**Пояснительная записка**

**Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:**

* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
* Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения;
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
* Программы среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы. Базовый уровень / под общей редакцией А.Т.Смирнова - М.: Просвещение, 2008.
* Авторская программа среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности 10-11 классы А.Т.Смирнова - М.: Просвещение, 2012.

**Общая характеристика учебного предмета**

Примерная учебная программа для девушек 10–11 классов по основам медицинских знаний и здорового образа жизни разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и нормативно-правовыми актами Российской Федерации в области подготовки граждан к военной службе. Программа реализует положение о добровольной подготовке учащихся – граждан женского пола по основам военной службы и организации с ними отдельно от учащихся – граждан мужского пола занятий по углублённому изучению основ медицинских знаний.

Структурно программа состоит из 2 разделов и 11 тем.

**I раздел «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи»** состоит из шести тем и **предназначен для изучения с девушками в 10 классе.** Занятия по разделу проводятся на факультативной основе в период, когда юноши проходят учебные сборы по основам военной службы. Количество занятий и темы из пяти предложенных определяются в образовательном учреждении при разработке расписания занятий.

II раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» также состоит из пяти тем и предназначен для проведения занятий с девушками 11 классов. По итогам изучения данной программы в 11 классе учащимся выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации выпускников.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 классы**

Планируемые результаты освоения рабочей программы среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения тематики рабочей программы среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждого раздела рабочей программы.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, в содержании планируемых результатов по основам безопасности жизнедеятельности описаны и характеризованы обобщённые способы действий с учебным материалом, которые позволят учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи.

В структуре планируемых результатов в рабочей программе по основам безопасности жизнедеятельности выделяются следующие уровни описания:

— **Цели-ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной рабочей программы. Этот блок результатов характеризует основной вклад данной программы в развитие личности учащихся в формировании у них современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, чувства личной ответственности за обеспечение национальной безопасности Российской Федерации и мотивации к военной службе в современных условиях.

— **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении основного (базового) учебного материала.**

Планируемые результаты, характеризующие эту группу целей, приводятся в блоках **«Ученик научится»** к каждому разделу рабочей программы, они определяют уровень усвоения основного учебного материала, которого должен достигнуть выпускник.

В эту группу включена система таких знаний и учебных действий с ними, которые составляет необходимый минимум, характеризующий успешность обучения по данной ступени образования и может быть освоена в основном всеми учащимися.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую аттестацию.

— **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих основную (базовую) систему.**

Планируемые результаты, характеризующие эту группу целей, приводятся в блоках **«Учащиеся получат возможность научиться»** к каждому разделу рабочей программы и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные наиболее способные учащиеся.

**Цели-ориентиры:**

1. Сформированность понятий о наиболее распространённых опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о причинах их возникновения и возможных последствиях;

2. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

3. Знание основных мер защиты и правил безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

4. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе об экологической культуре как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, способствующей повышению защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательно влияния человеческого фактора;

5. Знание правовых и организационных основ федеральной системы, направленных на защиту населения и территорий Российской Федерации от внешних и внутренних угроз;

6. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

7. Осознание понятий об экстремизме и терроризме как социальном явлении, представляющем серьёзную угрозу национальной безопасности России;

8. Знание факторов, способствующих вовлечению молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность;

9. Сформированность гражданской духовно-нравственной позиции негативного отношения к экстремистской и террористической деятельности, а также к любым противоправным поступкам;

10. Осознание понятий о здоровом образе жизни как индивидуальной системе поведения человека, способствующей обеспечению его духовного, физического и социального благополучия;

11. Сформированность потребности в постоянном соблюдении норм здорового образа жизни;

12. Сформированность негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как факторов, оказывающих пагубное влияние на здоровье;

13. Сформированность знаний о нравственности, о значении семьи в современном обществе, о ключевой роли семьи в обеспечении благополучной и безопасной жизнедеятельности личности, общества и государства;

14. Сформированность убеждений в необходимости владеть умениями в оказании первой помощи при неотложных состояниях;

15. Сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и выполнению конституционного долга по защите Отечества;

16. Сформированность начальных знаний в области обороны, о предназначении и задачах Вооружённых Сил Российской Федерации и гражданской обороны по обеспечению военной безопасности государства в современных условиях;

17. Знание составных частей воинской обязанности граждан Российской Федерации, предназначение воинского учёта граждан, содержание обязательной подготовки граждан к военной службе, права и обязанности граждан до призыва, во время призыва и прохождения военной службы.

**Учебный материал, обязательный для девушек**

18. Углубление понятий по основам медицинских знаний, основам здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении основного (базового) учебного материала и в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих основную (базовую) систему.**

**Раздел-5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (10 класс)**

**Ученик научится:**

— Формировать умения в оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах и неотложных состояниях.

— Последовательно выполнять приёмы при оказании первой помощи в различных неотложных состояниях.

— Формировать умения в выполнении приёмов иммобилизации поврежденных частей тела и транспортировки пострадавшего.

— Усваивать основные рекомендации по профилактике травм опорно-двигательного аппарата и способы оказания само- и взаимопомощи при травмах опорно-двигательного аппарата.

— Формировать умение в выполнении приёмов по остановке артериального кровотечения.

— Усваивать порядок проведения сердечно-легочной реанимации (непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких).

**Ученик получит возможность научиться**

— Самостоятельно расширять познания об острой сердечной недостаточности, используя соответствующую медицинскую литературу (справочники, медицинскую энциклопедию).

— Прогнозировать по характерным признакам возникновение инсульта и оказывать первую помощь пострадавшему до прибытия скорой помощи.

**Место предмета в учебном плане школы**

Учитывая специфику учебного заведения и потребности учащихся в повышении уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства, в учебном плане ГБПОУ «МССУОР №1» за счёт компонента образовательного учреждения в 10 классах с девушками данный курс изучается как отдельный предмет, на изучение предмета выделяется **35 часов из часов школьного компонента – из расчёта 1 час в неделю.** Это даёт возможность увеличить количество часов на изучение отдельных тем.

**Учебник**

Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для учащихся 10-11 классов общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б.И.Мишин; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 191 с. : ил. -

**Содержание программы «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» (для девушек) 10 класс.**

Раздел 1. **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

*Основные инфекционные заболевания и их профилактика*

Основные кишечные инфекции. Инфекции дыхательных путей.

*Основные неинфекционные заболевания и их профилактика*

Основные неинфекционные заболевания. Факторы риска их возникновения. Ишемическая болезнь сердца, факторы риска её возникновения.

*Первая помощь при травмах и ранениях*

Значение своевременного оказания первой помощи по снижению тяжести последствий для пострадавшего. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах и растяжениях.

Оказание первой помощи при ранениях, методы остановки кровотечения.

Травматические переломы, правила оказания первой помощи при переломах опорно-двигательного аппарата.

Виды повязок и правила их наложения. Основные приёмы транспортной иммобилизации пострадавших и правила их транспортировки.

*Первая помощь при отравлениях*

Оказание первой помощи при отравлении лекарственными препаратами, алкоголем и никотином, препаратами бытовой химии.

Оказание первой помощи при отравлении угарным газом и аварийно химически опасными веществами (АХОВ).

*Первая помощь при ожогах, отморожениях, тепловом и солнечном ударах и при поражении электрическим током.*

Правила оказания первой помощи при ожогах, отморожениях, тепловом и солнечном ударах и при поражении электрическим током.

*Первая помощь при массовых поражениях*

Особенности оказания первой помощи в условиях массовых поражений. Медицинские средства защиты и профилактики.

**Тематическое планирование**

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни с девушками 10 классов**

| 1 | Темы  Число часов | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел 1 (10 класс)  (21 ч) | Основы медицинских знаний и оказания первой помощи | |
| 1 | Основные инфекционные заболевания, меры профилактики  (2 ч) | 1.1. Основные кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез, ботулизм).  1.2. Инфекции дыхательных путей (дифтерия, грипп, туберкулёз). | Характеризовать причины возникновения дизентерии, симптома её проявления и методы распознавания.  Сформировать правила поведения для профилактики дизентерии.  Характеризовать основные причины заболевания сальмонеллезом, симптомы его проявления и меры профилактики.  Характеризовать основные причины, приводящие к заболеваниям ботулизмом, симптомы его проявления и меры профилактики.  Характеризовать дифтерию как острое инфекционное заболевание, симптомы её проявления и меры профилактики.  Характеризовать грипп как острое респираторное заболевание, причины его возникновения, симптомы проявления, профилактику.  Характеризовать туберкулёз органов дыхания, основные причины его возникновения, симптомы проявления и меры профилактики. |
| 2 | Основные неинфекционные заболевания и их профилактика  (2 ч) | 2.1. Основные неинфекционные заболевания, факторы риска их возникновения.  2.2. Ишемическая болезнь сердца, факторы риска её возникновения. | Характеризовать основные неинфекционные заболевания, факторы риска их возникновения и меры профилактики.  Характеризовать основные симптомы ишемической болезни сердца, факторы риска её возникновения и меры профилактики. |
| 3 | Первая помощь при травмах и ранениях  (6 ч) | 3.1. Значение своевременного оказания первой помощи по снижению тяжести последствий для пострадавшего.  3.2. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах и растяжениях.  3.3. Оказание первой помощи при ранениях. Методы остановки кровотечения.  3.4. Травматические переломы, правила оказания первой помощи при переломах опорно-двигательного аппарата.  3.5. Виды повязок и правила их наложения.  3.6. Основные приёмы транспортной иммобилизации пострадавших и правила их транспортировки. | Характеризовать значение оказания первой помощи пострадавшим для сохранения их здоровья.  Характеризовать основные признаки ушибов, вывихов и растяжений.  Отработать правила оказания первой помощи при ушибах, вывихах, растяжениях.  Характеризовать основные виды кровотечений и методы остановки кровотечения.  Отработать приемы остановки артериального кровотечения.  Отработать приемы остановки венозного и капиллярного кровотечения.  Характеризовать травматические переломы опорно-двигательного аппарата.  Отработать порядок оказания первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.  Характеризовать существующие виды повязок и правила их наложения.  Отработать приемы транспортно иммобилизации пострадавшего и правила его транспортировки. |
| 4 | Первая помощь при отравлениях  (5 ч) | 4.1. Оказание первой помощи при отравлении лекарственными препаратами.  4.2. Оказание первой помощи при отравлении алкоголем и никотином.  4.3. Оказание первой помощи при отравлении препаратами бытовой химии.  4.4. Оказание первой помощи при отравлении угарным газом.  4.5. Оказание первой помощи при отравлении аварийно химически опасными веществами (АХОВ). | Характеризовать последовательность оказания первой помощи при отравлении лекарственными препаратами.  Характеризовать симптомы отравления алкоголем и никотином.  Уяснить последовательность действий при оказании первой помощи при отравлении алкоголем и никотином.  Отработать последовательность действий при оказании первой помощи при отравлении различными препаратами бытовой химии.  Характеризовать признаки отравления угарным газом и порядок оказания первой помощи.  Характеризовать наиболее распространенные АХОВ и признаки отравления ими.  Уяснить последовательность действий при оказании первой помощи при отравлении АХОВ. |
| 5 | Первая помощь при ожогах, отмораживаниях, тепловом и солнечном ударах и при поражении электрическим током  (4 ч) | 5.1. Оказания первой помощи при ожогах.  5.2. Оказания первой помощи при отморожении.  5.3. Оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах  5.4. Оказания первой помощи при поражении электрическим током. | Характеризовать виды ожогов и их возможные последствия.  Уяснять последовательность действий при оказании первой помощи при различных видах ожогов.  Характеризовать причины отморожения различных частей тела. Классифицировать степень отморожения.  Характеризовать основную цель и порядок оказания первой помощи при отморожении.  Характеризовать основные причины возникновения теплового и солнечного ударов и признаки их проявления.  Отработать порядок оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах.  Характеризовать причины и последствия поражения электрическим током.  Характеризовать меры безопасности, которые необходимо соблюдать при оказании первой помощи пострадавшему.  Уяснить и отработать последовательность и порядок оказания первой помощи пораженному электрическим током. |
| 6 | Первая помощь при массовых поражениях  (2 ч) | 6.1. Особенности оказания первой помощи в условиях массовых поражений.  6.2. Медицинские средства защиты и профилактики. | Анализировать причины возникновения массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций.  Отрабатывать приемы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.  Характеризовать медицинские средства защиты и профилактики, их предназначение и порядок использования. |

В программу внесены следующие изменения:

1. В тему 1 «Основные инфекционные заболевания, меры профилактики» и тему 2 «Основные неинфекционные заболевания и их профилактика» в связи с повышенным интересом учащихся при изучении данного раздела добавлено по 2 часа.

2. Тема 3 «Первая помощь при травмах и ранениях» увеличена на 5 часов для отработки практических действий по оказанию первой помощи.

4. В тему 5 «Первая помощь при ожогах, отмораживаниях, тепловом и солнечном ударах и при поражении электрическим током» добавлен 1 час для контроля знаний учащихся.

5. Тема 6 «Первая помощь при массовых поражениях» увеличена на 2 часа для отработки практических действий по оказанию первой помощи.

Результат освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учащимися средней школы предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие **умения:**

* умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;
* умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);
* умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта;
* умение вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;
* умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;
* умение формировать навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций;
* умение формировать навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа;
* умение формировать ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, и пути продолжения своего образования;
* умение формировать ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите Российской Федерации.

**Ученица научится**

— Распознавать по внешним признакам основные, наиболее часто встречающиеся, инфекционные заболевания.

— Применять рекомендуемые меры профилактики возникновения инфекционных заболеваний на практике.

— Формировать знания об основных неинфекционных заболеваниях, факторах риска их возникновения и реализовать на практике рекомендации по профилактике возникновения неинфекционных заболеваний.

— Формировать знания и умения по оказанию первой помощи пострадавшим и при неотложных состояниях.

— Оказывать само- и взаимопомощь в зоне массовых поражений и пользоваться медицинскими средствами защиты и профилактики.

**Контроль результатов обучения**

Контроль результатов обучения осуществляется через использование различных видов оценки и контроля ЗУН. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа, тест, устный опрос.

**Дополнительная литература**

1. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника. Под общей редакцией С.К.Шойгу. – М., 2004.

2. Методический журнал «ОБЖ в школе»

3. Интернетресурсы.

**Критерии оценки учебной деятельности**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Оценка –** информационный показатель правильности и точности выполненного задания, самостоятельности и активности ученика в работе.

Формами выражения и фиксации оценки успеваемости учащихся являются: *балл.* Процесс оценивания осуществляется в ходе сравнения выполненной работы с эталоном, а итогом этого процесса выступает результат – отметка.

**Отметка** – числовой аналог оценки.

**Отметка 5 («пять»)** выставляется, когда полно и глубоко раскрыто содержание материала программы и учебника; разъяснены определения понятий; использованы научные термины и различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; возможны 1-2 неточности второстепенного характера.

**Отметка 4 («четыре»):** полно и глубоко раскрыто основное содержание материала; в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности и стиле ответа, небольшие неточности при обобщении и выводах из наблюдений и опытов.

**Отметка 3 («три»):** основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства данные наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

**Отметка 2 («два»):** учебный материал не раскрыт, знания разрозненные, бессистемные; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

**Отметка 1 («единица»):** ответ не дан.

**Оценивание тестовых заданий**:

**«5»-** правильно выполнено 100-83% заданий;

**«4»-** 82-67%;

**«3»** - 66 – 50%;

**«2»** - менее 50%.