

Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное
среднего профессионального образования
города Москвы

Технологический колледж №28

**Методика проведения занятия
по теме:**

**"Федеральный закон РФ
"Об альтернативной
гражданской службе"**

*Подготовил:
Шапкин Сергей Анатольевич,
педагог-организатор ОБЖ*

Москва, 2012 год

ПРАВО НА АЛЬТЕРНАТИВНУЮ СЛУЖБУ

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Ознакомить учащихся с основными положениями Федерального закона РФ «Об альтернативной гражданской службе».
2. Воспитывать у молодых людей уважительное отношение к законодательству России, гражданский подход к исполнению своих конституционных обязанностей, глубокое понимание смысла демократических свобод граждан нашей страны, соотношение необходимого и возможного в реализации гражданских прав на собственные убеждения при исполнении обязанностей гражданина РФ.

При подготовке к проведению занятия по ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» преподаватель сталкивается сразу с несколькими трудноразрешимыми проблемами:

1. Объем материала очень велик, а тема рассчитана всего на один урок.
2. Урок предполагает изучение правового материала, а значит это уже не классический урок ОБЖ.
3. ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» по содержанию значительно отличается от законов так называемого «военного пакета», которые изучались на предыдущих занятиях.
4. В чем состоит смысл закона? Он направлен на заполнение многочисленных «хронических» вакансий на крайне малопрестижных и низкооплачиваемых должностях в промышленности, социальной сфере и других областях государственной деятельности или на что-то другое?
5. Как совместить главный воспитательный императив всего раздела «Основы военной службы» - воспитание уважительного отношения к Вооруженным Силам как государственному институту и к военной службе как к исполнению гражданином своего патриотического и гражданского долга – с изучением этого «антивоенного» закона?

Следует отметить, что ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» хорошо забытая старая юридическая практика.

Впервые в России получили освобождение от военной службы менониты, которым их религия запрещает любые насильственные действия по отношению к другим людям. Произошло это в 1885 году. Юноши-менониты, достигшие призывного возраста, направлялись в пожарные и лесные команды, в мастерские морского ведомства, т.е. выполняли определенные обязанности перед государством в областях, близких по своему социальному значению к военной службе.

В конце XIX – начале XX века это освобождение распространилось на духоборов, молокан и представителей других сек, категорически отрицающих военную службу для своих единоверцев.

Советское правительство в 1919 году приняло декрет «Об освобождении от военной службы по религиозным убеждениям», в соответствии с которым для представителей конфессий, категорически отрицающих возможность военной службы, вводилась обязательная санитарная служба в госпиталях или иная общественно-полезная деятельность. Такое положение сохранялось до принятия в 1939 году закона «О всеобщей воинской обязанности».

Таким образом, введение альтернативной гражданской службы лишь восстанавливает долгое время существовавшую в России практику.

Альтернативная служба существует в большинстве государств, сохранивших в своих государствах военную обязанность.

Необходима ли альтернативная служба? Да, необходима. Право на свободу совести представляет каждому гражданину России исповедовать любую религию или не использовать никакой. Это закреплено в Конституции, т.е. не может быть отменено никаким нормативным актом. В России действует закон «О религиозных объединениях», в соответствии, с которым на территории нашей страны разрешена деятельность любых конфессий, кроме тоталитарных сект. Отсутствие права на альтернативную гражданскую службу противоречит свободе совести, которая является одной из основных свобод человека, закрепленных во «Всеобщей декларации прав человека», принятой ООН в 1949 году. Россия поставила свою подпись под этим документом в 1992 году.

Даже самый крайний патриот согласится с тем, что уклонисты стараются избегать военной службы прежде всего легальными методами, используя как существующее право на отсрочку от призыва, так и противоречия и неоднозначности в действующем законодательстве. Право на альтернативную службу по приведенным выше причинам записано в Конституции. Отсутствие закона «Об альтернативной гражданской службе» были причиной многочисленных судебных исков, в ходе которых граждане призывного возраста получали подтверждение своего права на альтернативную службу и освобождение от призыва вплоть до ее введения.

При этом все участники процесса, включая самих судей, понимали, что перед ними банальный уклонист, но ничего сделать не могли. Принятие закона «Об альтернативной гражданской службе» позволило прекратить эту порочную практику, отобрать у идеологов уклонизма важный козырь.

Противоречит ли введение альтернативной службы интересам военной службы. Нет, не противоречит. Закон построен так, что социальная привлекательность альтернативной гражданской службы гораздо меньше, чем у военной. Срок службы, льготы, перечень специальностей и должностей – все это наглядно демонстрирует стремление государства к тому, чтобы альтернативную службу проходили только те граждане, которые действительно в силу своих убеждений не могут служить в Вооруженных Силах.

Кроме того, право на альтернативную службу нужно доказать, причем не кому-нибудь, а призывной комиссии.

Таким образом, закон «Об альтернативной гражданской службе» является необходимым элементом законодательства нашей страны. Он позволяет ее гражданам исполнять свой конституционный долг с учетом личных

религиозных и иных убеждений, его принятие устраняет противоречия в законодательстве РФ, позволяет сократить число лиц, уклоняющихся от призыва на военную службу, приносит ощутимую пользу Вооруженным Силам и другим ведомостям, в которых предусмотрена военная служба.

Усвоив сущность закона, преподаватель сможет легко разрешить остальные проблемы, т.е. спланировать и провести урок.

Необходимо отметить, что классический урок, даже урок-лекция здесь не подходит. Получается либо очень сокращенное, либо слишком быстрое и сухое изложение учебного материала, что не способствует усвоению материала учащимися. Для данной темы более всего подходит использование игровых и проблемных технологий.

Построение урока по игровой технологии имеет ряд серьезных недостатков. Главный из них – необходимость длительной и тщательной подготовки к этому уроку учащихся. Практически приходится урок проводить дважды – один раз при его подготовке, второй раз – в классе. Кроме того, такой урок требует достаточно сильной группы, хорошего контакта преподавателя с группой. Такой урок целесообразно проводить в качестве открытого, чтобы продемонстрировать возможности игровой технологии при проведении урока ОБЖ.

Проблемная технология дает больше возможностей для проведения урока по этой теме.

Особенностью проведения уроков по проблемной технологии является то, что вопросы урока не формируются. Их заменяет проблема, которую надо в ходе урока разрешить. Для этого урока проблема формируется следующим образом:

Раскрыть основные положения Федерального закона «Об альтернативной гражданской службе», понять его социальное предназначение и место в законодательной системе РФ.

Разрешить проблему в ходе урока можно различными способами и с использованием различных уровней проблемности.

Так, первый уровень подразумевает формулирование проблемы учителем и разрешение ее под его непосредственным руководством. Он наименее эффективен по уровню усвоения учебного материала, но отличается простотой и рассчитан на минимальный уровень подготовки учащихся. Второй уровень – это совместное формирование проблемы учителем и учениками и разрешение ее учениками при минимальной помощи учителем, а в идеале – самостоятельно. Этот уровень рассчитан на среднеподготовленных учащихся и дает большой эффект как по усвоению учебного материала, так и по выработке навыков самостоятельных навыков работы у обучаемых.

Третий уровень рассчитан на наиболее подготовленных обучаемых и подразумевает полностью самостоятельную работу по формированию проблемы.

После определения уровней проведения урока следует наметить его этапы и определить их содержание.

Обычно этапов урока бывает три:

- Вводная часть – формирование проблемы;
- Основная часть – работа учащихся по ее разрешению;
- Заключение – выводы из урока, которые делают сами учащиеся.

В данном конкретном случае будет четыре этапа урока.

Первый этап. Учитель объявляет, что тему урока ученики определяют сами. Затем предлагает внимательно посмотреть фрагменты из двух кинофильмов. Первый посвящен военной службе, второй – работе спасателей МЧС при ликвидации последствий после ЧС. После просмотра фрагментов вопрос: "Какого рода деятельностью занимаются на этих фрагментах?". Учащиеся отмечают – на первом фрагменте показана военная служба, на втором – альтернативная служба.

Второй этап. Учитель делит группу на 4 части, раздает учащимся рабочий материал и объясняет, как с ним надо работать. Необходимо предварительно подготовить извлечения из законов «Об альтернативной гражданской службе», «О воинской обязанности и военной службе» и «О статусе военнослужащих». Эти извлечения готовятся по наиболее важным вопросам, отраженных в данных законах. С их помощью учащиеся должны методом сравнения изучить:

1. Понятие альтернативной службы, т.е. ответить на вопрос: «Какого рода деятельностью является альтернативная служба?».
2. Сроки прохождения альтернативной службы.
3. Порядок направления на альтернативную службу.
4. Обязанности граждан, призванных на альтернативную службу.
5. Права и льготы граждан, призванных на альтернативную службу.

Все вопросы вносятся в рабочий лист. Как видно вопросы 1 и 2 объединены в одной графе таблицы, т.к. соответствующие положения закона «Об альтернативной гражданской службе» достаточно просты и коротки.

Рабочий лист к уроку на тему «Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»

<i>Критерий</i>	<i>ФЗ «Военного пакета»</i>	<i>ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»</i>
1. Что это, служба ли труд? Срок службы		
2. Как направляют на службу?		
3. Права и льготы (отпуск, учеба, оплата)		
4. Обязанности проходящих службу		

После объяснения рабочие группы приступают к работе. После истечения определенного времени каждая из групп отчитывается о проделанной работе.

Третий этап. Учитель задает вопрос: «В чем состоит значение этого закона для граждан нашего демократического государства?». При помощи наводящих вопросов учитель добивается от учащихся следующих ответов:

1. Закон позволяет каждому гражданину реализовать право на альтернативную службу, гарантированное Конституцией РФ.
2. Он представляет каждому гражданину выполнить свой конституционный долг в форме, которая не противоречит его религиозным или иным убеждениям.
3. Государство при этом главной формой выполнения долга гражданина по защите Отечества считает военную службу, а альтернативная служба – это возможность заменить службу с оружием в руках иной общественно-полезной деятельностью.

Четвертый этап. Это теоретические вопросы, связанные с альтернативной службой:

1. История альтернативной гражданской службы в России.
2. Законодательство зарубежных государств об альтернативной службе своих граждан.
3. Перечень организаций, в которых граждане могут проходить альтернативную гражданскую службу.
4. Перечень достижений, предусмотренных для прохождения альтернативной гражданской службы.
5. Альтернативная служба – «за» и «против».

Наиболее предпочтительной формой проведения четвертого этапа урока являются небольшие сообщения, которые учащиеся готовят заранее.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция РФ.
2. ФЗ «Об альтернативной гражданской службе».
3. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
4. ФЗ «О статусе военнослужащего».
5. Учебник ОБЖ, ч. II.
6. Журнал «Патриот Отечества» №5, 2004 г.