытаний для поступления на кафедру?

*Ответ:* да, имеет. Граждане женского пола имеют право обучаться на военных кафедрах государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования.

3. *Ситуационная задача.* Гражданин Н. регулярно с 12 лет занимался автомобильным спортом, к 17 годам стал мастером спорта в этом виде. После окончания школы он поступал в Рязанский военный инженерный автомобильный институт. После сдачи вступительных экзаменов Н. набрал количество баллов, с которыми в институт могли зачислить только часть кандидатов. Зачислит ли начальник института гражданина Н. в военный институт?

*Ответ:* да, зачислит. Лица, показавшие высокие результаты при заня­тиях военно-прикладными видами спорта, имеют преимущества при поступ­лении в военно-учебные заведения.

4. Ответьте на вопросы:

1. Что составляет правовую основу добровольной подготовки гражданина к военной службе?
2. Какие формы дополнительной подготовки к военной службе вы теперь знаете?
3. Какие преимущества получают граждане, занимающиеся воен­но-прикладными видами спорта?
4. Для чего были созданы Суворовские и Нахимовские военные училища и какую задачу они решают сейчас?
5. Какова цель создания Военно-музыкального училища?
6. Чем отличаются кадетские корпуса от Суворовских и Нахимов­ского военного училища?
7. Как организована в настоящее время военная подготовка сту­дентов государственных образовательных учреждений высше­го профессионального образования?
8. Чем отличается правовое положение студентов, обучающихся на военных кафедрах и студентов, обучающихся в учебно-воен­ных центрах?
9. Как исполняют военную обязанность выпускники военных ка­федр и военно-учебных центров?

**Изучение нового материала. Вступительное слово учителя.**

Основным мероприятием первоначальной постанов­ки гражданина на воинский учет является медицин­ское освидетельствование. Именно оно даёт ответ на главный вопрос о дальнейшем выполнении гражданином воинской обязанности — будет ли он служить в Вооруженных силах.

Многие из ребят уже прошли первоначальную постановку на во­инский учет и имеют довольно четкое представление о том, что пред­ставляет из себя медицинское освидетельствование. На сегодняшнем уроке мы с вами подробно рассмотрим порядок прохождения медицинского освиде­тельствования.

***Вопросы для активизации знаний.***

1. В чем состоит задача медицинского освидетельствования граж­дан при первоначальной постановке на воинский учет?
2. Какие врачи-специалисты проводят медицинское освидетель­ствование?
3. Какие категории годности могут быть присвоены гражданам в результате медицинского освидетельствования?

***Беседа.***Медицинское освидетельствование граждан регламенти­ровано Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и воен­ной службе» Этому вопросу посвящена прежде всего ст. 16, которая определяет порядок медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет, а также ст. 9, которая определяет, что в состав призывной комиссии входят врачи-специалисты, и что прохождение военно-врачебной комиссии явля­ется составной частью первоначальной постановки граждан на воин­ский учет.

Более подробно цели, задачи, организацию и процедуру медицин­ского освидетельствования граждан устанавливает другой документ — Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о военно-врачебной экспертизе». Оно является под­законным актом и предназначено для углубления и конкретизации требований ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе».

Военно-врачебная экспертиза — комплекс организационных и медицинских мероприятий, проводимых в целях определения кате­гории годности граждан РФ по состоянию здоровья к военной служ­бе, а также для определения причинной связи полученных гражда­нами увечий (контузий, ранений, травм) и заболеваний с прохожде­нием ими военной службы.

*Медицинское освидетельствование граждан* — изучение и оценка состояния здоровья и физического развития граждан на мо­мент освидетельствования в целях определения их годности к воен­ной службе, обучению (службе) по отдельным военно-учетным спе­циальностям и решения других вопросов.

По результатам медицинского освидетельствования годность гражданина к военной службе определяется на основании «Требова­ний к состоянию здоровья граждан, подлежащих первоначальной постановке на воинский учет, граждан, подлежащих призыву на во­енную службу (военные сборы), граждан, поступающих на военную службу по контракту, граждан, поступающих в училища, военно-учебные заведения, военнослужащих, граждан, пребывающих в за­пасе Вооруженных сил РФ». Этот документ является приложением к «Положению о военно-врачебной экспертизе» и содержит перечень болезней и норм физического развития граждан, на основании кото­рых врачи-специалисты как раз и определяют, годен ли гражданин к военной службе и по каким военно-учетным специальностям он может проходить службу, исходя из своего состояния здоровья.

Итак, в Российской Федерации цели, задачи и порядок прохож­дения медицинского освидетельствования граждан на предмет год­ности к военной службе имеет четкую законодательную базу, осно­вой которой являются ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе» и Постановление Правительства РФ «Об утверждении По­ложения о военно-врачебной экспертизе».

Первоначальная постановка на воинский учет предназначена в том числе и для того, чтобы определить форму исполнения каждым гражданином воинской обязанности. Эта форма во многом определя­ется состоянием его здоровья. Состояние здоровья гражданина опре­деляется в ходе медицинского освидетельствования, таким образом, цель медицинского освидетельствования — выбор формы исполне­ния гражданином своего конституционного долга.

Для проведения медицинского освидетельствования глава органа местного самоуправления назначает в состав призывной комиссии врачей-специалистов: хирурга, терапевта, невропатолога, психиат­ра, окулиста, отоларинголога, стоматолога.

В случае необходимости в состав комиссии могут входить и врачи других специальностей, например в районах, пострадавших от Чер­нобыльской катастрофы, в состав призывной комиссии часто включают эндокринолога, т.к. там широко распространены патологии щитовидной железы.

Работа врачей-специалистов призывной комиссии должна опи­раться на результаты работы их коллег, которые ежегодно проводили медицинские осмотры граждан, обследования, лечебно-оздорови­тельные мероприятия, профилактические прививки. Другими словами, медицинское освидетельствование при первоначальной постановке на воинский учет проводится не только на основе осмотра гражданина врачами-специалистами, но и на основе тех данных о состоянии здоровья молодого человека, которые собирались врачами районных поликлиник, больниц, где он проходил лечение, диспансеров и диагностических центров, куда он обращался, санаториев, где он проходил, например, курс реабилитации после болезни. Отсюда следует, что какие-то серьезные заболевания, которые молодой человек перенес в течение своей жизни и которые, возможно, сложны для диагностики, обязательно будут учтены при определении степени его годности к военной службе.

По результатам проведения медицинского освидетельствования врачи-специалисты дают заключение о годности гражданина к военной службе. Это заключение они дают по следующим категориям:

А — годен к военной службе;

Б — годен к военной службе с незначительными ограничениями;

В — ограниченно годен к военной службе;

Г — временно не годен к военной службе;

Д — не годен к военной службе.

Для граждан, получивших категории А и Б врачи-специалисты определяют показатель предназначения, т.е. определяют по каким военно-учетным специальностям они могут проходить службу.

Гражданин, прибывший для первоначальной постановки на воинский учет, может быть направлен на лечение без определения категории годности к военной службе, т.е. без заключения призывной комиссии о форме выполнения им своего воинского долга. Это произойдет в том случае, если врач-специалист выявит у молодого человека болезнь, сроки лечения которой позволяют гражданину завершить лечение до окончания работы комиссии.

Если же болезнь излечима, но времени на ее лечение требуется значительно больше или это лечение требует условий, которые в настоящее время отсутствуют, то ему присваивается категория Г, которая будет действовать не более 12 месяцев. В течение этого времени гражданин по направлению военного комиссариата обязан пройти лечение в учреждении государственной или муниципальной системы здравоохранения. По окончании лечения в больнице составляет­ся акт исследования состояния здоровья. В соответствии с этим ак­том определяется категория годности гражданина к военной службе.

Если гражданин не согласен с заключением районной (городской) призывной комиссии о его годности к военной службе, то он имеет право обжаловать это решение в вышестоящей призывной комиссии или в суде по месту жительства. До вынесения инстанцией, в кото­рой было обжаловано решение призывной комиссии, призыв граж­данина на военную службу приостанавливается.

Таким образом, медицинское освидетельствование при первона­чальной постановке на воинский учет проводится с целью определе­ния степени годности гражданина к военной службе по состоянию здоровья. Оно проводится военно-врачебной комиссией при военном комиссариате, состоящей из строго определенных врачей-специалис­тов. При несогласии гражданина с решением военно-врачебной ко­миссии, он может обжаловать это решение в вышестоящей призыв­ной комиссии или в суде по месту жительства.

Изучив тему «Организация медицинского освидетельствования граждан» мы с вами ознакомились с документами, регламентирую­щими порядок проведения медицинского освидетельствования граждан, целями, порядком и организацией этого освидетельствова­ния, а также с некоторыми особыми требованиями, предъявляемы­ми к гражданам при поступлении в военно-учебные заведения и на военную службу по контракту.

**Подведение итогов урока.**

*Вопросы для закрепления знаний.*

1. Какие нормативно-правовые акты регламентируют медицинское освидетельствование граждан?

1. Дайте определение военно-врачебной экспертизе и медицин­скому освидетельствованию граждан. В чем их сходство и раз­личие?
2. Кто проводит медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет?
3. Что означает категория годности «Г»? Какие действия обязан предпринять гражданин, которому эта категория присвоена?
4. Как и где можно обжаловать решение призывной комиссии о присвоении категории годности к военной службе?

**Домашнее задание.**

1. *Ситуационная задача.* По итогам медицинского освидетельствования гражданину С. была присвоена категория годности «Г». Может ли гражданин С., которому исполнится 17 лет 20 апреля быть призван в ходе весеннего призыва в следующем году?

1. *Ситуационная задача.* (Повышенной сложности). Гражданин А., которому на момент прохождении медицинского освидетельствования не исполнилось 17 лет, не согласился с результатами медицинского освидетельствования. Гражданин А. — сирота, его воспитывает опекун. Обучается он в школе-интернате и находится на государственном обеспечении. Кто имеет право подать жалобу на призывную комиссию — сам гражданин А., его oпекун, директор школы-интерната, где обучается А.? Куда они должны подать жалобу?

Страницы учебника 50—53.

**Урок 16. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.**

**Цели урока.** Изучить порядок увольнения с военной службы и прохождение службы в запасе.

**Проверка домашнего задания.**

Ответьте на вопросы:

1. Какие документы составляют нормативную базу обязанностей военнослужащих?
2. Какие виды обязанностей военнослужащих вы знаете?
3. В каком законе России они изложены? В каком документе конкретизированы и уточнены?
4. Перечислите основные общие обязанности военнослужащих. Какими документами установлены общие и специальные обя­занности военнослужащих?
5. Что такое юридическая ответственность?
6. Какие виды юридической ответственности установлены для во­еннослужащих?
7. Каким документом установлена юридическая ответственность военнослужащих?
8. Кратко охарактеризуйте каждый вид юридической ответствен­ности, назовите его особенности для военнослужащих.

**Изучение нового материала. Вступительное слово учителя.**

Согласно Федеральному закону «О воинской обязаннос­ти и военной службе» военная служба подразделяется на военную службу по призыву, по контракту и военную службу в запасе. Военнослужащий запаса — тот же гражданский человек, так же работает, занимается бизнесом, получает от этого доход, кото­рый дает ему средства к существованию, на него не распространя­ется действие общевоинских уставов, над ним нет командиров, он не может быть привлечен к уголовной ответственности за преступления против военной службы (почти никогда). И в тоже время он готов в любой момент встать на защиту Отечества и выполнить свой гражданский и воинский долг. Именно военнослужащие запаса в большинстве своем составляли рядовой и младший начальствую­щий состав Красной армии, разгромившей фашизм, они ликвиди­ровали последствия аварии на Чернобыльской АЭС в составе фор­мирований войск РХБЗ, даже входили в Афганистан в составе «му­сульманского батальона».

Как происходит увольнение военнослужащих из рядов Воору­женных сил и других войск, как проходит служба военнообязанных граждан Российской федерации в запасе, мы и изучим в ходе сегод­няшнего урока.

***Вопросы для активизации знаний.***

1. Какими документами определяется порядок прохождения во­енной службы?
2. С какого момента заканчивается военная служба по призыву? А по контракту?
3. Что должен сделать военнослужащий, уволенный с военной службы?
4. Подразумевает ли состояние в запасе несение каких-то обязан­ностей перед государством?
5. Что вы знаете о прохождении военных сборов военнослужащи­ми запаса?

*Беседа.* К материалам, изложенным в параграфе 4.6 учебника (с. 146—150)

Извлечение из ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

*Статья 50. Общие положения увольнения с военной службы*

1. Увольнение с военной службы высших офицеров осуществляет­ся Президентом Российской Федерации, а военнослужащих в воин­ских званиях до полковников, капитанов 1 ранга включительно — в порядке, установленном Положением о порядке прохождения во­енной службы.

2. Военнослужащие увольняются с военной службы в запас, а военнослужащие, достигшие к моменту увольнения с военной службы предельного возраста пребывания в запасе или признанные негодными к военной службе, — в отставку.

*Статья 51. Основания увольнения с военной службы*

1. Военнослужащий подлежит увольнению с военной службы:

а) по возрасту — по достижении предельного возраста пребывания на военной службе;

б) по истечении срока военной службы по призыву или срока контракта;

в) по состоянию здоровья — в связи с признанием его военно-врачебной комиссией не годным к военной службе:

г) по состоянию здоровья — в связи с признанием военно-врачебной комиссией ограниченно годным к военной службе военнослужащего, проходящего военную службу по контракту на воинской должности, для которой штатом предусмотрено воинское звание до старшины или главного корабельного старшины включительно, или проходящего военную службу по призыву; (в редакции Федерального закона от 30.12.2002г. № 186 — ФЗ).

д) в связи с лишением его воинского звания;

е) в связи с вступлением в законную силу приговора суда о назначении военнослужащему наказания в виде лишения свободы;

ж) в связи с отчислением из военного образовательного учреждения профессионального образования.

2. Военнослужащий, проходящий военную службу по контракту, может быть досрочно уволен с военной службы:

а) в связи с организационно-штатными мероприятиями;

б) в связи с переходом на службу в органы внутренних дел, уч­реждения и органы уголовно-исполнительной системы, федеральные органы налоговой полиции или таможенные органы Российской Фе­дерации;

в) в связи с невыполнением им условий контракта;

г) в связи с отказом в допуске к государственной тайне или лишением указанного допуска;

д) в связи с вступлением в законную силу приговора суда о назначении военнослужащему наказания в виде лишения свободы условно;

е) как не выдержавший испытание.

2—1. Военнослужащие, заключившие контракт о прохождении военной службы в период прохождения военной службы по призыву, подлежащие увольнению с военной службы по основаниям, предус­мотренным подпунктами «в» и «е» пункта 2 настоящей статьи, и на момент увольнения не выслужившие срок военной службы по при­зыву, направляются для прохождения военной службы по призыву. При этом продолжительность военной службы по контракту засчитывается им в срок военной службы по призыву из расчета два дня военной службы по контракту за один день военной службы по при­зыву.

3. Военнослужащий, проходящий военную службу по контракту, имеет право на досрочное увольнение с военной службы:

а) в связи с существенным и (или) систематическим нарушением в отношении него условий контракта;

б) по состоянию здоровья — в связи с признанием военно-врачебной комиссией ограниченно годным к военной службе (за исключением лиц, указанных в подпункте «г» пункта 1 настоящей статьи);  
(в редакции Федерального закона от 28.06.2002г. № 75 — ФЗ).

в) по семейным обстоятельствам:

* в связи с невозможностью проживания члена семьи военнослу­жащего по медицинским показаниям в местности, в которой военно­служащий проходит военную службу, и при отсутствии возможнос­ти перевода военнослужащего к новому месту военной службы, бла­гоприятному для проживания указанного члена семьи;
* в связи с изменением места военной службы мужа-военнослу­жащего (жены-военнослужащей), связанным с необходимостью пе­реезда семьи в другую местность;
* в связи с необходимостью постоянного ухода за отцом, ма­терью, женой, мужем, родным братом, родной сестрой, дедушкой, бабушкой или усыновителем, нуждающимися по состоянию здо­ровья в соответствии с заключением органа государственной службы медико-социальной экспертизы по их месту жительства в постоян­ном постороннем уходе (помощи, надзоре) либо являющимися инва­лидами первой или второй группы или лицами, достигшими пенси­онного возраста по старости или не достигшими возраста 18 лет, при отсутствии других лиц, обязанных по закону содержать указанных граждан;
* в связи с необходимостью ухода за ребенком, не достигшим возраста 18 лет, которого военнослужащий воспитывает без матери (отца);

г) в связи с осуществлением им полномочий члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;

д) в связи с избранием его депутатом Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, депутатом законода­тельного (представительного) органа субъекта Российской Федерации, главой исполнительного органа государственной власти субъек­та Российской Федерации или депутатом представительного органа местного самоуправления либо главой муниципального образования и осуществлением указанных полномочий на постоянной основе.

3—1. На военнослужащих при увольнении с военной службы по основаниям, предусмотренным подпунктами «а», «г» и «д» пункта 3 настоящей статьи, и граждан, уволенных с военной службы по данным основаниям, распространяются права и льготы, предусмотренные законодательством Российской Федерации о статусе военнослужащих для военнослужащих при увольнении с военной службы в связи с организационно-штатными мероприятиями и граждан, уволенных с военной службы по данному основанию (в редакции Федерального закона от 28.06.2002г. № 75 — ФЗ).

1. Военнослужащий, не имеющий воинского звания офицера и проходящий военную службу по призыву, имеет право на досрочное увольнение с военной службы при наличии у него обстоятельств, предусмотренных подпунктом подпунктом «б» пункта 2 статьи 23 и подпунктами «б», «в», «г», «д» и «е» пункта 1 статьи 24 настоящего Федерального закона.
2. Военнослужащий, имеющий воинское звание офицера и проходящий военную службу по призыву, имеет право на досрочное увольнение с военной службы при наличии у него обстоятельств, предусмотренных подпунктом подпунктом «б» пункта 2 статьи 23 и подпунктами 1 «а», «б» и «в» пункта 1 статьи 24 настоящего Федерального закона.
3. Военнослужащий, проходящий военную службу по контракту, по заключению аттестационной комиссии может быть уволен с воен­ной службы досрочно по собственному желанию при наличии у него; уважительных причин.
4. Умерший (погибший) военнослужащий исключается из спи­сков личного состава воинской части со следующего дня после дня смерти или гибели, а военнослужащий, в установленном законом по­рядке признанный безвестно отсутствующим или объявленный умершим, — после дня вступления в законную силу соответствую­щего решения суда.

Из Положения о прохождении военной службы (извлечение).

VIII. Порядок увольнения с военной службы

*Статья 34. Порядок увольнения военнослужащих с военной службы и исключения их из списков личного состава воинской части*

6. Военнослужащий, не имеющий воинского звания офицера и проходящий военную службу по призыву, имеет право на досрочное увольнение с военной службы по семейным обстоятельствам (пункт; 4 статьи 51 Федерального закона):

* если его отец, мать, родной брат, родная сестра погибли (умер­ли) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы;
* в связи с необходимостью постоянного ухода за отцом, ма­терью, женой, мужем, родным братом, родной сестрой, дедушкой, бабушкой или усыновителем, не находящимися на полном государ­ственном обеспечении и нуждающимися по состоянию здоровья в соответствии с заключением органа государственной службы медико-социальной экспертизы по их месту жительства в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) либо являющимися инвали­дами первой или второй группы или лицами, достигшими пенсион­ного возраста по старости или не достигшими возраста 18 лет, при отсутствии других лиц, обязанных по закону содержать указанных граждан;
* если он имеет ребенка, воспитываемого без матери;
* если он имеет двух или более детей;
* если он имеет ребенка в возрасте до трех лет;
* если его мать (отец) кроме него имеет двух или более детей в возрасте до восьми лет либо ребенка инвалида с детства и воспи­тывает их без мужа (жены).

7. Военнослужащий, имеющий воинское звание офицера и прохо­дящий военную службу по призыву, имеет право на досрочное уволь­нение с военной службы:

—по семейным обстоятельствам (пункт 5 статьи 51 Федерального закона): если его отец, мать, родной брат, родная сестра погибли (умерли) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы;

* в связи с необходимостью постоянного ухода за отцом, ма­терью, женой, родным братом, родной сестрой, дедушкой, бабушкой или усыновителем, не находящимися на полном государственном обеспечении и нуждающимися по состоянию здоровья в соответст­вии с заключением органа государственной службы медико-социаль­ной экспертизы по их месту жительства в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) либо являющимися инвалидами первой или второй группы или лицами, достигшими пенсионного возраста по старости или не достигшими возраста 18 лет, при отсутствии дру­гих лиц, обязанных по закону содержать указанных граждан;
* если он имеет ребенка, воспитываемого без матери;
* по состоянию здоровья (пункт 5 статьи 51 Федерального закона);
* в связи с признанием его военно-врачебной комиссией времен­но негодным к военной службе по состоянию здоровья. [...]

12. Увольнение военнослужащего с военной службы по основани­ям, когда его согласие на увольнение или назначение на новую воин­скую должность не предусматривается, производится командовани­ем без рапорта военнослужащего.

Увольнение с военной службы по другим основаниям производит­ся на основании рапорта военнослужащего и, если это необходимо, других документов. [...]

19. Военнослужащий, проходящий военную службу по призыву, а также заключивший контракт о прохождении военной службы в период прохождения военной службы по призыву (в том числе обу­чающийся в военно-учебном заведении), не может быть досрочно уволен с военной службы до истечения установленного для него сро­ка военной службы по призыву, за исключением оснований, предусмотренных подпунктами «в» — «ж» пункта 1, пунктами 4 и 5 статьи 51 Федерального закона.

При исчислении срока военной службы данного военнослужаще­го суммарно учитываются срок военной службы по призыву и срок: военной службы по контракту в порядке, определяемом Федеральным законом и настоящим Положением.

20. Военнослужащий, проходящий военную службу по призыву, а также заключивший контракт о прохождении военной службы в период прохождения военной службы по призыву (в том числе обучающийся в военно-учебном заведении), не может быть досрочно уволен с военной службы до истечения установленного для него сро­ка военной службы по призыву, за исключением оснований, предусмотренных подпунктами «в»—«ж» пункта 1, пунктами 4 и 5 статьи 51 Федерального закона.

При исчислении срока военной службы данного военнослужаще­го суммарно учитываются срок военной службы по призыву и срок; военной службы по контракту в порядке, определяемом Федераль­ным законом и настоящим Положением. [...]

1. Военнослужащий, осужденный за совершенное преступление к лишению свободы, ограничению свободы или лишению воинского звания, увольняется с военной службы по соответствующему основанию со дня начала отбывания наказания, указанного в приговоре суда.
2. Военнослужащий, осужденный за совершенное преступление к лишению свободы условно, по решению соответствующего должно­стного лица, которому предоставлено право его увольнения, может быть оставлен на военной службе.
3. Во время отбывания ареста осужденный военнослужащий не может быть уволен с военной службы, за исключением случаев при­знания его негодным к военной службе по состоянию здоровья.

Извлечение из ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». *Статья 52. Зачисление в запас*

1. Запас Вооруженных сил Российской Федерации создается из числа граждан:

* уволенных с военной службы с зачислением в запас;
* прошедших обучение по программе подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при государственных, муниципальных или имеющих государственную аккредитацию по соответствующим на­правлениям подготовки (специальностям) негосударственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
* не прошедших военную службу в связи с освобождением от призыва на военную службу;
* не прошедших военную службу в связи с предоставлением от­срочек по достижении ими возраста 27 лет;
* не призванных на военную службу по каким-либо другим при­чинам;
* прошедших альтернативную гражданскую службу;
* женского пола, имеющих военно-учетную специальность.
* Запас Службы внешней разведки Российской Федерации и Фе­деральной службы безопасности Российской Федерации создается в порядке, определяемом настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми акта­ми Российской Федерации.

1. Гражданину, не прошедшему военную службу в связи с осво­бождением от призыва на военную службу или предоставлением ему отсрочки, а также гражданину, лишенному воинского звания по решению суда, одновременно с зачислением в запас военным ко­миссаром либо должностным лицом иного органа, осуществляюще­го воинский учет, присваивается воинское звание рядового или матроса.
2. Гражданин, пребывающий в запасе, проходит медицинское ос­видетельствование для определения его годности к военной службе в соответствии с Положением о военно-врачебной экспертизе.

*Статья 53. Состав запаса*

1. Граждане, пребывающие в запасе, подразделяются на три раз­ряда:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Солдаты, матросы,  сержанты, старшины,  прапорщики и мичманы | Младшие офицеры | Майоры, капитаны 3 ранга,  подполковники, капитаны 2 ранга | Полковники, капитаны I ранга | Высшие офицеры |
| Первый разряд | до 35 лет | до 45 лет | до 50 лет | до 55 лет | до 60 лет |
| Второй разряд | до 45 лет | до 50 лет | до 55 лет | до 60 лет | до 65 лет |
| Третий разряд | до 50 лет | до 55 лет | до 60 лет |  |  |

1. Граждане женского пола, пребывающие в запасе, относятся к третьему разряду: имеющие воинские звания офицеров пребывают в запасе до достижения ими возраста 50 лет, а остальные — до достижения ими возраста 45 лет.
2. Гражданин, пребывающий в запасе и достигший предельного возраста пребывания в запасе или признанный в установленном настоящим Федеральным законом порядке не годным к военной службе по состоянию здоровья, переводится военным комиссаром либо должностным лицом иного органа, осуществляющего воинский учет в отставку и снимается с воинского учета.

*Статья 54. Военные сборы.*

1. Для подготовки к военной службе граждане, пребывающие запасе, могут призываться на военные сборы. Проведение военные сборов в иных целях не допускается.
2. Продолжительность военных сборов, место и время их проведения определяются Министерством обороны Российской Федерации или федеральным органом исполнительной власти, в котором настоящим Федеральным законом предусмотрена военная служба.
3. Продолжительность военного сбора не может превышать два месяца. Общая продолжительность военных сборов, к которым привлекается гражданин за время пребывания в запасе, не может превышать 12 месяцев.
4. Периодичность призыва граждан на военные сборы не может быть чаще одного раза в три года.

*Статья 55. Освобождение от военных сборов*

1. От военных сборов освобождаются граждане женского пола
2. От военных сборов также освобождаются:

а) граждане, забронированные за органами государственной власти, органами местного самоуправления и организациями на период мобилизации и в военное время;

б) сотрудники органов внутренних дел, федеральных органов налоговой полиции и таможенных органов Российской Федерации;

в) гражданский персонал Вооруженных сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, а также органов внутренних дел, федеральных органов налоговой полиции  
таможенных органов Российской Федерации;

г) летно-технический состав, а также рабочие и служащие авиа­ционного и железнодорожного транспорта, непосредственно осуществляющие и обеспечивающие перевозки или занятые обслуживанием и ремонтом самолетов (вертолетов), аэродромной техники, подвижного состава и устройств железнодорожного транспорта;

д) плавающий состав судов морского флота, а также плавающий состав речного флота и флота рыбной промышленности — в период навигации;

е) граждане, непосредственно занятые на посевных и уборочных работах, — в период проведения таких работ;

ж) граждане, являющиеся педагогическими работниками образовательных учреждений;

з) граждане, обучающиеся по очной и очно-заочной (вечерней) формам обучения в образовательных учреждениях;

и) граждане, обучающиеся по заочной форме обучения в образо­вательных учреждениях — на период экзаменационных и зачетных сессий и написания дипломной работы;

к) граждане, уволенные с военной службы, — в течение двух лет со дня увольнения в запас;

л) граждане, имеющие трех и более несовершеннолетних детей;

м) граждане, имеющие отсрочку от призыва на военную службу по основаниям, предусмотренным статьей 24 настоящего Федераль­ного закона, за исключением оснований, предусмотренных подпунктами «г» и «д» пункта 1 настоящей статьи;

н) граждане, пребывающие за пределами Российской Федерации;

о) члены Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, депутаты Государственной Думы Федерального Собра­ния Российской Федерации, депутаты законодательных (представи­тельных) органов субъектов Российской Федерации, главы исполни­тельных органов государственной власти субъектов Российской Фе­дерации, а также депутаты представительных органов местного самоуправления или главы муниципальных образований, осуществ­ляющие свои полномочия на постоянной основе.

3. Военный комиссар вправе освободить гражданина от призыва на военные сборы при наличии уважительных причин.

*Статья 57. Присвоение воинских званий гражданам, пребываю­щим в запасе*

1. Гражданам, пребывающим в запасе, очередные воинские звания мо­гут быть присвоены по представлению должностного лица, руководивше­го военными сборами, только после прохождения военных сборов и сдачи зачетов, установленных министром обороны Российской Федерации, но не более двух раз за время пребывания указанных граждан в запасе:

а)солдату, матросу, сержанту, старшине, прапорщику и мичману:

до старшины, главного корабельного старшины включительно — военным комиссаром;

до старшего прапорщика, старшего мичмана включительно — во­енным комиссаром субъекта Российской Федерации;

б)офицеру:

* до майора, капитана 3 ранга включительно — командующим войсками военного округа;
* до полковника, капитана 1 ранга включительно — министром обороны Российской Федерации.

2. Гражданам, пребывающим в запасе и не имеющим воинского звания офицера, успешно сдавшим во время прохождения военным сборов зачеты по программе подготовки офицеров запаса, воинское звание офицера может быть присвоено министром обороны Россий­ской Федерации.

**Подведение итогов урока.**

*Вопросы для закрепления знаний.*

1. Когда военнослужащий по призыву получает право на увольнение с военной службы? А по контракту?

1. Какой документ должен подать военнослужащий по контракту для увольнения с военной службы и кому?
2. В каких случаях военнослужащий по призыву имеет право на досрочное увольнение с военной службы?
3. Кто из граждан зачисляется в запас Вооруженных сил?
4. Какие разряды запаса вы знаете, и кто из военнослужащих запаса к ним относятся?
5. К запасу какого разряда относятся военнослужащие запаса женского пола?
6. Для чего проводятся военные сборы?
7. Кто на них призывается и каким образом?
8. Какова продолжительность военного сбора и каково суммарное время пребывания на военных сборах военнослужащего запаса?
9. Перечислите основные основания освобождения граждан от военных сборов.
10. Могут ли военнослужащим запаса присваиваться очередные воинские звания?
11. Кем могут быть присвоены очередные воинские звания военнослужащим запаса?

**Домашнее задание.**

1. *Ситуационная задача.* Одинокая мать старшего сержанта С., который проходит службу по призыву, тяжело заболела и стала инвалидом второй группы. Кроме сына, близких родственников у нее нет. Имеет ли старший сержант С. право на до­срочное увольнение с военной службы?

*Ответ:* да, имеет. У сержанта С. возникло обстоятельство, которое, не будь он призван, дает право на отсрочку от призыва на военную службу. Поскольку он проходит военную службу, это обстоятельство дает ему право на до­срочное увольнение с военной службы.

1. *Ситуационная задача.* Профессору кафедры военной истории Военного Университета полковнику И. продлевали службу после достижения им: предельного возраста. Общий срок продления составил 10 лет. На момент подписания приказа по Военному Университету полковнику И. исполнилось 60 лет. К запасу какого разряда будет причислен полковник И.?

*Ответ:* поскольку полковнику И. на момент увольнения исполнилось 60 лет, а запас третьего разряда для полковников — до 60 лет, он будет уволен сразу в отставку.

1. *Ситуационная задача.* Старший лейтенант медицинской службы за­паса Станислава Ч. получила повестку из военного комиссариата о призыве на военные сборы. Насколько законно это решение военного комиссариата?

*Ответ:* оно незаконно, т.к. военнослужащие запаса женского пола на военные сборы не призываются.

**Урок 18. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федера­ции — закон воинской жизни.**

**Цели урока.** Изучить структуру и содержание общевоинских уставов. Ознакомиться с историей создания уставов в России.

**Проверка домашнего задания.**

1. *Ситуационная задача.* Гражданин Н. предполагал, что во время текущего призыва будет призван на военную службу. Не желая выполнять свой конституционный долг, он скрывался от призыва на съемной квартире, но был обнаружен там работниками милиции и задержан. Какая ответственность предусмотрена для деяния, совершенно­го гражданином Н.?

*Ответ:* гражданин Н. совершил преступление, предусмотренное стать­ей 328 УК Российской Федерации, т.е. за совершение подобного деяния предусмотрена уголовная ответственность.

2. *Ситуационная задача.* Гражданин М. не прибыл в военный комисса­риат по повестке о призыве на военную службу. Прибыв через два дня, он сооб­щил, что все это время находился в больнице у постели больной тети. Тетя, по словам гражданина М., воспитывает его с двух лет, т.к. мать его погибла, а отец — запойный пьяница. В комиссии по делам несовершеннолетних инфор­мацию гражданина М. подтвердили. Является ли эта причина уважительной и кто должен принять решение о том, что эта причина — уважительная?

*Ответ:* да, является, т.к. тетя фактически усыновила гражданина М. Решение о том, что причина уважительная (или нет) принимает призывная комиссия.

3. *Ситуационная задача.* Гражданин Н., которому 18 лет исполняется 17 июля, получил повестку о призыве на военную службу со сроком явки 30 июня. Посчитав это ошибкой, он в военный комиссариат не прибыл. Че­рез неделю гражданин Н. был вызван в районную прокуратуру, где ему предъявили обвинение в совершении преступления по статье 328 Уголовного кодекса Российской Федерации. Что это за статья и можно ли по ней при­влечь к ответственности гражданина Н.?

*Ответ:* это статья «Уклонение от прохождения военной и альтернатив­ной гражданской службы». Привлечь по ней гражданина Н. нельзя, т.к. в» настоящее время он не подлежит призыву по возрасту, т.к. на день окончания призыва ему еще не исполнилось 18 лет.

4. Ответьте на вопросы:

1. Какие нормативно-правовые акты предусматривают и устанав­ливают юридическую ответственность граждан по вопросам: призыва?
2. Какие причины неявки гражданина в военный комиссариат при получении им повестки считаются уважительными?
3. Кто устанавливает, является ли причина, указанная не явившимся гражданином, уважительной или нет, даже если в законе она не указана?
4. Какие виды юридической ответственности граждан предусмот­рены по вопросам призыва?
5. Какой орган государственной власти имеет право привлечь гражданина к уголовной ответственности?
6. Какой орган государственной власти имеет право привлечь' гражданина к административной ответственности?
7. За какие деяния по вопросам призыва гражданин может быть привлечен к уголовной ответственности?
8. За какие проступки по вопросам призыва гражданин может быть привлечен к административной ответственности?

**Изучение нового материала.**

Вступительное слово учителя.

«О воин, службою живущий,

Читай устав на сон грядущий

И утром, ото сна восстав,

Читай внимательно устав!»

Конечно, это — типичный образец армейской сатиры, но зерно истины в нем есть. Уставы, точнее общевоинские уставы, представляют собой концентрированный опыт организации службы в Вооруженных силах. Опыт этот копился армией многие сотни лет и «заме­шан не только на солдатском и офицерском поте», но и на крови мно­гих солдат и офицеров. Нельзя жить по одному уставу, ибо еще Петр I сказал: «Не держись устава, яко слепой — стены!». Однако в равной степени нельзя относиться к требованиям устава пренебрежительно, ибо это может стоить многих человеческих жизней. Вспомните фильм «Чапаев». По сути дела, управление 25-й дивизии было уничтожено по причине сна часовых на посту. Они совершили воинское преступле­ние и не только погибли сами — глупо и ненужно, но и позволили врагу напасть на управление дивизии врасплох. Военный трибунал, останься они в живых, с ними бы не стал церемониться.

Тема сегодняшнего занятия — общевоинские Уставы Вооружен­ных сил России.

*Вопросы для активизации знаний.*

1. Что такое устав в Вооруженных силах?
2. Какие воинские уставы вы знаете?
3. Являются ли воинские уставы нормативно-правовыми актами?
4. Что регулируют воинские уставы?
5. Когда воинские уставы появились в России?
6. Что, по-вашему, означают термины «боевой устав», «полевой устав»?

*Лекция-беседа.* В дополнение к материалам, изложенным в па­раграфе 3.1 учебника (с. 67—74).

Из «Военного энциклопедического словаря»: «Уставы воинские — официальные нормативно-правовые доку­менты, регламентирующие повседневную деятельность военнослу­жащих, жизнь, быт и несение службы в Вооруженных силах (и дру­гих войсках и органах, в которых предусмотрена военная служба), подготовку личного состава, а также определяю­щие основы боевых действий подразделений, частей и соединений родов войск».

В Вооруженных силах Российской Федерации уставы подразде­ляются на *боевые* и *общевоинские.*

*Боевые* уставы определяют основы подготовки и ведения боевых действий подразделениями, частями и соединениями родов войск и видов Вооруженных сил.

*Общевоинские* уставы устанавливают общие для всех Вооружен­ных сил (и других войск и органов, в которых предусмотрена воен­ная служба) положения, определяющие вза­имоотношения между военнослужащими, их общие и должностные обязанности и права, порядок несения внутренней и караульной служб и другие ».

Различие между боевыми уставами и общевоинскими состоит не только в том, какие стороны деятельности войск они регламентируют, но и в том, насколько широко их нормативное воздействие охватывает Вооруженные силы и другие войска и ораны, в которых предусмотрена военная служба.

Боевые уставы имеют очень узкую сферу действия. Каждый из них регламентирует правила ведения боевых действий на уровне подразделения, двух подразделений, части и соединения, например: «Боевой устав зенитных ракетных войск (полк, бригада)», «Боевой устав мотострелковых войск (отделение, взвод)». При ведении боевых действий танковым полком боевой устав радиотехнических войск не может быть применен. Во внутренних войсках или Федеральной службе охраны существуют свои документы, которые определяют особенности применения частей и подразделений этих структур. Для них вообще боевые уставы родов войск Вооруженных сил — не указ.

С общевоинскими уставами дело обстоит совершенно иначе. На любой пограничной заставе, в Президентском полку и радиолокаци­онной роте на Командорских островах внутренняя служба организо­вана на основе Устава внутренней службы, а дисциплинарная власть соответствующих командиров определяется Дисциплинарным уставом. Другими словами, действие общевоинских уставов распростра­няется на все государственные органы и структуры, в которых преду­смотрена военная служба.

Общевоинские уставы введены в действие Указом Президента Российской Федерации 30 июня 2002 г., но не все. Строевой устав был введен в действие Приказом министра обороны, поэтому его пра­вовая сила меньше, чем у других уставов.

В настоящее время происходит интенсивное развитие законода­тельства в нашей стране, устранение в нем противоречий и неодноз­начностей, приведение его в соответствие с международными стан­дартами и требованиями демократии, социальной справедливости, равенства граждан перед законом и так далее.

Интересна история Дисциплинарного устава, а точнее, института гауптвахты. Содержание на гауптвахте как мере наказания солдат и офицеров существовало в русской армии еще с петровских времен. Эта дисциплинарная мера перешла из армии царской в армию рабо­че-крестьянскую, а оттуда — в армию современной России. Однако в начале XXI в. оказалось, что эта мера не соответствует Конститу­ции Российской Федерации, т.к. наш Основной закон установил, что никто не может лишить свободы гражданина, кроме как по решению суда. Правом же направлять военнослужащих на гауптвахту обладали командиры, начиная с командира роты, и, соответственно, инсти­тут гауптвахты был ликвидирован. Но принятие такого решения привело к ослаблению дисциплинарных прав командиров. Состоя­ние дисциплины в армии ухудшилось. Под давлением обстоятельств гауптвахту восстановили, но направлять туда военнослужащего те­перь имеет право только военный суд.

Закон «О судопроизводстве по материалам о грубых дисципли­нарных проступках при применении к военнослужащим дисципли­нарного ареста и об исполнении дисциплинарного ареста». Одно из главных новшеств в том, что солдат, которого хотят отправить на га­уптвахту, может потребовать адвоката. По решению судьи на про­цессе могут даже заслушиваться свидетели. Кроме того, решение су­да об аресте солдат может обжаловать в вышестоящем суде. Так что теперь командиру придется доказывать, что тот или иной военнослу­жащий заслуживает хотя бы нескольких суток в камере.

Существуют и другие правовые проблемы. Почему военнослужа­щему указом Президента дано право открывать огонь на поражение (правда, после соответствующих предупреждений) по нарушителю, пересекшему границу поста? А если этот нарушитель болен, пьян, находится под воздействием наркотиков, если он несовершеннолет­ний? Не слишком ли большая цена за бытовую оплошность? И так далее.

Именно поэтому в настоящее время в Министерстве обороны, Го­сударственной Думе, других властных структурах, общественных и научных организациях проводится большая работа по разработке Федерального закона, который введет в действие новые, перерабо­танные общевоинские уставы.

Кроме общевоинских и боевых уставов существовали в русской армии *полевые уставы* — официальные документы, которые опре­деляли основные положения подготовки и ведения общевойскового боя частями и соединениями, управления войсками, организации их передвижения, расположения на местности, а также обеспечения в различных условиях боевой обстановки. В Вооруженных силах Рос­сийской Федерации заменены боевыми уставами.

*Корабельный устав ВМФ* определяет организацию корабельной службы, направленную на обеспечение высокой боевой готовности, безопасности корабля в море и на базе, поддержание на корабле твер­дого воинского порядка.

Устав ВМФ определяет также обязанности должностных лиц, ор­ганизацию боевой подготовки кораблей Военно-морского флота и правил несения службы корабельных нарядов.

Вместе с тем Корабельный устав, будучи основным руководящим документом Военно-морского флота, не является догмой, способст­вует проявлению творчества, инициативы.

Таким образом, общевоинские уставы Вооруженных сил Россий­ской Федерации, утвержденные Президентом Российской Федерации 30 июня 2002 г., регламентируют жизнь, быт и деятельность военно-1 служащих нашей армии. Они включают в себя:

* Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации;
* Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации;
* Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Феде­рации;
* Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации.

Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федера­ции определяет общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка. В нем приведены текст военной присяги и положение о Боевом знамени воинской части.

*Устав гарнизонной и караульной служб* Вооруженных сил РФ определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регла­ментирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск.

*Дисциплинарный устав* Вооруженных сил РФ определяет сущ­ность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, правая командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб.

*Строевой устав* Вооруженных сил РФ определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника.

Требованиями этих уставов должны строго руководствоваться все военнослужащие и должностные лица воинских частей, кораблей, штабов, управлений, учреждений и военных образовательных учреждений профессионального образования Вооруженных сил Рос­сийской Федерации.

**Подведение итогов урока.**

*Вопросы для закрепления знаний.*1. Что такое устав?  
2. Когда уставы появились в русской армии?

1. Кому принадлежит слава создателя системы воинских уставов в русской армии?
2. Как назывался первый дисциплинарный устав русской армии?
3. Какие виды воинских уставов вы знаете?
4. Чем отличаются друг от друга общевоинские, боевые и кора­бельный уставы?
5. Какие вопросы регулирует Устав внутренней службы?
6. Какие вопросы регулирует Устав гарнизонной и караульной служб?
7. Какие вопросы регулирует Дисциплинарный устав?

10. Для чего предназначен Строевой устав и чем он отличается от других общевоинских уставов?

**Домашнее задание.**

1. Приведите название общевоинских уставов, которые соответствуют по задачам и содержанию следующим уставам эпохи Петра I:

1. Краткое обыкновенное учение — ...
2. Артикул воинский с кратким толкованием —...
3. Устав воинский —...
4. *Ситуационная задача.* Студенты, обучающиеся на военной кафед­ре университета, проходят военные сборы в одной из воинских частей. Один из студентов в порядке стажировки назначен командиром взвода и обязан провести инструктаж солдат, назначенных в патруль по гарнизону. Каким общевоинским уставом он должен воспользоваться?
5. Перед вами список воинских уставов. Отметьте знаком « + » ус­тавы, которые относятся к общевоинским, при этом введены указом Президента Российской Федерации:

* Устав внутренней службы;
* Корабельный устав;
* Боевой устав радиотехнических войск (рота — батальон);
* Дисциплинарный устав;
* Устав гарнизонной и караульной служб.

**Урок 19. Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России.**

**Цели урока.** Изучить условия и порядок приведения военнослужащим к военной присяге. **Проверка домашнего задания.**

1. Приведите название общевоинских уставов, которые соответствуют по задачам и содержанию следующим уставам эпохи Петра I:

* Краткое обыкновенное учение — Строевой устав;
* Артикул воинский с кратким толкованием — Дисциплинарный устав;
* Устав воинский — Устав внутренней службы.

2. *Ситуационная задача.* Студенты, обучающиеся на военной кафедре университета, проходят военные сборы в одной из воинских частей. Один из студентов в порядке стажировки назначен командиром взвода и обязан провести инструктаж солдат, назначенных в патруль по гарнизону. Каким общевоинским уставом он должен воспользоваться? *Ответ:* Уставом гарнизонной и караульной служб.

3. Перед вами список воинских уставов. Отметьте знаком «+» уставы, которые относятся к общевоинским, при этом введены указом Президента Российской Федерации:

* Устав внутренней службы «+»;
* Корабельный устав;
* Боевой устав радиотехнических войск (рота —батальон);
* Дисциплинарный устав « + »;
* Устав гарнизонной и караульной служб « + ».

4. Ответьте на вопросы:

1. Что такое устав?
2. Когда уставы появились в русской армии?
3. Кому принадлежит слава создателя системы воинских уставов в русской армии?
4. Как назывался первый дисциплинарный устав русской армии?
5. Какие виды воинских уставов вы знаете?
6. Чем отличаются друг от друга общевоинские, боевые и кора­бельный уставы?
7. Какие вопросы регулирует Устав внутренней службы?
8. Какие вопросы регулирует Устав гарнизонной и караульной служб?
9. Какие вопросы регулирует Дисциплинарный устав?

10. Для чего предназначен Строевой устав и чем он отличается от других общевоинских уставов?

**Изучение нового материала.**

**Вступительное слово учителя.**

На флоте есть один интересный обычай. Матрос-новобранец получает полностью всю форму одежды, кроме одной детали — ленточек на бескозырку. Их он получает только после при­нятия военной присяги. Ленточки — предмет особой матросской гор­дости, с ними на флоте связано много обычаев, например, моряки, сражавшиеся на сухопутном фронте, при атаке надевали вместо ка­ски бескозырку и зажимали ленточки зубами. Без ленточек моряк — не моряк. Вот таким «не моряком» и считается матрос, не приняв­ший присяги.

В армии обычаев, которые бы так четко разделяли солдат, не при­нявших военной присяги, от тех, кто ее принял, нет. Однако есть нормативные требования, которые запрещают назначать таких воен­нослужащих, например, в караул, запрещают применять к ним строгие взыскания и так далее.

Таким образом, военная присяга — это определенный рубеж, после которого военная служба становится настоящей, полноценной. Военная присяга, ее история, порядок и условия ее принятия и будут темой сегодняшнего занятия.

*Вопросы для активизации знаний.*

1. Что такое военная присяга?
2. Когда военная присяга появилась в русской армии?
3. Кому присягали воины во времена существования монархии?
4. Сохранился ли ритуал приведения к военной присяге после Октябрьской революции? Если сохранился, то кому клялись военнослужащие, приводимые к военной присяге?
5. Кого сейчас приводят к военной присяге?
6. В какой форме осуществляется приведение к военной присяге в Вооруженных силах Российской Федерации?

*Лекция-беседа.* В дополнение к материалам, изложенным в параграфе 3.2 учебника (с. 75 —80).

Приведение к Военной присяге — это один из первых важных актов военной службы, с которым сталкивается человек, вступив на путь ратного дела. Только дав клятву служить Отечеству, вчераш­ний новобранец становится военнослужащим. Но порой у несведущих возникает вопрос: а для чего нужна эта, на первый взгляд обыденная формальность? Разве само собой не разумеется, что человек, решивший служить Родине в рядах Вооруженных сил, будет честно ее защищать?

Принятие Военной присяги — самый торжественный ритуал в на­шей армии. Как у многих армейских традиций, здесь есть интерес­ная история, корнями уходящая в древность. За время своего су­ществования Военная присяга из народного обычая переросла в пра­вовую норму.

Обычай принимать на Руси присягу появился с зарождением ре­гулярного войска и неразрывно связан с понятиями воинской чести, верности, доблести, любви к Родине. Русские воины перед бит­вой с врагом давали клятву сражаться за Святую Русь храбро, самоотверженно, бесстрашно. Верность ей считалась священной. Ритуал принятия присяги также имел морально-психологическую окраску. В старину говорили: «Держись присяги — богатырем бу­дешь». И действительно, давший священную клятву Родине рат­ник не отступал и не сдавался врагу. Нарушение присяги счита­лось позором.

Во времена создания регулярной русской армии Петром Великим принятие Военной присяги всеми воинами от рядового до генерала было впервые закреплено в Уставе воинском. Начиная с Петровской эпохи, присягавший России ратник обещал верно служить Родине и законной власти.

После Октябрьской революции Красная, а позже — Советская ар­мия почитала принятие Военной присяги одним из важных факторов укрепления морального духа бойцов.

Современная Российская армия не отступает от исторических во­енных традиций нашего государства. Российский солдат, как его от­цы и деды, вступая на ратный путь, также приносит торжественное обещание верно служить Родине. Эта клятва для него не пустой звук, о чем свидетельствуют последние вооруженные конфликты, в кото­рых воины нашей армии проявляли героизм, мужество и отвагу.

Сегодня приведение к Военной присяге регламентируется Феде­ральным законом «О воинской обязанности и военной службе» и Ус­тавом внутренней службы. В соответствии с Уставом внутренней службы к Военной присяге могут быть приведены солдаты и матро­сы, прибывшие на пополнение, после прохождения соответствую­щей подготовки и усвоения ими основных обязанностей военнослу­жащего, т.е. после периода общевойсковой подготовки, но не по­зднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть. Курсанты и слушатели военного образовательного учреждения профессиональ­ного образования, не приводившиеся ранее к присяге, — по истече­нии того же срока. Граждане, впервые призванные на военные сборы и не приведенные ранее к Военной присяге, приводятся к ней не по­зднее пяти дней со дня прибытия в воинскую часть.

Ритуал приведения к военной присяге торжествен и строг. Он проходит под руководством командира воинской части (начальника военного образовательного учреждения профессионального образо­вания). Дата и время этого священного ритуала объявляются в при­казе командира части.

Сегодня торжественно присягающий на верность Родине — Рос­сийской Федерации солдат клянется:

* свято соблюдать ее Конституцию и законы;
* строго выполнять требования воинских уставов, приказы ко­мандиров и начальников;
* достойно выполнять воинский долг;
* мужественно защищать свободу, независимость и конституци­онный строй России, народ и Отечество.

На протяжении веков текст священной клятвы так или иначе из­менялся, но во все времена этот ритуал обозначал одно: присягаю­щий народу и Родине гражданин хочет честно служить Отечеству и публично заявляет об этом, благодаря своих соотечественников за оказанные ему честь и доверие, за то, что ему позволили заниматься нелегкой, но почетной для русского человека профессией — Родину защищать.

Приложение 1 к статьям 75, 91 Устава внутренней службы (извлечение).

Ритуал приведения к военной присяге

1. Гражданин Российской Федерации, впервые поступивший на военную службу или не проходивший военной службы и впервые призванный на военные сборы, приводится к Военной присяге перед Государственным флагом Российской Федерации и Боевым знаменем воинской части.
2. К Военной присяге приводятся:

солдаты и матросы, прибывшие на пополнение, — после прохождения соот­ветствующей программы и усвоения ими основных обязанностей солдата (матроса), значения Военной присяги, Боевого знамени воинской части и воинское дисциплины, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть;

курсанты и слушатели военного образовательного учреждения профессионального образования (школ), не приводившиеся ранее к Военной присяге, по истечении того же срока.

3. Солдаты и матросы, прибывшие на пополнение, военнослужащие —женщины, а также курсанты и слушатели военного образовательного учреж­дения профессионального образования (школ), не приводившиеся ранее к Военной присяге, приводятся к ней под руководством командира воинской части, начальника военного образовательного учреждения профессионально­го образования.

1. Время приведения к Военной присяге объявляется в приказе команди­ра воинской части. До этого с приводимыми к Военной присяге проводится в подразделениях разъяснительная работа о значении Военной присяги и требованиях законодательства по вопросам защиты Отечества.
2. В назначенное время воинская часть при Боевом знамени и Государственном флаге Российской Федерации и с оркестром выстраивается в пешем строю в парадной, а в военное время в полевой форме одежды с оружием. Полк обычно выстраивается в линию ротных или взводных колонн. Военнослужа­щие, приводящиеся к Военной присяге, находятся в первых шеренгах. Ко­мандир воинской части в краткой речи напоминает им значение Военной присяги и той почетной и ответственной обязанности, которая возлагается на военнослужащих, приведенных к Военной присяге на верность своему Отечеству. После разъяснительной речи командир воинской части командует: «Вольно» — и приказывает командирам подразделений приступить к приведению к Военной присяге. Командиры рот и других подразделений поочередно вызывают из строя военнослужащих, приводимых к Военной присяге. Каждый военнослужащий, приводимый к Военной присяге, читает вслух перед строем подразделения текст Военной присяги, после чего собственноручно расписывается в специальном списке в графе против своей фамилии и становится на свое место в строю.

Бланки списков на лиц, приводимых к Военной присяге, заранее заготав­ливаются по установленному Министерством обороны Российской Федера­ции образцу и имеют на первом листе текст Военной присяги.

По окончании церемонии приведения к Военной присяге списки с личны­ми подписями военнослужащих, приведенных к Военной присяге, вручают­ся командирами подразделений командиру воинской части. Командир воинской части поздравляет солдат (матросов, курсантов, слушателей, военно­обязанных) с приведением к Военной присяге, а всю часть — с новым пополнением, после чего оркестр исполняет Государственный гимн.

После исполнения Государственного гимна воинская часть проходит торжественным маршем в порядке, указанном в Строевом уставе Вооруженных сил Российской Федерации для строевого смотра.

При низкой температуре и ненастной погоде приведение к Военной присяге может быть проведено в помещении. Подразделения расходятся по по­мещениям после выступления командира воинской части. По окончании приведения к Военной присяге подразделения по команде вновь выстраиваются в указанном месте для прохождения торжественным маршем. Все во­еннослужащие, которые по какой-либо причине не были приведены в установленный день к Военной присяге, приводятся к ней в последующие дни от­дельно в штабе части под руководством командира воинской части.

1. Приведение к Военной присяге может проводиться в исторических местах, местах боевой и трудовой славы, а также у братских могил воинов, павших в боях за свободу и независимость Отечества. В этих случаях к месту церемонии приведения к Военной присяге обычно выводятся только военно­служащие, приводящиеся к ней.
2. День приведения к Военной присяге является нерабочим днем для дан­ной воинской части и проводится как праздничный день.
3. Списки приведенных к Военной присяге хранятся в штабе воинской части в особой папке пронумерованными, прошнурованными и опечатанны­ми сургучной печатью. По истечении установленного срока списки сдаются в архив. В военном билете и учетно-послужной карточке военнослужащего делается отметка начальника штаба воинской части: «К Военной присяге приведен (число, месяц, г.)».

9. Граждане, впервые призванные на военные сборы и не приведенные ранее к Военной присяге, приводятся к ней не позднее пяти дней со дня прибытия в воинскую часть.

С объявлением общей или частичной мобилизации граждане, не приведенные к Военной присяге в мирное время, приводятся к ней по прибытии ввоинскую часть.

1. Военнослужащие-женщины, принятые на военную службу, приводятся к Военной присяге в штабе части под руководством командира воинской части.
2. За своевременное и точное выполнение ритуала и учет военнослужащих, приведенных к Военной присяге, а также за хранение списков приведенных к Военной присяге отвечает командир воинской части.

**Подведение итогов урока**.

*Вопросы для закрепления знаний.*

1. Когда появилась клятва воинов на верность государю на Руси?

1. Кто обязательно присутствовал при такой клятве, начиная споследних десятилетий X в.?
2. Когда появилась на Руси собственно военная присяга и кто из государей ввел этот воинский ритуал?
3. Что такое военная присяга, как ее определяет Устав внутренней службы?
4. Когда и каким документом был введен ныне действующий текст военной присяги?
5. Кому клянутся в верности воины Вооруженных сил России, принимая военную присягу?
6. Кого приводят к военной присяге?
7. Существует ли установленный ритуал приведения к военной присяге, а если существует, то каким нормативно-правовым актом он введен?
8. Сколько раз принимали солдаты и офицеры русской армии присягу в период самодержавия?

**Домашнее задание**.

Найдите в повести Куприна «Поединок» описание военной присяги. Прочтите его и ответьте на вопрос: «Boеннослужащие каких религий проходили службу в русской армии и как учитывались их религиозные чувства при приведении к присяге?»

2. Когда принимают присягу суворовцы и нахимовцы и существуют ли какие-либо особенности в ритуале принятия военной присяги в Суворовских и Нахимовских училищах?

3. Выучите наизусть текст военной присяги. Страницы учебника 67—75.

**Урок 21. Прохождение военной службы по контракту**

**Цель:** изучить порядок поступления на военную службу по контракту и её прохождения. Ознакомить с историей и проблемами контрактной службы.

**Изучение нового материала.**

**Вступительное слово учителя.**

Переход на стопроцентное комплектование сил постоянной готовности военнослужащими по контракту, заме­щение ими должностей, которые требуют высокой квалификации, связаны с обеспечением безопасности военной службы и других — одно из приоритетных направлений военного строительства. Перейти полностью к контрактной службе в Вооруженных силах и других войсках сейчас пока невозможно. Это связано и с финансовыми проблемами, которых в армии еще достаточно много, и подготовкой обученного резерва военнообязанных, и с традициями, существующими в Вооруженных силах и в обществе, да и с другими причинами. Перспектива, причем реальная, — смешанное комплектование ар­мии с долей военнослужащих по призыву на должностях солдат исержантов в 30—60 %. В этих условиях количество военнослужащий по контракту в армии и на флоте должно возрасти в несколько раз, а самое главное — должно существенно повыситься их качество - уровень образования, состояние здоровья, социальный статус до поступления на военную службу.

Будущее армии — за контрактной службой. Ей мы и посвятим сегодняшний урок.

*Вопросы для активизации знаний.*

1. Что такое служба по контракту?
2. Чем служба по контракту отличается от службы по призыву?
3. Кто может поступить на службу по контракту?
4. Происходит ли отбор граждан на службу по контракту, а если происходит, то по каким критериям?
5. Должности каких составов военнослужащих могут замещаться военнослужащими по контракту?
6. В чем, по вашему мнению, состоят особенности прохождения службы военнослужащими женского пола?
7. Как поступают на военную службу граждане женского пола?

*Беседа.* В дополнение к материалам, изложенным в параграфах! 4.3 и *4.4 (с.* 108—129).

Извлечение из Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе»

Раздел V. Поступление на военную службу по контракту *Статья 32. Контракт о прохождении военной службы*

1. Контракт о прохождении военной службы заключается гражданином (иностранным гражданином) с Министерством обороны Российской Федерации или федеральным органом исполнительной власти, в котором настоящим Федеральным законом предусмотрена военная служба, письменно по типовой форме в порядке, определяе­мом Положением о порядке прохождения военной службы.
2. В контракте о прохождении военной службы закрепляются до­бровольность поступления гражданина (иностранного гражданина) на военную службу, срок, в течение которого гражданин (иностран­ный гражданин) обязуется проходить военную службу, и условия контракта.

3. Условия контракта о прохождении военной службы включают и себя обязанность гражданина (иностранного гражданина) прохо­дить военную службу в Вооруженных силах Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях или органах в течение установленного контрактом срока, добросовестно исполнять все об­щие, должностные и специальные обязанности военнослужащих, установленные законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также право гражданина (ино­странного гражданина) на соблюдение его прав и прав членов его се­мьи, включая получение социальных гарантий и компенсаций, уста­новленных законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, определяющими статус военнослу­жащих и порядок прохождения военной службы. *Статья 33. Требования, предъявляемые к гражданам, посту­пающим на военную службу по контракту*

1. Гражданин (иностранный гражданин), поступающий на военную службу по контракту, должен владеть государственным языком Российской Федерации, а также должен соответствовать медицинским и профессионально-психологическим требованиям военной службы к конкретным военно-учетным специальностям. Для опре­деления соответствия гражданина установленным требованиям про­водятся медицинское освидетельствование и мероприятия по профессиональному психологическому отбору.

1. Медицинское освидетельствование граждан (иностранных граж­дан) проводится в соответствии с Положением о военно-врачебной экспертизе. По результатам медицинского освидетельствования да­ется заключение о годности гражданина (иностранного гражданина) к военной службе в соответствии с пунктом 2 статьи 30 настоящего Федерального закона. На военную службу по контракту может быть принят гражданин (иностранный гражданин), признанный годным к военной службе или годным к военной службе с незначительными ограничениями.
2. Мероприятия по профессиональному психологическому отбо­ру проводятся специалистами по профессиональному психологиче­скому отбору в порядке, определяемом Положением о порядке про­хождения военной службы. По результатам профессионального психологического отбора выносится одно из следующих заключе­ний о профессиональной пригодности гражданина (иностранного гражданина) к военной службе по контракту на конкретных воин­ских должностях:

* рекомендуется в первую очередь — первая категория;
* рекомендуется — вторая категория;
* рекомендуется условно — третья категория;
* не рекомендуется — четвертая категория.

На военную службу по контракту не может быть принят гражданин (иностранный гражданин), отнесенный по результатам профес­сионального психологического отбора к четвертой категории профес­сиональной пригодности.

4. Гражданин (иностранный гражданин), поступающий на воен­ную службу по контракту, кроме требований, указанных в пункте 1 настоящей статьи, также должен соответствовать требованиям по уровню:

* образования;
* профессиональной подготовки;
* физической подготовки.

*Статья 34. Заключение контракта о прохождении военной службы*

1. Контракт о прохождении военной службы вправе заключать:

* военнослужащие, у которых заканчивается предыдущий контр­акт о прохождении военной службы;
* военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, прослужившие не менее 6 месяцев;
* граждане, пребывающие в запасе;
* граждане мужского пола, не пребывающие в запасе, окончив­шие государственные, муниципальные или имеющие государствен­ную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственные образовательные учреждения высшего профессионального образования;
* граждане женского пола, не пребывающие в запасе;
* другие граждане в соответствии с нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации.

Контракт о прохождении военной службы также вправе заклю­чать иностранные граждане, законно находящиеся на территории Российской Федерации.

2. Первый контракт о прохождении военной службы вправе заключать:

* граждане в возрасте от 18 до 40 лет;
* иностранные граждане в возрасте от 18 до 30 лет.

3. Отбор кандидатов для поступления на военную службу по контракту из числа граждан (иностранных граждан), не находящих­ся на военной службе, осуществляется военными комиссариатами, а из числа военнослужащих — воинскими частями в порядке, уста­навливаемом Положением о порядке прохождения военной службы.

4. Определение соответствия граждан (иностранных граждан) требованиям, установленным для поступающих на военную службу по контракту, возлагается на комиссии военных комиссариатов по отбору кандидатов, поступающих на военную службу по контракту.

Определение соответствия военнослужащих требованиям, уста­новленным для поступающих на военную службу по контракту, воз­лагается на аттестационные комиссии воинских частей.

5. Основаниями для отказа кандидату, поступающему на военную службу по контракту, в заключении с ним соответствующего контракта являются:

* отсутствие в Вооруженных силах Российской Федерации, дру­гих войсках, воинских формированиях и органах вакантных воин­ских должностей согласно профилю подготовки кандидата или полу­ченной им военно-учетной специальности;
* решение аттестационной комиссии воинской части, утверж­денное командиром (начальником) воинской части, о заключении контракта о прохождении военной службы с другим кандидатом по итогам конкурсного отбора;
* решение комиссии военного комиссариата или аттестационной комиссии воинской части о несоответствии кандидата, поступающе­го на военную службу по контракту, требованиям, установленным настоящим Федеральным законом.

Контракт о прохождении военной службы не может быть заклю­чен с гражданами (иностранными гражданами), в отношении кото­рых вынесен обвинительный приговор и которым назначено наказа­ние, в отношении которых ведется дознание либо предварительное следствие или уголовное дело в отношении которых передано в суд, гражданами, имеющими неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления, а также с гражданами, отбывавшими на­казание в виде лишения свободы.

1. Командир (начальник) воинской части принимает решение о заключении нового контракта о прохождении военной службы или об отказе в его заключении с военнослужащим, проходящим воен­ную службу по контракту, не позднее чем за три месяца до истечения срока действующего контракта.
2. В случае отказа гражданину (иностранному гражданину) в. за­ключении контракта о прохождении военной службы он имеет пра­во обжаловать данное решение в вышестоящий орган, прокуратуру или суд.

*Статья 34.1. Испытание при поступлении на военную службу по контракту*

1. Для поступивших на военную службу по контракту на воин­ские должности, подлежащие замещению солдатами, матросами, сержантами и старшинами (за исключением обучающихся в воен­ных образовательных учреждениях профессионального образова­ния), в целях проверки их соответствия требованиям федеральных законов, общевоинских уставов и иных нормативных правовых ак­тов Российской Федерации, определяющих общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих, устанавливается испытание сроком на три месяца.

Из Положения о прохождении военной службы

II. Порядок заключения контракта и прекращения его действия

*Статья 4. Заключение контракта и прекращение его действия*

1. Контракт заключается гражданином (военнослужащим) с Министерством обороны Российской Федерации (федеральным органом исполнительной власти, в котором предусмотрена военная служба письменно по типовой форме. Контракт может быть первым илиновым.
2. Заключение контракта, прекращение его действия, а также иные отношения, связанные с ним, регулируются Федеральным законом, а также законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, определяющими порядок прохождения военной службы и статус военнослужащих.
3. Контракт не может быть заключен с гражданином (военнослужащим), в отношении которого вынесен обвинительный приговор и которому назначено наказание, в отношении которого ведется дознание либо предварительное следствие или уголовное дело в отношении которого передано в суд, имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления, а также отбывавшим наказание в виде лишения свободы.
4. В контракте закрепляются добровольность поступления на военную службу, срок, в течение которого гражданин (военнослужащий) обязуется проходить военную службу, а также условия контракта. [...]

8. Контракт вступает в силу со дня его подписания должностным лицом, определенным настоящим Положением, о чем издается соответствующий приказ.

Срок контракта исчисляется со дня (календарной даты) вступления его в силу.

9. Контракт прекращает свое действие:

а) со дня исключения военнослужащего из списков личного состава воинской части при увольнении с военной службы, в связи с гибелью (смертью), признанием безвестно отсутствующим или объявлением умершим;

б) со дня заключения с военнослужащим нового контракта;

в) со дня назначения военнослужащего на должность руководите­ля федерального органа исполнительной власти, в котором предусмотрена военная служба;

г) со дня приостановления военнослужащему военной службы;

д) в иных случаях, установленных федеральными законами.

10. О прекращении действия контракта производится запись с указанием даты и оснований прекращения действия контракта.

*Статья 6. Порядок отбора кандидатов из числа военнослу­жащих*

1. Военнослужащий, проходящий военную службу по призыву и изъявивший желание поступить на военную службу по контракту, подает рапорт по команде. [...]

3. Рапорт военнослужащего, проходящего военную службу по призыву и изъявившего желание поступить на военную службу по контракту, регистрируется и принимается командиром воинской I части к рассмотрению. Командир воинской части рассматривает ра­порт военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, и принимает по нему решение в сроки, определенные Дисциплинар­ным уставом Вооруженных сил Российской Федерации для рассмот­рения предложений военнослужащих.

Военнослужащий, рапорт которого принят к рассмотрению, яв­ляется кандидатом. [...]

6. Соответствие кандидата требованиям, установленным для пос­тупающих на военную службу по контракту, определяется аттеста­ционной комиссией воинской части.

Решение о несоответствии кандидата требованиям, установлен­ным для поступающих на военную службу по контракту, принима­ется аттестационной комиссией воинской части при наличии обсто­ятельств, предусмотренных подпунктами «б» — «д» пункта 5 и пунк­том 15 статьи 5 настоящего Положения. Копия решения комиссии должна быть выдана военнослужащему по его просьбе в течение трех дней со дня принятия решения.

Из Положения о прохождении военной службы

*Статья 32. Порядок предоставления отпусков по беременнос­ти и родам, а также по уходу за ребенком*

1. Военнослужащим женского пола предоставляются отпуск по беременности и родам, а также отпуск по уходу за ребенком в поряд­ке, установленном федеральными законами, настоящим Положени­ем и иными нормативными правовыми актами Российской Федера­ции. При этом на них распространяются дополнительные льготы, га­рантии и компенсации, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

3. Военнослужащим женского пола предоставляются отпуска по бе­ременности и родам продолжительностью 70 календарных дней (в слу­чае многоплодной беременности — 84 календарных дня) до родов и 70 (в случае осложненных родов — 86, при рождении двух или более детей — 110) календарных дней после родов.

Отпуск по беременности и родам исчисляется суммарно и предос­тавляется военнослужащему женского пола полностью независимо от числа дней, фактически использованных до родов.

1. Перед отпуском по беременности и родам или непосредственно после него военнослужащим женского пола по их желания предоставляется основной отпуск за текущий год установленной продолжительности, а в год окончания отпуска по уходу за pe6eнком — отпуск пропорционально времени, оставшемуся до конца календарного года.
2. Военнослужащему женского пола по его желанию предоставляется отпуск по уходу за ребенком до достижения им возрасти трех лет.

Во время отпуска по уходу за ребенком за военнослужащим женского пола сохраняется место военной службы и воинская должность.

7. Военнослужащему мужского пола, проходящему военную службу по контракту, по его просьбе однократно предоставляется дополнительный отпуск сроком до трех месяцев в случае смерти жены при родах, а также если он воспитывает одного или нескольких детей в возрасте до 14 лет (детей-инвалидов в возрасте до 16 лет) без матери (в случае ее смерти или гибели, лишения ее родительских прав, длительного ее пребывания в лечебном учреждении и в других случаях отсутствия материнского попечения о детях).

**Подведение итогов урока.**

*Вопросы для закрепления знаний.*

1. Как заключается контракт о прохождении военной службы?

1. Кем осуществляется отбор кандидатов для поступления на во­енную службу по контракту?
2. Требования, предъявляемые к гражданину, поступающему на военную службу по контракту?
3. Кто определяет соответствие граждан предъявляемым требова­ниям?
4. Какие виды контрактов о прохождении военной службы су­ществуют?
5. Какой предельный возраст военнослужащих для прохождения военной службы по контракту?
6. Каков предельный возраст военнослужащих женского пола для прохождения военной службы по контракту?
7. Может ли быть заключен контракт с военнослужащим, достиг­шим предельного возраста пребывания на военной службе?
8. В каких случаях военнослужащий, проходящий военную службу по контракту, может быть направлен для прохождения службы по призыву?
9. Что служит основанием для отказа в заключении контракта о прохождении военной службы?
10. Можно ли обжаловать отказ в заключении контракта о про­хождении военной службы?
11. При каких условиях может быть расторгнут контракт?

**Домашнее задание.**

1. *Ситуационная задача.* Гражданин М. закончил государственный институт, на военной

кафедре не обучался, военную службу по призыву не проходил. После окончания института он обратился в военный комиссариат по месту жительства с заявлением о поступлении на военную службу по контракту. Что ответит ему военный ко­миссар?

2. Из приведенного списка причин отметьте знаком « + » те причи­ны, по которым контракт с гражданином не может быть заключен:

* отсутствие в Вооруженных силах Российской Федерации, других вой­сках, воинских формированиях и органах вакантных воинских должностей согласно профилю подготовки кандидата или полученной им военно-учетной специальности;
* в отношении гражданина вынесен обвинительный приговор и которо­му назначено наказание;
* в отношении гражданина ведется дознание либо предварительное следствие или уголовное дело;
* в отношении гражданина дело передано в суд;
* решение комиссии военного комиссариата или аттестационной комис­сии воинской части о несоответствии кандидата, поступающего на военную службу по контракту, требованиям, установленным настоящим Федеральным законом;
* гражданину, имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления;
* гражданину, отбывавшему наказание в виде лишения свободы.

3.Страницы учебника 108—129.

**Урок 22. Права и ответственность военнослужащих.**

**Цели урока.** Изучить обязанности военнослужащих и ее виды, юриди­ческую ответственность военнослужащих.

**Проверка домашнего задания.**

**1.** Ответьте на вопросы:

Понятие альтернативной службы, т.е. ответить на вопрос: «Какого рода деятельностью является альтернатив­ная служба?»

1. Сроки прохождения альтернативной службы.
2. Порядок направления на альтернативную службу.
3. Права и льготы граждан, призванных на альтернативную службу.
4. Обязанности граждан, призванных на альтернативную службу.

**Изложение нового материала. Вступительное слово учителя.**

Как мы с вами уже говорили, любой правовой статус, например, ваш статус ученика, определяется суммой прав, обязанностей и ответственности. Военнослужащие, как категория граждан, имеющих особый правовой статус, так же имеют права, обязанности и должны привлекаться к ответственности в случае на­рушения ими законов, уставов и других нормативно-правовых ак­тов. С правами и свободами военнослужащих и особенностями их ре­ализации в Российской Федерации мы уже познакомились. Сегодня мы изучим остальные составляющие правового статуса военнослу­жащих — их обязанности и ответственность.

*Вопросы для активизации знаний.*

1. Какие виды обязанностей установлены для военнослужащих?
2. Какие обязанности военнослужащих вы знаете?
3. В каком документе изложены обязанности военнослужащих?
4. Что такое юридическая ответственность?
5. Какие виды юридической ответственности вы знаете?
6. Какой документ устанавливает и регламентирует уголовную ответственность военнослужащих?
7. В каком документе изложены основные положения дисципли­нарной ответственности военнослужащих?

*Беседа.* **Обязанности** **военнослужащих.** На каждого военнослужащего распространяются все конституционные обязанности граждане на, а также общие обязанности военнослужащих, установленные за­конодательством Российской Федерации и воинскими уставами.

Статья 59 Конституции Российской Федерации гласит (извлечение)

«1. Защита Отечества является долгом и обязанностью граждани­на Российской Федерации.

2. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в со­ответствии с Федеральным законом».

Общие обязанности военнослужащих установлены в Федеральном законе «О статусе военнослужащих» (статья 26) и конкретизированы в Уставе внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации.

В Уставе, в частности, указано:

13. Военнослужащий Вооруженных сил Российской Федерации в служебной деятельности руководствуется требованиями законов, воинских уставов и не должен быть связан с деятельностью общественных, иных организаций и объединений, преследующих политические цели.

Военнослужащий обязан:

* быть верным Военной присяге, беззаветно служить своему народу, мужественно, умело, не щадя своей крови и самой жизни, защищать Российскую Федерацию, выполнять воинский долг, стойко переносить трудности военной службы;
* строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации, выполнять требования воинских уставов;
* постоянно овладевать военными профессиональными знаниями, совершенствовать свою выучку и воинское мастерство;
* знать и содержать в постоянной готовности к применению вверенные ему вооружение и военную технику, беречь военное имущество
* быть честным, дисциплинированным, храбрым, при выполнении воинского долга, проявлять разумную инициативу;
* беспрекословно повиноваться командирам (начальникам) и защищать их в бою, оберегать Боевое знамя воинской части;
* дорожить войсковым товариществом, не щадя своей жизни, выручать товарищей из опасности, помогать им словом и делом, уважать честь и достоинство каждого, не допускать в отношении себя и других военнослужащих грубости и издевательств, удерживать их от недостойных поступков;
* соблюдать правила воинской вежливости, поведения и выполнения воинского приветствия, всегда быть по форме, чисто и аккуратно одетым;
* быть бдительным, строго хранить военную и государственную тайну.

15. Военнослужащий обязан проявлять патриотизм, дорожить интернациональной дружбой народов, способствовать укреплению братства между нациями и народностями.

17. Военнослужащий должен соблюдать требования безопасности военной службы, меры предупреждения заболеваний, травм и пора­жений, повседневно повышать физическую закалку и тренированность, воздерживаться от вредных привычек (курения и употребления алкоголя). [...]

20. Военнослужащий в ходе боевых действий, даже находясь в отрыве от своей воинской части (подразделения) и в полном окружении, обязан оказывать решительное сопротивление противнику, из­бегая захвата в плен. Он обязан до конца выполнить в бою свой во­инский долг».

Должностные и специальные обязанности военнослужащих

21. Каждый военнослужащий имеет должностные обязанности, которые определяют объем и пределы практического выполнения порученных ему согласно занимаемой должности функций и задач. Долж­ностные обязанности используются только в интересах службы.

Эти обязанности определяются воинскими уставами, а также со­ответствующими руководствами, наставлениями, положениями, ин­струкциями или письменными приказами прямых начальников применительно к требованиям настоящего Устава.

22. Военнослужащие при нахождении на боевом дежурстве (боевой службе), в суточном и гарнизонном нарядах, а также привлекаемые для ликвидации последствий стихийных бедствий и в других чрезвычайных обстоятельствах выполняют специальные обязанности. Эти обязанности и порядок их выполнения устанавливаются законодательными актами, общевоинскими уставами Вооруженных сил Рос­сийской Федерации и другими правовыми актами, разрабатываемыми на их основе, и носят, как правило, временный характер.

Для исполнения специальных обязанностей военнослужащие мо­гут наделяться дополнительными правами, которые определяются законодательными актами и общевоинскими уставами Вооружен­ных сил Российской Федерации.

*Ответственность военнослужащих.*

* *Юридическая ответственность* предусмотренная нормами права обязанность субъекта правонарушения претерпевать небла­гоприятные последствия.
* правоотношение, каждая из сторон которого обязана отвечать за свои поступки перед другой стороной, государством и обществом.

В зависимости от отраслевой принадлежности юридических норм различают: уголовную, административную, гражданскую и дисцип­линарную ответственности.

Военнослужащие привлекаются к юридической ответетвенности, установленной для граждан Российской Федерации, на общих основаниях, но с учетом особенностей своего правового положения (статуса). В ст. 28 Федерального закона «О статусе военнослужащих» от 27 мая 1998 г. № 76—ФЗ определено, что военнослужащие в зависимости от характера и тяжести совершенного правонарушения несут дисциплинарную, административную, материальную, гражданско-правовую и уголовную ответственность.

* *Дисциплинарная ответственность* возлагается на военнослужащих за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины или общественного порядка.
* *Административная ответственность* заключается в применении к военнослужащим за совершение отдельных административных правонарушений административных наказаний на общих основаниях. В установленных административным законодательством случаях военнослужащие за административные правонарушения несут дисциплинарную ответственность в порядке, определенном общевоинскими уставами.
* *Материальная ответственность* предусмотрена для военнослужащих за материальный ущерб, причиненный государству при исполнении обязанностей военной службы.
* *Гражданско-правовая ответственность* наступает за невыполнение или ненадлежащее выполнение предусмотренных федеральный ми законами и иными нормативными правовыми актами Российское Федерации обязательств, за убытки и моральный вред, причиненныв военнослужащими, не находящимися при исполнении обязанностей военной службы, государству, физическим и юридическим лицам и в других случаях, предусмотренных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.
* *Уголовная ответственность* применяется к военнослужащим за совершение преступлений.

По общему правилу за совершенное правонарушение военнослужащие должны привлекаться к одному виду ответственности. Однако законодательство в ряде случаев допускает применение к военное служащему нескольких видов юридической ответственности за одной правонарушение. Например, военнослужащие, подвергнутые дисциплинарному взысканию в связи с совершением правонарушения не освобождаются от уголовной ответственности за это правонарушение. В случае совершения правонарушения, связанного с причинением материального ущерба, военнослужащие возмещают ущерб независимо от привлечения к иным видам ответственности.

— *Юридическая ответственность* военнослужащих наряду с общими свойствами юридической ответственности в целом характеризуется рядом особенностей:

* юридическая ответственность военнослужащих регулируется как общими нормами законодательства Российской Федерации, так и специальными нормами военного права, действующими в сфере военно-служебных отношений;
* юридическая ответственность военнослужащих отличается боль­шим кругом составов правонарушений в силу большего числа юри­дических ограничений, налагаемых на военнослужащих, по сравне­нию с другими категориями граждан;
* в отношении военнослужащих применяется, как правило, бо­лее строгая по сравнению с другими гражданами юридическая ответ­ственность за совершение аналогичных правонарушений, отличающаяся специфическими мерами;
* законодательство предоставляет командирам (начальникам) специальные полномочия по привлечению военнослужащих к юри­дической ответственности и предусматривает специальные условия для их реализации.

Извлечение из ФЗ «О статусе военнослужащих»

*Статья 28. Ответственность военнослужащих за правонарушения*

1. Военнослужащие в зависимости от характера и тяжести совершенного правонарушения несут дисциплинарную, административную, материаль­ную, гражданско-правовую и уголовную ответственность.
2. За проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины или об­щественного порядка, военнослужащие несут дисциплинарную ответствен­ность по основаниям и в порядке, которые определены общевоинскими ус­тавами.

Командиры не несут дисциплинарной ответственности за правонаруше­ния, совершенные их подчиненными, за исключением тех случаев, когда ко­мандиры скрыли преступления, а также в пределах своей компетенции не принимали необходимых мер по предупреждению и предотвращению ука­занных правонарушений, привлечению к ответственности виновных лиц.

1. За административные правонарушения (нарушение правил дорожного движения, правил охоты, рыболовства и охраны рыбных запасов, таможен­ных правил) военнослужащие несут ответственность на общих основаниях, но к ним не могут быть применены административные взыскания в виде штрафа, лишения права на управление транспортными средствами, испра­вительных работ и административного ареста. За остальные административ­ные правонарушения военнослужащие несут дисциплинарную ответствен­ность в порядке, определенном общевоинскими уставами.
2. За материальный ущерб, причиненный государству при исполнении обязанностей военной службы, военнослужащие привлекаются к материаль­ной ответственности в соответствии с федеральным законом о материальной ответственности военнослужащих.
3. За невыполнение или ненадлежащее выполнение предусмотренных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Рос­сийской Федерации обязательств, за убытки и моральный вред, причинен­ные военнослужащими, не находящимися при исполнении обязанностей во­енной службы, государству, физическим и юридическим лицам, и в других случаях, предусмотренных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, военнослужащие несут граж­данско-правовую ответственность.

6. За совершенные преступления военнослужащие несут уголовную ответственность в соответствии с федеральными законами и иными норматив­ными правовыми актами Российской Федерации.

**Подведение итогов урока**.

*Вопросы для закрепления знаний.*

1. Какие документы составляют нормативную базу обязанностей военнослужащих?

1. Какие виды обязанностей военнослужащих вы знаете?
2. В каком законе России они изложены? В каком документе они конкретизированы и уточнены?
3. Перечислите основные общие обязанности военнослужащих. Какими документами установлены общие и специальные обязанности военнослужащих?
4. Что такое юридическая ответственность?
5. Какие виды юридической ответственности установлены для военнослужащих?
6. Каким документом установлена юридическая ответственности военнослужащих?
7. Кратко охарактеризуйте каждый вид юридической ответственности, назовите его особенности для военнослужащих.

**Домашнее задание.**

1. В каких документах из перечисленных изложены общие обязанности военнослужащих, должностные обязанности, специальные обязанности?

* Конституция РФ;
* ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
* ФЗ «Об обороне»;
* ФЗ «О статусе военнослужащих;
* Положение о прохождении военной службы;
* Устав внутренней службы;
* Устав гарнизонной и караульной служб;
* Дисциплинарный Устав.

1. *Ситуационная задача.* Начальник продовольственного склада прапорщик С. нарушил порядок учета продуктов питания на складе, в результате чего возникла недостача на сумму 156 рублей 28 копеек. К какому (ка­ким) видам ответственности имеет право командир части привлечь прапор­щика?
2. *Ситуационная задача.* Опираясь на изученный материал, найдите ошибку в следующей ситуации. Командир части полковник О. за самоволь­ный уход и употребление спиртных напитков объявил ефрейтору С. десять суток ареста с содержанием на гауптвахте и сразу же отправил нарушителя под арест.

**Урок 23. Альтернативная гражданская служба.**

**Цели урока.** Изучить особенности альтернативной гражданской службы по сравнению с военной службы. Получить навык самостоятельной работы с правовыми документами.

**Проверка домашнего задания**

1. *Ситуационная задача.* Гражданин М. закончил государственный институт, на военной кафедре не обучался, военную службу по призыву не проходил. После окончания института он обратился в военный комиссариат по месту жительства с заявлением о поступлении на военную службу по контракту. Что ответит ему военный ко­миссар?

*Ответ:* ответит положительно, если направление его подготовки в инс­титуте соответствовало требованиям министерства обороны для поступаю­щих на военную службу по контракту. «Граждане мужского пола, не пребы­вающие в запасе, окончившие государственные, муниципальные или имею­щие государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственные образовательные учрежде­ния высшего профессионального образования» (из статьи 34 ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»)

2. Из приведенного списка причин отметьте знаком « + » те причи­ны, по которым контракт с гражданином не может быть заключен:

* отсутствие в Вооруженных силах Российской Федерации, других вой­сках, воинских формированиях и органах вакантных воинских должностей согласно профилю подготовки кандидата или полученной им военно-учетной специальности;
* в отношении гражданина вынесен обвинительный приговор и которо­му назначено наказание «+»;
* в отношении гражданина ведется дознание либо предварительное следствие или уголовное дело « + »,
* решение аттестационной комиссии воинской части, утвержденного командиром (начальником) воинской части, о заключении контракта о прохождении военной службы с другим кандидатом по итогам конкурсного отбора;
* в отношении гражданина дело передано в суд « + »;
* решение комиссии военного комиссариата или аттестационной комиссии воинской части о несоответствии кандидата, поступающего на военную службу по контракту, требованиям, установленным настоящим Федеральным законом;
* гражданину, имеющему неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления « + »;
* гражданину, отбывавшему наказание в виде лишения свободы « + »

**Изучение нового материала.**

**Вступительное слово учителя**

Мы продолжаем изучение темы «Правовые основы военной службы». Учитель объявляет, что тему урока сегодня ученики определят сами, а затем предлагает внимательно прсмотреть два кинофрагмента. На уроке используются фрагмент из кинофильма «Офицеры» и фрагмент о работе подразделения спасателей МЧС при ликвидации последствий террористического акта на Тверской летом 2000 г. После просмотра первого фрагмента ученикам задается вопрос: «Какого рода деятельностью занимаются герои кинофильма?»

Ответы учеников будут разными, но среди них будет — «военной службой». После просмотра второго фрагмента вопрос к ученикам повторяется. Здесь не всегда сразу можно добиться нужного ответа, поэтому учитель можем задать наводящий вопрос: «Если герои пер­вого фрагмента были на военной службе, то как можно назвать службу спасателей?» Здесь ответ очевиден: «Альтернативной служ­бой». Потом ученики полностью называют тему урока — «Альтерна­тивная гражданская служба».

**Самостоятельная работа в группах.**

Учитель делит класс на 4 группы, раздает ученикам рабочий материал и объясняет, как с ним надо работать. В нашем случае предваритель­но готовятся извлечения из законов «Об альтернативной гражданской службе», «О воинской обязанности и военной службе» и «О статусе военнослужащих» (см. приложение 1). Эти извлечение готовятся по наиболее важным вопросам, отраженным в этих законах. С их по­мощью ученики, опираясь на знание законов «О воинской обязан­ности и военной службе» и «О статусе военнослужащих», должны методом сравнения изучить:

1. Понятие альтернативной службы, т.е. ответить на вопрос: «Ка­кого рода деятельностью является альтернативная служба?»
2. Сроки прохождения альтернативной службы.
3. Порядок направления на альтернативную службу.
4. Права и льготы граждан, призванных на альтернативную службу.
5. Обязанности граждан, призванных на альтернативную службу.

Эти вопросы могут быть несколько упрощены, так например пер­вый вопрос стал звучать следующим образом: «Что это, служба или труд?». В такой постановке вопрос ученику более понятен.

Все вопросы были внесены в рабочий лист (см. приложение 2).Как вы видите, вопросы 1 и 2 объединены в одной строчке таблицы, т.к. соответствующие положения закона «Об альтернативной граж­данской службе» достаточно простые и короткие.

Каждая из четырех рабочих групп должна иметь примерно рав­ный состав по уровню подготовки учеников и формироваться таким образом, чтобы исключить внутригрупповой конфликт между ее членами в ходе совместной работы. Задачей группы является ответ на один из внесенных в рабочий лист вопросов, поэтому учитель вы­дает группе извлечение из законов именно по тому вопросу, на кото­рый она должна ответить. На подготовку ответов группам дается примерно 7—10 мин.

После объяснения учителя рабочие группы приступают к работе, при этом учитель не уходит в сторону, он перемещается от группы к группе и отвечает на возникающие у учеников вопросы, консульти­рует их или просто подбадривает. Такое поведение учителя нужно для того, чтобы у учащихся не возник «синдром экзамена», и чтобы акцентировать то, что ребята работают в группе, т.е. работают на об­щую цель.

По истечении отведенного времени учитель спрашивает о готов­ности рабочих групп. В случае, если какая-то из групп не готова, то учитель добавляет группе 1—2 мин.

К следующему разделу второго этапа следует переходить только тогда, когда все группы выполнили свою работу.

Далее каждая из групп отчитывается о проделанной работе. Для этого один из членов группы выходит к доске и заполняет начерченную предварительно на ней таблицу, представляющую собой копию третьего столбца таблицы рабочего листа, только размещенную не вертикально, а горизонтально. Заполнение таблицы он сопровождает необходимыми комментариями, а потом при необходимости отвечает на вопросы представителей других рабочих групп. В это время другие группы заполняют в своих рабочих листах тот раздел таблицы, по которому отчитывается представитель рабочей группы. После окончания отчета представителя последней рабочей группы рабочие листы всех учеников оказываются заполненными. Поскольку содержание отчета группы представляет собой одно из важнейших положений ФЗ «Об альтернативной гражданской службе», то теперь все они не только ознакомлены, но и имеют на руках конспект основных положений изучаемого на уроке закона.

**Подведение итогов урока**.

Учитель предлагает сделать общие выводы по содержанию ФЗ «Об альтернативной гражданской службе».

**Домашнее задание**.  
Страницы учебника 284—293.

*Дополнительная информация.*

Срок альтернативной гражданской службы

Постановление Правительства РФ от 17 февраля 2007 г. № 96 «О внесеннии изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросам альтернативной гражданской службы»

Дифференцированы сроки прохождения альтернативной гражданской службы для граждан, направленных для прохождения альтернативной гражданской службы до 1 января 2007 г., в период с 1 января 2007 г. по 31 декабря 2007 г. включительно и с 1 января 2008 г.

Так, для граждан, направленных для прохождения альтернативной гражданской службы в 2007 г., установлен срок службы 31,5 месяца — в организациях, подведомственных федеральным и региональным органам ис­полнительной власти РФ, и 27 месяцев — в организациях Вооруженных сил РФ, других войск, воинских формирований и органов. Для граждан, направ­ленных на альтернативную гражданскую службу с 1 января 2008 г., указан­ные сроки службы будут сокращены до 21 и 18 месяцев соответственно.

Кроме того, изменен порядок приобретения проездных документов для проезда граждан к новому месту прохождения альтернативной граждан­ской службы при переводе из одной организации — работодателя в другую и к месту жительства при увольнении с альтернативной гражданской службы. Приобретение указанных проездных документов возложено на организацию — работодателя с последующим возмещением ей расходов Федеральной службой по труду и занятости за счет средств федерального бюджета.

Действие постановления распространяется на правоотношения, возник­шие с 1 января 2007 г.

1. О воинской обязанности и военной службе

1. Военная служба — особый вид федеральной государственной службы, исполняемой гражданами в Вооруженных силах Российской Федерации, а также в других войсках.

3. Граждане, проходящие военную службу, являются военнослужащими и имеют статус, устанавливаемый федеральным законом.

Призыву на военную службу подлежат:

а) граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обя­занные состоять на воинском учете и не пребывающие в запасе (далее — граждане, не пребывающие в запасе);

б) граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, окончившие государственные, муниципальные или имеющие государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственные образовательные учреждения высшего профессионального образования и зачисленные в запас с присвоением воинского звания офицера (далее — граждане, зачисленные в запас с присвоением воинского звания офицера).

1. Срок военной службы устанавливается:

для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, — 12 ме­сяцев;

для военнослужащих, имеющих воинское звание офицера и призванных на военную службу, — 24 месяца;

2. НАПРАВЛЕНИЕ ГРАЖДАН НА АЛЬТЕРНАТИВНУЮ ГРАЖДАНСКУЮ СЛУЖБУ

1. Включает в себя:

* подачу гражданином заявления о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой;
* рассмотрение заявления гражданина на заседании призывной комис­сии и вынесение комиссией заключения о замене гражданину военной служ­бы по призыву альтернативной гражданской службой либо решения об отка­зе в такой замене;
* явку гражданина на медицинское освидетельствование и на заседание призывной комиссии для принятия решения о направлении его на альтерна­тивную гражданскую службу;

— явку гражданина в военный комиссариат и получение предписания для убытия к месту прохождения альтернативной гражданской службы;

4. Гражданину может быть отказано в замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой по основаниям, перечисленным в настоящем законе.

3. ПРОХОЖДЕНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ

1 Работодатель, к которому гражданин прибыл из военного комиссариата для прохождения альтернативной гражданской службы, обязан заключить с ним срочный трудовой договор на период прохождения альтернативной службы в организации.

**Урок 24.** **Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий**

**звание защитника Отечества**

**Цели урока.** Ознакомить учащихся с ролью патриотизма в мировоз­зрении воинов, с понятием воинской чести и традицией верности Боевому знамени.

**Ход урока**

**Организационный момент**

**Проверка домашнего задания.**

1. Какого рода деятельностью является альтернативная служба?

2. Сроки прохождения альтернативной службы.

3. Порядок направления на альтернативную службу.

4. Права и льготы граждан, призванных на альтернативную службу.

5. Обязанности граждан, призванных на альтернативную службу.

**Изложение нового материала. Вступительное слово учителя.**

Встатье 15 Устава внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации сказано, что военнослужащий обязан проявлять патриотизм. Вот как определяет патриотизм Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия: «Патриотизм (pariotes — соотечественник, patris — родина), любовь к родине; привязанность к месту своего рождения, месту жительства».

Только ли одна любовь к Родине составляет смысл патриотизма? Дело в том, что патриотизм — это не просто чувство, но и жизненная позиция, убеждение, которое для человека является побудительным мотивом его поступков, действий. Для военнослужащего быть патриотом — значит быть готовым приложить все свои силы к обеспечению надежной защиты Отечества, не жалеть при его, защите «... своей крови и самой жизни...», как было сказано в старом тексте Военной присяги.

Патриотизм — основа чести и достоинства военнослужащего, ко­торые проявляются, прежде всего, в боевых традициях нашей армии и флота.

Темой нашего сегодняшнего урока станут узловые понятия воен­ной этики — патриотизм, воинская честь и воинский долг.

*Вопросы для активизации знаний.*

1. Что такое патриотизм?
2. В чем особенности чувства патриотизма военнослужащего?
3. Что вы знаете о военно-патриотических клубах и обществах?
4. В чем состоят особенности деятельности этих организаций?
5. Какие боевые традиции, связанные с чувством патриотизма, вы запомнили из курса ОБЖ для 10-го класса?
6. В чем состоит верность Боевому знамени части?
7. Что такое воинская честь и как она связана с воинским дол­гом?

*Беседа.* В дополнение к материалам параграфа 5.1 учебника (с. 153—162):

Патриотизм военнослужащих. Боеспособность российской армии.

Есть мнение, что «снижение желания служить в армии не связано со снижением патриотических настроений в народе. По-прежнему идеи патриотизма широко распространены среди населения: только 9% говорят, что идея патриотизма для них не важна. Остальные оце­нили ее как важную в разной степени. А именно: 48% говорят, что идея патриотизма для них «безусловно важна». При этом степень патриотизма снижается в молодых возрастных группах по сравнению с пожилыми людьми: если среди молодежи до 25 лет идея патриотиз­ма «безусловно важна» для 31%, то среди сорокалетних — 44%, а среди людей старше 60 лет — 57% называют ее очень важной.

Больше говорят о своем патриотизме военнослужащие, пенсионе­ры и бизнесмены, меньше всех — безработные, студенты и домохо­зяйки. [...] Среди электората ЛДПР 61% говорит, что для них идея

патриотизма «безусловно важна», в то время как среди поклонников «Яблока» таких лишь 35%.»

«Патриотизм представляет собой сложное и многогранное явление. Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, он интегрирует в своем содержании социальные, политические, духовно- нравственные, культурные, исторические и многие другие компо­ненты. [...]

Любовь к Родине, являясь нравственной основой воинской служ­бы, способствует формированию у военнослужащих чувства ответственности [...].

Патриотизм военнослужащих оказывает влияние на характер во­инской службы, на выполнение каждым из военнослужащих своего конституционного долга.

Современное международное положение характеризуется ростом нестабильности международных отношений, расширением конфликтообразующей основы на глобальном, региональном и локальном уровнях в различных сферах жизни мирового сообщества, усилением тенденции милитаризации и активного использования военной силы во внешней политике государств, повышением напряженности в некоторых районах, прилегающих к границам России.

Патриотическое сознание является тем побудительным мотивом, который повышает чувство долга у защитников Отечества, укрепляет их духовные силы, вызывает более ответственное отношение к своим служебным обязанностям.

Любовь к Родине помогает справиться с напряженным ритмом военной службы, успешно преодолевать многочисленные трудности, в повседневной армейской жизни и в боевой обстановке. С одной сто­роны, эти трудности обусловлены характером решаемых задач Во­оруженными силами [...]. С другой — вызваны недостаточной материально-технической обеспеченностью учебного процесса войск, отсутствием надлежащей заботы государства о своих защитниках,ослабленным вниманием некоторых старших начальников к нуждам и запросам своих подчиненных.

Военная служба требует от военнослужащего особой четкости, точности, оперативности исполнения всех распоряжений. Этим она и отличается от других областей общественной жизни, где конкрет­ные нормы исполнения долга не выражаются с такой четкостью и яс­ностью [...]. Регламентация охватывает все стороны службы, быта и даже вне армейских отношений. [...]

Патриотизм выступает в качестве одного из факторов укрепления боевого потенциала ВС России, прежде всего духовной его составляющей. Он сплачивает воинские коллективы, повышает их ответствен­ность при выполнении учебно-боевых задач, требований командиров по повышению боеготовности, организованности и дисциплины. [...]»

**Моральный дух российских военнослужащих и военная реформа\*\***

Моральный дух армии всегда волновал умы военных деятелей, ученых, полководцев. В трудах военных теоретиков: Клаузевица, Фоша, Бернгарди, Жомини, русских полководцев Суворова, Ушако­ва, Нахимова, Милютина, Брусилова, Жукова и других содержатся идеи и глубокие мысли о роли морального духа в войне, жизнеде­ятельности армии.

Моральный дух воина является особым состоянием Общественно­го сознания, когда человек способен и готов добиться выполнения поставленных целей и задач при максимальном напряжении духов­ных и физических сил.

«По оценке военного руководства страны, это состояние в целом обеспечивает выполнение возложенных на Вооруженные силы за­дач, что подтверждается многочисленными примерами организован­ности, выдержки личного состава частей и соединений, выполняю­щих боевые задачи в «горячих» точках и очагах военных конфлик­тов. [...] следует отметить, что в последние годы усилилось действие ряда факторов, которые негативно [...] воздействуют на моральный дух армии, снижая уровень его состояния».

Конкретными направлениями воспитательной работы, приори­тетными с точки зрения укрепления морального духа [...] является воспитание:

* патриотизма военнослужащих, их верности воинскому долгу, готовности служения Российскому государству;
* высокого профессионализма, морально-боевых и психологиче­ских качеств, отвечающих требованиям современной войны и зада­чам, возложенным на Вооруженные силы;
* сознательной воинской дисциплины, уважения к Конституции государства, законам России, нормам международного гуманитарно­го права;
* чувства гордости за принадлежность к российским Вооружен­ным силам, военно-профессиональной чести и достоинства;
* высокой сплоченности и слаженности частей и подразделений, отношений сотрудничества, взаимопомощи и взаимовыручки;
* уважения к истории и боевым традициям российской армии»;
* уважения военнослужащих — представителей различных кон­фессий.

**Воинская честь**

«Честь воинская — понятие, трудно поддающееся формулировке. Необходимость ее, как условия военного быта, всеми сознается, но ее существо остается почти неуловимым. Вникая в это понятие нельзя не заметить, что «Честь воинская» представляет собой явление крайне сложное, чем, конечно, и объясняется его неуловимость. Она, несомненно, присуща войску и составляет его характерную черту во все эпохи человеческого существования».

**Лишение воинской чести**

«Существовавшее по военно-уголовным законам до 1882 г., состо­яло в следующем: осужденный препровождался на место казни в надлежащей форме; по объявлении приговора, если осужденный был офицер, юнкер или нижний чин из дворян, с него снимались знаки отличия, эполеты или погоны и мундир и над головой его пeреламывалась шпага; если осужденный был нижний чин не из дворян, то с него только снимались знаки отличия, погоны и мундир. Затем осужденный выставлялся на эшафоте к позорному черному столбу на 10 минут.

Позорное лишение воинской чести обязательно назначалось при присуждении к смертной казни через повешение и могло быть назна­чаемо, по усмотрению суда, при присуждении к смертной казни через расстреляние, а равно к ссылке в каторжные работы и в Сибири на поселение за воинские преступления. Обряд приводился в исполнение перед строем».

«Честь — не что иное, как особенные правила, основанные на осо­бенном порядке, **с** помощью которых народ или отдельный класса распределяет свою похвалу или порицание».

«Воинская честь всегда была присуща войску и составляла егохарактерную черту во все исторические эпохи. В отличие от понятия чести вообще воинская честь — честь коллективная (корпоративная), т.к. ею обладает не один человек, а коллектив — армия. Всем известны и такие понятия, как честь полка, честь батареи, честь роты.

На какой же почве развивалось понятие воинской чести? Преж­де всего, это участие в войне. Война — тяжелое испытание для че­ловека. Он рискует собственной жизнью, принося ее в жертву от­влеченному представлению об общем благе. А потому необходим какой-то стимул, который смог бы подавить в человеке чувство са­мосохранения.

Поэтому участие в войне с давних времен приобретает почетный и даже религиозный характер. Подвиги превозносятся. Победителя окружают ореолом славы. Все это способствует поднятию в воине-победителе чувства воинской чести.

В понятие воинской чести в России входила исключительная вер­ность военнослужащих престолу и отечеству. В солдатах воспиты­вался также принцип гуманности — чувство сострадания к побеж­денному врагу.

Пример этого — благородное, со стороны русских, отношение к поверженным и плененным турецким военачальникам на Шипке и Плевне.

«В современных условиях всему многонациональному народу Рос­сии и особенно ее Вооруженным силам нужна своя, прогрессивная, обеспечивающая высокую социальную и общественную активность идеология. В ее основе должны лежать ценности, проверенные тыся­челетней историей развития Государства Российского и его общества: «государственность», «патриотизм», «отечество», «долг», «честь».

Для того чтобы побеждать, в сердце и уме воина должна жить простая и ясная идея, понятная каждому, кто идет за нее на смерть, например защита Отечества, обеспечение суверенитета своей Роди­ны. Даже сегодня, в кризисных условиях, когда, как утверждается, рухнула вся система мировоззренческих ценностей, российские во­ины проявляют мужество и героизм (Чечня, Таджикистан, Абхазия, Косово и др.).

Дело в том, что военнослужащие в основном представляют ту часть общества, которая наиболее медленно меняет свое мировоззре­ние, кроме того, резко изменить его им не позволяет представление о чувстве чести и собственного достоинства, которые в их сознании тесно связаны с верностью военной присяге, Отечеству, конституци­онному долгу.

Воинская честь аккумулирует требования таких ценностей как воинский патриотизм, воинский долг, воинская ответственность и означает необходимость их безусловного выполнения.

Именно особые нравственные устои и стиль поведения; объединяе­мые понятиями «воинская честь» и «достоинство», «повышенная от­ветственность за судьбу России и ее безопасность» (причастность к де­лу по защите Отечества), «войсковое товарищество», «воинские риту­алы и традиции», «военная форма одежды» объединяются в одну группу военно-корпоративных ценностных ориентации. Эта группа присуща всем категориям и группам военнослужащих.

Вышеперечисленные ценности определяют смысл и значение от­ношения военнослужащего к выполнению служебно-профессионального долга.

Сложная социально-экономическая ситуация в стране, изменения духовно-нравственных ориентиров и ценностей жизни во многом повлияли и на отношение призывной молодежи к военной службе. Молодежь все более негативно относится к военной службе по призыву.

Такое же негативное отношение к службе в Вооруженных силах, к выполнению своего воинского долга в последнее десятилетие мы находим и в других источниках. Вспомните, с каким трудом шел призыв молодежи в армию несколько лет назад. Количество призывников из года в год сокращалось, зато устрашающими темпами увеличивалось число тех, кто открыто отказывался служить в Boopyженных силах. При опросе высказали желание служить 55% юношей и лишь 8% открыто заявили о нежелании служить. При этом 37% будут служить только потому, что подчиняются требованиям закона [...]; [...] до 80% призывников, по данным социологическим исследований, не хотят служить в армии; почти каждый пятый студент полагает, что военная служба — это один из видов государственной Деятельности, не заслуживающий особого внимания. С ними согласен каждый десятый призывник. Вместе с тем среди солдат и призывников немало и тех, кто полагает, что военная служба — эта малопрестижная и неприятная работа, которой по возможности надо избегать (9,3% и 17,9%). «Не хочу служить в армии, и никто меня не заставит». Такие высказывания сегодня популярны среди молодежи. Ведь никто уже не говорит о священном долге защиты Родины. Увы, прежние духовные ориентиры рухнули. В армейский строй становятся дети рабочих, крестьян, остальные под всякими предлогами избегают службы. Продолжает расти число отказников и дезертиров.

Анализ этих источников показывает, что отрицательное отношение молодежи к армии будет усиливаться. И повлияет это, прежде всего, на снижение качества личного состава Вооруженных сил, что нанесет непоправимый урон национальным интересам России. [...]

Только в последнее время забили тревогу по поводу самовольного оставления части (дезертирство). Широкой общественности стали известны случаи, когда молодые люди, оставившие воинскую часть, по 3—4 года находились якобы в розыске, а на самом деле никаких оперативных мер по их поиску не предпринималось. Безнаказанность — лучшая почва для взращивания в обществе беззакония.

Почему такое стало возможно? Более того, почему молодые люди уже не хотят выполнять долг гражданина по защите Отечества? Как случилось, что сегодня преданы забвению такие понятия, как долг, честь, достоинство, милосердие и патриотизм?

Ответить на данные вопросы возможно, только поняв причины кризиса, поразившего как российское общество, так и армию. Одна из них состоит в недооценке роли образования и явное пренебреже­ние задачами воспитания молодежи.

Формирование воинской чести у военнослужащих, проходящих военную службу по призыву в ВС РФ, будет осуществляться наибо­лее эффективно по сравнению с массовым опытом, если:

* воинская честь военнослужащих срочной службы будет рас­сматриваться как одна из приоритетных целей процесса морально-психологического обеспечения и нравственного воспитания войск;
* проектирование процесса формирования воинской чести у во­еннослужащих, проходящих военную службу по призыву в Воору­женных силах Российской Федерации будет нацелено на развитие эмоционального, рационального, действенно-практического и совер­шенствование всех компонентов воинской чести;
* будет использована система ведущих средств на каждом этапе от занятий по общественно-государственной подготовке с быстрой сменой форм проведения и отличающихся большей эмоционально­стью и наглядностью, ратный труд с формами проведения: выполне­ние элементов распорядка дня, занятия по боевой подготовке, раз­личные виды тренировок, тренажи, всевозможные виды нарядов и караулов, конкурсы, смотры подразделений,
* использовать ратный труд с соревновательными формами про­ведения: учебные и боевые тревоги, соревнования на лучшее подраз­деление, на лучшего в том или ином предмете боевой подготовки, во­енные игры»

**Подведение итогов урока.**

*Вопросы для закрепления знаний.*

1. Дайте определение патриотизма.
2. В чем проявляется патриотизм у военнослужащих?
3. Приведите примеры подвигов, совершенных русскими, советскими и российскими воинами на полях сражений.
4. Чем достигается и воспитывается чувство патриотизма у воен­нослужащих Вооруженных сил Российской Федерации?
5. Какие традиции по увековечению памяти воинов-патриотов су­ществуют в Вооруженных силах Российской Федерации?
6. Назовите традиции армии и флота. Связанные с воспитанием верности Боевому знамени части и военно-морскому флагу ко­рабля.
7. Что такое воинская честь?
8. Какими способами нужно воспитывать воинскую честь у военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации?
9. Как вы понимаете выражение «офицерская честь»?
10. В чем проявляется воинская честь в повседневной службе, бою?
11. Соответствуют ли понятию «воинская честь» проявления «дедовщины» в армии и почему?
12. Какие наказания существовали в русской армии для лиц, поправших воинскую честь?

Домашнее задание.

1. В повести А.И. Куприна «Поединок» подпоручик Ромашов принимает вызов на дуэль, а потом обещает жене своего противника, что тот останется жив. Была ли в этом случае гибель Ромашова неизбежной? Почему? Как его поступок связан с понятием офицерской и воинской чести?

1. Как вы знаете, существует традиция увековечения памяти воинов-патриотов, погибших в боях за Отечество через занесение имени навечно в списки части. В чем проявляется эта традиция в части, в списки которой занесено имя героя?
2. Приведите примеры верности военно-морскому флагу, которые стали боевыми традициями русского флота.
3. Дуэли по европейскому дуэльному кодексу существовали в русской армии с XVIII по XX вв. Сейчас для защиты чести и достоинства военнослужащих существуют правовые процедуры, предусмотренные законом. О чем это говорит?
4. (Для любителей истории.) Приведите примеры массового проявления чувства патриотизма русскими и советскими воинами на примере нескольких войн (сражений, военных кампаний).