**Открытый урок по русскому языку в 5-м классе**

**Тема: «Окончания существительных 2 склонения в родительном падеже»**

* Сидоренко Нина Вениаминовна, *учитель начальных классов*

**Презентация к уроку**

**Цели урока:**

 1.Формировать знания об окончаниях существительных 2 склонения в Р.п, умения писать окончания,. используя правила написания окончаний.. 2.Коррекция мышления через выполнение текстовых заданий на основе анализа, сравнения.

3. Воспитывать положительное отношение к русскому языку через похвалу учащихся.

**Оборудование**:

* учебник «Русский язык 4 класс» Т. Г. Рамзаева;
* компьютер;
* мультимедийная презентация;
* схемы-опоры.

ХОД УРОКА

**I. Организационный момент.** *Эмоциональный настрой на урок (диалог учителя и учащихся).*

– Дети, вам тепло? (Да!)
– В классе светло? (Да!)
– Прозвенел уже звонок? (Да!)
– Уже закончился урок? (Нет!)
– Только начался урок? (Да!)
– Хотите учиться? (Да!)
– Значит можно всем садиться!

*Проверить правильность посадки.*

Руки – на месте,
Ноги – на месте,
Локти – у края,
Спинка – прямая.

*Подготовка тетрадей к работе ( запись числа, классная работа)*

**II. Актуализация опорных знаний.**

**Учитель.**Прочитайте запись упражнения. **(**[***Презентация***](http://festival.1september.ru/articles/633395/pril1.pptx)**. Слайд )**
 У Ван… нет альбом… . У Саш.. нет карандаш… . Около ведр… лежало много рыб… .

 **Учитель.**Какие вопросы вы могли бы задать к данным предложениям ?
Какие буквы пропущены? Как определить склонение, падеж существительных с пропущенной орфограммой?
**Учитель.**Зачем определять падеж, склонение?
 **-**Чтобы не ошибиться в написании окончаний**.**
**Учитель.**Как будете определять падеж?
 **-**Задавать вопрос от зависимого слова.
 **-**Достаточно ли только определить падеж, чтобы правильно написать безударное окончание?
 **-**Нет.
**-** Что ещё нужно знать?
**-**Склонение. Затем вспомнить окончание существительного этого склонения в нужном падеже.
 **-**Предлагаю выполнить такое задание.

**1. Чистописание**

**Учитель.**Определите буквы, с которыми мы будем работать на минутке чистописания. Их три. Они находятся во втором предложении логического упражнения.
Прочитайте ещё раз второе предложение.
Первые две буквы находятся в окончаниях имён существительных 1 склонения.
Третья находится в окончании существительного 2 склонения.
**Дети.**Мы будем писать на минутке чистописания три буквы ***и, ы, а.***
**Учитель.** Назовите существительные с окончаниями -**и, -ы, - а** и обоснуйте свой ответ.
**Дети.** (Буквы и, ы находятся в окончаниях имён существительных у Вани, у Саши, рыбы, так как это сущ. 1- го склонения Р. п., Третья буква в окончании слова (альбома,карандаша, рыба)– это сущ. 2 – го склонения Р. п**. (Слайд )**
**Учитель.**Запишите по образцу 1 строчку **(Слайд )**
 **-** Запишите по образцу 2 строчку сущ., выделите окончания.
 **-**Сравнить слова. В чём сходство? В чём различие?
**Дети.**Все существительные, в единственном числе, Р. п. склонениями, окончаниями.
 **Учитель.**Сформулируйте тему сегодняшнего урока, обратите внимание на падеж и склонение имён сущ.

**III. Сообщение темы и задач урока.**

 **-.**Я думаю, что тема сегодняшнего урока « Родительный падеж сущ. 2 склонения единственного числа» **(Слайд )
Учитель.**Зная тему и используя опорные слова, сформулируйте цели урока, учитывая то, что с данным материалом мы уже знакомы. (слайд)

1) Узнать то, что…
2) уметь находить окончания …

 **-**Цели урока: закрепить то, что мы знаем об именах существительных в Р. п.; отработать написание безударных окончаний сущ. Р. п. 2 скл.

**1. Словарно-орфографическая работа (Слайд )**

**Учитель.**Списать слова ( *верстак, беседа, библиотека,, болото, космос, свобода).*Подчеркнуть изученную орфограмму в каждом слове.
-Найти и выписать слова 2 склонения. Поставить в Р.п.

-Составить предложение.

 -какие окончания?
 – Откройте орфографические словари и найдите его.

**Iv. Закрепление знаний сущ. в Р. п 2 скл. ед. числа**

**Учитель.** Продолжим работу над поставленными целями урока.
– Вспомним, что мы знаем об именах существительных в Р. п.
– Задайте друг другу вопросы так, чтобы мы могли восстановить знания об именах существительных в Р. п.

*Один ученик задаёт вопрос, другой отвечает на него.*

**v. Физминутка**

– Читаю словосочетание на слайде. Если сущ. в словосочетании стоит в Р. п., хлопаете в ладоши 3 раза, если нет – ходьба на месте 3 раза.

 *Бежал конь, жить без друга , самолёт летит, купил для брата, следы волка, дует ветер, после дождя, тени от солнца, светит солнце.*

**Учитель.**Как узнали существительные в Р. п.?
**Дети.**По вопросам, окончаниям.

**Vl. Повторение**

**1. Работа по учебнику**

Упражнение 299, стр. 189 (*Письмо с комментирование «цепочкой», коллективная работа*)

**Учитель.** Чему учились, выполняя данное упражнение?
 **-**Изменять существительные по вопросам, писать безударные падежные окончания существительных в Р. п.
**Учитель.**Как проверить безударные падежные окончания существительных в Р. п. единственного числа.
**Дети:**

* определить падеж;
* склонение;
* вспомнить окончания в 2 склонениях Р. п.

 **Учитель.**Итак,кто не боится безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных в Р. п.?

**Учитель.**Кто научился решать орфографическую задачу в безударных падежных окончаниях имен существительных Р. п.

**2.** **Самостоятельная работа учащихся (Слайд )**

**Учитель.** Запишите словосочетания, изменив окончания имён сущ. Зв.всё- солнышки 4 сочетания – сердечки- 3 сочетания

* согрелся у (костёр)
* выглянул из-за ( дерево)
* журчание (ручей)
* отошёл от ( берег)
* стоял возле (поле)

**Учитель:**  Проверка в парах.

-чья пара выполнила без ошибок?

**3. Взаимопроверка**

**Учитель.** Оцените свою работу («+» на полях).
**Учитель.** На какое окончание нужно обратить внимание?
**Дети.** «а».
**Учитель.** Почему?

**Работа в парах. Какая пара справится с заданием?**

 **Слайд**

  **Итог. Обобщение знаний о родительном падеже**

**Учитель:** Итак, что же мы можем рассказать о родительном падеже имени существительного 2 склонения?

*(Учащиеся ещё раз обобщают изученный материал)*

**vll. Рефлексия**

**Учитель:**

* Какие задания вам понравились больше всего, а какие вызвали затруднения?
* Кому бы вы сегодня на уроке сделали комплимент и сказали «молодец»?
* Как надо относиться к учению, чтобы быть успешным в жизни?

 **Выставление отметок.**(с учётом работы на уроке и самостоятельной работы в тетради)

 **Vlll.** **Домашнее задание** (**Слайд 13**)

 Стр. 191 упр.301 зв.

 Солн. 3 предложения

Сердечки выписать сущ.2 скл. изменив окончания выделить их.