Тема урока **Простые и сложные предложения.**

Цели: научить отличать сложное предложение от простого, осложненного однородными членами.

Задачи: обучающие: 1)дать понятие о сложном предложении как об едином целом;

 2)рассказать о видах сложных предложений по способу соединения в них простых предложений.

 развивающие: 1) выработать навыки выделения основы предложения;

 2) научить находить границы сложных предложений;

 3) развить умение составлять сложные предложения по предложенным конструкциям

 воспитательные:1)напомнить ребятам о приближающемся празднике – Дне матери;

 2).воспитать чувство уважения и любви к матери

Тип урока: объяснение новой темы

Оборудование:1) мультипроектор,2) моноблоки, компьютеры;3) приложение с электронным носителем; 4) карточки; 5) раздаточный материал; 6) презентация к уроку; 7) цветные мелки

 Ход урока.

1. **Оргмомент.**

Прозвенел звонок - начинается урок.

Наши ушки на макушке, глазки широко открыты.

Мы сидим и не зеваем, ни минуты не теряем.

- Ребята, сегодня на уроке у нас гости. Это мои коллеги, т е учителя русского языка и литературы. Посмотрите на них и подарите им улыбку.

2. **Разминка**. Двое работают у доски (на обратной стороне)

Подберите проверочные слова и вставьте пропущенные буквы:

Л..са - … сер..це -…

п..ля - … со..нце -…

т..мнота -… чес..ный -…

ст..рина -… вкус..ный -…

- Назовите орфограмму. Повторяем хором правило.

- Вопрос классу на размышление.

Оно состоит из слов и словосочетаний, которые связаны по смыслу и грамматически. Что же это такое? ( Предложение). Об этом мы будем говорить сегодня на уроке.

3. **Объявление темы и цели урока.**

- Открываем тетради, записываем число и тему урока.

-Что же мы знаем о предложениях?

-Какие бывают предложения по цели высказывания? ( Повествовательные, побудительные, вопросительные)

-Какие бывают по интонации? ( Восклицательные и невосклицательные)

- Какие знаки препинания ставятся в конце предложений? ( Точка, восклицательный знак, вопросительный знак и многоточие)

А сегодня мы будем говорить о сложных предложениях. Цель нашего урока: научиться отличать сложное предложение от простого.

4. **Объяснение нового материала.**

**1) Слово учителя.**

 Осыпал лес свои вершины,

 Сад обнажил свое чело,

 Дохнул сентябрь, и георгины

 Дыханьем ночи обожгло.

- Сколько в этом четверостишии точек? (Одна). Значит, сколько предложений? (Одно)

Какое же это предложение? (Сложное). Но состоит оно из нескольких простых предложений. Попробуем найти границы этих предложений. Для этого вначале найдем основы предложений. Кто мне поможет? Подчеркивает учитель. ( Лес осыпал, сад обнажил, дохнул сентябрь, обожгло.)

Значит, это сложное предложение, которое состоит из 4 простых предложений.

- Какие знаки препинания расставлены между частями сложного предложения? (Запятые)

- Как соединены 3 и 4 предложения? (С союзом И) Выделяем союз кружочком.

Все ли слова здесь вам понятны? Что такое чело? Записываем в словариках Чело- лоб.

Учитель рисует схему предложения

2) **Используется электронное приложение к учебнику 5 класса** Новый материал (Сложное предложение). Словарная работа.

 - Посмотрите в учебник и с**оставьте опорную схему о видах сложных предложений**

 СП

союзное бесссозное

( есть союз, интонация) ( нет союза, только интонация)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **,(И)** |  |  |  | **,** |  |

3) **Составление алгоритма**. Записываем в шпаргалку.

Чтобы отличить сложное предложение от простого, нужно посмотреть:

 сколько грамматических основ в нем

одна две и более

( простое предложение) ( сложное предложение)

- Что такое грамматическая основа предложения? (Подлежащее и сказуемое)

5. **Работа по учебнику.**

-Упражнение 232 устно.

* ***Утка в дудочку играет, а утята подпевают***.

 Это сложное предложение состоит из двух простых предложений, связанных друг с другом интонацией и союзом а. В первом предложении подлежащее утка, а сказуемое играет. Во втором предложении главные члены – утята подпевают. В конце сложного предложения стоит знак точка.

6.**Работа по карточкам**. Составление сложных предложений по готовым моделям.

- Ребята, какой же праздник отмечаем мы в последнее воскресенье ноября? 24 ноября (День матери)

- Вы любите свою маму?

- Составляем предложения по карточкам.

**Я люблю свою маму**, потому что…

**Я люблю свою маму**, так как…

**Я люблю вою маму**, которая …

**Я люблю свою маму за то**, что…

**Я люблю свою маму**, и …

- Давайте запишем последнее предложение и разберем его. К доске пойдет…

-Найдите грамматическую основу предложения, составьте схему, укажите средство связи.(союз и, интонация)

Ср: ***Я люблю свою маму и желаю ей счастья***. (Это простое предложение с однородными членами (сказуемыми)). Подчеркиваем главные члены.

***Я люблю свою маму, и она меня тоже очень любит***. ( Это сложное предложение, потому что две грамматические основы: я люблю, она любит. Предложения связаны с помощью интонации и союза И.)

**7.Физкультминутка**

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали.

Ручками похлопали.

Покрутились, повертелись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

8. **Работа по карточкам.**

1)По способу соединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_предложений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предложения делятся на две группы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предложения в составе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на письме обычно разделяются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 3)Предложения, которые входят в состав \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , связаны друг с другом по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

9.**Проверочная работа на компьютере (** 5 заданий**)**

10. **Синквейн-** фр. «пять»

1.строка- существительное (понятие) П*редложение*

2 строка – 2 прилагательного П*ростое, сложное*

3 строка – 3 глагола. С*троится, состоит, выделяется*

4 строка – предложение *Мы изучали сложные предложения*

5 строка – существительное (слово- вывод) С*интаксис*

11.**Рефлексия**

Сегодня на уроке я узнал(а)…

Помогал(а) мне …

Лучше всех на уроке работал…

Больше всего мне понравилось…

Труднее всего было…

Урок сегодня был…

12. **Поведение итогов урока**. Выставление оценок. Орлов Никита-

 Колбасов Владислав-

 Соколов Даниель-

 Ботникова Дина-

 Сингин Илья-

Домашнее задание.

- Написать мини-сочинение о матери, используя сложные предложения. Название придумайте сами.

13 **Метафора**