**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты, формирование УУД** | **Вид**  **контроля** | **Использование ИКТ** |  | **Дата  проведения** | |
| **Проект** | **План** | **Факт** |
| 1 | Знакомство с новой книгой для чтения.  *Первый урок вежливости.* | Урок открытия новых знаний | *Знакомиться* с правилами работы с книгой: *различать* тип книги, *уметь пользоваться* выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок и др.), оглавлением; | **Знать** приемы ориентирования в учебнике.  **Уметь** различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (*построение речевого высказывания,использ. знаково-символических средств)* | Текущий. Беседа по вопросам |  |  |  |  |
| 2 | Любимые игрушки.  (А. Барто «Я выросла».  Я. Аким «Мой конь». Саша Чёрный  «Про девочку, которая нашла своего мишку») | Урок развития умений и навыков | *Знакомиться* с понятием «жанр».  *Воспринимать* на слух стихотворения и рассказы в исполнении учителя и учащихся.  *Оценивать* свои эмоциональные реакции. | **Знать** названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.  **Уметь**  читать осознанно текст художественного произведения;  определять тему и главную мысль произведения; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; читать стихотворные произведения наизусть (по выбору); различать элементы книг; пересказывать текст, делить текст на части, составлять план; различать жанры художественных произведений (рассказ, стихотворение).  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, ориентация в нравств. содержании…)*  ***познавательных УУД***  (*построение речевого высказывания,использ. знаково-символических средств)* | Текущий. | Презентация |  |  |  |
| 3 | Настоящие друзья детства. В. Драгунский «Друг детства». | Урок развития умений и навыков | Осознанно *читать* целыми словами  *Понимать* содержание литературного произведения.  *Отвечать* на вопросы по содержанию текста.  *Оценивать* свои эмоциональные реакции.  Составлять план, озаглавливать части рассказа.  Читать выборочно. | Текущий. | Книги В.Драгунского |  |  |  |
| 4 | Игрушки для девочек и мальчиков.  А. Барто «С утра на лужайку», «Кукла». С. Мар-  шак «Цирк шапито», В.Берестов «Про машину» | Урок развития умений и навыков | Осознанно *читать* целыми словами  *Понимать* содержание литературного произведения.  *Отвечать* на вопросы по содержанию текста.  *Оценивать* свои эмоциональные реакции.  *Различать* понятия «добро» и «зло». | Текущий |  |  |  |  |
| 5 | Необычная Красная Шапочка  Успенский «Крокодил Гена и его друзья» | Урок рефлексии | Осознанно *читать* целыми словами  *Понимать* содержание литературного произведения.  *Отвечать* на вопросы по содержанию текста.  *Оценивать* свои эмоциональные реакции.  *Читать выразительно.*  *Понимать*  произведения о взаимоотношениях людей, о добре и зле. | **Уметь** строить рассказ по опорным картинкам, уметь находить в тексте логически законченные части; читать текст выразительно и про себя; анализировать прочитанное; находить ответы в тексте;  составлять предложения по картинкам;  находить ответы в тексте;  работать с иллюстрациями; читать с комментированием; находить рифмы к словам; читать и комментировать прочитанное; пересказывать; читать по ролям.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, ориентация в нравств. содержании…)*  ***познавательных УУД***  (*построение речевого высказывания)*  ***регулятивных УУД***  *(целеполагание)*  ***коммуникативных УУД***  *(умение работать в паре, группе)* | Текущий | Мультфильм |  |  |  |
| 6 | *Второй урок вежливости*.  Во что играют дети? И. Демьянов «Скакалочка». А. Барто «Малыши среди двора», Г.Остер «Вредные советы».  Второй урок вежливости. | Урок открытия новых знаний | Текущий. |  |  |  |  |
| 7 | Играть – это увлекательно! «Как надо дарить подарки». И. Демьянов «Скакалочка».  Е. Чарушин «Никита-охотник» | Урок развития умений и навыков | Текущий. |  |  |  |  |
| 8 | *Третий урок вежливости.*  Как нужно играть.  Ю. Мориц «Попрыгать, поиграть», А. Барто «Игра в слова», И. Токмакова «Плим», «Динь-дон», С. Маршак «Вот маленький плюшевый слон»,  Г.Остер «Вредные советы». | Урок открытия новых знаний | Осознанно *читать* целыми словами  *Понимать* содержание литературного произведения.  *Отвечать* на вопросы по содержанию текста, *озаглавливать*.  *Оценивать* свои эмоциональные реакции.  *Декламировать* стихотворные произведения. | Текущий. | Презентация |  |  |  |
| 9 | Почему Незнайка не стал поэтом?  Э. Успенский «Удивительное дело», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (отрывок) | Урок развития умений и навыков | Фронтальный, текущий. | Книги Н.Носова |  |  |  |
| 10 | Как найти настоящих друзей? Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья» (отрывок) | Урок рефлексии | *Читать* выразительно, используя нужную интонацию, темп и тон речи.  *Иллюстрировать* прочитанное произведение или план. | Текущий. |  |  |  |  |
| 11 | *Обобщение материала*  *I раздела учебника.*  *Проверочная работа №1* | Урок-обобщение | Тематический.  Индивидуальный. |  |  |  |  |
| 12 | Развитие речи. Устные рассказы детей о своих игрушках.  *Внеклассное чтение* по теме раздела | Урок развития умений и навыков | *Участвовать* в диалоге: *понимать* вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. *Формулировать*  личную оценку; *аргументировать* своё мнение с привлечением текста произведения. | **Уметь** участвовать в диалоге: слушать, высказывать свое мнение, доказывать его.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, ориентация в нравств. содержании…)*  ***познавательных УУД***  (*построение речевого высказывания,использ. знаково-символических средств)*  ***регулятивных УУД***  *(целеполагание)*  ***коммуникативных УУД***  *(умение работать в паре, группе)* | Текущий. | Рисунки |  |  |  |
| 13 | Что можно увидеть в обычном дворе.  Г. Цыферов «Что у нас во дворе?» | Урок открытия новых знаний | *Излагать* текст по плану.  *Дополнять* свой план недостающими рисунками.  *Предполагать* содержание текста до чтения по его заглавию, предтекстовой иллюстрации, ключевым словам.  *Формулировать*  личную оценку; *аргументировать* своё мнение с привлечением текста произведения. | **Уметь** формулировать и высказывать своё мнение о прочитанном по плану.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, ориентация в нравств. содержании…)*  ***познавательных УУД***  (*построение речевого высказывания,использ. знаково-символических средств)*  ***регулятивных УУД***  *(целеполагание, умение планировать своё действие)* |  | Фотографии двора |  |  |  |
| 14 | О младших сестрёнках и братишках.  В. Драгунский «Сестра моя Ксения», А.Барто «Две сестры глядят» на братца», Я. Аким «Мой брат Миша». | Урок развития умений и навыков | Осознанно *читать* целыми словами.  *Участвовать* в диалоге: *понимать* вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.  *Составлять* план рассказа.  *Давать характеристику* герою.  *Формулировать*  личную оценку; *аргументировать* своё мнение с привлечением текста произведения. | **Уметь** составлять план, анализировать героя, отвечать на вопросы по тексту,  формулировать своё отношение к прочитанному.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, ориентация в нравств. содержании…)*  ***познавательных УУД***  (*построение речевого высказывания,использ. знаково-символических средств)*  ***регулятивных УУД***  *(целеполагание,умение планировать своё действие )* | Текущий. | Фотографии младших братьев и сестер |  |  |  |
| 15 | О детях и их родителях.  А. Барто «Разлука», «Одиночество», Г. Граубин «Окно», Э.Мошковская «Трудный путь». | Урок развития умений и навыков | Текущий. |  |  |  |  |
| 16 | *Четвёртый урок вежливости*. «Правила гигиены». Конкурс на лучшее чтение стихотворений.  И. Демьянов «Руки-то у Вани…», «Замарашка рук  не мыл», Г.Остер «Вредные советы». | Урок открытия новых знаний | *Понимать*  содержание литературного произведения.  *Давать характеристику* герою произведения.  *Декламировать* стихотворения.  *Формулировать*  личную оценку; *аргументировать* своё мнение с привлечением текста произведения. | **Уметь** читать текст про себя; выразительно читать с передачей настроения;  высказывать своё мнение.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, ориентация в нравств. содержании…)*  ***познавательных УУД***  (*построение речевого высказывания)*  ***регулятивных УУД***  *(целеполагание*) | Текущий. | Книги на данную тему |  |  |  |
| 17 | Дружат взрослые и дети.  М. Коршунов «Дом в Черёмушках» (отрывок) | Урок развития умений и навыков | Осознанно *читать* доступные по объёму и жанру произведения.  Устно *излагать* текст по плану.  *Формулировать* личную оценку, *аргументировать* своё мнение с привлечением текста произведения.  *Прогнозировать* содержание текста до чтения по его заглавию, предтекстовой иллюстрации, ключевым словам. | **Уметь** читать и работать с текстом; составлять устный рассказ по картинкам;прогнозировать содержание по иллюстрациям; слушать и отвечать на вопросы;выразительно читать и вести беседу о прочитанном.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, ориентация в нравств.содержании…)*  ***познавательных УУД***  (*построение речевого высказывания)* ***регулятивных УУД***  *(целеполагание, умение планировать своё действие)* | Текущий. |  |  |  |  |
| 18 | Чему учат глупые истории?  Б. Заходер «Два и три»,  М. Зощенко «Глупая история» | Урок развития умений и навыков | Текущий. |  |  |  |  |
| 19 | В. Бирюков «Почему рано встал». О. Григорьев «Обновка».  *Обобщение материала*  *II раздела учебника.*  *Проверочная работа №2.* | Урок-обобщение | Индивидуальный. Тематический. |  |  |  |  |
| 20 | *Развитие речи.*  Подробный пересказ с опорой на план и ключевые слова.  *Внеклассное чтение* по теме раздела. | Урок-обобщение | *Декламировать* стихотворные произведения.  *Формулировать* личную оценку, *аргументировать* своё мнение с привлечением текста произведения. | **Уметь** выразительно читать стихотворный текст.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, ориентация в нравств.содержании…)*  ***познавательных УУД***  (*построение речевого высказывания)* ***регулятивных УУД***  *(целеполагание*) | Тематический. |  |  |  |  |
| 21 | Очень разные животные.  Б. Заходер «Мохнатая азбука».  Разные азбуки. | Урок развития умений и навыков | *Знакомиться* с произведениями о природе.  *Участвовать* в диалоге: *понимать* вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.  *Составлять* план рассказа, озаглавливать части.  *Давать характеристику* герою.  *Формулировать* личную оценку, *аргументировать* своё мнение с привлечением текста произведения.  *Прогнозировать* содержание текста до чтения по его заглавию, предтекстовой иллюстрации, ключевым словам.  *Читать* по ролям.  *Иллюстрировать* прочитанное произведение. | **Уметь** выразительно читать (отработка тона, интонации); читать по ролям; анализировать чтение  находить ключевые слова в тексте; озаглавливать части текста;  составлять характеристику героя  устанавливать соответствие иллюстрации содержанию; уметь делать выводы из прочитанного;  производить лексическую работу с непонятными словами.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, ориентация в нравств. содержании…)*  ***познавательных УУД***  (*построение речевого высказывания)* ***регулятивных УУД***  *(целеполагание, умение планировать своё действие)* | Текущий. | Презентация |  |  |  |
| 22 | Очень разные животные.  Б. Заходер «Мохнатая азбука».  Разные азбуки. | Урок развития умений и навыков | Текущий. |  |  |  |  |
| 23 | Так какой же он – медведь?  М. Пришвин «Медведь». | Урок открытия новых знаний | Текущий. | Рисунки |  |  |  |
| 24 | Весёлые и грустные стихи о животных.  Г. Граубин «У ручья» и «Беспокойные мыши», Саша Чёрный «Слоник, слоник…»  *Пятый урок вежливости.* | Урок рефлексии | Текущий. |  |  |  |  |
| 25 | Какие сны снятся щенкам?  Е. Чарушин «Томкины сны» | Урок открытия новых знаний | Текущий. |  |  |  |  |
| 26 | Проделки любимого щенка.  С. Михалков «Щенок» | Урок развития умений и навыков | Текущий. | Книги писателя |  |  |  |
| 27 | Отношения человека и собаки.  Ю. Коваль «Дик и черника»,  А. Шибаев «Без ужина» | Урок открытия новых знаний | Осознанно *читать* целыми словами  *Понимать* содержание литературного произведения.  *Оценивать* свои эмоциональные реакции.  пересказывать текст по частям.  *Прогнозировать* содержание текста до чтения по его заглавию, предтекстовой иллюстрации, ключевым словам.  *Различать* жанры произведений.  *Участвовать* в диалоге: *понимать* вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.  *Делить* текст на части, озаглавливать.  Работать в группе. | **Уметь** делить текст на части; пересказывать;  анализировать рассказ, находить его тему;  читать по строфам;  отвечать на вопросы по тексту;  соотносить текст и иллюстрации к нему;  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, ориентация в нравств. содержании…)*  ***познавательных УУД***  (*построение речевого высказывания,использ. знаково-символических средств)*  ***регулятивных УУД***  *(целеполагание, умение планировать своё действие)*  ***коммуникативных УУД***  *(умение работать в паре, группе)* | Текущий. | Проект «Зачем нужна дружба человека и животного ? » |  |  |  |
| 28 | «Любитель» живой природы.  М. Коршунов «Рисунок с натуры» | Урок открытия новых знаний | Текущий. |  |  |  |  |
| 29 | Настоящие друзья живой природы.  М. Коршунов «Дом в Черёмушках» (отрывок) | Урок развития умений и навыков | Текущий. | Презентация |  |  |  |
| 30 | Стихи о кошках и котятах.  Д. Хармс «Удивительная кошка»,  И. Токмакова «Котята» | Урок развития умений и навыков | Текущий. |  |  |  |  |
| 31 | Выдуманные и невыдуманные истории о животных и людях.  Ю. Мориц «Ворона»,  В. Вересаев «Братишка».  *Шестой урок вежливости* «Как содержать домашних животных» | Урок открытия новых знаний | Текущий. | Презентация |  |  |  |
| 32 | *Развитие речи.* Выразительное чтение любимых стихотворений, отрывков прозы.  *Обобщение материала*  *3 раздела учебника.*  *Проверочная работа №3.* | Урок-обобщение | Тематический. Индивидуальный. |  |  |  |  |
| 33 | Маленькие открытия поэтов в стихах об осени.  Г. Граубин «Сон» и «Шишкопад», Т. Золотухина «Лужи-зеваки», В. Бирюков «Сентябрь». | Урок открытия новых знаний | *Знакомиться* с произведениями о природе. Выразительно *читать* с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста.  *выбирать* и *обосновывать* нужную информацию.  Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного. *Строить* небольшое монологическое высказывание  о произведении.  *Оценивать* свои эмоциональные реакции.  Работа в парах. | **Уметь** создавать словесную картину; уметь читать стихотворение по строфам; выбирать и обосновывать нужную информацию;  выразительно читать стихотворный текст; формулировать и высказывать своё отношение к прочитанному; уметь подбирать к тексту заглавия.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, ориентация в нравств. содержании…)*  ***познавательных УУД***  (*построение речевого высказывани,* ***регулятивных УУД***  *(целеполагание, умение планировать своё действие)*  ***коммуникативных УУД***  *(умение работать в паре, группе)* | Текущий. | Репродукции картин |  |  |  |
| 34 | Волшебная осень.  В. Песков «Листья падают с клёнов»,  И. Токмакова «Туман»,  «Осень», | Урок развития умений и навыков (повторение) | Текущий. |  |  |  |  |
| 35 | Каким увидел ноябрь писатель  Н. Сладков.  «Почему ноябрь пегий». | Урок рефлексии | *Участвовать* в диалоге: *понимать* вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.  *Составлять* план рассказа, озаглавливать части.  *Давать характеристику* герою.  *Формулировать* личную оценку, *аргументировать* своё мнение с привлечением текста произведения.  *Различать* жанры произведений. *Выразительно читать*. Декламация стихотворений.  Работа в парах. | **Уметь** соотносить содержание с иллюстрацией и заглавием; озаглавливать части текста; выразительно читать  определять темп, тон, громкость речи; читать текст по частям и высказывать мнение о прочитанном; отвечать на вопросы.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, ориентация в нравств. содержании…)*  ***познавательных УУД***  (*построение речевого высказывания)*  ***регулятивных УУД***  *(целеполагание, умение планировать своё действие)*  ***коммуникативных УУД***  *(умение работать в паре, группе)* | Текущий. |  |  |  |  |
| 36 | Звуки и краски зимы.  Т. Золотухина «Метель».  Н. Сладков «Песенки подо льдом».  И. Токмакова «Куда в машинах снег везут» и «Медведь». | Урок развития умений и навыков | Текущий. | Презентация |  |  |  |
| 37 | Как нарисовать словами весну.  Н. Сладков «Шапки долой». И. Токмакова «Весна»,  Н. Сладков «Бегство цветов». | Урок открытия новых знаний | *Участвовать* в диалоге при обсуждении прочитанного. *Пересказывать*  текст  произведения о природе. Самостоятельно *формулировать* вопросы к тексту по ходу чтения.  *Озаглавливать* части текста;  *работать* со стихотворным текстом: *читать*, *анализировать,* *находить* «выразительные слова».  *Рисовать* словесные картины. | **Уметь** озаглавливать части текста; определять наиболее удачные иллюстрации и объяснять свой выбор;  работать со стихотворным текстом: читать, анализировать, находить «выразительные слова».  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, ориентация в нравств.содержании…)*  ***познавательных УУД***  (*построение речевого высказывания)*  ***регулятивных УУД***  *(целеполагание, умение планировать своё действие)*  ***коммуникативных УУД***  *(умение работать в паре, группе)* | Текущий. |  |  |  |  |
| 38 | Поэтические зарисовки.  В. Лапин «Утро»,  Г. Новицкая «Зонтик»,  С. Маршак «Дождь»,  А. Чутковская «Ночью дождь на ёлку…» | Урок развития умений и навыков | Текущий. | Презентация |  |  |  |
| 39 | Удивительные цветы.  К. Паустовский «Приточная трава» | Урок открытия новых знаний | Текущий. |  |  |  |  |
| 40 | Маленькие открытия писателя М.Пришвина.  М. Пришвин «Берестяная трубочка». | Урок развития умений и навыков | Осознанно *читать* целыми словами  *Понимать* содержание литературного произведения.  *Оценивать* свои эмоциональные реакции.  пересказывать текст по частям.  *Прогнозировать* содержание текста до чтения по его заглавию, предтекстовой иллюстрации, ключевым словам.  *Различать* жанры произведений.  *Читать*  незнакомый текст с соблюдением норм литературного произношения. *Находить* главную мысль. *Определять* тему.  ***С****оздавать* словесные картины.  Работа в парах и группах. | **Уметь** пересказывать текст с использованием иллюстраций; соотносить заголовки с частями текста;  **с**оздавать словесные картины, читать рассказ по законченным частям; владеть умением выборочного и  выразительного чтения; находить главную мысль; определять тему, строить монологическое высказывание, находить в тексте ответы на вопросы.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка, ориентация в нравств.содержании…)*  ***познавательных УУД***  (*построение речевого высказывания)*  ***регулятивных УУД***  *(целеполагание, умение планировать своё действие)*  ***коммуникативных УУД***  *(умение работать в паре, группе)* | Текущий. | Книги писателя |  |  |  |
| 41 | «Эту чудную картину я увидел из окна…».  Ю. Мориц «Что над чем».  *Проверочная работа №4.* | Урок развития умений и навыков | Тематический.  Индивидуальный. |  |  |  |  |
| 42 | Заключительный урок по учебнику «Капельки солнца».  *Развитие речи.* Самостоятельно подготовленное выразительное чтение любимых произведений (стихов, прозы). | Урок развития умений и навыков | Текущий. | Книги писателей |  |  |  |