**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела и**  **тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты и УУД** | **Вид контроля** | **Использование ИКТ** | **Проект** | **Дата**  **проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Вводный урок. Как мы будем учиться. | Урок введения новых знаний | *Моделирование и оценивание* различных ситуаций | **Ознакомить** детей, что изучает курс окружающего мира;  **Уметь** пользоваться учебником  **Знать** роль слов в общении; роль опыта как источника благосостояния людей; простейший способ общения.  **Уметь** пользоваться словами, указывающими направление и время, наблюдать, делать умозаключения.  Формирование  ***личностных УУД(самооц.)***  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания) |  |  |  |  |  |
| 2 | Школьник, его обязанности. Школа . | Урок-повторение | Текущий | Диск «Начальная школа Кирилла и Мефодия 1 класс» |  |  |  |
| 3 | Речь – основной способ общения людей | Урок введения новых знаний | *Моделирование и оценивание* различных ситуаций | Текущий:  игра по индивидуальным карточкам |  |  |  |  |
| 4 | Речь – основной способ общения людей | Урок-повторение | Текущий |  |  |  |  |
| 5 | Ценный совет | Урок введения новых знаний | *Моделирование и оценивание* различных ситуаций.  Самостоятельная работа | **Знать,** что такое *совет,* какую информацию он содержит, для чего нужен; значение понятий *опыт, жизненный опыт.*  **Уметь** давать совет, воспользоваться чьим-либо советом.  Формирование  ***личностных УУД(самооц.)***  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | Текущий |  |  |  |  |
| 6 | Зачем нужен  жизненный опыт | Урок введения новых знаний | *Моделирование и оценивание* различных ситуаций.  Самостоятельная работа | Текущий: игры «Живые картинки», «Кто мы и откуда»; | Диск «Начальная школа Кирилла и Мефодия 1 класс» |  |  |  |
| 7 | Учимся определять положение предметов и направление движения | Урок введения новых знаний | Работа в парах | **Знать** назначение слов *вперед, назад, влево, вправо, вверх, вниз и т. п.*  **Уметь** выполнять действия по указывающим направление словам, ориентироваться в пространстве.  Формирование  ***коммуникативных УУД***  ***личностных УУД(самооц.)***  ***регулятивныхУУД***  (целеполагание)  ***познавательныхУУД***  (построение речевого высказывания) | Текущий |  |  |  |  |
| 8 | Учимся определять положение предметов и направление движения | Урок-повторение | Работа в группах | Текущий (игра «Робот») |  |  |  |  |
| 9 | Учимся определять направления «вверх» и «вниз» | Урок введения новых знаний | *Моделирование и оценивание* различных ситуаций | Текущий (игра «Робот») | Диск «Начальная школа Кирилла и Мефодия 1 класс» |  |  |  |
| 10 | Учимся пользоваться словами «раньше» и «позже» при ответе на вопрос *когда?* | Урок введения новых знаний | *Моделирование и оценивание* различных ситуаций.  *Практическая работа:* составить режим дня. | **Уметь** рассказывать, где находятся предметы и куда они движутся, отвечать на вопрос *когда?*  Формирование  ***личностных УУД(самооц.)***  ***регулятивных УУД***  (целеполагание)  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания) | Текущий: игра «Кто звонит раньше, кто позже?» (по отрывку из стихотворения «Телефон» К. Чуковского) |  |  |  |  |
| 11 | Предметы  и их признаки | Урок введения новых знаний | Классификация предметов.  Самостоятельная работа | **Уметь** называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи; называть предметы и определять их признаки; отличать предметы по набору их характерных признаков.  Формирование  ***личностных УУД(самооц.)***  ***познавательных УУД***  (сравнение и классификация)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | Текущий: игры «Подбери слово», «Подбери пару»; задание «Найди признаки» | Презентация |  |  |  |
| 12 | Предметы  и их признаки | Урок-повторение | Текущий |  |  |  |  |
| 13 | Сочетания предметов | Урок введения новых знаний | Игровые ситуации | **Уметь** оперировать свойствами предметов в окружающем мире, обнаруживать зависимость и изменения в группах предметов в процессе их группировки, сравнивать.  Формирование  ***коммуникативных УУД***  ***личностных УУД(самооц.)***  ***регулятивных УУД***  (целеполагание)  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания) | Текущий |  |  |  |  |
| 14 | Сочетания предметов | Урок-повторение | Работа в парах | **Уметь** определять признаки, свойства частей, действий предметов; находить, подбирать  и называть предметы-признаки по рисункам и по представлению,  с опорой на жизненный опыт.  Формирование  ***коммуникативных УУД***  ***личностных УУД(самооц.)***  ***регулятивных УУД***  (целеполагание)  ***познавательных УУД*** | Текущий: работа по карточкам | Диск «Начальная школа Кирилла и Мефодия 1 класс» |  |  |  |
| 15 | Осень – природа готовится к зиме | Урок введения новых знаний | Составление рассказа | **Знать** правила поведения в природе; основные признаки каждого времени года.  Формирование  ***личностных УУД(самооц.)***  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания)  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | Текущий |  | Проект «Осень» |  |  |
| 16 | Экскурсия  в природу. День в природе | Урок обобщения | Групповые и самостоятельные наблюдения | **Уметь** оценивать правильность поведения в природе;  предсказывать погоду.  Формирование  ***коммуникативных УУД***  ***личностных УУД(самооц.)***  ***регулятивных УУД***  (целеполагание)  ***познавательныхУУД***  (построение речевого высказывания) | Текущий |  |  |  |  |
| 17 | Твои помощники – органы чувств | Урок-повторение | Игра-исследование.  Работа в парах | **Знать:**  органы чувств человека. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания.  Формирование  ***коммуникативных УУД***  ***личностных УУД(самооц.)***  ***регулятивных УУД***  (целеполагание)  ***познавательных УУД***  ***(умение работать с текстом)*** | Текущий | Презентаци |  |  |  |
| 18 | Наши помощники –  память и ум | Урок введения новых знаний | Игра-исследование  Работа по индивидуальным карточкам | **Знать:**  память и ум – хранилище опыта.  **Уметь** пользоваться книгой для ответа на возникающие  вопросы.  Формирование  ***коммуникативных УУД***  ***личностных УУД(самооц.)***  ***регулятивных УУД***  (целеполагание)  ***познавательных УУД***  ***(умение работать с текстом)*** | Текущий |  |  |  |  |
| 19 | Наши помощники –  память и ум | Урок-повторение | Текущий |  |  |  |  |
| 20 | Родители, учителя и книги | Урок введения новых знаний | *Моделирование и оценивание* различных ситуаций.  *Практическая работа*  *.* | **Уметь**  Объяснять, какую роль играют родители, учителя, книги в становлении и обучении человека.  Формирование  ***коммуникативных УУД***  ***личностных УУД(самооц.)***  ***регулятивных УУД***  (целеполагание)  ***познавательных УУД***  (сравнение и классификация) | Текущий: анкета |  |  |  |  |
| 21 | Ты и твоя семья | Урок введения новых знаний | *Моделирование* ситуации общения с людьми разного возраста. | **Знать:**  **-**  что такое общение и какова его роль в жизни человека;  - правила безопасного поведения в доме;  - правила использования электроприборов.  - правила противопожарной безопасности  **Уметь:**  **-** оценивать правильность поведения  в быту;  - оказать первую помощь при легких травмах и простудах.  Формирование  ***коммуникативных УУД***  ***личностных УУД(самооц.)***  ***регулятивных УУД***  (целеполагание)  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания) | Текущий: анкета | Диск «Начальная школа Кирилла и Мефодия 1 класс» |  |  |  |
| 22 | Ты и твоя семья | Урок-повторение | *Практическая работа:* составление перечня обязанностей школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками | Текущий: составление рассказа |  |  |  |  |
| 23 | Один дома | Уроки введения новых знаний, повторения | *Работа в группах:*  разыгрывание чрезвычайных ситуаций, их анализ и решение | Текущий |  |  |  |  |
| 24 | Один дома | Уроки введения новых знаний, повторения | *Работа в группах:*  разыгрывание чрезвычайных ситуаций, их анализ и решение | Формирование  ***коммуникативных УУД***  ***личностных УУД(самооц.)***  ***регулятивных УУД***  (целеполагание)  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания) | Текущий |  |  |  |  |
| 25 | Ты и твои друзья | Урок введения новых знаний | *Моделирование и оценивание* ситуации поведения с друзьями.. | **Знать:**  правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками  **Уметь:**  различать понятия «друг» и « друзья»  Формирование  ***коммуникативных УУД***  ***личностных УУД(самооц.)***  ***регулятивных УУД***  (целеполагание) | Текущий | Диск «Начальная школа Кирилла и Мефодия 1 класс» |  |  |  |
| 26 | Как нужно общаться | Уроки введения новых знаний, повторения | *Моделирование и оценивание* ситуации поведения с друзьями..  Игра «Театр» | **Знать:**  - о значении общения в жизни человека;  - о роли вежливых слов и улыбки в общении.  **Уметь:**  выражать приветствия  и прощания,  благодарности, просьбы,  извинения, отказа, несогласия;  слушать собесед- ника.  Формирование  ***коммуникативных УУД***  ***личностных УУД(самооц.)***  ***регулятивныхУУД***  (целеполагание)  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания) | Текущий |  |  |  |  |
| 27 | Как нужно общаться | Уроки введения новых знаний, повторения | *Моделирование и оценивание* ситуации поведения с друзьями..  Игра «Театр» | Текущий |  |  |  |  |
| 28 | Зима – покой природы | Уроки введения новых знаний, повторения | Составление рассказа  Практическая работа | **Знать** правила поведения в природе;  основные признаки каждого времени года; основные природные богатства (солнечный свет, воздух, вода, почва, «подземные кладовые», живые организмы и их роль в жизни человека.  **Уметь** оценивать правильность поведения в природе.  Формирование  ***коммуникативных УУД***  ***личностных УУД(самооц.)***  ***регулятивныхУУД***  (целеполагание)  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания) | Текущий: подбор картинок по заданию. Творческое задание: рисунки предметов, установление соответствия и несоответствия | Диск «Начальная школа Кирилла и Мефодия 1 класс»  Диск «Начальная школа Кирилла и Мефодия 1 класс» |  |  |  |
| 29 | Зима – покой природы | Уроки введения новых знаний, повторения | Составление рассказа  Практическая работа |
| 30 | Зимняя экскурсия | Урок-обобщение | Групповые и самостоятельные наблюдения | Текущий: заполнение карточки «ученого» |  |  |  |  |
| 31 | Мой дом, моя улица | Урок введения новых знаний | Составление рассказа | **Знать,** что такое город; основные профессии людей и взаимопомощь людей разных профессий; | Текущий |  |  |  |  |
| 32 | Мой дом, моя улица | Урок-повторение | *Проигрывание* учебных ситуаций по соблюдению ПДД | правила безопасного поведения на улице;светофор. Дорожные знаки. Как вести себя с незнакомыми людьми  **Уметь** различать профессии людей; оценивать правильность своего поведения на улице.  Формирование  ***коммуникативных УУД***  ***личностных УУД(самооц.)***  ***регулятивныхУУД***  (целеполагание)  ***познавательных УУД***  (исп. знаково-символич. средств) | Текущий: подбор картинок по заданию |  |  |  |  |
| 33 | Учимся быть пешеходами | Урок введения новых знаний | Текущий: дидактический материал, игра | презентация |  |  |  |
| 34 | Учимся быть самостоятельными  в городе | Урок введения новых знаний | Работа в группах | Текущий: заполнение листа-памятки |  |  |  |  |
| 35 | Хозяйство человека | Урок введения новых знаний | Работа по рисункам, составление рассказа | **Уметь** определять предметы сельскохозяйственного труда и промышленного производства.  Формирование  ***личностных УУД (самооц.)***  ***регулятивныхУУД***  (целеполагание)  ***познавательных УУД (умение работать с текстом)*** | Текущий |  |  |  |  |
| 36 | Хозяйство человека | Урок-повторение | *Характеризовать* роль разделения труда между людьми как основу их жизни.  Самостоятельная работа | Текущий |  |  |  |  |
| 37 | Хозяйство человека | Урок-повторение | *Характеризовать* роль разделения труда между людьми как основу их жизни.  Самостоятельная работа | **Уметь** определять предметы сельскохозяйственного труда и промышленного производства.  Формирование  ***личностных УУД (самооц.)***  ***регулятивныхУУД***  (целеполагание)  ***познавательных УУД (умение работать с текстом)*** | Текущий |  |  |  |  |
| 38 | Хозяйство человека | Урок-повторение | *Характеризовать* роль разделения труда между людьми как основу их жизни.  Самостоятельная работа | Текущий |  |  |  |  |
| 39 | Богатства природы | Урок введения новых знаний | *Сравнивать* и *различать* природные объекты и изделия.  *Характеризовать* их свойства. | **Знать** живые и неживые природные богатства, их  роль в хозяйстве человека;  бережное отношение к природным богатствам; твердые, жидкие и газообразные тела, их отображение в русском языке; три состояния воды: твердое (лед, снег), жидкое (вода), газообразное (пар)  Формирование  ***личностных УУД (самооц.)***  ***регулятивныхУУД***  (целеполагание, планирование)  ***познавательных УУД*** (построение речевого высказывания) | Текущий: решение кроссвордов, индивидуальный опрос |  |  |  |  |
| 40 | Богатства природы | Урок-повторение | *Приводить* примеры использования человеком богатств природы.  *Анализ* этих примеров. | Текущий | Диск «Начальная школа Кирилла и Мефодия 1 класс» |  |  |  |
| 41 | Твердые тела, жидкости и газы | Урок введения новых знаний | *Сравнивать* и *различать* твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний. | Текущий |  |  |  |  |
| 42 | Твердые тела, жидкости и газы | Урок-повторение |  | Текущий: практическая работа, индивидуальный опрос |  |  |  |  |
| 43 | Весна – природа пробуждается | Урок введения новых знаний | *Различать* времена года по признакам.  *Характеризовать* времена года. | **Знать** правила поведения в природе; основные признаки каждого времени  года.  **Уметь** оценивать правильность своего поведения в природе.  Формирование  ***коммуникативных УУД***  ***личностных УУД(самооц.)***  ***регулятивныхУУД***  (целеполагание)  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания) | Текущий |  |  |  |  |
| 44 | Весна – природа пробуждается | Урок-повторение | *Устанавливать* связи особенностей жизнедеятельности растений и животных в соответствии от времени года. | Текущий: подбор иллюстраций по заданию |  |  |  |  |
| 45 | Весенняя экскурсия | Урок-обобщение | *Проводить* групповые и самостоятельные наблюдения. | Текущий: заполнение дневника наблюдений |  |  |  |  |
| 46 | Живые организмы и неживые предметы | Урок введения новых знаний | *Сравнивать* и различать объекты живой и неживой природы. | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов; различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);  **Уметь** приводить примеры  Формирование  ***личностных УУД(самооц.)***  ***регулятивныхУУД***  (целеполагание, принятие и сохранение учебной задачи)  ***познавательных УУД***  (исп. знаково-символич. средств; сравнение, классификация) | Текущий | Презентация |  |  |  |
| 47 | Живые организмы и неживые предметы | Урок-повторение | Группировать (классифицировать) объекты живой и неживой природы по отличительным признакам. | Текущий: решение кроссворда |  |  |  |  |
| 48 | Растения  и животные | Урок введения новых знаний | *Различать* растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. | **Знать** представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных);  **Уметь** раскрывать особенности их внешнего вида и жизни растения родного края (различение)  Формирование  ***личностных УУД (самооц.)***  ***регулятивныхУУД***  (целеполагание)  ***познавательных УУД (умение работать с текстом; сравнение, классификация)*** | Текущий |  |  |  |  |
| 49 | Растения  и животные | Урок-повторение | Текущий: практическая работа по карточкам | Диск «Начальная школа Кирилла и Мефодия 1 класс» |  |  |  |
| 50 51 | Связь живого и неживого | Урок введения новых знаний | *Наблюдение* за связью живых организмов разных «профессий» друг с другом. Их приспособленность к своему месту жизни.  Работа в парах. | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живого и неживого.  Формирование  ***личностных УУД(самооц.)***  ***регулятивныхУУД***  (целеполагание, принятие и сохранение учебной задачи)  ***познавательных УУД***  ***(умение работать с текстом; сравнение, классификация)***  ***коммуникативных УУД*** | Текущий |  |  |  |  |
| 51 | Многообразие живых организмов | Урок введения новых знаний | *Сравнивать и различать* разные группы живых организмов по признакам. | **Знать** многообразие живых организмов -  животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)  Формирование  ***личностных УУД (самооц.)***  ***регулятивныхУУД***  (целеполагание)  ***познавательных УУД (умение работать с текстом; сравнение, классификация)***  ***коммуникативных УУД*** | Текущий | Диск «Начальная школа Кирилла и Мефодия 1 класс» |  |  |  |
| 52 | Многообразие живых организмов | Урок-повторение | *Группировать* (классифицировать) объекты природы по отличительным признакам.  *Создание проекта.* | Текущий |  |  |  |  |
| 53 | Домашние животные и растения – наши друзья | Урок введения новых знаний | *Характеризовать* особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).  *Приводить примеры* съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности) | **Знать** группы животных и группы растений;  **Уметь** ухаживать за домашними животными.  Формирование  ***коммуникативных УУД***  ***личностных УУД(самооц.)***  ***регулятивныхУУД***  (целеполагание)  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания) | Текущий |  |  |  |  |
| 54 | Домашние животные и растения – наши друзья | Урок-повторение | Текущий: игра «Домашние животные» |  |  |  |  |
| 55 | Культурные растения | Урок введения новых знаний | Текущий | Диск «Начальная школа Кирилла и Мефодия 1 класс» |  |  |  |
| 56 | Человек – разумное существо | Урок введения новых знаний | *Приводить примеры* особенностей человека как разумного существа.  *Объяснять* роль  человека как разумного существа в окружающем мире. | **Знать** строение тела человека;  о сходстве человека с животными;  **Уметь** совершать поступки, свойственные разумному существу.  Формирование  ***личностных УУД(самооц.)***  ***регулятивныхУУД***  (целеполагание)  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания) | Текущий |  |  |  |  |
| 57 | Человек – разумное существо | Урок-повторение | Текущий |  |  |  |  |
| 58 | Природа и мы | Урок введения новых знаний | *Обсуждать в группах* и объяснять правила поведения в различных ситуациях ( в парке, в лесу, на реке, и озере).  *Оценивать* конкретные примеры поведения в природе.  *Проводить диспут* и *анализ* жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе. | **Знать** правила поведения в природе.  **Уметь** бережно относиться к окружающему миру.  Формирование  ***коммуникативных УУД***  ***личностных УУД(самооц.ориентация в нравственном содержании и смысле поступков))***  ***регулятивныхУУД***  (целеполагание)  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания,умение работать с текстом) | Текущий | Презентация |  |  |  |
| 59 | Природа и мы | Урок-повторение | Текущий: викторина |  |  |  |  |
| 60 | Лето – природа цветет  и плодоносит | Урок введения новых знаний | *Характеризовать* времена года по признакам.  *Устанавливать* связи особенностей жизнедеятельности растений, животных и времени года.  *Проводить* групповые и самостоятельные наблюдения. | **Знать** правила поведения в природе; основные признаки каждого времени года.  **Уметь** оценивать правильность своего поведения в природе.  Формирование  ***коммуникативных УУД***  ***личностных УУД(самооц.) регулятивныхУУД***  (целеполагание)  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания) | Текущий |  | Проект «Лето» |  |  |
| 61 | Отчего и почему | Урок введения новых знаний | *Приводить примеры* простейших прчинно-следственных связей. | **Уметь** определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры)  **Знать** последовательность событий и ее причины. Причина и следствие.  Формирование  ***личностныхУУД***  ***(самооц.ориентация в нравственном содержании и смысле поступков))***  ***регулятивныхУУД***  (целеполагание)  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания,умение работать с текстом) | Конференция-отчет |  |  |  |  |
| 62 | Повторение пройденного по теме «Что нас окружает», «Живые природные богатства» | Урок-обобщение | *Применение* полученных на уроках знаний , умений, действий. | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов;признаки времён года.  **Уметь** применять полученные знания в жизни.  Формирование  ***коммуникативных УУД***  ***личностных УУД(самооц.ориентация в нравственном содержании и смысле поступков))***  ***регулятивныхУУД***  (целеполагание)  ***познавательных УУД***  (построение речевого высказывания,умение работать с текстом) | Текущий |  |  |  |  |
| 63 | Повторение пройденного по теме «Природа и мы» | Урок-обобщение | *Умение* решать жизненные задачи. | Текущий: игра «Природа  и мы» |  |  |  |  |
| 64 | Повторение пройденного по теме «Времена года» | Урок-обобщение | Самостоятельная работа | Текущий:  изготовление панно |  |  |  |  |
| 65 | Повторение пройденного по теме «Времена года» | Урок-обобщение | Работа в группах. | Текущий:  изготовление панно |  |  |  |  |
| 66 | Экскурсия  в природу | Урок-обобщение |  | Текущий |  |  |  |  |