**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
Правописание проверяемых гласных в корне слова.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ФИО (полностью)** | **Силаева Лариса Андреевна** |
|  | **Место работы** | **МАОУ СОШ№2** |
|  | **Должность** | **Учитель русского языка** |
|  | **Предмет** | **Русский язык** |
|  | **Класс** | **5** |
|  | **Тема и номер урока в теме** | **Повторение пройденного в 1-4 классах. Правописание проверяемых гласных в корне слова. №3** |
|  | **Базовый учебник** | **Русский язык. 5класс: учеб. Для общеобразоват. учрежд./[ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.]-М.: Просвещение, 2011.** |

1. **Цель урока: закрепление и систематизация полученных ранее знаний по теме «Правописание проверяемых гласных в корне слова».**

**9. Задачи:**

**- объяснить суть понятия «проверяемые безударные гласные» и обеспечить условие усвоения двух способов проверки правильности написания безударных гласных в корне слова; актуализовать знания по теме «Орфограмма. Место орфограммы в словах» (обучающие)**

**- самостоятельно конструировать алгоритм выполнения учебного задания, сравнивать, анализировать, работать в группе; развивать умение давать самооценку своей деятельности (развивающие)**

**- воспитывать нравственные качества: чувство товарищества, ответственность, способность сопереживать, а также любовь к русскому языку и литературе (воспитательные)**

1. **Тип урока: повторение**
2. **Формы работы учащихся: коллективная, групповая**
3. **Необходимое техническое оборудование: мультимедийный проектор, компьютер.**
4. **Структура и ход урока**

**Планируемые результаты: различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации**

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА *Таблица 1.***

| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Организационный****Мотивация к учебной деятельности** | Доброжелательное приветствиеДавайте среди предложенных вам слов найдём однокоренные слова(*демонстрация презентации слайд№1**Какие слова называются однокоренными?* | Ответная позитивная реакцияОтвечают на вопрос и делают умозаключение при распознавании слов | **3мин** |
|  | **Актуализация и учебное действие** | *В каждой паре однокоренных слов определите место орфограммы.* | Анализируют ситуацию, иллюстрирующую место орфограммы в корне слова. | **2мин** |
|  | **Постановка проблемы.****Выявления темы урока и задач урока** | Организует выделение корня в родственных словах , постановку ударения.*Самые распространённые ошибки – это ошибки на правописание*…(*демонстрация презентации слайд№2)**Сформулируйте тему и задачи урока* | Выделяют корни в родственных словах, осуществляют постановку ударения.Формулируют тему и задачи урока | **2мин** |
|  | **Включение в систему знаний и повторения****а) работа с материалами учебника на стр.15****б) актуализация орфографического правила на стр.16** | Организует:- повторение правила написания проверяемых безударных гласных в корне слова;- усвоение двух способов проверки правильности написания безударных гласных в корне слова | Изучают текст орфограммы и озвучивают его путём осмысленного пересказа | **10мин** |
|  | **ФИЗКУЛЬТУРНАЯ МИНУТКА 3-4мин** |
|  | **Построение проекта выхода из затруднения - написание проверочных слов с безударной гласной в упр.30, стр.16** | Организует коллективную работу с текстом упражнения | Осуществляют формирование умения находить проверочные слова | **5мин** |
|  | **Реализация проекта –выполнение упр.32 на стр.16** | Организует процесс работы в группах | Групповая работа - по 4 человека.Конструируют алгоритм выполнения учебного задания: подбирают проверочные слова к данным словам с пропущенными безударными гласными. | **7мин** |
|  | **Подведение итогов. Рефлексия** | Предоставить учащимся определить своё эмоциональное состояние, мотивировать на домашнюю работу*Какие задачи вы решали? Для какой ситуации подходит полученный приём?* | Высказать свою точку зрения. Сравнить свои ответы с ответами одноклассников. Оценивать своё и чужое высказывание. | **4мин** |
|  | **Домашнее задание**  | Рекомендует использование построенного алгоритма для успешного выполнения дом.задания. | Записывают разноуровневое дом. задание:Уровень 1. Упр.33 на стр.16 – основное задание. Уровень 2. Упр.33 на стр.16 – основное задание, а также определить морфологическое значение слов с безударными гласными | **3мин** |

Приложение

Тест (можно использовать для интерактивной

доски)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Обежать | Обида | Бег |
| 2 | Ст..рожить | Ст..рожил | Ст..рик |
| 3 | Бл..гой | Бл..гер | Бл..ха |
| 4 | Уж..ваться | Разж..вать | Ж..вательный |
| 5 | З..мний | З..ма | Оз..мь |
| 6 | Подн..жие | Н..гой(за-деть) | Н..гой(склон) |
| 7 | Уг..дать | Уг..дить | Г..далка |

1. Какие слова являются однокоренными?
2. В каком слове пропущена буква О?
3. В каком слове пропущена буква А?
4. В каком слове пропущена буква И?
5. Какое слово является исключением?
6. Какое слово лишнее?

7. В каком слове корень имеет другое значение?