«Психологическое сопровождение одарённых детей»

 **Понятие одарённости:**

* Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
* Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Одарённых детей разделяют на 4 группы
(по Б.М. Теплову):**

1. дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (интеллектуальная одаренность);
2. дети с высоким уровнем креативных способностей (творческая одаренность);
3. дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, танцоры, шахматисты и др.);

 эту категорию детей чаще называют (талантливыми);

4. дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность)

**Психологическое сопровождение одарённых детей:**

***1 этап – диагностический*** – индивидуальная оценка интеллектуальных,познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка.

- тест матрицы Равена;

* тест Векслера;
* тест Амтхауэра;
* ШТУР, ШТОМ-5;
* тест Кеттелла;
* тест Замбицавичене;
* тест Торранса
* методика «Карта одарённости»;
* методика «Выявление творческого мышления».

 **Результаты диагностики «Карта одарённости»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид одарённости | 8 а класс-18 чел. | 8 б класс-20 чел. |
| Интеллектуальная | 3 чел. | 3 чел. |
| Творческая (креативность) | 1 чел. | 5 чел. |
| Академическая | 1 чел | -------- |
| Художественно-ИЗО | 4 чел. | 3 чел. |
| Музыкальная | ---------- | ------------ |
| Литературная | --------- | ----------- |
| Артистическая | 5 чел. | 8 чел. |
| Техническая | 1 чел | 6 чел. |
| Лидерская | 5 чел. | 2 чел. |
| Спортивная | 3 чел. | 3 чел. |

 **Тест Торранса:**

 \*Используется для исследования творческой одаренности детей

 (креативности).

 \*Представляет собой проективную методику (задание «Закончи рисунок»). Время выполнения 10 минут (10 фигур).

 \*Испытуемые дети школьного возраста от 7-18 лет.

**Результаты диагностики Торранса:**

 Обследовано- 6 человек

* Высокий уровень-1 чел
* Средний уровень-3 чел
* Н/среднего уровень- 2 чел.

***2 этап - психологическое консультирование учащихся****.*Оказание психологической помощи учащимся в решении возникающих проблем.

Особенности личности одарённого ребёнка:
-высокий уровень тревожности,
- страх не соответствовать ожиданиям окружающих;
-заниженная самооценка, внутренняя потребность совершенства;
- проблемы в коммуникативном плане, стремление к изоляции.

3 ***этап- психоразвивающая работа*
с одаренными детьми;**
развития интеллектуальных способностей ребенка;
формирования адекватного самовосприятия;
помощь ребенку в адаптации к окружающему миру и приобретение им конструктивных форм общения со сверстниками и взрослыми.

 ***В рамках этого направления проводятся
следующие мероприятия:*** занятие «*Позитивное общение-путь к успеху»;
занятие «Путешествие в страну Умники и умницы»
 занятие «Жизнь это чудо, береги её»*занятие *«Уверенность в себе и ее роль в развитии человека»;* занятие *«Берегите дружбу»*

***4 этап- профилактическая работа***  направлена на снижение переутомления, тревожности учащихся, профилактика эмоциональных срывов.

 **Мероприятия:** Занятие ***«Как психологически подготовиться к сдаче экзаменов»;***
 ***5 этап - просветительская работа***с учащимися направлена на профессиональную ориентацию одаренных детей.

 **Мероприятия:** - Занятие ***«Тип мышления при выборе профессии»;*** - Занятие ***«Я в мире профессий».***

*Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.
 В. А. Сухомлинский*