**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

**(литературное чтение)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | | **Тип урока** | | | **Виды деятельности** | | **Планируемые результаты,**  **формирование УУД** | | | | **Вид  контроля** | | | **ИКТ** | **Проект** | | **Дата  проведения** | | | | |
| План | | Факт | | |
| 1 | Вводный урок. Календарь и календарные праздники. | | | ОНЗ | | | *Различать, перечислять* календарные праздники | | **Уметь** не смешивать понятия *звук* и *буква*;  делить слова на слоги, ставить ударение; ставить пунктуационные знаки в конце предложения;  Формирование  ***личностныхУУД***  ***(самооценка)***  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания,использ. знаково-символических средств) | | | | Фронтальная беседа | | |  |  | |  | |  | | |
| 2 | Животные и растения вокруг нас. Слова-названия. | | | ОНЗ | | | *Классифицировать* животных и растения. *Сопоставлять* признаки предметов, с помощью которых они узнаются.  Обозначать слово схемой. | | Фронтальный, индивидуальный | | |  |  | |  | |  | | |
| 3 | Природа вокруг нас. Знакомство  с предложением. | | | ОНЗ | | | *Составлять* схемы предложений. | | Фронтальный, индивидуальный | | |  |  | |  | |  | | |
| 4 | Летом в деревне (на даче). Составление предложений. | | | ОНЗ | | | *Выбирать* нужный знак конца предложения.  Самостоятельно *составлять* предложения. | | Фронтальный, индивидуальный | | |  |  | |  | |  | | |
| 5 | Кто помогает человеку в саду и в огороде? Знакомство с текстом. | | | ОНЗ | | | *Адекватно воспринимать* звучащую речь. *Понимать* на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании.  *Определять* признаки текста | | **Знать** признаки  текста  Формирование  ***личностныхУУД***  ***(самооценка)***  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания, использ. знаково-символических средств) | | | | Фронтальный, индивидуальный; | | |  |  | |  | |  | | |
| 6 | Звуки речевые и неречевые. Составление текста  с опорой на рисунки. | | | ОНЗ | | | *Различать* речевые и неречевые звуки  *Объяснять* лексическое значение слов  *Определять* признаки текста, смысловое единство предложений в тексте.  *Выбирать* заглавие текста | | **Знать** слова однозначные и многозначные;  **Уметь** различать звуки речевые и неречевые;  составлять предложения и текст на заданную тему; работать с лексическим значением слов.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания, использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | | | Текущий. | | |  |  | |  | |  | | |
| 7 | Цирк. Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста. | | | ОНЗ | | | Фронтальный, индивидуальный; | | | Презентация |  | |  | |  | | |
| 8 | На рыбалке. Составление рассказа по сюжетным картинкам. | | | ОНЗ | | | Текущий. | | |  |  | |  | |  | | |
| 9 | Сказочные герои  и предметы. Предложение.  Текст. | | | Закрепле  ние | | | *Классифицировать* предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.  *Выбирать* нужную интонацию.  *Рассказывать и инсценировать* известные сказки по картинкам и по памяти. | | **Уметь** составлять короткие рассказы на заданную тему.  Формирование  ***личностныхУУД***  ***(самооценка)***  ***познавательных УУД***  (использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание)  ***коммуникативных УУД*** | | | | Текущий. | | |  |  | |  | |  | | |
| 10 | Театр. Повторение основных понятий. Составление текста рассказа по сюжетным картинкам с введением диалога действующих лиц. | | | Обобщение | | | *Составлять* текст по серии картинок.  *Объяснять* правила поведения в театре*.*  *Учиться* диалогической форме речи  Работа в парах | | **Знать** правила поведения в театре  **Уметь** составлять рассказы по сюжетным картинкам  Формирование  ***личностныхУУД***  ***(самооценка)***  ***познавательных УУД***  (использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание)  ***коммуникативных УУД*** | | | | Текущий. | | | Презентация |  | |  | |  | | |
| 11 | Гласные звуки. | | | ОНЗ | | | *Слышать, выделять* гласные звуки, *обозначать* их схемой.  *Делить* слово на слоги, *определять* количество слогов в слове. | | **Знать** о слогообразующей роли гласных звуков  **Уметь** делить слова на слоги; подбирать слова к схемам.  Формирование  ***личностныхУУД***  ***(самооценка)***  ***познавательных УУД***  (использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | | | Текущий: | | |  |  | |  | |  | | |
| 12 | Гласные звуки. Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. | | | ОНЗ | | | Текущий. | | |  |  | |  | |  | | |
| 13 | На уроке труда. Ударение. | | | ОНЗ | | | *Характеризовать* гласные звуки русского языка (ударные, безударные). | | **Уметь** составлять предложения по картинке;  делить слова на слоги;  понимать и называть значение слова;  самостоятельно работать над ударением в словах.  Формирование  ***личностныхУУД***  ***(самооценка)***  ***познавательных УУД***  (использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | | | Фронтальный, индивидуальный | | |  |  | |  | |  | | |
| 14 | Деление слова на слоги, ударный и безударные слоги. Наблюдение над значением слова. | | | ОНЗ | | | *Делить* слово на слоги, обозначать ударный слог.  *Определять,* на какой слог падает ударение, *обозначать* ударный слог в схеме слова.  *Различать* ударные и безударные слоги.  *Наблюдать* за многозначными словами. | | Текущий. | | |  |  | |  | |  | | |
| 15 | Деление на слоги. Ударение. | | | Обобщение | | | Текущий. | | |  |  | |  | |  | | |
| 16 | Деление на слоги. Ударение.  Наблюдение над значением слова. | | | Обобщение | | | Текущий. | | |  |  | |  | |  | | |
| 17 | Повторение основных понятий | | | Обобщение | | | *Осознавать* ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.  *Использовать* связные высказывания на определённую тему.  Выражать собственное мнение. | | **Уметь** делить слова на слоги и выделять ударные и безударные слоги  Формирование  ***личностныхУУД***  ***(самооценка)***  ***познавательных УУД***  (использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | | | Фронтальный. | | | Презентация |  | |  | |  | | |
| 18 | Повторение основных понятий. | | | Обобщение | | | Итоговый контроль., | | |  |  | |  | |  | | |
| 19 | Звуки, обозначаемые буквами *и, г, п, т, р.* Знакомство с согласными звуками. Разграничение понятий «звук» – «буква». | | | ОНЗ | | | | *Различать* звуки и буквы: буква как знак звука.  *Различать* гласные и согласные звуки , гласные ударные и безударные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные; гласные буквы как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. | **Знать** звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие.  **Уметь** называть звуки, из которых состоит слово (гласные: ударные, безударные; согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие);  Формирование  ***личностныхУУД***  ***(самооценка)***  ***познавательных УУД***  (использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 20 | Звуки, обозначаемые буквами *и, г, п, т, р.* Знакомство с согласными звуками. Разграничение понятий «звук» – «буква». | | | Закрепление | | | | Текущий | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 21 | Чтение слогов  и слов с буквами *и****,*** *г, п, т, р****.*** | | | Закрепление | | | | Текущий | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 22 | Гласный звук [о]. | | | ОНЗ | | | | *Выделять* звук (звуки) в слове.  *Обозначать* букву соответствующей схемой.  *Определять* количество слогов в слове.  *Наблюдать* за употреблением заглавных букв. | **Знать** о роли гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки по мягкости и твердости;  правила употребления заглавной буквы**.**  **Уметь** определять количество букв и звуков в слове;  читать плавным  слоговым чтением; находить корень  в группе доступных однокоренных слов  Формирование  ***личностныхУУД***  ***(самооценка)***  ***познавательных УУД***  (использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 23 | Чтение слогов  и слов с изученными буквами | | | Закрепление | | | | Текущий. | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 24 | Заглавная буква *О* в именах людей. Упражнение в чтении слогов и слов | | | ОНЗ | | | | Текущий. | | | Презентация | | |  | |  | |  | | |
| 25 | Гласный звук [а], буква *а*. | | | ОНЗ | | | | *Слышать, выделять* гласные звуки, *обозначать* их схемой.  *Характеризовать* гласные звуки (ударные, безударные).  *Наблюдать* над словами во множественном числе. | **Уметь** различать слова в единственном и множественном числе  Формирование  ***личностныхУУД***  ***(самооценка)***  ***познавательных УУД***  (использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 26 | Гласный звук [ы], буква *ы.* Понятие о словах в единственном и множ. числе. Упражнение в чтении. | | | ОНЗ | | | | Текущий. | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 27 | Заглавные буквы *Г, П, Т, Р.* Заглавная буква в географических названиях. Упражнение в чтении | | | ОНЗ | | | | *Наблюдать* за употреблением прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.  *Определять* признаки текста, смысловое единство предложений в тексте.  Работа в парах. | **Уметь** использовать заглавные буквы в написании имён собственных.  Формирование  ***личностныхУУД***  ***(самооценка)***  ***познавательных УУД***  (использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание)  ***коммуникативных УУД*** | | Текущий. | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 28 | Заглавная буква *И*. Упражнение в чтении. | | | ОНЗ | | | | Текущий. | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 29 | Согласные звуки [н], [н,], буква *н.* | | | ОНЗ | | | | *Выделять* звук (звуки) в слове.  *Обозначать* букву соответствующей схемой.  Словарная работа - *тонна*  *Определять* парность и непарность, твердость и мягкость согласных звуков.  Самостоятельно *составлять* предложения. | **Уметь** сравнивать печатные и письменные строчные буквы *н* и *к;*  выполнять слого -звуковой анализ слов  Формирование  ***личностныхУУД***  ***(самооценка)***  ***познавательных УУД***  (использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 30 | Согласные звуки [k], [k,], буква *к.* | | | ОНЗ | | | | Текущий. | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 31 | Упражнение  в чтении. Знакомство  с местоимениями *он, она, оно, они* | | | ОНЗ | | | | *Отличать* слова-местоимения от других слов.  *Образовывать* новые слова (однокоренные) с помощью суффиксов.  *Различать* слова мужского, женского и среднего рода.  *Изменять* слова по числам (один-много).  Словарная работа. | **Уметь** работать с буквами;  использовать в речи местоимения *он, она, оно, они*  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания, использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | | | Презентация | | |  | |  | |  | | |
| 32 | Гласный звук [у], буквы *У, у*. | | | ОНЗ | | | | *Слышать, выделять* гласные звуки, *обозначать* их схемой.  *Характеризовать* гласные звуки (ударные, безударные).  *Обозначать* букву соответствующей схемой. | **Уметь** обозначать звуки (цветными точками).  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания, использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 33 | Упражнение в чтении. Работа над интонацией. | | | Закрепление | | | | *Классифицировать* предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.  *Выбирать* нужную интонацию.  *Понимать* прослушанный и прочитанный текст.  Работа в парах. | **Знать** признаки текста и правила записи предложений.  **Уметь** озаглавливать текст; выявлять закономерности в словах.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания, использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание)  ***коммуникативных УУД*** | | Текущий. | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 34 | Звуки [с], [сґ], буква *с.* | | | ОНЗ | | | | *Выделять* звук (звуки) в слове.  *Обозначать* букву соответствующей схемой.  *Различать* прямое и переносное значение слов. | **Уметь** давать характеристику звуку;  Различать слова с прямым и переносным значением.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания, использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | | | Презентация | | |  | |  | |  | | |
| 35 | Упражнение  в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами, в письме букв, слогов, слов, предложений | | | Закрепление | | | | *Находить* информацию, заданную в тексте в явном виде.  *Выделять* значимую часть слова – корень.  *Определять,* на какой слог падает ударение, *обозначать* ударный слог в схеме слова. | **Уметь** ставить ударение, выделять корень, находить проверочные слова; различать среди однокоренных слов формы одного и того же слова.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания, использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 36-37 | Упражнение  в чтении. Знакомство  с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос  *как*? | | | ОНЗ | | | | *Наблюдать* за употреблением предлогов и их ролью в речи;  *Воспринимать* слово как объект изучения, материал для анализа.  *Составлять* текст по рисункам. | **Уметь** составлять рассказы по рисунку, использовать в речи предлоги и слова, отвечающие на вопрос *как?*  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 38 | Согласные звуки [л], [л,], [м], [м,], буквы *л, м*. | | | ОНЗ | | | | *Выделять* звук (звуки) в слове.  *Обозначать* букву соответствующей схемой.  *Характеризовать* согласные звуки (парность и непарность, твердость и мягкость). | **Уметь** давать характеристику звукам.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания, использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 39 | Упражнение  в чтении | | | Закрепление | | | | *Использовать* связные высказывания на определённую тему.  *Составлять* текст по картинкам. | **Уметь** составлять текст по рисунку.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 40- 41 | Заглавные буквы *К, Н*. Упражнение в чтении. Употребление заглавной буквы в географических названиях. | | | ОНЗ | | | | *Распознавать* имена собственные.  *Сопоставлять* слова и картинки. | **Уметь** использовать заглавные буквы в написании имён собственных.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий | | | Презентация | | |  | |  | |  | | |
| 42 | Упражнение в чтении.Заглавная и строчная буква С,с. Наблюдение над однокоренными словами. | | | ОНЗ | | | | *Наблюдать* за употреблением прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.  *Находить* слово в группе слов по его лексическому значению.  *Различать* однокоренные слова.  *Овладевать* диалогической формой речи. Диалог.  Работа в парах. | **Уметь** подбирать однокоренные слова, выделять корень, ставить ударение, выделять безударные гласные,  находить проверочные слова (устно).  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание)  ***коммуникативных УУД*** | | Текущий | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 43 | Урок-повторение. Упражнение в чтении. Знакомство с многоточием | | | Обобщение | | | | Текущий. | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 44 | Заглавные буквы *Л, М*. Упражнение в чтении | | | ОНЗ | | | | *Наблюдать* за употреблением прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.  *Определять* признаки текста, смысловое единство предложений в тексте.  Работа в парах. | **Уметь** использовать заглавные буквы в написании имён собственных.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание)  ***коммуникативных УУД*** | | Текущий. | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 45 | Урок развития речи. Упражнение в чтении и анализе текста | | | Закрепление | | | | *Выборочно* читать с цель нахождения необходимого материала.  *Определять* тему и главную мысль текста, *передавать* его содержание по вопросам.  *Овладевать* диалогической формой речи.  Работа в парах. | **Знать** признаки текста.  **Уметь** читать маленькие тексты, устно продолжать истории.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание)  ***коммуникативных УУД*** | | Текущий. | | | Презентация | | |  | |  | |  | | |
| 46-47 | Согласный звук [ш], буква *ш*. | | | ОНЗ | | | | *Выделять* звук (звуки) в слове.  *Обозначать* букву соответствующей схемой.  *Характеризовать* согласные звуки (парность и непарность, твердость и мягкость).  *Наблюдение* над лексическим значением слова. | **Уметь** придумывать слова с буквой *ш,* объяснять лексическое значение слова *шапито.*  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания, использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 48 | Заглавная буква *Ш.* Упражнение в чтении | | | ОНЗ | | | | *Наблюдать* за употреблением прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.  *Использовать* связные высказывания на определённую тему.  *Составлять* текст по картинкам.  *Запоминать* правила правописания и применять их при письме:  *обозначение* букв гласных после шипящих в позиции под ударением(***ши***) | **Уметь** составлять текст по рисунку.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания, использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Тематический. | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 49-50 | Упражнение в чтении | | | Закрепление | | | | *Устанавливать* последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев).  *Соотносить* слова и картинки. | **Знать** признаки текста и правила составления предложений.  **Уметь** составлять текст.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания, использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 51 | Формирование навыка различения звуков [с]  и [ш] при чтении. Упражнение  в чтении | | | ОНЗ | | | | *Сопоставлять* слова,различающиеся одним звуком.  *Делить* слова на слоги. | **Уметь** читать предложения с четким проговариванием слов со звуками [с], [ш].  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (умение проводить сравнение, использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Тематический. | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 52 | Заглавная буква *А*. Упражнение в чтении | | | ОНЗ | | | | *Наблюдать* за употреблением прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.  *Воспринимать* слово как объект изучения, материал для анализа.  *Находить* слово в группе слов по его лексическому значению. | **Уметь** анализировать слова.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (умение проводить сравнение, использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | | | Универсальное мультимедийное пособие «Русский язык 1 класс» | | |  | |  | |  | | |
| 53 | Упражнение  в чтении | | | Закрепление | | | | *Работать* с предложением: *выделять* слова, *изменять* их порядок, *распространять* и *сокращать* предложения. | **Уметь** читать плавно, целыми словами.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (умение проводить сравнение, использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 54 | Согласные звуки [д],[д,],буква *д.* | | | ОНЗ | | | | *Выделять* звук (звуки) в слове.  *Обозначать* букву соответствующей схемой.  *Характеризовать* согласные звуки (парность и непарность, твердость и мягкость).  *Наблюдение* над лексическим значением слова. | **Знать** написание словарных слов *город, огород*  **Уметь** подбирать однокоренные слова, выделять корень, ставить ударение.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания, использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 55 | Упражнение  в чтении и письме. Парные согласные **д-т** | | | Закрепление | | | | *Сопоставлять* слова, различающиеся одним звуком.  *Формулировать* простые выводы.  *Сопоставлять* слова с парными согласными **д-т.**  *Подбирать* проверочные слова. | **Уметь** различать слова с парными согласными **д-т.**  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания, использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 56 | Согласные звуки [в], [в,], буква *в.* Знакомство с суффиксами на примере суффикса *-ушк-* | | | ОНЗ | | | | *Выделять* звук (звуки) в слове.  *Обозначать* букву соответствующей схемой.  *Характеризовать* согласные звуки (парность и непарность, твердость и мягкость).  *Выделять* в слове корень и суффикс. *Понимать* и *объяснять* значение суффиксов.  *Образовывать* новые слова (однокоренные) с помощью суффиксов. | **Уметь** находить в словах суффиксы; образовывать однокоренные слова.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания, использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий; | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 57 | Согласные звуки [в], [в,], буква *в.* Знакомство с суффиксами на примере суффиксов *-ушк-,*  *-инк-* | | | ОНЗ | | | | *Выделять* в слове корень и суффикс. *Понимать* и *объяснять* значение суффиксов.  *Образовывать* новые слова (однокоренные) с помощью суффиксов.  *Работа в паре.* | **Знать** словарные слова *корова, ворона*  **Уметь** читать однокоренные слова, выделять корень и находить суффиксы  -*инк-, -ушк-;*  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания, использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание)  ***коммуникативных УУД*** | | Текущий. | | | Презентация | | |  | |  | |  | | |
| 58 | Заглавная буква *В*. Упражнение в чтении. | | | ОНЗ | | | | *Находить* слова с заданным звуком.  *Характеризовать* гласные звуки (ударные, безударные).  *Подбирать* проверочные слова. | **Знать** правило написания слов с безударной гласной в корне.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания, использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 59 | Строчная гласная буква *е*. Упражнение в чтении | | | ОНЗ | | | | *Слышать, выделять* гласные звуки, *обозначать* их схемой.  *Характеризовать* гласные звуки (ударные, безударные).  *Обозначать* букву соответствующей схемой. | **Уметь** выполнять графический анализ буквы *е*, сравнивать с другими.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания, использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 60 | Строчная гласная буква *ё*. Повторение и закрепление введенных понятий | | | ОНЗ | | | | *Слышать, выделять* гласные звуки, *обозначать* их схемой.  *Характеризовать* гласные звуки (ударные, безударные).  *Обозначать* букву соответствующей схемой.  Словарная работа. | **Уметь** выполнять графический анализ буквы *е*, сравнивать с другими.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания, использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 61 | Заглавные буквы *Е* и *Ё*. Упражнение в чтении | | | ОНЗ | | | | *Наблюдать* за употреблением прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.  *Воспринимать* слово как объект изучения, материал для анализа.  *Находить* слово в группе слов по его лексическому значению. *Наблюдать* за образованием однокоренных слов.  *Осознавать* ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. | **Уметь** читать слоги с этой буквой.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания, использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий | | | Универсальное мультимедийное пособие «Русский язык 1 класс» | | |  | |  | |  | | |
| 62-63 | Упражнение в чтении.  Знакомство  с приставкой. Внеклассное чтение | | | Обобщение | | | | *Выделять* в словекорень, приставку, суффикс.*Понимать* и *объяснять* значения суффиксов и приставок.  *Работать* над структурой текста: озаглавливать. | **Уметь** анализировать звуки, буквы; образовывать однокоренные слова с помлщью приставок и суффиксов.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания, использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 64 | Согласные звуки [б], [б,], буква *б.* | | | ОНЗ | | | | *Выделять* звук (звуки) в слове.  *Обозначать* букву соответствующей схемой.  *Характеризовать* согласные звуки (парность и непарность, твердость и мягкость).  *Работать* над структурой текста: озаглавливать.  *Отвечать* на вопросы автора.  *Восстанавливать* деформированный текст. | **Знать** различия звуков [б] – [д] и букв *б – д.*  **Уметь** озаглавливать текст.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания, использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 65 | Упражнение в чтении.  Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части | | | Закрепление | | | | *Выделять* в слове значимые части слова (корень, приставку, суффикс).  *Наблюдать* над значением слова.  *Овладевать* диалогической формой речи. | **Уметь** характеризовать согласные звуки. **Знать** как пишутся словарные слова: *сорока, собака, обед, суббота, баран.*  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания, использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание)  ***коммуникативных УУД*** | | Текущий | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 66 | Заглавная буква Б.  Упражнение в чтении. | | | ОНЗ | | | | *Наблюдать* за употреблением прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.  *Воспринимать* слово как объект изучения, материал для анализа.  *Различать* словосочетания, предложения и текст. *Овладевать* диалогической формой речи. | **Знать** лексическое значение имён.  **Уметь** соотносить клички животных с рисунками, составлять предложения.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания, использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание)  ***коммуникативных УУД*** | | Текущий. | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 67 | Согласные звуки [**з** ],  **[з,],** буква **з.** | | | ОНЗ | | | | *Выделять* звук (звуки) в слове.  *Обозначать* букву соответствующей схемой.  *Характеризовать* согласные звуки (парность и непарность, твердость и мягкость).  *Наблюдать* за употреблением прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. | **Знать** правила о заглавных буквах  **Уметь** сравнивать, анализировать, находить общие признаки.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания, использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 68 | Заглавная буква **З**. Повторение парных звонких и глухих согласных | | | ОНЗ | | | | Текущий. | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 69 | Строчная и заглавная гласная буква **Я**, **я** и её звуки | | | ОНЗ | | | | *Слышать, выделять* гласные звуки, *обозначать* их схемой.  *Характеризовать* гласные звуки (ударные, безударные).  *Обозначать* букву соответствующей схемой. *Овладевать* диалогической формой речи.  Словарная работа. | **Знать** правило  о заглавных буквах, правописание словарных слов *ягода, рябина.*  Формирование  ***личностных УУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания, использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 70 | Согласные звуки [**х]**, **[х,],** буква ***х****.*  Слова-междометия | | | ОНЗ | | | | *Выделять* звук (звуки) в слове.  *Обозначать* букву соответствующей схемой.  *Характеризовать* согласные звуки (парность и непарность, твердость и мягкость).  *Овладевать* диалогической формой речи. | **Уметь**  подбирать слова – названия профессий.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания, использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | | | Презентация | | |  | |  | |  | | |
| 71 | Согласный звук [**ж**],буква ***ж****.* | | | ОНЗ | | | | *Выделять* звук (звуки) в слове.  *Обозначать* букву соответствующей схемой.  *Характеризовать* согласные звуки (парность и непарность, твердость и мягкость).  *Наблюдать* за употреблением прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.  *Запоминать* правила правописания и применять их при письме:  *обозначение* букв гласных после шипящих в позиции под ударением**(жи** ***-ши***) | **Знать** правило  о заглавных буквах;  правила правописания  гласных после шипящих в позиции под ударением**(жи** ***-ши***).  **Уметь**  Делать звукобуквенный анализ слов; графически обозначать неясные гласные и согласные.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания, использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 72 | Заглавные буквы *Х* и *Ж* | | | ОНЗ | | | | Тематический. | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 73 | Развитие речи. Работа с  текстом | Обобщение | | | | | *Работать* над структурой текста: озаглавливать, корректировать и редактировать порядок предложений и частей текста.  *Выборочно* читать с целью нахождения необходимого материала.  *Отвечать* на вопросы автора текста. *Задавать вопросы* автору текста с помощью учителя. | | **Знать** парные согласные по глухости и звонкости.  **Уметь** анализировать текст.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания, использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Тематический. | | | Универсальное мультимедийное пособие «Русский язык 1 класс» | | |  | |  | | | |  |
| 74 | Строчная и заглавная буква *й, Й.* Слова, которые отвечают на вопросы: *какой? какая? какое?* *какие?* | ОНЗ | | | | | *Наблюдать* за употреблением прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.  *Классифицировать* слова по вопросам (***какой?какая?какое?***)  *Овладевать* диалогической формой речи. | | | **Знать** правило переноса слов с буквой *й* в середине.  **Уметь** находить суффиксы *-ушк-,*  *-ок-, -оник-*  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания, использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 75 | Согласный звук [ч], буква *ч.* Строчная буква *ч*. Правописание буквосочетаний *ча, чу* | ОНЗ | | | | | *Выделять* звук (звуки) в слове.  *Обозначать* букву соответствующей схемой.  *Характеризовать* согласные звуки (парность и непарность, твердость и мягкость).  *Классифицировать* слова по вопросам (***кто?что?***)  *Запоминать* правила правописания и применять их при письме:  *обозначение* букв гласных после шипящих в позиции под ударением**(*ча*** ***-чу***) | | | **Знать** правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, ча,чу.*  **Уметь** классифицировать слова по вопросам кто?что?  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания, использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 76 | Заглавная буква *Ч.* Слова, отвечающие на вопросы: *кто? что?* | ОНЗ | | | | | Текущий. | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 77 | Согласные звуки [ц], [щ], буквы *ц, щ.* Слова, отвечающие на вопросы: *кто? что?* | ОНЗ | | | | | *Выделять* звук (звуки) в слове.  *Обозначать* букву соответствующей схемой.  *Характеризовать* согласные звуки (парность и непарность, твердость и мягкость).  *Запоминать* правила правописания и применять их при письме:  *обозначение* букв гласных после шипящих в позиции под ударением**(*ча*** ***–ща, чу-щу***) | | **Знать** правилоправописания слов с буквосочетаниями *ща, щу*  **Уметь** сравнивать буквы*ц, щ,* слова с этими буквами.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания, использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 78 | Заглавные буквы *Ц* и *Щ*, буквосочетания *ща, щу* | ОНЗ | | | | | Текущий. | | | Презентация | | |  | |  | |  | | |
| 79 | Заглавные буквы *Ц* и *Щ*, буквосочетания *ща, щу* | ОНЗ | | | | | Текущий. | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 80 | Согласные звуки **[ф], [ф,],** буква ***ф, Ф*** | ОНЗ | | | | | *Выделять* звук (звуки) в слове.  *Обозначать* букву соответствующей схемой.  *Характеризовать* согласные звуки (парность и непарность, твердость и мягкость). *Сопоставлять* слова, различающиеся одним звуком.  *Формулировать* простые выводы.  *Сопоставлять* слова с парными согласными **д-т.**  *Подбирать* проверочные слова.  Работа в парах. | | **Уметь** находить пары [ф]-[в] по глухости – звонкости;подбиратьпроверочные слова.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания, использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание)  ***коммуникативных УУД*** | | Текущий. | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 81 | Гласный звук [э], буква *э,Э* | | ОНЗ | | | | *Слышать, выделять* гласные звуки, *обозначать* их схемой.  *Характеризовать* гласные звуки (ударные, безударные).  *Обозначать* букву соответствующей схемой. | | **Уметь** находить слова-междометия *(эй, эх).*  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания, использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 82 | **Внеклассное чтение.** Н. Сладков «Лесные сказки». | | ОНЗ | | | | *Понимать* прослушанный и прочитанный текст.  *Выборочно* читать с целью нахождения необходимого материала. *Находить* информацию, заданную в тексте в явном виде.  Работа в группах. | | **Уметь** работать с дополнительной литературой.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания, ***регулятивных УУД***  (целеполагание)  ***коммуникативных УУД*** | | Текущий. | | | Презентация | | |  | |  | |  | | |
| 83 | Строчная и заглавная гласная буква ***ю***, Ю.  Упражнение в чтении | ОНЗ | | | | | *Слышать, выделять* гласные звуки, *обозначать* их схемой.  *Характеризовать* гласные звуки (ударные, безударные).  *Обозначать* букву соответствующей схемой.  *Наблюдать над значением слова.*  *Озаглавливать* текст. | | **Уметь** выполнять звукобуквенный анализ слов с буквой *ю;*работать с текстом.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания, использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 84 | Буква *ь*. Употребление *ь* для обозначения мягкости согласных на письме | ОНЗ | | | | | *Наблюдать* над употреблением ***ь*** для обозначения мягкости согласных.  *Определять* и *объяснять* значение слова в тексте.  *Выполнять* звуко-буквенный анализ слов с *ь.* | | **Уметь** употреблять **ь** для обозначения мягкости согласных.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания, использ. знаково-символических средств)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | | | Презентация | | |  | |  | |  | | |  | |
| 85 | Разделительный *ь*  (мягкий знак) | ОНЗ | | | | | Наблюдать за ролью ***ь*** и ***ъ****.*  *Выделять* в словекорень, приставку, суффикс и окончание. *Понимать* и *объяснять* значения суффиксов и приставок.  *Разбирать* доступные слова по составу.  *Работать* над структурой текста.  *Находить* информацию, заданную в тексте в явном виде.  Работа в группах. | | **Уметь** выполнять звуко-буквенный анализ слов с *ь и ъ.*  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания, ***регулятивных УУД***  (целеполагание)  ***коммуникативных УУД*** | | Текущий. | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 86 | Буква *ъ*. Разделительный *ъ* (твердый знак) | | | | ОНЗ | | Текущий. | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 87-88 | Алфавит. Упражнение в чтении | | | | Обобщение | | *Формулировать* простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.  *Запомнить* названия и последовательность букв русского алфавита.  Словарная работа. | | **Уметь** составлять азбуку из печатных букв, располагать слова – названия животных в алфавитном порядке.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания,)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 89 | Повторение изученного | | | | Обобщение | | *Читать* и *понимать* содержание учебного текста. *Читать* *выборочно*.  *Формулировать* простые выводы на основе имеющейся информации.  *Находить* информацию, заданную в тексте в явном виде.  *Рассказывать* и *инсценировать* известные произведения по памяти. | | **Уметь** составлять предложения; определять опасные места и объяснять их написание; разбирать слова по составу;  указывать количество слогов.  Формирование  ***личностных УУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания, ***регулятивных УУД***  (целеполагание)  ***коммуникативных УУД*** | | Тематический. | | | Презентация | | |  | |  | |  | | |
| 90 | Чтение стихотворения К. Льдова «Господин учитель Жук». | | | | ОНЗ | | Текущий. | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 91 | Выразительное чтение вслух  подготовленного текста. | | | | | Закрепление | Тематический. | | |  | | |  | |  | |  | | |
| 92 | Праздник «Спасибо, Азбука!» | | | | | Обобщение |  | | |  | | |  | |  | |  | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

**(русский язык)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | | **Тип урока** | | **Виды деятельности** | | **Планируемые результаты,**  **формирование УУД** | | | **Вид  контроля** | | **ИКТ** | | | **Проект** | | | **Дата  проведения** | | | |
| **План** | | Факт | |
| 1-2 | | Вводный урок.  Знакомство с прописями | | | ОНЗ | | *Ориентироваться* на странице прописи и на строке прописи.  *Обводить* по контуру.  *Различать* и *использовать* разные виды штриховки. | | Развитие фонематического слуха детей.  **Знать элементы:**  полукруг (туловище), круг (голова), наклонная линия (ножка)  **Уметь** обводить рисунки по контуру.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | | Фронтальная беседа | |  | | |  | | |  | |  | |
| 3 | | Правила письма | | | ОНЗ | | Текущий | |  | | |  | | |  | |  | |
| 4 | | Прямые и наклонные вертикальные линии | | | ОНЗ | | *Обводить* по контуру.  *Различать* и *использовать* разные виды штриховки.  *Определять* направления движения при письме различных письменных элементов.  Самостоятельная работа по штриховке. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | |  | | |  | |  | |
| 5 | | Обведение по контуру, штриховка | | | Закрепление | | Фронтальный, индивидуальный | | Универсальное мультимедийное пособие «Русский язык 1 класс» | | |  | | |  | |  | |
| 6 | | Обведение по контуру, штриховка | | | Закрепление | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | |  | | |  | |  | |
| 7 | | Обведение по контуру, штриховка | | | Закрепление | | Индивидуальный | |  | | |  | | |  | |  | |
| 8 | | Упражнения на развитие графических навыков | | | Закрепление | | *Различать* и *использовать* разные виды штриховки. | | **Уметь** обводить рисунки по контуру.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | | индивидуальный | |  | | |  | | |  | |  | |
| 9 | | Обведение по контуру, письмо овалов | | | ОНЗ | | *Определять* направления движения при письме различных письменных элементов.  *Сравнить* написание большого и маленького овалов.  *Различать* и *использовать* разные виды штриховки. | | **Уметь** находить различия в написании большого и маленького овалов; обводить кольца.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (умение проводить сравнение)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | | Текущий.  Индивидуальный; | |  | | | |  | |  | |  | |
| 10 | | Письмо наклонных линий и овалов | | | ОНЗ | | *Определять* направления движения при письме различных письменных элементов.  *Сравнить* написание наклонных линий и маленького овалов.  *Различать* и *использовать* разные виды штриховки. | | **Уметь** находить различия в написании наклонных линий и овалов.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (умение проводить сравнение)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | | Текущий. | |  | | | |  | |  | |  | |
| 11 | | Письмо наклонных с петлёй внизу и вверху | | | ОНЗ | | *Определять* направления движения при письме различных письменных элементов.  *Составлять* короткие рассказы на заданную тему. | | **Уметь** находить различия в написании наклонных линий с петлёй внизу и вверху.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (умение проводить сравнение)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | | Текущий. | | Универсальное мультимедийное пособие «Русский язык 1 класс» | |  | | | |  | |  | |
| 12 | | Упражнения в обведении по контуру и штриховке | | | Закрепление | | *Овладевать* навыками аккуратного письма  Самостоятельно *составлять* предложения. | | **Уметь** обводить по контуру, штриховать;  соединять по точкам и дописывать строчки;  называть элементы (наклонная линия с нижним закруглением).  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | | Текущий. | |  | | |  | | |  | |  | |
| 13 | | Упражнения в обведении по контуру и штриховке | | | Закрепление | | Текущий. | | Универсальное мультимедийное пособие «Русский язык 1 класс» | | |  | | |  | |  | |
| 14 | | Письмо прямой  с закруглением внизу | | | ОНЗ | | *Определять* направления движения при письме различных письменных элементов.  *Сравнение* элементов с образцом.  *Групповая работа.* | | **Уметь** писать прямые с закруглением внизу.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание)  ***коммуникативные УУД*** | | | Текущий. | |  | | |  | | |  | |  | |
| 15 | | Написание ***е***-образных элементов (петли большие и маленькие) | | | ОНЗ | | *Определять* направления движения при письме различных письменных элементов.  *Делить* слова на слоги.  *Понимать* на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании. | | **Знать** знакомые элементы букв, их написание, штриховку.  **Уметь** писать ***е***-об-  разные элементы, обводить образец.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | | Текущий. | |  | | |  | | |  | |  | |
| 16 | | Письмо элементов буквы ***г*** (прямая с закруглением вверху и внизу) | | | ОНЗ | | *Определять* направления движения при письме различных письменных элементов.  *Делить* слова на слоги.  *Сочинять* небольшие устные рассказы повествовательного характера. | | **Знать** виды штриховки.  **Уметь** писать знакомые элементы и штриховать их.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | |  | | |  | |  | |
| 17-18 | | Повторение основных графических элементов | | | Закрепление | | *Овладевать* навыками аккуратного письма  *Делить* слова на слоги. Словесное ударение. *Наблюдать*  над значением слова. | | **Уметь** писать ***е***-образные элементы, палочки с нижним и верхним закруглением;анализировать свою работу;  обводить рисунок по контуру.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | | Текущий. | | Универсальное мультимедийное пособие «Русский язык 1 класс» | | |  | | |  | |  | |
| 19 | | Письмо прямых и наклонных линий.  Наблюдение над значением слова. Письмо прямых  с закруглением вверху и внизу | | | Закрепление | | *Овладевать* навыками аккуратного письма.  *Определять* направления движения при письме различных письменных элементов.  *Делить* слова на слоги. Словесное ударение. *Наблюдать*  над значением слова.  *Сравнение* элементов с образцом. | | **Уметь** делить слова на слоги;  понимать и называть значение слова;  писать прямые линии с нижним и верхним закруглением;  самостоятельно работать над ударением в словах.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу)*  ***познавательных УУД***  (умение проводить сравнение)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | | Текущий. | |  | | |  | | |  | |  | |
| 20 | | Письмо прямых и наклонных линий.  Наблюдение над значением слова.  Письмо прямых с закруглением вверху и внизу | | | Закрепление | | Текущий.  Упражнение на развитие мелкой мускулатуры  руки | |  | | |  | | |  | |  | |
|  | |  | |  | | |  | |
| 21 | | Письмо изученных графических элементов букв | | | Закрепление | | *Овладевать* навыками аккуратного письма.  *Определять* направления движения при письме различных письменных элементов.  *Наблюдать*  над значением слова.  *Сравнение* элементов с образцом. | | **Знать** все знакомые элементы букв.  **Уметь** обводить по контуру, писать изученные элементы и сравнивать их;  работать с рисунком;  штриховать; выделять звуки в словах и характеризовать их.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу)*  ***познавательных УУД***  (умение проводить сравнение)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | | Фронтальный. Самостоятельная работа | |  | | |  | | |  | |  | |
| 22 | | Письмо изученных графических элементов букв | | | Закрепление | | Текущий | |  | | |  | | |  | |  | |
| 23 | | Письмо изученных графических элементов букв | | | Закрепление | | Итоговый контроль. | | Универсальное мультимедийное пособие «Русский язык 1 класс» | | |  | | |  | |  | |
| 24-25 | | Строчные буквы *и, г, п ,т, р* | | | ОНЗ | | *Определять* парность и непарность, твердость и мягкость согласных звуков.  Самостоятельно *составлять* предложения. | | | **Уметь** называть звуки, из которых состоит слово (гласные: ударные, безударные; согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие);  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу)*  ***познавательных УУД***  (умение проводить сравнение)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий | |  | | |  | | |  | |  | |
| 26 | | Письмо слогов и слов  с буквами *и****,*** *г, п, т, р****.*** | | | Закрепление | | Текущий | |  | | |  | | |  | |  | |
| 27 | | Строчная буква ***о*** | | | ОНЗ | | Использовать связные высказывания на определённую тему.  *Овладевать* навыками аккуратного письма.  *Определять* направления движения при письме различных письменных элементов.  *Характеризовать* гласные звуки русского языка. | | | **Уметь** писать букву **о** (верхнее и нижнее соединение), слоги с изученными буквами.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу)*  ***познавательных УУД***  (умение проводить сравнение)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | |  | | |  | | |  | |  | |
| 28 | | Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами | | | Закрепление | | *Составлять* текст по серии картинок.  Словарная работа - *топор, пирог.*  *Овладевать* навыками аккуратного письма.  *Определять* направления движения при письме различных письменных элементов. | | | Текущий: | |  | | |  | | |  | |  | |
| 29 | | Письмо слогов  и слов с изученными буквами | | | Закрепление | | Текущий. Списывание слов с печатного образца | |  | | |  | | |  | |  | |
| 30 | | Заглавная буква **О** | | | ОНЗ | | *Соотносить* слова со слогоударными схемами.  *Овладевать* начертанием письменных букв.  *Определять* направления движения при письме.  Словарная работа. | | | **Уметь** писать букву **о,О** (верхнее и нижнее соединение), слоги с изученными буквами.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу)*  ***познавательных УУД***  (умение проводить сравнение)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | | Универсальное мультимедийное пособие «Русский язык 1 класс» | | |  | | |  | |  | |
| 31 | | Строчная буква ***а*** | | | ОНЗ | | *Соотносить* слова со схемами.  *Овладевать* начертанием письменных букв.  *Определять* направления движения при письме. | | | **Уметь** писать букву *а,*  сравнивать с буквой *о;*  списывать слова с письменного образца.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу)*  ***познавательных УУД***  (умение проводить сравнение)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | |  | | |  | | |  | |  | |
| 32 | | Буква ***ы****.* Упражнение в письме | | | ОНЗ | | *Различать* и *использовать* разные виды штриховки.  *Делить* слова на слоги.  *Различать* ударные и безударные слоги.  *Писать* под диктовку слоги. | | | **Уметь** соединять, прописывать буквы, писать слоги под диктовку, подчеркивать букву, на которую оканчивается слово во множественном числе;выполнять графический анализ заглавных букв;узнавать буквы по искаженным написаниям;  писать заглавные буквы, слоги, имена людей и названия городов.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | |  | | |  | | |  | |  | |
| 33 | | Упражнение в письме | | | Закрепление | | Индивидуальный. | |  | | |  | | |  | |  | |
| 34 | | Заглавные буквы ***Г, П, Т, Р.*** | | | ОНЗ | | *Наблюдать* за употреблением прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.  *Воспринимать* слово как объект изучения, материал для анализа.  *Наблюдение* за значением слова.  *Определять* направления движения при письме.  *Списывание* слов с печатного образца. | | | Текущий. | |  | | |  | | |  | |  | |
| 35 | | Написание заглавной буквы **И** в именах и географических названиях. Упражнение в письме | | | Закрепление | | Текущий. | | Универсальное мультимедийное пособие «Русский язык 1 класс» | | |  | | |  | |  | |
|  | |  | |
| 36 | | Согласная строчная буква***н*** | | | ОНЗ | | *Характеризовать* согласные звуки (парность и непарность, твердость и мягкость).  *Наблюдение* за значением слова *тонна.*  *Овладевать* начертанием письменных букв.  *Списывание* слов с печатного образца. | | | **Уметь** выполнять графический анализ буквы *н;*  писать безотрывно, последовательно.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | |  | | |  | | |  | |  | |
| 37 | | Согласная строчная буква***к*** | | | ОНЗ | | *Характеризовать* согласные звуки (парность и непарность, твердость и мягкость).  *Сравнивать* начертание печатных и письменных букв.  *Овладевать* начертанием письменных букв.  *Списывание* слов с печатного образца.  *Наблюдение* за значением слов *карта, картина, картинка.*  *Сочинять* небольшие устные рассказы повествовательного характера.  Работа в группах. | | | **Уметь** сравнивать печатную и письменную строчную букву *к;*  соединять *к* с другими буквами;  анализировать написанное, проверять по образцу.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание)  ***коммуникативные УУД*** | | Текущий. | |  | | |  | | |  | |  | |
| 38 | | Упражнение  в письме | | | Закрепление | | Текущий. | |  | | |  | | |  | |  | |
| 39 | | Упражнение  в письме. Знакомство  с местоимениями ***он, она, оно, они*** | | | ОНЗ | | *Отличать* слова-местоимения от других слов.  *Образовывать* новые слова (однокоренные) с помощью суффиксов.  *Различать* слова мужского, женского и среднего рода.  *Изменять* слова по числам (один-много).  Словарная работа. | | | **Знать** местоимения *он, она, оно, они*  **Уметь** писать заглавную и строчную буквы *у, У,* сравнивать, анализировать написание, обозначать звуки (цветными точками).  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий.  Словарная работа | | Презентация | | |  | | |  | |  | |
| 40 | | Заглавная и строчная буквы ***У, у*** | | | ОНЗ | | *Наблюдать* за употреблением прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.  Использовать связные высказывания на определённую тему.  *Овладевать* навыками аккуратного письма.  *Определять* направления движения при письме различных письменных элементов.  *Характеризовать* гласные звуки русского языка.  *Писать* под диктовку буквы. | | | Текущий. | |  | | |  | | |  | |  | |
| 41 | | Упражнение в письме. Работа над интонацией. Точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения | | | Закрепление | | *Писать* буквы, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.  *Писать* под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением.  *Классифицировать* предложения по цели высказывания. | | | **Знать** признаки текста и правила записи предложений.  **Уметь** озаглавливать текст; писать под диктовку.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Проверочная работа. | |  | | |  | | |  | |  | |
| 42 | | Строчная буква***с*** | | | ОНЗ | | *Характеризовать* согласные звуки (парность и непарность, твердость и мягкость).  *Овладевать* начертанием письменных букв.  *Списывание* слов с печатного образца.  *Выделять* в словах корень, ударные гласные. | | | **Уметь** писать строчную букву  *с;*  списывать с печатного текста.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий: | |  | | |  | | |  | |  | |
| 43 | | Упражнение в письме букв, слогов, слов, предложений | | | Закрепление | | *Овладевать* разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.  *Писать* под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением.  *Выделять* в словах корень, ударные гласные. | | | **Уметь** составлять слова, находить в цепочке однокоренные слова, выделять их общую часть.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий | | Универсальное мультимедийное пособие «Русский язык 1 класс» | | |  | | |  | |  | |
| 44-45 | | Упражнение в письме букв, слогов, слов, предложений | | | Закрепление | | *Выделять* в словах значимую часть слова (корень)  *Сравнивать* написание предлогов и приставок.  *Усваивать* приёмыи последовательность правильного списывания текста.  *Понимать* функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса, красной строки (абзаца). | | | **Уметь** писать слова с печатного текста, ставить ударение, выделять корень, находить проверочные слова;  составлять рассказы по рисунку; списывать маленькие тексты.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | |  | | |  | | |  | |  | |
| 46-47 | | Упражнение  в письме. Знакомство  с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос  ***как*?** | | | ОНЗ | | Текущий. | |  | | |  | | |  | |  | |
| 48 | | Строчные согласные буквы***л, м*** | | | ОНЗ | | *Характеризовать* согласные звуки (парность и непарность, твердость и мягкость).  *Овладевать* начертанием письменных букв.  *Списывание* слов с печатного образца.  *Выделять* в словах корень, ударные гласные.  Словарная работа. | | | **Уметь** писать строчные и заглавные буквы *Лл, Мм,* записывать женские имена.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | | Презентация | | |  | | |  | |  | |
| 49-50 | | Упражнение в письме | | | Закрепление | | *Овладевать* разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.  *Писать* под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением.  *Выделять* в словах корень, ударные гласные. | | | **Уметь** составлять текст по рисунку, списывать предложения и текст; обозначать точками гласные  и согласные буквы.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | |  | | |  | | |  | |  | |
| 51-52 | | Упражнение в письме заглавных букв ***К, Н*..** Обучение списыванию с печатного текста | | | ОНЗ | | *Наблюдать* за употреблением прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.  *Списывать* текст.  *Усваивать* приёмыи последовательность правильного списывания текста.  *Понимать* функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса, красной строки (абзаца).  *Озаглавливать* текст. | | | **Уметь** писать заглавные буквы, записывать заголовок, географические названия.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Самостоятельная работа:  – списывание текста с печатного образца с проговариванием | |  | | |  | | |  | |  | |
| 53 | | Урок-повторение. Упражнение в письме.  Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения– многоточием | | | Закрепление | | *Овладевать* разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы  *Списывать* текст.  *Усваивать* приёмыи последовательность правильного списывания текста.  *Понимать* функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса, красной строки (абзаца).  *Озаглавливать* текст. | | | **Уметь** списывать предложения, обозначать точками гласные  и согласные буквы;  находить проверочные слова .  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий | | Универсальное мультимедийное пособие «Русский язык 1 класс» | | |  | | |  | |  | |
| 54-55 | | Упражнение в письме | | | Закрепление | | Текущий | |  | | |  | | |  | |  | |
| 56 | | Упражнение в письме заглавных букв ***Л, М*.** | | | ОНЗ | | *Наблюдать* за употреблением прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.  *Овладевать* разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.  *Писать* под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением.  *Выделять* в словах корень, ударные гласные. | | | **Уметь** писать заглавные буквы *Л, М;* писать под диктовку слова и предложения.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | |  | | |  | | |  | |  | |
| 57 | | Упражнение в списывании текста | | | Закрепление | | *Усваивать* приёмыи последовательность правильного списывания текста.  *Понимать* функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса, красной строки (абзаца).  *Озаглавливать* текст. | | | **Уметь** читать маленькие тексты; устно продолжать истории; самостоятельно списывать с печатного образца.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Тематический. | | Презентация | | |  | | |  | |  | |
| 58-59 | | Строчная буква***ш*** | | | ОНЗ | | *Характеризовать* согласные звуки (парность и непарность, твердость и мягкость).  *Овладевать* начертанием письменных букв.  *Списывание* слов с печатного образца.  *Выделять* в словах корень, ударные гласные.  Словарная работа. | | | **Уметь** придумывать слова с буквой *ш;* писать под счет; объяснять лексическое значение слова *шапито.*  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. Запись имён, деление слов на слоги, расстановка ударений | |  | | |  | | |  | |  | |
| 60 | | Упражнение в списывании текста | | | Закрепление | | *Усваивать* приёмыи последовательность правильного списывания текста.  *Понимать* функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса, красной строки (абзаца).  *Озаглавливать* текст. | | | **Уметь** читать маленькие тексты; устно продолжать истории; самостоятельно списывать с печатного образца.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Тематический. | |  | | |  | | |  | |  | |
| 61 | | Упражнение  в письме заглавной буквы **Ш** в именах людей, кличках животных | | | ОНЗ | | *Наблюдать* за употреблением прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.  *Овладевать* начертанием письменных букв.  *Выделять* в словах корень, ударные гласные.  *Сочинять* небольшие рассказы повествовательного характера..  Словарная работа. | | | **Знать** элементы, соединения буквы *ш.*  **Уметь** составлять текст по рисунку; записывать предложения, составленные по схеме; имена, начинающиеся с буквы *Ш.*  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Тематический. | | Универсальное мультимедийное пособие «Русский язык 1 класс» | | |  | | |  | |  | |
| 62-  63 | | Упражнение в письме | | | Закрепление | | *Овладевать* разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы  *Списывать* текст.  *Усваивать* приёмыи последовательность правильного списывания текста.  *Понимать* функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса, красной строки (абзаца).  *Обозначение* букв гласных после шипящих в позиции под ударением (***жи-ши).*** | | | **Уметь** составлять текст; списывать предложения;  учитывать гигиенические требования к письму букв и буквосочетаний.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Контрольная работа. | |  | | |  | | |  | |  | |
| 64 | | Упражнение  в письме. Обучение выборочному списыванию | | | ОНЗ | | *Характеризовать* согласные звуки (парность и непарность, твердость и мягкость).  *Овладевать* разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы  *Выборочо*  списывать  Текст.  *Понимать* функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса, красной строки (абзаца).  *Соотносить* прочитанное и написанное.  Работа в группах. | | | **Уметь** писать предложения с четким проговариванием слов со звуками [с], [ш];  выборочно списывать тест по заданной теме.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание)  ***коммуникативных УУД*** | | Тематический.  *Словарный диктант.* | |  | | |  | | |  | |  | |
| 65 | | Упражнение  в письме. Обучение выборочному списыванию | | | Закрепление | | Текущий | |  | | |  | | |  | |  | |
| 66 | | Упражнение  в письме заглавной буквы ***А*.** | | | ОНЗ | | *Наблюдать* за употреблением прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.  *Соотносить* элементы заглавной буквы ***А*** с другими буквами.  *Овладевать* начертанием письменных букв.  *Выделять* в словах корень, ударные гласные.  *Писать* слова с пропущенными буквами.  Работа в парах. | | | **Уметь** писать заглавную букву *А;* сравнивать с другими буквами; анализировать и записывать слова с новой буквой;  списывать с доски слова с пропущенными буквами.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание)  ***коммуникативных УУД*** | | Текущий; | | презентация | | |  | | |  | |  | |
| 67 | | Упражнение в письме | | | Закрепление | | Самостоятельная работа. | |  | | |  | | |  | |  | |
| 68 | | Строчная буква***д*** | | | ОНЗ | | *Характеризовать* согласные звуки (парность и непарность, твердость и мягкость).  *Овладевать* начертанием письменных букв.  *Списывание* слов с печатного образца.  *Выделять* в словах корень, ударные гласные.  Словарная работа. | | | **Знать** написание словарных слов *город, огород.*  **Уметь** писать безотрывно;  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | |  | | |  | | |  | |  | |
| 69 | | Упражнение в письме. Парные согласные **д-т** | | | Закрепление | | *Характеризовать* согласные звуки (парность и непарность, твердость и мягкость).  *Овладевать* начертанием письменных букв.  *Усваивать* приёмыи последовательность правильного списывания текста. | | | **Уметь** составлять и записывать слоги с буквами *д* и *т;* списывать с печатного текста.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | |  | | |  | | |  | |  | |
| 70 | | Упражнение в письме. | | | Закрепление | | Текущий. | | Универсальное мультимедийное пособие «Русский язык 1 класс» | | |  | | |  | |  | |
| 71 | | Строчная буква***в****.* Практическое знакомство с суффиксами на примере суффикса ***-ушк-*** | | | ОНЗ | | *Характеризовать* согласные звуки (парность и непарность, твердость и мягкость).  *Овладевать* начертанием письменных букв.  *Выделять* значимые части слова (корень, суффикс).  *Наблюдение* над ролью суффиксов.  Наблюдать над значением слов *корова, ворона.*  *Писать* под диктовку. | | | **Уметь** выполнять графический анализ букв *в и Д;* образовывать однокоренные слова, выделять в словах корень и суффикс.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | |  | | |  | | |  | |  | |
| 72 | | Строчная буква***в.*** Заглавная буква ***Д****.* Практическое знакомство с суффиксами на примере суффиксов ***-ушк-,***  ***-инк-*** | | | ОНЗ | | Текущий.  Самостоятельная запись слов с письменного и печатного образца | |  | | |  | | |  | |  | |
| 73 | | Заглавная буква ***В***. Упражнение в письме. Корень, однокоренные слова. Наблюдение над словами с безударной гласной в корне. Продолжение знакомства с суффиксами | | | ОНЗ | | *Характеризовать* согласные звуки (парность и непарность, твердость и мягкость).  *Овладевать* начертанием письменных букв.  *Выделять* значимые части слова (корень, суффикс).  *Делить* слово на слоги, *выделять* ударный слог.  *Сравнивать* слова с ударными и безударными гласными.  *Списывать* с печатного текста.  Работа в парах. | | | **Знать** правило написания слов с безударной гласной в корне (способ проверки).  **Уметь** писать заглавную *В,* исправлять ошибки в ее написании.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание)  ***коммуникативных УУД*** | | Текущий. | |  | | |  | | |  | |  | |
| 74 | | Строчная гласная буква ***е*.** Упражнение в письме | | | ОНЗ | | *Характеризовать* гласные звуки (ударные, безударные).  *Овладевать* разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.  *Сравнивать* слова с ударными и безударными гласными.  *Списывать* с печатного текста. | | | **Уметь** выполнять графический анализ буквы *е*, сравнивать с другими; проверять безударные гласные; выделять в словах корень и суффикс.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | | Презентация | | |  | | |  | |  | |
| 75 | | Упражнение в письме | | | Закрепление | | *Усваивать* приёмыи последовательность правильного списывания текста.  *Овладевать* разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.  *Понимать* функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса, красной строки (абзаца). | | | **Знать,** что такое фразеологизмы, их значение.  **Уметь** писать изученные буквы, списывать текст.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий | |  | | |  | | |  | |  | |
| 76 | | Строчная гласная буква ***ё***. | | | ОНЗ | | *Характеризовать* гласные звуки (ударные, безударные).  *Овладевать* разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.  *Сравнивать* слова с ударными и безударными гласными.  *Наблюдать* за употреблением прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.  *Списывать* с печатного текста. | | | **Знать** правила списывания; графику буквы *ё, Е.*  **Уметь** читать и писать слоги с этой буквой; различать написание слов *лес, лис, леса, лиса,* сравнивать, анализировать.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | |  | | |  | | |  | |  | |
| 77 | | Заглавные буквы ***Е*** и ***Ё***. Упражнение в письме | | | ОНЗ | | Текущий. | |  | | |  | | |  | |  | |
| 78-79 | | Упражнение  в письме. Знакомство  с приставкой. | | | ОНЗ | | *Выделять* значимые части слова (корень, приставку, суффикс).  *Наблюдать* над ролью  приставок.  *Овладевать* разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.  *Работать* над структурой текста: озаглавливать, корректировать и редактировать порядок предложений и частей текста. | | | **Уметь** записывать предложения по памяти, анализировать звуки, буквы; сравнивать написание приставки и предлога.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | | презентация | | |  | | |  | |  | |
| 80 | | Строчная буква***б*** | | | ОНЗ | | *Различать* согласные парные и непарные.  *Сопоставлять* слова, различающие одним звуком.  *Выделять* значимые части слова (корень, приставку, суффикс).  *Различать* однокоренные слова.  *Наблюдать* за употреблением прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.  *Работать* над структурой текста: озаглавливать.  *Списывать* с печатного текста.  Словарная работа. | | | **Знать** различия звуков [б] – [д] и букв *б – д;* лексическое значение имен.  **Уметь** списывать с печатного образца; соотносить клички животных с рисунками;  характеризовать согласные звуки; писать словарные слова: *сорока, собака, обед, суббота, баран.*  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | |  | | |  | | |  | |  | |
| 81 | | Упражнение в письме.  Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части | | | Закрепление | | Текущий | |  | | |  | | |  | |  | |
| 82 | | Заглавная буква **Б**. Упражнение в письме. Работа с текстом | | | ОНЗ | | Текущий. | |  | | |  | | |  | |  | |
| 83 | | Упражнение в письме | | | Закрепление | | Текущий | | Универсальное мультимедийное пособие «Русский язык 1 класс» | | |  | | |  | |  | |
| 84 | | Строчная буква **з** | | | ОНЗ | | *Характеризовать* согласные звуки (парность и непарность, твердость и мягкость).  *Овладевать* начертанием письменных букв.  *Выделять* значимые части слова (корень, суффикс).  *Делить* слово на слоги, *выделять* ударный слог.  *Списывать* с печатного текста.  Словарная работа. | | | **Знать** правила о заглавных буквах; структуру текста.  **Уметь** писать букву *з,З;* сравнивать, анализировать, находить общие элементы с другими буквами; списывать и озаглавливать текст.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | |  | | |  | | |  | |  | |
| 85 | | Заглавная буква **З**. Повторение парных звонких и глухих согласных | | | ОНЗ | | Текущий. | |  | | |  | | |  | |  | |
| 86 | | Строчная и заглавная гласная буква **я - Я**.  Упражнение в письме | | | ОНЗ | | *Характеризовать* гласные звуки (ударные, безударные).  *Овладевать* разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.  *Сравнивать* слова с ударными и безударными гласными.  *Наблюдать* за употреблением прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.  *Списывать* с печатного текста.  Словарная работа. | | | **Знать** правило  о заглавных буквах; структуру текста.  **Уметь** писать букву *я,Я;* слоги с буквой *я,* словарные слова *ягода, рябина;* списывать с печатного текста.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | |  | | |  | | |  | |  | |
| 87 | | Строчная согласная буква***х****.* Слова-междометия | | | ОНЗ | | *Характеризовать* согласные звуки (парность и непарность, твердость и мягкость).  *Овладевать* начертанием письменных букв.  *Выделять* значимые части слова (корень, суффикс).  *Работать* над структурой текста: озаглавливать.  *Списывать* с печатного текста.  Словарная работа.  *Отличать* слова – междометия от других слов. | | | **Уметь** писать строчную букву *х,* соединять ее с другими буквами; подбирать слова – названия профессий; списывать с печатного текста.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание)  ***коммуникативных УУД*** | | Текущий. | |  | | |  | | |  | |  | |
| 88 | | Упражнение в письме | | | Закрепление | | Текущий. | | Презентация | | |  | | |  | |  | |
| 89 | | Строчная буква***ж.*** | | | ОНЗ | | *Характеризовать* согласные звуки (парность и непарность, твердость и мягкость).  *Овладевать* начертанием письменных букв.  *Наблюдать* за употреблением прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.  *Запоминать* правила правописания и *применять* их при письме: гласные буквы после шипящих в позиции под ударением *(****жи-ши***).  *Работать* над структурой текста: озаглавливать.  *Списывать* с печатного текста.  Словарная работа. | | | **Уметь**  писать буквы *Х* и *ж,Ж;* делать звуко-буквенный анализ слов; графически обозначать орфограммы; списывать с печатного текста.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | Текущий. | |  | | |  | | |  | |  | |
| 90 | | Заглавные буквы ***Х*** и ***Ж*** | | | ОНЗ | | Тематический. | |  | | |  | | |  | |  | |
| 91 | | Развитие навыка письма. Работа с текстом | | Закрепление | | | *Работать* над структурой текста: озаглавливать.  *Списывать* с печатного текста. *Усваивать* приёмыи последовательность правильного списывания текста.  *Овладевать* разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.  *Понимать* функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса, красной строки (абзаца). | | **Знать** парные согласные по глухости – звонкости.  **Уметь** анализировать и списывать текст.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | | Тематический. | | Универсальное мультимедийное пособие «Русский язык 1 класс» | |  | | | |  | |  | |
| 92 | | Строчная и заглавная буква ***й, Й.*** Слова, которые отвечают на вопросы: ***какой? какая? какое?* *какие?*** | | ОНЗ | | | *Характеризовать* согласные звуки (парность и непарность, твердость и мягкость).  *Овладевать* начертанием письменных букв.  *Наблюдать* за употреблением прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.  *Классифицировать* слова по вопросам ***(какой? какая? какое?* *какие?)***  *Писать* текст под диктовку. | | **Знать** правило переноса слов с буквой *й* в середине.  **Уметь** находить суффиксы *-ушк-,- ок-, -оник-;* писать текст под диктовку.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | | Текущий. | |  | |  | | | |  | |  | |
| 93 | | Упражнение в письме.  Слова, отвечающие на вопросы: ***какой? какая? какое?* *какие?*** | | Закрепление | | | Текущий. | |  | |  | | | |  | |  | |
| 94 | | Строчная буква ***ч*.** Правописание буквосочетаний ***ча, чу*** | | ОНЗ | | | *Характеризовать* согласные звуки (парность и непарность, твердость и мягкость).  *Овладевать* начертанием письменных букв.  *Наблюдать* за употреблением прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.  *Классифицировать* слова по вопросам ***(кто? что?).***  *Запоминать* правила правописания и *применять* их при письме: гласные буквы после шипящих в позиции под ударением *(****жи-ши, ча-ща, чу-щу***).  *Работать* над структурой текста: озаглавливать.  *Списывать* с печатного текста. *Усваивать* приёмыи последовательность правильного списывания текста.  *Овладевать* разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.  *Понимать* функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса, красной строки (абзаца). | | **Уметь** сравнивать и писать строчные буквы *ч,ц,щ* и заглавные буквы *Ч,Ц,Щ;* буквосочетания *ча-ща, чу-щу, чк-чн;*  с проговариванием и объяснением, списывать текст.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание)  **Знать** правило  о заглавных буквах; структуру текста.  **Уметь** составлять текст; списывать предложения;  учитывать гигиенические требования к письму букв и буквосочетаний.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | | Текущий. | |  | |  | | | |  | |  | |
| 95 | | Заглавная буква ***Ч.*** Слова, отвечающие на вопросы: ***кто? что?*** | | ОНЗ | | | Текущий. | |  | |  | | | |  | |  | |
| 96 | | Строчные буквы ***ц, щ.*** Слова, отвечающие на вопросы: ***кто? что?*** | | ОНЗ | | | Текущий. | | Презентация | |  | | | |  | |  | |
| 97 | | Заглавные буквы ***Ц*** и ***Щ*,** буквосочетания ***ща, щу*** | | ОНЗ | | | Текущий. | |  | |  | | | |  | |  | |
| 98-99 | | Упражнение в письме.  Повторение написания заглавной буквы в словах  и предложениях*.* | | Закрепление | | | Текущий. | |  | |  | | | |  | |  | |
| 100 | | Строчная и заглавная буква ***ф,Ф*** .  Повторение написания заглавной буквы в словах  и предложениях*.* | | ОНЗ | | | *Характеризовать* согласные звуки (парность и непарность, твердость и мягкость).  *Овладевать* начертанием письменных букв.  *Наблюдение* за употреблением прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.  *Работать* над структурой текста: озаглавливать.  *Списывать* с печатного текста.  Словарная работа. | | **Уметь** находить пары [в]-[ф] по глухости – звонкости, составлять слова  с этими звуками.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | | Текущий. | | Универсальное мультимедийное пособие «Русский язык 1 класс» | |  | | | |  | |  | |
| 101 | | Строчная и заглавная буква ***э,Э****.* | | ОНЗ | | | *Характеризовать* гласные звуки (ударные, безударные).  *Овладевать* разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.  *Сравнивать* слова с ударными и безударными гласными.  *Наблюдать* за употреблением прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.  *Выборочно* списыватьс печатного текста.  Словарная работа. | | **Знать** написание удвоенной согласной.  **Уметь** находить слова-междометия *(эй, эх);* записывать имена; подчеркивать заглавную букву в них.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | | Текущий. | |  | |  | | | |  | |  | |
| 102 | | Упражнение в написании слов с изученными буквами | | Закрепление | | | Текущий. | |  | |  | | | |  | |  | |
| 103 | | Упражнение в написании слов с изученными буквами | | Закрепление | | | *Работать* над структурой текста: озаглавливать.  *Списывать* с печатного текста. *Усваивать* приёмыи последовательность правильного списывания текста.  *Писать* под диктовку. | | **Уметь** списывать слова с печатного текста; писать под диктовку слова и предложения.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | | Текущий. | |  | |  | | | |  | |  | |
| 104 | | Строчная и заглавная гласная буква ***ю,Ю***. | | ОНЗ | | | *Характеризовать* гласные звуки (ударные, безударные).  *Сравнивать* слова с ударными и безударными гласными.  *Наблюдать* за употреблением прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.  *Списывать* с печатного текста.  Словарная работа. | | **Уметь** выполнять звукобуквенный анализ слов с буквой *ю.*  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | | Текущий. | |  | |  | | | |  | |  | |
| 105 | | Буква ***ь*.** Употребление ***ь*** для обозначения мягкости согласных на письме | | ОНЗ | | | *Сравнение* роли *ь* (смягчающий и разделительный).  *Использовать* на письме ***ь***.  *Списывать* с печатного текста.  Словарная работа. | | **Уметь** выполнять звукобуквенный анализ слов с *ь;*списывать слова с печатного текста с *ь* на конце и в середине слов.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | | Текущий. | |  | |  | | | |  | |  | |  | |
| 106 | | Разделительный ***ь*** (мягкий знак) | | ОНЗ | | | Текущий. | | Презентация | |  | | | |  | |  | |
| 107 | | Упражнение в письме | | Закрепление | | | *Работать* над структурой текста: озаглавливать.  *Усваивать* приёмыи последовательность правильного списывания текста.  *Письмо* под диктовку. | | **Уметь** записывать предложения под диктовку; анализировать звуки, буквы.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | | Текущий | |  | |  | | | |  | |  | |  | |
| 108 | | Буква ***ъ*** (твёрдый знак) | | ОНЗ | | | *Сравнение* роли разделительного ъ и ь знаков.  *Использовать* на письме ***ь*** и **ъ** знаки.  *Списывать* с печатного текста.  Словарная работа. | | **Уметь** выполнять звукобуквенный анализ слов с *ъ и ь* знаком.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | | Текущий. | |  | |  | | | |  | |  | |
| 109-110 | | Алфавит. Упражнение в письме | | ОНЗ | | | *Запомнить* названия и последовательность букв русского алфавита.  *Записывать* слова в алфавитном порядке.  Словарная работа. | | **Уметь** составлять азбуку из письменных букв.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | | | Текущий. | | Универсальное мультимедийное пособие «Русский язык 1 класс» | |  | | | |  | |  | |
| 111-112 | | Повторение изученного | | Закрепление | | | *Характеризовать* гласные и согласные звуки (парность и непарность, твердость и мягкость; ударные, безударные).  *Сравнивать* слова с ударными и безударными гласными, парными согласными.  *Наблюдать* за употреблением прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.  *Списывать* с печатного текста.  *Писать* под диктовку слова, предложения, текст. | | **Уметь** составлять предложения, подчеркивать опасные места и объяснять их написание; записывать под диктовку словас сочетаниями: *ча-ща, чу-щу, жи-ши;*  самостоятельно записывать предложения; указывать количество слогов в словах, писать диктант.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу )*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание)  ***коммуникативных УУД*** | | | Тематический. | |  | |  | | | |  | |  | |
| 113 | | Письмо предложений под диктовку | | Закрепление | | | Самостоятельная работа. | |  | |  | | | |  | |  | |
| 114 | | Письмо слов, предложений под диктовку | | | Закрепление | |  | |  | | | Итоговый контроль. | |  | |  | | | |  | |  | |
| 115 | | Праздник «Спасибо, Азбука!» | | | Урок-праздник | |  | | Презентация | |  | | | |  | |  | |