«Утверждаю»

Директор школы: О.П. Гнида

 **План работы психологической службы**

 **МБОУ К-Е СОШ №5 на**

 **2012-2013 учебный год**

**Цели работы:** формирование и обеспечение здорового психического, физиологического и личностного развития учащихся в соответствии с индивидуальными возможностями, особенностями и потребностями.

**Задачи работы:**

1.Обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности.

2. Осуществление социальной опеки и защиты прав обучающихся, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации.

3.Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса.

4.Оказание психологической помощи в приобретении школьниками опыта, связанного с профессиональным становлением.

5.Формирование и развитие у учеников способности к самоопределению, самосознанию и саморазвитию с целью формирования и развития здоровой и высоконравственной личности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Виды деятельности | Задачи | Содержание деятельности | Сроки |
| 1. | Взаимодействие психолога с администрацией.  | -оптимизировать образовательный процесс;- повысить объективность оценки образовательного процесса .администрацией | 1. Проведение анкетирования членов педколлектива и обучающихся по запросу администрации.2.Психологическое консультирование администрации по актуальным проблемам.  | В течение годаВ течение года. |
| 2. | Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся начальных классов в переходные периоды. | -отслеживание динамики развития учащихся;-оптимизация социальной среды;-выявление существующей или возможной дезадаптации. | 1. Диагностика психологической готовности к школе.2.Диагностика интеллектуальных способностей детей 1 класса в начале и конце учебного года.3.Адаптация учащихся 1 класса к условиям школьного обучения.4.Диагностика готовности младших школьников к обучению в среднем звене5..Родительское собрание по вопросам школьной адаптации учащихся 1,5 классов.6.Консультирование педагогов 1,5 классов по результатам диагностики.7.Анкетирование учащихся начальных классов «Эмоциональное отношение к школе».8.Диагностика уровня тревожности пятиклассников в период адаптации.9.Посещение уроков с целью наблюдения за адаптацией детей к школе.10.Организация коммуникативных игр, позволяющих развивать у школьников умение сотрудничать; классных часов «Мы вместе», направленных на эмоциональное принятие новой социальной ситуации и учебных требований.11.Наблюдение за учащимися для своевременного отслеживания стрессовых ситуаций, чрезватых риском нарушения психологического здоровья через посещение уроков, наблюдений, консультаций с классными руководителями, бесед с родителями. | МайОктябрь АпрельНоябрьАпрельНоябрь1четв.ОктябрьНоябрь1 четв.НоябрьНоябрь,декабрьОктябрь,Ноябрь |
| 3. | Организация работы с учащимися основной школы. | Психологическое сопровождение подростков. | 1.Тренинговые занятия по формированию социальных навыков для учащихся 5 классов «Я не такой, как ты, и все мы разные», «Мы это много Я» и т. д.2.Игры направленные на развитие навыков общения на уроках «Познай себя» в 5-6 классах.3.Индивидуальные консультации с учителями-предметниками и классными руководителями по проблемам воспитания.4.Отслеживание динамики взаимоотношений в классах (социометрия).5.Проведение классных часов и бесед сцелью профилактики вредных привычек.6.Участие в психолого-педагогических консилиумах, педсоветах по отдельным учащимся или классам, требующим корректировки педагогических воздействий. | 1 четв.В течение годаВ течениеГодаНоябрь,ДекабрьВ течениегодаПо плану школы. |
| 4. | Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. | Помощь детям в овладении эффективными навыками получения дополнительных знаний. | 1.Методика для учителей начальных классов «Характеристика ученика»2.Определение уровня интеллекта учащихся 8-11 классов.3.Экспресс-диагнстика «Интеллектуальная лабильность»-6,7 классы | НоябрьНоябрьНоябрь.декабрь |
| 5. | Организация работы с учащимися старшей школы. Профориентационная работа. | Оказание помощи обучающимся и их родителям в профессиональном самоопределении; Расширение знаний об особенностях профессий. | 1.Профориентационные занятия по программе «Человек и профессия»:- «Путь к самосознанию. Образ « Я» и профессии» 8 класс.- «Мир профессионального труда»- 9 класс- «Планирование профессионального будущего»-10 класс. 2.Участие старшеклассников в неделе психологии, неделе толерантности.3.Диагностика профессиональной направленности личности выпускника; определение склонностей, интересов, способностей.5.Индивидуальные и групповые консультации по выбору профессии.6.Итоговая игра: «Я сейчас – Я через 10 лет».7.Профилактика вредных привычек: курение, алкоголь, наркозависимость.8.Индивидуальные консультации с обучающимися «группы риска» 9 класса с целью профориентации.9.Оформление информационных бюллетеней для старшеклассников.10.Проведение профориентационной декады для учащихся. 11.Организация и проведение уроков занятости.12.Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях района. | В течение года за счет классных часовНоябрьВ течениегодаВ течениегодаАпрельВ течение года3четв.По мере поступ.Февраль, мартОктябрьПо возможности |
| 6. | Работа с детьми «группы риска». | Развитие самоинтереса учащихся, приобретение навыков для дальней шей самореализации; развитие адаптационных умений. | 1.Составление списка детей, стоящих на внутришкольном контроле, «группы риска»; определение списка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.2.Диагностика характерных поведенческих особенностей этих обучающихся.3.Охват учащихся внеурочной досуговой деятельностью.4.Профилактические беседы о вреде табакокурения, алкоголя и наркомании.5.Посещение детей «группы риска» и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на дому с целью знакомства с условиями проживания и взаимоотношений с родителями.6.Консультации с классными руководителями, учителями –предметниками по проблемам воспитания «трудных» детей и результатам диагностики.7.Выступление на родительских собраниях с рекомендациями по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания.8.Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми «группы риска».9.Индивидуальные консультации и беседы с детьми-инвалидами и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации о проблемах в школе, с одноклассниками, учителями-предметниками.10.Разбор конфликтных ситуаций. | СентябрьВ течение годаСентябрьВ течение годаВ течение годаВ течение годаПо плану школыПо плануВ течение годаПо необходимости. |
| 7. | Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период подготовки к ГИА и ЕГЭ. | Оказание своевременной психологической помощи обучающимся в период подготовки. | 1.Изучение подверженности выпускников к стрессу «Стресс-тест».2.Изучение уровня ситуативной и личностной тревожности выпускников.3.Тренинговые занятия активизации внутренних ресурсов выпускников.4.Выступление на родительских собраниях «Как помочь своему ребенку подготовиться к экзаменам».5.Разработать рекомендации для выпускников и их родителей «Как сдать экзамены и сохранить здоровье детей».6.Практический семинар для учителей «Подготовка обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ».7. Групповые занятия для обучающихся 9,11 классов «Путь к успеху». | 2-3 четв.2-3четв.3 четв.По плану4 четвМарт3 четв. |
| 8. | Профилактика суицидального риска у детей; выявление детей, находящихся в кризисных ситуациях (ПАВ, отклоняющее поведение, суициды ). | Развитие самосознания школьников; Формирование адекватной самооценки;Формирование навыков преодоления стрессов, умение делать разумный выбор. | 1.Организовать и провести мониторинг для выявления детей, находящихся в кризисных ситуациях:А) Методика Кучер А.А., КостюкевичВ.П. «Выявление суицидального риска у детей».Б) заполнение классными руководителями таблицы выраженности факторов риска наличия кризисной ситуации.В) выделить детей и подростков группы риска (склонных к суициду) на основе информации, полученной от психолога и классных руководителей.Г) Разработать перечень высказываний, положительное отношение к которым говорит об отсутствии в мировоззрении подростка активных антисуицидальных позиций с целью определения социально- психологического отношения к суицидальным действиям.2. Организация и проведение психолого- профилактических занятий с учащимися:-Психологическая игра с элементами тренинга в 9 классе с целью развития самосознания и самопознания подростков.- Проведение классных часов «Я выбираю жизнь!»- Тренинговое занятие для 7-8 классов «Шаги к уверенности».- Разработать памятку классным руководителям для беседы с учащимися «Требования к проведению беседы с подростком, размышляющем о суициде».- Посещение на дому совместно с классными руководителями детей с выраженными факторами наличия кризисной ситуации.- Выявить причины, приводящие к тревожности и эмоциональным срывам (агрессии, депрессии): определение пути и мер коррекции психопрофилактики эмоциональных срывов.- Научить детей находить пути выхода из состояния тревожности, не позволяя доводить его до эмоционального срыва.- Психологические уроки «Жизнь это прекрасно». Оказание помощи в осознании высшей самооценки жизни.- Мероприятия по профилактике подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании.- «Международный день отказа от курения» Конкурс антирекламы «Скажи - НЕТ!» 5-6 классы.- «Всемирный день борьбы со СПИДом» 8-11 классы.- «Всемирный день здоровья» Спортивный праздник «О, спорт, ты мир!» 5-7 классы.3. Психолого-профилактическая работа с учителями и родителями- О профилактике подросткового суицида «Голосуем за жизнь вместе» (семинар).- Выступление на педсовете по теме: «Процесс взаимодействия учителя и ученика на уроке - основной аспект эффективного обучения и воспитания».- Выступление на родительском собрании «Факторы риска делинквентности в детском возрасте» | НоябрьСентябрьОктябрьДекабрьОктябрьПо плануМартДекабрьВ течение годаЯнварьФевральВ течение годаДекабрьАпрельПо плануПо плануМай. |
| 9. |  Организационно- методическая работы | Совершенствование и повышение уровня квалификации. | 1. Анализ и планирование деятельности
2. Подбор научной и практической литературы.
3. Посещение совещаний и МО.
4. Участие в научно- практических семинарах, Мо психологов района.
 | СентябрьВ течение года |