**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты, формирование УУД** | **Вид**  **контроля** | **Использование ИКТ** |  | **Дата  проведения** | |
| **Проект** | **План** | **Факт** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Сравнение предметов. Круг. Поиск закономерностей. Счет предметов. С. 1 | Урок введения новых знаний | *Сравнивать* предметы по разным признакам.  *Устанавливат*ь закономерности. | **Знать** основные свойства предметов.  **Уметь** выделять предметы в различные совокупности.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания*,умение проводить сравнение*)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | Текущий |  | |  | | | | | | | | | |  |  |
| 2 | Свойства предметов. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Цепочки. Поиск закономерностей. Счет предметов.  С. 2–3 | Урок рефлексии | *Сравнивать* предметы по разным признакам.  *Устанавливат*ь закономерности. | **Знать** формы плоских геометрических фигур.  **Уметь** сравнивать предметы.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания*,умение проводить сравнение*)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | Текущий |  | |  | | | | | | | | | |  |  |
| 3 | Свойства предметов. Сравнение предметов. Фигуры. Цепочки. Поиск закономерностей. Счет предметов | Урок рефлексии | *Сравнивать* предметы по разным признакам.  *Устанавливат*ь закономерности. | **Знать** понятие «порядок».  **Уметь** сравнивать фигуры по цвету, форме и т. д.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания*,умение проводить сравнение*)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | Текущий. |  | |  | | | | | | | | | |  |  |
| 4 | | Свойства предметов, их сравнение. Цепочки. Поиск закономерностей. Счет предметов. С. 4–5 | Урок-повторение | *Сравнивать* предметы по разным признакам.  *Устанавливат*ь закономерности. | **Уметь** описыватьсвойства предмета, объяснять сходство и различие предметов, обосновывать свой ответ; располагать предметы в порядке возрастания, убывания  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания*,умение проводить сравнение*)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | Текущий | Универсальное мультимедий  ное пособие «Математика 1 класс» | |  | | | | | | | | | |  |  | |
| 5 | | Совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. С. 6–7 | Урок введения новых знаний | *Классифицировать* предметы по заданному признаку.  *Устанавливат*ь закономерности. | **Уметь** классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания*,умение проводить сравнение*)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | Текущий |  | | |  | | | | | | | | |  |  | |
| 6 | | Совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности. Выделение части совокупности | Урок рефлексии | *Классифицировать* предметы по заданному признаку.  *Сравнивать* и *анализировать* совокупности.  *Устанавливат*ь закономерности. | **Уметь** объединять предметы в единое целое по заданному признаку,выделять часть совокупности, обладающую заданным признаком; разбивать её на части.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания*,умение проводить сравнение*)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | Тематический.  С/Р с. 5 |  | | |  | | | | | | | | |  |  | |
| 7 | | Сравнение двух совокупностей. Знаки = и ≠.  С. 12–13 | Урок введения новых знаний | *Сравнивать* и *анализировать* совокупности.  *Использовать* знаки = и ≠.  *Устанавливат*ь закономерности. | **Уметь** сравнивать совокупности, делать выводы.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания*,умение проводить сравнение*)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | Текущий |  | | |  | | | | | | | | |  |  | |
| 8 | | Сравнение двух совокупностей. Знаки = и ≠.  С. 14–15 | Урок-повторение | Тематический.  С/Р с. 7 | Универсальное мультимедий  ное пособие «Математика 1 класс» | | |  | | | | | | | | |  |  | |
| 9 | | Сложение. Компоненты сложения. Знак +. Переместительное свойство сложения. С. 16 | Урок введения новых знаний | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения).  *Использовать* переместительное свойство сложения.  *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | **Знать** знаки сравнения и компоненты сложения; переместительное свойство сложения.  **Уметь** записывать действие с помощью знаков.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания*, умение проводить сравнение…*  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | Текущий |  | |  | | | | | | | | | |  |  | |
| 10 | | Сложение. Компоненты сложения. Знак +. Переместительное свойство сложения. С. 17 | Урок-повторение | Тематический.  С/Р с. 9 | . | |  | | | | | | | | | |  |  | |
| 11 | | Вычитание. Компоненты вычитания. Знак « – ». С. 18 | Урок рефлексии | *Использовать* математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (вычитания).  *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Иметь представление о вычитании как удалении из совокупности предметов её части  **Знать** знак вычитания, компоненты.  **Уметь** записывать действие  с помощью  знака «–».  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания*, умение проводить сравнение…*  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | Текущий |  | |  | | | | | | | | | |  |  | |
| 12 | | Вычитание. Компоненты вычитания. Знак «–». С. 19 | Урок-повторение | Тематический.  С/Р с. 11 | Диск «Начальная школа Кирилла и Мефодия 1 класс» | |  | | | | | | | | | |  |  | |
| 13 | | Часть и целое, соотношение между ними. Пространственные отношения «верх–низ».  Счет до 5 и обратно.  С. 20–21 | Урок введения новых знаний | *Использовать*  пространственно-временные отношения: «вверх–вниз», «раньше–позже»,  «выше–ниже», «внутри–снаружи»,  «слева–справа».  *Устанавливать* взаимосвязь между частью и целым по заданному разбиению.  *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | **Уметь** устанавливать взаимосвязь между понятиями «сложение»  и «вычитание»; устанавливать взаимосвязь между частью и целым по заданному разбиению.  **Знать** пространственно-временные отношения: «вверх–вниз», «раньше–позже»,  «выше–ниже», «внутри–снаружи»,  «слева–справа».  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания*, умение проводить сравнение…*  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | Текущий |  | |  | | | | | | | | | |  |  | |
| 14 | | Часть и целое, соотношение между ними. Порядок.  С. 22–23 | Урок рефлексии | Текущий |  | |  | | | | | | | | | |  |  | |
| 15 | | Часть и целое, соотношение между ними. Пространственно-временные отношения «раньше–позже» и т. д.  Счет.  С. 24–25 | Урок рефлексии | Тематический.  С/Р с. 13 |  | |  | | | | | | | | | |  |  | |
| 16 | | Часть и целое, соотношение между ними. Пространственные отношения «внутри–снаружи», «слева–справа» и т. д.  С. 26–27 | Урок рефлексии | Текущий | Универсальное мультимедий  ное пособие «Математика 1 класс» | |  | | | | | | | | | |  |  | |
| 17 | | Часть и целое, соотношение между ними. Порядок. Счет до 5 и обратно. Число 1, цифра 1. С. 28 | Урок рефлексии | *Устанавливать* соотношениямежду частью и целым по заданному разбиению.  *Записывать* числа 1-4.  *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  *Исследовать* ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.  *Прогнозировать* результат вычислений.  *Описывать* свойства геометрических фигур.  *Изготавливать (конструировать)* модели геометрических фигур. | **Уметь** называть и записывать числа 1, 2, 3, 4, складывать в пределах 4.  Иметь представление о геометрических фигурах: отрезке, треугольнике, четырехугольнике.  **Знать** состав чисел 3,  4.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания*, умение проводить сравнение…*  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | Текущий |  |  | | | | | | | | | | |  |  | |
| 18 | | Часть и целое, соотношение между ними. Порядок. Счет до 5 и обратно. Число 2, цифра 2. С. 29 | Урок рефлексии | Тематический.  С/Р с. 15 |  |  | | | | | | | | | | |  |  | |
| 19 | | Число 3, цифра 3.  Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые». Вершины и стороны треугольника. С. 30 | Урок рефлексии | Текущий.  Арифметический диктант |  |  | | | | | | | | | | |  |  | |
| 20 | | Число 3, цифра 3.  Вершины и стороны треугольника. Состав числа 3.  С. 31 | Урок рефлексии | Текущий | Универсальное мультимедий  ное пособие «Математика 1 класс» |  | | | | | | | | | | |  |  | |
| 21 | | Число 3, цифра 3.  С. 32 | Урок-повторение | Тематический.  С/Р с. 17 |  |  | | | | | | | | | | |  |  | |
| 22 | | Число 4, цифра 4.  Состав числа 4.  Четырехугольник. С. 33 | Урок рефлексии | Текущий |  |  | | | | | | | | | | |  |  | |
| 23 | | Число 4, цифра 4.  Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4. Четырехугольник.  С. 34– 35 | Урок-повторение | Текущий |  | | | | |  | | | | | | |  |  | |
| 24 | | Числовой отрезок. Сложение и вычитание на числовом отрезке.  С. 36–37 | Урок рефлексии | *Вычислять* числовое выражение с использованием числового отрезка.  *Прогнозировать* результат вычислений.  *Моделировать* изученные зависимости.  Работа в парах. | **Уметь** использовать числовой отрезок для сравнения, сложенияи вычитания.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания*, умение проводить сравнение…*  ***регулятивных УУД***  (целеполагание)  ***коммуникативных УУД*** | Текущий | Диск «Начальная школа Кирилла и Мефодия 1 класс» | | | | |  | | | | | | |  |  | |
| 25 | | Числовой отрезок. Сложение и вычитание на числовом отрезке.  С. 38–39 | Урок-обобщение | Тематический.  С/Р с. 19 |  | | | | |  | | | | | | |  |  | |
| 26 | | Число 5, цифра 5.  Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5. Пятиугольник. С. 40–41 | Урок введения новых знаний | *Устанавливать* соотношениямежду частью и целым по заданному разбиению.  *Записывать* число 5.  *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  *Описывать* свойства геометрических фигур. | **Уметь** называть и записывать число 5.  **Знать** состав числа 5.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания*, умение проводить сравнение…*  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | Текущий |  | | | | |  | | | | | | |  |  | |
| 27 | | Число 5, цифра 5.  Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5. С. 42–43 | Урок рефлексии | Текущий.  Арифметический диктант | Универсальное мультимедий  ное пособие «Математика 1 класс» | | | | |  | | | | | | |  |  | |
| 28 | | Столько же (установление равночисленности двух совокупностей с помощью соответствия). Равенство и неравенство чисел.  С. 44–45 | Урок рефлексии | *Устанавливать* равночисленность двух совокупностей с помощью соответствия.  *Исследовать* ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.  *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | **Знать** способы сравнения чисел; знаки сравнения.  **Уметь** сравнивать числа и записывать выражения.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания*, умение проводить сравнение…*  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | Текущий |  | | | | | |  | | | | | |  |  | |
| 29 | | Столько же (установление равночисленности двух совокупностей с помощью соответствия). Равенство и неравенство чисел.  С. 46–47 | Урок-повторение | Текущий |  | | | | | |  | | | | | |  |  | |
| 30 | | Столько же (установление равночисленности двух совокупностей с помощью соответствия). Равенство и неравенство чисел. С. 48–49 | Урок-обобщение | Текущий |  | | | | | |  | | | | | |  |  | |
| 31 | | Сравнение чисел с помощью знаков > и <.  С. 50 | Урок рефлексии | *Сравнивать* и *анализировать* совокупности.  *Исследовать* способы сравнения чисел. | **Знать** способы сравнения чисел; знаки сравнения.  **Уметь** сравнивать числа и записывать выражения.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания*, умение проводить сравнение…*  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | Текущий |  | | | | | | |  | | | | |  |  | |
| 32 | | Сравнение чисел с помощью знаков > и <.  С. 51 | Урок-повторение | Тематический.  С/Р с. 21–22 |  | | | | | | |  | | | | |  |  | |
| 33 | | Число 6, цифра 6.  Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6. С. 52–53 | Урок рефлексии | *Называть* и *записывать* числа. *Исследовать* приёмысложения и вычитания в пределах 6.  *Отрабатывать* навык счета предметов.  *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  *Описывать* свойства геометрических фигур. | **Уметь** записывать число 6;складывать  и вычитать  в пределах 6.  **Знать** состав числа 6.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания*, умение проводить сравнение…*  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | Текущий |  | | | | | | |  | | | | |  |  | |
| 34 | | Число 6, цифра 6.  Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6. Шестиугольник.  С. 54–55 | Урок рефлексии | Текущий.  Арифметический диктант |  | | | | | | |  | | | | |  |  | |
| 35 | | Точки и линии. Замкнутые и незамкнутые линии.  С. 56–57 | Урок введения новых знаний | *Описывать* свойства геометрических фигур.  *Распознавать* точки, линии, замкнутые и незамкнутые линии, ломаную, многоугольник, равные фигуры (на основе непосредственного сравнения)  *Сопоставлять* способы нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания.  *Использовать* в речипонятия «область» и «граница». | **Уметь**  распознавать точки, линии, замкнутые и незамкнутые линии, ломаную, многоугольник, равные фигуры (на основе непосредственного сравнения);соотносить  реальныепредметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания*, умение проводить сравнение…*  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | Текущий |  | | |  | | | | | | | | |  |  | |
| 36 | | Точки и линии. Замкнутые и незамкнутые линии.  С. 58–59 | Урок-повторение | Текущий |  | | |  | | | | | | | | |  |  | |
| 37 | | Области и границы. С. 60–61 | Урок введения новых знаний | Текущий |  | | |  | | | | | | | | |  |  | |
| 38 | | Области и границы. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (подбором).  С. 62–63 | Урок рефлексии | Тематический.  С/Р с. 23–24 | Диск «Начальная школа Кирилла и Мефодия 1 класс» | | |  | | | | | | | | |  |  | |
| 39 | | Области и границы. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (подбором).  С. 54 | Урок-повторение | Тематический.  С/Р с. 25 |  | | |  | | | | | | | | |  |  | |
| 40 | | Отрезок и его части.  С. 1 (часть II) | Урок рефлексии | *Распознавать* и *изображать* геометрическую фигуру *отрезок.* *Измерять* длину отрезка и *строить* отрезки заданной длины.  *Устанавливать* соотношениямежду компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания». | **Уметь** устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания».  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания*, умение проводить сравнение…*  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | Текущий | Универсальное мультимедий  ное пособие «Математика 1 класс» | | |  | | | | | | | | |  |  | |
| 41 | | Число 7, цифра 7.  Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7. С. 2–3 | Урок рефлексии | *Называть* и *записывать* число 7. *Исследовать* приёмысложения и вычитания в пределах 7.  *Отрабатывать* навык счета предметов.  *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  *Описывать* свойства геометрических фигур. | **Знать**  состав числа 7.  **Уметь**  записывать число 7; складывать и вычитать в пределах 7.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания*, умение проводить сравнение…*  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | Текущий |  | | | |  | | | | | | | |  |  | |
| 42 | | Число 7, цифра 7.  Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7. Ломаная линия. Многоугольник. С. 4–5 | Урок рефлексии | Тематический.  С/Р с. 27 | Диск «Начальная школа Кирилла и Мефодия 1 класс» | | | |  | | | | | | | |  |  | |
| 43 | | Составление выражений по рисункам. С. 6–7 | Урок рефлексии | *Составлять* выражения, уточняя порядок составления и *сравнивать* их.  *Исследовать* ситуации, требующие сравнения выражений. | **Уметь**  составлять и сравнивать выражения, выполняя наблюдения и сравнения.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания*, умение проводить сравнение…*  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | Текущий |  | | | |  | | | | | | | |  |  | |
| 44 | | Составление выражений по рисункам. Сравнение выражений.  С. 8–9 | Урок рефлексии | Текущий |  | | | |  | | | | | | | |  |  | |
| 45 | | Составление выражений по рисункам. Сравнение выражений.  С. 10–11 | Урок-повторение | Тематический.  С/Р с. 29 |  | | |  | | | | | | | | |  |  | |
| 46 | | Число 8, цифра 8.  Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8. С. 12–13 | Урок рефлексии | *Называть* и *записывать* число 8. *Исследовать* приёмысложения и вычитания в пределах 8.  *Отрабатывать* навык счета предметов.  *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | **Уметь** записывать число 8**;** складывать и вычитать в пределах 8.  **Знать** состав числа 8.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания*, умение проводить сравнение…*  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | Текущий |  | | |  | | | | | | | | |  |  | |
| 47 | | Число 8, цифра 8.  Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8. С. 14–15 | Урок-повторение | Текущий |  | | |  | | | | | | | | |  |  | |
| 48 | | Число 8, цифра 8.  Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8. С. 16–17 | Урок-обобщение | Тематический.  С/Р с. 31 | Универсальное мультимедий  ное пособие «Математика 1 класс» | | |  | | | | | | | | |  |  | |
| 49 | | Число 9, цифра 9.  Состав числа 9.  С. 18–19 | Урок рефлексии | *Называть* и *записывать* число 8. *Исследовать* приёмысложения и вычитания в пределах 8.  *Отрабатывать* навык счета предметов.  *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  *Применять*  на практике треугольную таблицу сложения. | **Уметь** называть и записывать число 9,  **Знать** состав числа 9.  **Уметь** считать, складывать и вычитать в пределах 9;  применять на практике треугольную таблицу сложения; устанавливать соотношение между целым и частью.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания*, умение проводить сравнение…*  ***регулятивных УУД***  (целеполагание)  **Уметь**  устанавливать соотношение между целым и частью.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания*, умение проводить сравнение…*  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | Текущий |  | | |  | | | | | | | | |  |  | |
| 50 | | Треугольная таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9. Изменение результатов арифметических действий в зависимости от изменения компонента. С. 20–21 | Урок рефлексии | Текущий.  Арифметический диктант |  | | |  | | | | | | | | |  |  | |
| 51 | | Треугольная таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9. Изменение результатов арифметических действий в зависимости от изменения компонента. С. 22–23 | Урок рефлексии | Текущий |  | | | |  | | | | | | | |  |  | |
| 52 | | Треугольная таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9. Изменение результатов арифметических действий в зависимости от изменения компонентов. С. 24–25 | Урок-повторение | Тематический.  С/Р с. 33 | Диск «Начальная школа Кирилла и Мефодия 1 класс» | | | |  | | | | | | | |  |  | |
| 53 | | Разбиение фигур на части. Соотношение между целым и частью.  С. 26–27 | Урок рефлексии | *Распознавать* геометрические фигуры.  *Описывать* свойства геометрических фигур.  *Сравнивать* разные способы вычислений.  *Конструировать* модели геометрических фигур. | Текущий |  | | | |  | | | | | | | |  |  | |
| 54 | | Разбиение фигур на части. Соотношение между целым и частью. С. 28–29 | Урок-повторение | Тематический.  С/Р с. 35 |  | | | |  | | | | | | | |  |  | |
| 55 | | Число 0, цифра 0.  Свойства нуля.  С. 30–31 | Урок введения новых знаний | *Исследовать*  арифметические действия  с нулём.  *Отрабатывать* навык счета предметов.  *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Работа в парах. | **Уметь** называть и записывать число 0.  **Знать** свойства 0.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания*, умение проводить сравнение…*  ***регулятивных УУД***  (целеполагание)  ***коммуникативных УУД*** | Текущий |  | | | |  | | | | | | | |  |  | |
| 56 | | Число 0, цифра 0.  Свойства нуля.  С. 32–33 | Урок рефлексии | Текущий |  | | | | |  | | | | | | |  |  | |
| 57 | | Число 0, цифра 0.  Свойства нуля.  С. 34–35 | Урок-повторение | Тематический.  С/Р с. 37 |  | | | | |  | | | | | | |  |  | |
| 58 | | Равные фигуры.  С. 36–37 | Урок введения новых знаний | *Описывать* свойства геометрических фигур.  *Сравнивать* разные способы сравнения фигур.. | **Уметь** сравнивать фигуры.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания*, умение проводить сравнение…*  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | Текущий |  | | | | |  | | | | | | |  |  | |
| 59 | | Равные фигуры.  С. 38–39 | Урок-повторение | Текущий.  Арифметический диктант | Универсальное мультимедий  ное пособие «Математика 1 класс» | | | | |  | | | | | | |  |  | |
| 60 | | Волшебные цифры. Римские цифры. С. 40–41 | Урок введения новых знаний | *Читать* и *записывать* римские цифры.  *Соотносить* арабские и римские цифры. | **Знать** написание римских цифр  **Уметь** использовать их в повседневной жизни.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания*, умение проводить сравнение…*  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | Текущий |  | | | | |  | | | | | | |  |  | |
| 61 | | Волшебные цифры. Римские цифры. С. 42–43 | Урок рефлексии | Тематический.  С/Р с. 39 |  | | | | |  | | | | | | |  |  | |
| 62 | | Задача (условие, вопрос, схема, выражение, ответ). Решение простых задач на сложение и вычитание. С. 44–45 | Урок введения новых знаний | *Анализировать* решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).  *Моделировать* изученные зависимости.  *Находить* и *выбирать* способ решения текстовой задачи.  *Наблюдать* за изменением решения задачи при изменении её условия.  *Самостоятельно* выбирать способ решения задачи.  *Объяснять* (пояснять) ход решения задачи. | **Знать** термины, связанные с понятиями «задача», «обратная задача».  **Уметь** решать простые задачи на сложение  и вычитание, составлять обратные; решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания*, умение проводить сравнение, использование знаково-символических средств …)*  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | Текущий |  |  | | | | | | | | | | |  |  | |
| 63 | | Задача. Задачи с лишними, неполными и нереальными данными. Решение простых задач на сложение и вычитание.  С. 46–47 | Урок рефлексии | Текущий |  |  | | | | | | | | | | |  |  | |
| 64 | | Задача. Решение простых задач на сложение и вычитание. Обратная задача. С. 48–49 | Урок рефлексии | Текущий |  |  | | | | | | | | | | |  |  | |
| 65 | | Задача. Решение простых задач на сложение и вычитание. Обратная задача. С. 50–51 | Урок-обобщение | Тематический.  С/Р с. 41 | Универсальное мультимедий  ное пособие «Математика 1 класс» |  | | | | | | | | | | |  |  | |
| 66 | | Сравнение чисел («больше на…», «меньше на…»).  С. 52–53 | Урок введения новых знаний | *Анализировать* решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).  *Находить* и *выбирать* способ решения текстовой задачи.  *Наблюдать* за изменением решения задачи при изменении её условия.  *Самостоятельно* выбирать способ решения задачи.  *Объяснять* (пояснять) ход решения задачи. | **Уметь** решать задачи на разностное сравнение; анализировать, делать выводы.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (*построение речевого высказывания, умение проводить сравнение, использование знаково-символических средств…)*  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | Текущий |  |  | | | | | | | | | | |  |  | |
| 67 | | Сравнение чисел («больше на…», «меньше на…»).  С. 54–55 | Урок рефлексии | Текущий |  |  | | | | | | | | | | |  |  | |
| 68 | | Сравнение чисел («больше на…», «меньше на…»).  С. 56–57 | Урок рефлексии | Текущий |  |  | | | | | | | | | | |  |  | |
| 69 | | Сравнение чисел («больше на…», «меньше на…»).  С. 58–59 | Урок рефлексии | Текущий |  |  | | | | | | | | | | |  |  | |
| 70 | | Сравнение чисел («больше на…», «меньше на…»).  С. 60–61 | Урок рефлексии | Текущий |  |  | | | | | | | | | | |  |  | |
| 71 | | Резервный урок. Повторение изученного.  С. 62–63 | Урок-обобщение | Тематический.  С/Р с. 43 | Диск «Начальная школа Кирилла и Мефодия 1 класс» |  | | | | | | | | | | |  |  | |
| 72 | | Величины. Длина. Единица измерения: сантиметр. С. 1 | Урок введения новых знаний | *Исследовать* ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  *Группировать* величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.  *Переходить* от одних единиц измерения к другим.  *Разрешать* житейские ситуации, требующие умения находить величины.  Работа в парах. | **Знать** понятия: величина, измерение величины, единицы измерения (мерка);  **Уметь** измерять и сравнивать, длины отрезков; массу и вместимость предмета; применять знания в повседневной жизни.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (*построение речевого высказывания, умение проводить сравнение, использование знаково-символических средств…)*  ***регулятивных УУД***  (целеполагание)  ***коммуникативных УУД*** | Текущий |  |  | | | | | | | | | | |  |  | |
| 73 | | Величины. Длина. Единица измерения: сантиметр. С. 2–3 | Урок рефлексии | Тематический.  С/Р с. 45 |  |  | | | | | | | | | | |  |  | |
| 74 | | Величины. Длина. Единица измерения: сантиметр. С. 4–5 | Урок рефлексии | Тематический.  С/Р с. 47 |  |  | | | | | | | | | | |  |  | |
| 75 | | Величины. Масса. Единица измерения: килограмм.  С. 6–7 | Урок введения новых знаний | Текущий | Универсальное мультимедий  ное пособие «Математика 1 класс» |  | | | | | | | | | | |  |  | |
| 76 | | Величины. Масса. Единица измерения: килограмм.  С. 8–9 | Урок рефлексии | Текущий |  |  | | | | | | | | | | |  |  | |
| 77 | | Величины. Вместимость. Единица измерения: литр. С. 10–11 | Урок введения новых знаний | Текущий.  Арифметический диктант |  | | | | |  | | | | | | |  |  | |
| 78 | | Свойства величин. С. 12–13 | Урок рефлексии | *Исследовать*  основные свойства величин.  *Сравнивать* сложение и вычитание величин, со сложением и вычитанием совокупностей (установление аналогии). *Использовать* натуральное число как результат счета и измерений.  *Самостоятельно* выбирать способ решения задачи.  *Объяснять* (пояснять) ход решения задачи. | **Знать**  основные свойства величин.  **Уметь** наблюдать и выражать в речи зависимость между меркой и значением измеряемой величины; сравнивать, складывать и вычитать величины, выраженные одинаковыми мерками.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (*построение речевого высказывания, умение проводить сравнение использование знаково-символических средств…)*  ***регулятивных УУД***  (*целеполагание, умение вносить коррективы*) | Текущий |  | | | | |  | | | | | | |  |  | |
| 79 | | Свойства величин. С. 14–17 | Урок рефлексии | Текущий |  | | | | |  | | | | | | |  |  | |
| 80 | | Решение задач.  С. 18–19 | Урок рефлексии | Тематический.  С/Р с. 49 |  | | | | |  | | | | | | |  |  | |
| 81 | | Простейшие уравнения с предметами, фигурами, числами, решаемые на основе целого и частей. С. 20–21 | Урок введения новых знаний | *Применять* буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений.  *Решать* простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий.  *Составлять* уравнение как математическую модель задачи.  Работа в группах. | **Уметь** решать простые уравнения на сложение и вычитание с предметами, фигурами, числами на основе взаимосвязи между частью и целым.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания*, умение проводить сравнение, использование знаково-символические средств…)*  ***регулятивных УУД***  *(целеполагание, умение вносить коррективы*)  ***коммуникативных УУД*** | Текущий |  | | | | |  | | | | | | |  |  | |
| 82 | | Простейшие уравнения с предметами, фигурами, числами, решаемые на основе целого и частей. С. 22–23 | Урок рефлексии | Текущий |  | | | | | | | | | |  | |  |  | |
| 83 | | Простейшие уравнения с предметами, фигурами, числами, решаемые на основе целого и частей. С. 24–25 | Урок рефлексии | Текущий | Диск «Начальная школа Кирилла и Мефодия 1 класс» | | | | | | | | | |  | |  |  | |
| 84 | | Простейшие уравнения с предметами, фигурами, числами, решаемые на основе целого и частей. С. 26–27 | Урок рефлексии | Тематический.  С/Р с. 51 |  | | | | | | | | | |  | |  |  | |
| 85 | | Простейшие уравнения с предметами, фигурами, числами, решаемые на основе целого и частей. С. 28–29 | Урок рефлексии | Текущий |  | | | | | | | | | |  | |  |  | |
| 86 | | Простейшие уравнения с предметами, фигурами, числами, решаемые на основе целого и частей. С. 30–31 | Урок повторения | Тематический.  С/Р с. 53 |  | | | | | | | | | |  | |  |  | |
| 87 | | Простейшие уравнения с предметами, фигурами, числами, решаемые на основе целого и частей. С. 32–33 | Урок-обобщение | Текущий | Диск «Начальная школа Кирилла и Мефодия 1 класс» | | | | | | | | | |  | |  |  | |
| 88 | | Укрупнение единиц счета (коробками, пачками, ящиками).  С. 34–35 | Урок рефлексии | *Использовать* укрупненные единицы счета для решения задач.  *Преобразовывать* информацию из одного вида в другой. | **Уметь** использовать знания в жизни.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания*, умение проводить сравнение, использование знаково-символические средств…)*  ***регулятивных УУД***  (*целеполагание, умение вносить коррективы)* | Текущий |  | | | | | | | | |  | | |  |  | |
| 89 | | Укрупнение единиц счета (коробками, пачками, ящиками).  С. 36–37 | Урок-повторение | Тематический.  С/Р с. 55 |  | | | | | | | | |  | | |  |  | |
| 90 | | Десяток. Число 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.  С. 38–39 | Урок рефлексии | *Отрабатывать* навык счета предметов.  *Называть,*  *записывать*  и *составлять* число 10. *Выполнять* упражнения на счёт предметов десятками.  *Сравнивать* разные способы вычислений, выбирая удобный.  *Прогнозировать* результат арифметических действий. | **Уметь** читать  и записывать число 10; складывать и вычитать в пределах 10; выполнять счёт предметов десятками.  **Знать** состав числа 10.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания*, умение проводить сравнение, использование знаково-символические средств…)*  ***регулятивных УУД***  (*целеполагание, умение вносить коррективы*) | Текущий |  | | | | | | | | |  | | |  |  | |
| 91 | | Десяток. Число 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.  С. 40–41 | Урок рефлексии | Текущий |  | | | | | | | | |  | | |  |  | |
| 92 | | Десяток. Число 10.  Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. С. 42–43 | Урок рефлексии | Тематический.  С/Р с. 57 | Диск «Начальная школа Кирилла и Мефодия 1 класс» | | | | | | | | |  | | |  |  | |
| 93 | | Десяток. Число 10.  Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.  С. 44–45 | Урок рефлексии | Текущий |  | | | | | | | | |  | | |  |  | |
| 94 | | Десяток. Число 10.  Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10 | Урок-повторение | Тематический.  С/Р с. 59 |  | | | | | | | | |  | | |  |  | |
| 95 | | Счет десятками. Наглядное изображение десятков. С. 46–47 | Урок введения новых знаний | Текущий |  | | | | | | | | |  | | |  |  | |
| 96 | | Счет десятками. Наглядное изображение десятков | Урок рефлексии | Тематический.  С/Р с. 61 | Универсальное мультимедий  ное пособие «Математика 1 класс» | | | | | | | | |  | | |  |  | |
| 97 | | Круглые числа. Запись и название круглых чисел. Дециметр.  С. 48–49 | Урок введения новых знаний | *Знакомиться*  с названиями и записью круглых чисел.  *Выполнять* упражнения на счёт предметов десятками.  *Использовать* приём счёта предметов десятками.  *Пользоваться*  новой единицей длины – дециметром.  *Самостоятельно* выбирать способ решения задачи.  *Объяснять* (пояснять) ход решения задачи. | **Уметь** читать и записывать круглые числа; считать предметы десятками;пользоватьс*я*  единицей длины – дециметром;решать и комментировать решения составных задач.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания*, умение проводить сравнение, использование знаково-символические средств…)*  ***регулятивных УУД***  (*целеполагание, умение вносить коррективы)* | Текущий |  | | | | | | | | |  | | |  |  | |
| 98 | | Круглые числа. Запись и название круглых чисел. Дециметр.  С. 50–51 | Урок рефлексии | Текущий |  | | | | | | | | |  | | |  |  | |
| 99 | | Круглые числа. Запись и название круглых чисел. Дециметр.  С. 52–53 | Урок рефлексии | Текущий |  | | | | | | | | |  | | |  |  | |
| 100 | | Круглые числа. Запись и название круглых чисел. Дециметр | Урок рефлексии | Тематический.  С/Р с. 63 |  | | | | | | | | |  | | |  |  | |
| 101 | | Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел. С. 54–55 | Урок рефлексии | Текущий |  | | | | | | | | |  | | |  |  | |
| 102 | | Обобщающий урок по теме «Круглые числа» | Урок-обобщение | Тематический.  С/Р с. 65 |  | | | | | | | | |  | | |  |  | |
| 103 | | Запись и название чисел до 20. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.  С. 56–57 | Урок рефлексии | *Систематизировать* устные и письменные вычисления с натуральными числами.  *Использовать модели*  для получения и записи двузначных чисел в пределах 20.  *Исследовать* ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.  *Сравнивать* разные способы вычислений, выбирая удобный. | **Знать** счёт предметов  в пределах 20; название и запись двузначных чисел.  **Уметь** выполнять сложение и вычитание  в пределах 20 без перехода через десяток  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания*, умение проводить сравнение, использование знаково-символические средств…)*  ***регулятивных УУД***  (*целеполагание, умение вносить коррективы*) | Текущий | Диск «Начальная школа Кирилла и Мефодия 1 класс» | | | | | | | | |  | | |  |  | |
| 104 | | Запись и название чисел до 20. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.  С. 58–59 | Урок рефлексии | Тематический.  С/Р с. 67 |  | | | | | | | | |  | | |  |  | |
| 105 | | Запись и название чисел до 20. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.  С. 60–61 | Урок рефлексии | Текущий |  | | | | | | | | |  | | |  |  | |
| 106 | | Запись и название чисел до 20. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток | Урок рефлексии | Текущий |  | | | | | | | | |  | | |  |  | |
| 107 | | Запись и название чисел до 20. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.  С. 62–63 | Урок рефлексии | Тематический.  С/Р с. 69 | Универсальное мультимедий  ное пособие «Математика 1 класс» | | | | | | | | |  | | |  |  | |
| 108 | | Запись и название чисел до 20. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.  С. 64–65 | Урок рефлексии | Текущий |  | | | | | | | |  | | | |  |  | |
| 109 | | Запись и название чисел до 20. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.  С. 66–67 | Урок рефлексии | Текущий |  | | | | | | | |  | | | |  |  | |
| 110 | | Запись и название чисел до 20. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.  С. 68–69 | Урок рефлексии | *Систематизировать* устные и письменные вычисления с натуральными числами.  *Использовать модели*  для получения и записи двузначных чисел в пределах 20.  *Исследовать* ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.  *Сравнивать* разные способы вычислений, выбирая удобный. | **Знать** счёт предметов  в пределах 20; название и запись двузначных чисел.  **Уметь** выполнять сложение и вычитание  в пределах 20 без перехода через десяток  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания*, умение проводить сравнение, использование знаково-символические средств…)*  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | Тематический.  С/Р с. 71 |  | | | | | | | |  | | | |  |  | |
| 111 | | Запись и название чисел до 20. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.  С. 70–71 | Урок-повторение | Текущий |  | | | | | | | |  | | | |  |  | |
| 112 | | Запись и название чисел до 20. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.  С. 72–73 | Урок-повторение | Текущий | Диск «Начальная школа Кирилла и Мефодия 1 класс» | | | | | | | |  | | | |  |  | |
| 113 | | Запись и название чисел до 20. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток | Урок-обобщение |  | Текущий |  | | | | | | | |  | | | |  |  | |
| 114 | | Квадратная таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. С. 74–75 | Урок введения новых знаний | *Систематизировать* устные и письменные вычисления с натуральными числами.  *Выполнять* сложение  и вычитание  в пределах 20  с переходом  через десяток, используя квадратную таблицу сложения.  *Сравнивать* разные способы вычислений, выбирая удобный.  *Самостоятельно* выбирать способ решения задачи и  *объяснять* (пояснять) ход решения.  Работа в парах и группах. | **Уметь** выполнять сложение  и вычитание  в пределах 20  с переходом  через десяток, используя квадратную таблицу сложения.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания*, умение проводить сравнение, использование знаково-символические средств…)*  ***регулятивных УУД***  (целеполагание)  ***коммуникативных УУД*** | Тематический.  С/Р с. 73 |  | | | | | | | |  | | | |  |  | |
| 115 | | Квадратная таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. С. 76–77 | Урок рефлексии | Текущий |  | | | | | | | |  | | | |  |  | |
| 116 | | Квадратная таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.  С. 78–79 | Урок рефлексии | Тематический.  С/Р с. 75 |  | | | | | | | |  | | | |  |  | |
| 117 | | Квадратная таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. С. 80–81 | Урок рефлексии | Текущий | Диск «Начальная школа Кирилла и Мефодия 1 класс» | | | | | | | |  | | | |  |  | |
| 118 | | Квадратная таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. С. 82–83 | Урок рефлексии | Текущий |  | | | | | | | |  | | | |  |  | |
| 119 | | Квадратная таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. С. 84–85 | Урок рефлексии | Тематический.  С/Р с. 77 |  | | | | | | | | | | |  |  |  | |
| 120 | | Квадратная таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. С. 86–87 | Урок рефлексии | Текущий |  | | | | | | | | | | |  |  |  | |
| 121 | | Квадратная таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. С. 88–89 | Урок рефлексии | Текущий |  | | | | | | | | | | |  |  |  | |
| 122 | | Квадратная таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток | Урок рефлексии |  | Текущий |  | | | | | | | | | | |  |  |  | |
| 123 | | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток». С. 90–91 | Урок-повторение | *Систематизировать* устные и письменные вычисления с натуральными числами.  *Выполнять* сложение  и вычитание  в пределах 20  с переходом  через десяток | **Уметь**  применять на практике изученные способы сложения и вычитания изученного вида.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания*, умение проводить сравнение, использование знаково-символических средств…)*  ***регулятивных УУД***  (*целеполагание, умение вносить коррективы*) | Тематический.  С/Р с. 78 |  | | | | | | | | | | |  |  |  | |
| 124 | | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток». С. 92 | Урок-повторение | Текущий |  | | | | | | | | | | |  |  |  | |
| 125 | | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток». С. 93 | Урок-повторение | Текущий | Универсальное мультимедий  ное пособие «Математика 1 класс» | | | | | | | | | | |  |  |  | |
| 126 | | Административная контрольная работа за учебный год | Урок контроля | Выполнение контрольных заданий по пройденным  темам | **Уметь**  применять на практике полученные знания.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания*, умение проводить сравнение, использование знаково-символических средств…)*  ***регулятивных УУД***  (*целеполагание*) | Итоговый.  Комбинированная контрольная работа |  | | | | | | | | | | |  |  |  | |
| 127 | | Анализ контрольной работы.  Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | Урок-повторение | *Выполнять* анализ контрольной работы и *вносить* коррективы. | **Уметь**  Выявлять ошибки, анализировать их и предлагать способ исправления.  Формирование  ***личностныхУУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания*, умение проводить сравнение, использование знаково-символических средств…)*  ***регулятивных УУД***  (*целеполагание, умение вносить коррективы*) | Текущий |  | | | | | | | | | | |  |  |  | |
| 128 | | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток». С. 94 | Урок-повторение |  | **Уметь**  применять на практике изученные способы сложения и вычитания изученного вида | Текущий |  | | | | | | | | | | |  |  |  | |
| 129 | | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток» | Урок-повторение | Текущий |  | | | | | | | | | | |  |  |  | |
| 130 | | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток». С. 95 | Урок-повторение | Тематический.  С/Р с. 79 |  | | | | | | | | | | |  |  |  | |
| 131 | | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток». С. 96 | Урок-повторение | Текущий | Диск «Начальная школа Кирилла и Мефодия 1 класс» | | | | | | | | | | |  |  |  | |
| 132 | | Итоговый урок | Урок-обобщение | Систематизация знаний | **Уметь**  применять на практике полученные знания | Текущий |  | | | | | | | | | | |  |  |  | |