**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты, формирование УУД** | **Вид**  **контроля** | **Использование ИКТ** |  | **Дата  проведения** | |
| **Проект** | **План** | **Факт** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык» | Урок введения новых знаний | *Знакомиться* с новым учебником:  рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание.  *Уточнить* понятия «звуки» и «буквы»;извлекать нужную информацию | **Знать,** как построен учебник.  **Уметь:**  пользоваться учебником, находить информацию.  *Формирование* ***личностных УУД***  ***(****самооценка****)***  ***познавательных УУД***  *(построение речевого высказывания)* | Текущий. |  |  |  |  |
| 2 | Гласные звуки  и буквы | Урок рефлексии | *Выделять* звуки в слове.  *Характеризовать* звуки (ударные-безударные,обозначающие мягкость и твердость согласного звука).  *Сравнивать* слоги с твердыми и мягкими согласными.  *Записывать* под диктовку отдельные слова, предложения | **Знать** минимум понятий о гласных звуках.  **Уметь** анализировать звуковой состав.  *Формирование*  ***личностных УУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  *(использ. знаково-символических средств)*  ***регулятивных УУД***  *(умение планировать свои действия ,умение проводить сравнение)* | Текущий. Индивидуальный зрительно-слуховой диктант. Самостоятельная работа |  |  |  |  |
| 3 | Гласные буквы, обозначающие мягкость и твердость согласных звуков на письме | Урок рефлексии | **Знать** о роли гласных в обозначении мягкости и твердости согласных.  **Уметь** слышать звучащее слово, производить звукобуквенный анализ слов, отличать текст от набора предложений. *Формирование*  ***личностных УУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  *(использ. знаково-символических средств)*  ***регулятивных УУД***  *(умение планировать свои действия ,умение проводить сравнение)* | Текущий. Индивидуальный. Тест. Словарно-орфографическая работа | Презентация |  |  |  |
| 4 | Согласные звуки  и буквы | Урок рефлексии | *Выделять* звуки в слове.  *Характеризовать* звуки (звонкие-глухие,парные –непарные,твердые-мягкие).  *Выполнять* звукобуквенный анализ слов. Работа в парах . | **Знать** о признаках согласных звуков и их классификации.  **Уметь** списывать с печатного и прописного текстов  **Знать** признаки и классификацию звуков.  **Уметь** производить звукобуквенный анализ слов.  *Формирование*  ***личностных УУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес)*  ***познавательных УУД***  *(построение речевого высказывания ,использ. знаково-символических средств)*  ***регулятивных УУД***  *(целеполагание)* | Текущий. Диктант |  |  |  |  |
| 5 | Что мы знаем  о звуках и буквах | Урок рефлексии | Тематический. Проверочная работа (списывание с грамматическими заданиями) |  |  |  |  |
| 6 | Повторяем слоги  и ударение | Урок-повторение | *Ставить* ударение, делить слова на слоги.  *Соотносить* слова со слогоударной схемой.  *Подбирать* слова, соответствующие схеме.  *Формулировать* правило переноса слов по слогам.  *Использовать* понятия «перенос», «знак переноса» .  *Записывать* под диктовку отдельные слова, предложения. | **Знать** понятие слога и ударения.  **Уметь** находить ударный и безударный слоги  **Знать** о слогообразующей роли гласных звуков и роли ударения.  **Уметь** делить слова на слоги, находить ударный и безударный.  *Формирование*  ***личностных УУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес)*  ***познавательных УУД***  *(построение речевого высказывания ,использ. знаково-символических средств)*  ***регулятивных УУД***  *(целеполагание)* | Тематический. Словарная работа |  |  |  |  |
| 7 | Повторяем слоги  и ударение | Урок-обобщение | Тематический. Тест. Словарная работа |  |  |  |  |
| 8 | Перенос слов | Урок введения новых знаний | *Ставить* ударение, делить слова на слоги.  *Соотносить* слова со слогоударной схемой.  *Подбирать* слова, соответствующие схеме.  *Формулировать* правило переноса слов по слогам.  *Использовать* понятия «перенос», «знак переноса» . | **Знать** правила переноса слов.  **Уметь** видеть «опасные места» в словах и правильно писать слова  **Знать** правила переноса слов.  **Уметь** применять их при выполнении письменной работы; знать и применять орфограмму «Прописная буква в собственных именах существительных»; **уметь** писать в одну линейку  *Формирование*  ***личностных УУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес)*  ***познавательных УУД***  *(построение речевого высказывания ,использ. знаково-символических средств)*  ***регулятивных УУД***  *(целеполагание)* | Тематический. Словарная работа |  |  |  |  |
| 9 | Перенос слов | Урок рефлексии | Тематический. Словарный диктант. Слуховой диктант |  |  |  |  |
| 10 | Развитие умения переносить слова | Урок-повторение | *Формулировать* правило переноса слов по слогам.  *Использовать* понятия «перенос», «знак переноса» .  *Записывать* под диктовку отдельные слова, предложения. | Тематический. Индивидуальная работа по карточкам. Творческое задание | Универсальное мультимедийное пособие «Русский язык.1 класс» |  |  |  |
| 11 | Развитие умения переносить слова | Урок рефлексии | **Знать** правила переноса слов и уметь применять их.  *Формирование*  ***личностных УУД***  *(самооценка, учебно-понавательный интерес)*  ***познавательных УУД***  *(построение речевого высказывания ,использ. знаково-символических средств)*  ***регулятивных УУД***  *(целеполагание)* | Тематический. Индивидуальная работа по карточкам. Тест. Диктант |  |  |  |  |
| 12 | Развитие умения переносить слова | Урок-повторение | *Записывать* под диктовку отдельные слова, предложения. | Тематический. Диктант. Тест |  |  |  |  |
| 13 | Закрепление по теме: «Ударение, перенос слов»  (проверочная работа) | Урок контроля | *Самостоятельно выполнять* задания.  *Уточнять* понятие «обозначение мягкости согласных звуков на письме»;выполнять задания в нужной последовательности.  *Писать* текст под диктовку.  *Анализировать* ошибки, планировать свои действия с целью их исправления. | **Уметь** писать под диктовку связный текст и словарные слова, определять количество букв и звуков в словах.**Уметь** анализировать ошибки и работать с ними *.*  *Формирование*  ***личностных УУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес)*  ***познавательных УУД***  *(построение речевого высказывания)*  ***регулятивных УУД***  *(целеполагание,умение планировать свои действия)* | Тематический, итоговый. Диктант с грамматическими заданиями |  |  |  |  |
| 14 | Пишу правильно (работа над ошибками) | Урок рефлексии | Словарная работа. Диктант |  |  |  |  |
| 15 | Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме | Урок введения новых знаний | *Обозначать* на письме мягкость согласных звуков гласными буквами.  *Знакомиться* с понятием «обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью буквы ь».  *Сравнивать* два способа обозначения мягкости согласных.  выбирать нужную информацию из дополнительных источников (ИКТ).Работа в парах. | **Знать** об обозначении мягкости согласных буквами *е, ё, ю, я, и, ь.*  **Уметь** видеть в словах орфограммы  **Знать** об обозначении мягкости на письме.  **Уметь** правильно переносить слова по слогам, списывать слова и сверять с образцом.  *Формирование*  ***личностных УУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес)*  ***познавательных УУД***  *(построение речевого высказывания)*  ***регулятивных УУД***  *(целеполагание,умение планировать свои действия)*  ***коммуникативных УУД***  *(умение работать в паре)* | Текущий фронтальный. Диктант с комментированием |  |  |  |  |
| 16 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными буквами | Урок рефлексии | Текущий. Комментированное письмо. Словарный диктант | Универсальное мультимедийное пособие «Русский язык.1 класс» |  |  |  |
| 17 | Развитие умения  обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами | Урок рефлексии | *Обозначать* на письме мягкость согласных звуков гласными буквами.  *Знакомиться* с понятием «обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью буквы ь».  *Сравнивать* два способа обозначения мягкости согласных.  выбирать нужную информацию из дополнительных источников (ИКТ).Работа в парах. | **Уметь** читать и записывать транскрипцию, видеть и объяснять орфограммы  **Знать** способы обозначения мягкости согласных на письме.  *Формирование*  ***личностных УУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес)*  ***познавательных УУД***  *(построение речевого высказывания)*  ***регулятивных УУД***  *(целеполагание,умение планировать свои действия)*  ***коммуникативных УУД***  *(умение работать в паре)* | Текущий индивидуальный. Работа по карточкам. Словарный диктант |  |  |  |  |
| 18 | Развитие умения обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами | Урок-повторение | Тематический итоговый. Проверочная работа |  |  |  |  |
| 19 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью буквы *ь* | Урок введения новых знаний | *Сравнивать* два способа обозначения мягкости согласных.  выбирать нужную информацию из дополнительных источников (ИКТ).Работа в парах. | **Знать** о различении согласных по твердости – мягкости; способах обозначения мягкости согласных.  **Уметь** видеть орфограммы, правильно переносить слова.  *Формирование*  ***личностных УУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес)*  ***познавательных УУД***  *(построение речевого высказывания)*  ***регулятивных УУД***  *(целеполагание,умение планировать свои действия)*  ***коммуникативных УУД***  *(умение работать в паре)* | Текущий. Диктант с комментированием. Тест |  |  |  |  |
| 20 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью буквы *ь* | Урок рефлексии | *Характеризовать* функцию букв гласных и буквы ь.  *Сравнивать* написание слов с разделительным и смягчающим ь.  *Находить* однокоренные слова в группе слов.  *Списывать* слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. | **Знать** о способах обозначения мягкости согласных.  **Уметь** производить звукобуквенный анализ слов.  **Знать** об употреблении заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях.  **Уметь** писать слова с мягким знаком.  *Формирование*  ***личностных УУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес)*  ***познавательных УУД***  *(построение речевого высказывания)*  ***регулятивных УУД***  *(целеполагание,умение планировать свои действия)* | Тематический. Распределительный диктант. Словарный диктант |  |  |  |  |
| 21 | Повторяем написание большой буквы и разделительного *ь* в словах | Урок-повторение | Текущий. Словарная работа. Распределительный диктант |  |  |  |  |
| 22 | Повторяем написание большой буквы и разделительного *ь* в словах | Урок-повторение | *Знакомиться с* понятием написания одинаково звучащих слов с большой и маленькой буквы.  *Соотносить* слова со слогоударной схемой.  *Участвовать* в учебном диалоге, включаться в групповую работу.  *Выбирать* нужную информацию из дополнительных источников (ИКТ). | **Знать** и **уметь** применять правило об употреблении заглавной буквы в собственных именах существительных.  *Формирование*  ***личностных УУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес)*  ***познавательных УУД***  *(построение речевого высказывания)*  ***регулятивных УУД***  *(целеполагание,умение планировать свои действия)*  ***коммуникативных УУД***  *(умение работать в паре)* | Текущий фронтальный. Индивидуальный тест, диктант, беседа | Универсальное мультимедийное пособие «Русский язык.1 класс» |  |  |  |
| 23 | Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному: с большой и маленькой буквы | Урок введения новых знаний | *Характеризовать* функцию букв гласных и буквы ь.  *Сравнивать* написание слов с разделительным и смягчающим ь.  *Находить* однокоренные слова в группе слов.  *Списывать* слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.  *Записывать* под диктовку отдельные слова и предложения. | **Уметь** распознавать собственные и нарицательные существительные  **Уметь** писать заглавную букву в собственных именах существительных. Уметь писать разделительный *ь* в словах.  *Формирование*  ***личностных УУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес)*  ***познавательных УУД***  *(построение речевого высказывания)*  ***регулятивных УУД***  *(целеполагание,умение планировать свои действия)*  ***коммуникативных УУД***  *(умение работать в паре)* | Текущий. Картинный словарный диктант, работа в парах |  |  |  |  |
| 24 | Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительным *ь* | Урок рефлексии | Текущий. Словарный диктант. Беседа. Работа по карточкам | Универсальное мультимедийное пособие «Русский язык.1 класс» |  |  |  |
| 25 | Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительным *ь* | Урок-обобщение | *Списывать* слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.  *Записывать* под диктовку отдельные слова и предложения. | **Знать** и **уметь** применять изученные орфограммы.  *Формирование*  ***личностных УУД***  *(самооценка, учебно-познавательный интерес)*  ***познавательных УУД***  *(построение речевого высказывания)*  ***регулятивных УУД***  *(целеполагание,умение планировать свои действия)*  ***коммуникативных УУД***  *(умение работать в паре)* | Тематический диктант. Тест |  |  |  |  |
| 26 | Повторение написания буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*  в словах | Урок-повторение | *Характеризовать* слова с 4-х позиций (лексическое значение, состав слова и однокоренные слова, звуковой и буквенный состав, грамматические признаки- на какой вопрос отвечает) и составлять предложение с данным словом.  *Находить* опасные места в словах.  *Объединять* слова в тематические группы.  *Выполнять* упражнения на написание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*  в словах.  *Обозначать* графически выбор написания.  *Проверять* себя по орфографическому словарю.  Работа в группах. | **Знать** и **уметь** применять орфограммы написания гласных после шипящих  **Уметь** правильно писать буквосочетания: *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, нч, нщ, щн.*  *Формирование*  ***личностных УУД***  *(самооценка,установка)*  ***познавательных УУД***  *(построение речевого высказывания)*  ***регулятивных УУД***  *(целеполагание,умение планировать свои действия)*  ***коммуникативных УУД***  *(умение работать в группах)* | Тематический. Цифровой диктант. Словарный диктант |  |  |  |  |
| 27 | Повторение написания буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*  в словах | Урок-повторение | Тематический. Словарный диктант |  |  |  |  |
| 28 | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн* | Урок рефлексии | *Выполнять* упражнения на написание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*  в словах.  *Обозначать* графически выбор написания.  *Проверять* себя по орфографическому словарю.Работа в группах. | **Уметь** правильно писать буквосочетания: *жи, ши, ча, ща, чу, щу* и т. д.; уметь подбирать однокоренные слова.  *Формирование*  ***личностных УУД***  *(самооценка,установка)*  ***познавательных УУД***  *(построение речевого высказывания)*  ***регулятивных УУД***  *(целеполагание,умение планировать свои действия)*  ***коммуникативных УУД***  *(умение работать в группах)* | Тематический. Письмо по памяти. Работа по карточкам. Объяснительный диктант |  |  |  |  |
| 29 | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн* | Урок рефлексии | *Выделять* корень в слове.  *Анализировать* однокоренные слова :называть общее лексическое значение корня.  *Отличать* однокоренные слова от слов с похожим корнем.  *Разбирать* слова по составу. | Тематический. Тест. Распределительный диктант |  |  |  |  |
| 30 | Повторяем корень слова | Урок-повторение | **Уметь** находить и подбирать однокоренные слова.  *Формирование*  ***личностных УУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  *(построение речевого высказывания)*  ***регулятивных УУД***  *(целеполагание,умение планировать свои действия)*  **Знать** об одинаковом написании корней в родственных словах | Тематический. Словарный диктант |  |  |  |  |
| 31 | Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень | Урок рефлексии | *Выделять* корень в слове.  *Анализировать* однокоренные слова :называть общее лексическое значение корня.  *Отличать* однокоренные слова от слов с похожим корнем.  *Разбирать* слова по составу. | Текущий. Предупредительный диктант. Беседа по вопросам |  |  |  |  |
| 32 | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова | Урок-повторение | **Уметь** выделять безударный слог, сопоставлять гласные в ударном и безударном слогах проверочного и проверяемого слова.  *Формирование*  ***личностных УУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  *(построение речевого высказывания)*  ***регулятивных УУД***  *(целеполагание,умение планировать свои действия)* | Текущий. Словарный диктант. Творческое списывание |  |  |  |  |
| 33 | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова | Урок-повторение | *Наблюдать* за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне.  *Знакомиться* с правилами правописания безударных гласных в корне слова.  *Выполнять* упражнения с использованием правила правописания безударных гласных в корне слова.  *Упражняться* в подборе проверочных слов. | Текущий. Словарный диктант. Распределительный диктант |  |  |  |  |
| 34 | Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударной гласной в корне | Урок рефлексии | **Уметь** находить проверочные и проверяемые слова с ударными и безударными гласными в корне.  *Формирование*  ***личностных УУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  *(построение речевого высказывания)*  ***регулятивных УУД***  *(целеполагание,умение планировать свои действия)* | Текущий. Объяснительный диктант. Письмо по памяти. Словарный диктант | Универсальное мультимедийное пособие «Русский язык.1 класс» |  |  |  |
| 35 | Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударной гласной в корне | Урок рефлексии | *Наблюдать*  за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне.  *Знакомиться* с правилами правописания безударных гласных в корне слова.  *Выполнять* упражнения с использованием правила правописания безударных гласных в корне слова.  *Упражняться* в подборе проверочных слов. | Тематический индивидуальный, фронтальный. Работа по карточкам, списывание |  |  |  |  |
| 36 | Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением | Урок-повторение | **Уметь** находить проверочные и проверяемые слова с ударными и безударными гласными в корне.  *Формирование*  ***личностных УУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  *(построение речевого высказывания)*  ***регулятивных УУД***  *(целеполагание,умение планировать свои действия)* | Тематический выборочный и распределительный диктант. Беседа по вопросам |  |  |  |  |
| 37 | Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением | Урок-обобщение | Тематический итоговый тест | Универсальное мультимедийное пособие «Русский язык.1 класс» |  |  |  |
| 38 | Диктант по теме: «Безударные гласные в корне слова» | Урок контроля | *Знакомиться* с правилами правописания безударных гласных в корне слова.  *Выполнять* упражнения с использованием правила правописания безударных гласных в корне слова.  *Упражняться* в подборе проверочных слов. | **Знать** и **уметь** применять изученную орфограмму, уметь подбирать проверочные слова  **Знать** и **уметь** применять правила работы над ошибками.  *Формирование*  ***личностных УУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  *(построение речевого высказывания)*  ***регулятивных УУД***  *(целеполагание,умение планировать свои действия)* | Тематический. Итоговый диктант |  |  |  |  |
| 39 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | Урок рефлексии | Текущий фронтальный |  |  |  |  |
| 40 | Повторение слов, написание которых надо запомнить | Урок-повторение | *Самостоятельно выполнять* задания с использованием правила правописания безударных гласных в корне слове.  *Упражняться* в подборе проверочных слов.  *Анализировать* ошибки, планировать свои действия с целью их исправления. | **Знать** написание словарных слов по темам «Спорт», «Животные», «Овощи»; отрабатывать навыки письма слов с парными согласными.  **Уметь** писать под диктовку, списывать с печатного текста, выполнять самопроверку, находить в словах орфограммы. *Формирование*  ***личностных УУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  *(построение речевого высказывания)*  ***регулятивных УУД***  *(целеполагание,умение планировать свои действия)* | Текущий. Зрительно-слуховой диктант, зрительный диктант |  |  |  |  |
| 41 | Повторение слов, написание которых надо запомнить | Урок-повторение | Текущий. Беседа по вопросам. Выборочный диктант |  |  |  |  |
| 42 | Повторение словарных слов | Урок-обобщение | *Выполнять*  упражнения с использованием слов, написание которых надо запомнить.  *Производить* звуко-буквенный разбор слова.  *Работать* и с толковым и орфографическим словарем (ИКТ). | **Знать** и **уметь** писать словарные слова, уметь составлять текст по опорным словам. *Формирование*  ***личностных УУД***  *(самооценка)*  ***познавательных УУД***  *(построение речевого высказывания)*  ***регулятивных УУД***  *(целеполагание,умение планировать свои действия)* | Тематический. Словарный диктант. Изложение-миниатюра |  |  |  |  |
| 43 | Словарный диктант (7 мин). Повторение темы: «Безударные гласные в корне слова» | Урок контроля | Текущий. Словарный диктант |  |  |  |  |
| 44 | Что мы знаем о предлогах и предложении | Урок введения новых знаний | *Характеризовать* слово с четырех позиций (лексическое значение, состав слова и однокоренные слова, звуковой и буквенный состав, грамматические признаки- на какой вопрос отвечает) и составлять предложение с данным словом.  *Находить* опасные места в словах.  *Объединять* слова в тематические группы. | **Знать,** что такое предлоги и какова их функция; признаки предложения. *Формирование*  ***личностных УУД***  *(самооценка,решение новой частной задачи)*  ***познавательных УУД***  *(построение речевого высказывания,испол.знаково-символических средств, умение работать с текстом, сравнивать и классифицировать по заданным признакам)*  ***регулятивных УУД***  *(целеполагание,умение планировать свои действия,вносить необходимые коррективы в действие и после его завершения)*  ***коммуникативных УУД***  *(умение работать в паре, группе)*  Признаки предложения, понятие об интонации и цели высказывания | Объяснительный диктант | Презентация |  |  |  |
| 45 | Что мы знаем о предлогах и предложении | Урок рефлексии | Выборочный диктант. Словарная работа |  |  |  |  |
| 46 | Административная контрольная работа за учебный год | Урок контроля | *Самостоятельно выполнять* задания с использованием правила написания словарных слов.  *Узнавать* слово по его лексическому значению.  толковать значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы).  *Анализировать* ошибки, планировать свои действия с целью их исправления. | **Знать** изученные орфограммы.  **Уметь** отличать  букву от звука, набор слов от предложения  Различать и правильно ставить знаки препинания в конце предложения.  *Формирование*  ***личностных УУД***  *(самооценка,решение новой частной задачи)*  ***познавательных УУД***  *(построение речевого высказывания,испол.знаково-символических средств, умение работать с текстом, сравнивать и классифицировать по заданным признакам)*  ***регулятивных УУД***  *(целеполагание,умение планировать свои действия,вносить необходимые коррективы в действие и после его завершения)*  ***коммуникативных УУД***  *(умение работать в паре, группе)* | Итоговый.  Комбинированная контрольная работа |  |  |  |  |
| 47 | Повторяем правила оформления предложений на письме | Урок-обобщение | Текущий. Объяснительный диктант. Словарный диктант |  |  |  |  |
| 48 | Закрепление по теме: «Предложение» (проверочная работа) | Урок контроля | *Находить* в предложении предлоги.  *Характеризовать* роль предлогов в речи.  *Писать* предлоги раздельно. | **Знать** отличительные признаки предложения.  **Уметь** различать предложения по интонации и цели высказывания  **Знать** правила работы над ошибками.  **Уметь** применять *Формирование*  ***личностных УУД***  *(самооценка,решение новой частной задачи)*  ***познавательных УУД***  *(построение речевого высказывания,испол.знаково-символических средств, умение работать с текстом, сравнивать и классифицировать по заданным признакам)*  ***регулятивных УУД***  *(целеполагание,умение планировать свои действия,вносить необходимые коррективы в действие и после его завершения)*  ***коммуникативных УУД***  *(умение работать в паре, группе)*  их. | Тематический. Контрольная работа |  |  |  |  |
| 49 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | Урок рефлексии | *Называть* признаки предложения.  *Отличать* предложение от группы слов, записанных как предложение.  *Списывать* предложение, правильно оформлять его на письме.  *Ставить* знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. | Текущий. Объяснительный диктант |  |  |  |  |
| 50 | Чему мы научились за год | Урок-праздник | **Знать** изученный в течение учебного года материал и **уметь** его применять |  | Презентация |  |  |  |
| 51 | Чему мы научились за год | Урок-праздник | *Называть* признаки текста , писать его под диктовку, списывать текст, составлять маленький текст.  *Различать* звуки и буквы, предлоги и приставки.  *Характеризовать* гласные и согласные звуки. |  |  | Проект «Мой русский язык» |  |  |