ТЕМА: "А где хранят Вселенную?"

Цель:познакомить учащихся с разнообразием словарей;научить детей работать со словарями;воспитание бережного отношения и любви к книге.;привлечение детей к чтению.

Здравствуйте! Как вы считаете, где можно уместить всю Вселенную в одном месте? (высказывание А. Франса) Приложение 1

Вы согласны с данным утверждением? Обоснуйте своё мнение. За наиболее полный ответ – 2б.

1 тур

Это интеллектуальная разминка перед следующими заданиями. Команды отвечают по очереди на 10 вопросов каждая. За правильный ответ – 1 б.

1 команда

Совокупность букв, принятых в данной письменности, располагаемых в установленном порядке. Азбука

Карточка с вопросами для экзамена. билет

Ученик, оставшийся в классе на второй год для повторного прохождения программы. Второгодник

Вращающаяся модель земного шара с его картографическим изображением. глобус

Самая низкая школьная учебная отметка. единица

Тот, кто работает вместе с кем-нибудь. сотрудник

Тот, кто завидует другим. завистник

Школьный предмет, который летом продолжается на стадионах, в лагерях отдыха. физкультура

Территория, на которой запрещена охота, рыбная ловля. заповедник

То, что ученику каждый день нужно приготовить, но нельзя съесть. уроки

2 команда

Традиционное место в классе, откуда ученики делятся своими знаниями с учителями и одноклассниками. **доска**

Коллективное досье, которое составляют учителя на учащихся каждого класса. **журнал**

Звуковой сигнал, который извещает о начале и окончании уроков. **звонок**

Особое внимание ученика к чему-либо, желание узнать, понять**. интерес**

Деревянная палочка со стержнем из смеси глины с графитом. карандаш

Первые буквы имени и отчества. **инициалы**

Жидкое лекарство для приёма внутрь. **микстура**

Процедура учебного контроля, почти одинаково мучительная для учителя и ученика**. экзамен**

Сговорились две ноги делать дуги и круги. **циркуль**

учреждение, куда принимают неграмотных. **школа**

3 команда

Лучше, но очень короткое время в жизни учеников и учителей. каникулы

Планка для вычерчивания прямых линей, для измерений. линейка

Белый камешек растаял, на доске следы оставил. мел

Часть лица, которую иногда вешают ученики, получив двойку. нос

Ещё живой дедушка современных ученических рюкзаков и кейсов. портфель

Единственное место в школе, где вместо пищи духовной ученикам предлагается нормальная еда. столовая

Чистые листы в обложке. тетрадь

То, что определяет, сколько и каких уроков будет. расписание

Вид письменной школьной работы – изложение своих мыслей на заданную тему. сочинение

Коробка для ручек, карандашей. пенал

2 тур

Братья бывают разные. При помощи толкового словаря Даля выясните, кто такие молочный брат, крестовый брат, одноутробный брат, названный брат. Это задание первой команде.

Вторая команда выясняет, когда водят хороводы весенние, а когда осенние. Как развлекались парни и девки между осенними и весенними хороводами?

А третья команда нам должна объяснить: что такая красная изба, чёрная, сборная. Почему изба бывает «непряхой»?

3 тур

С помощью орфоэпического словаря расставьте правильно ударения в следующих словах.

А сейчас мы отдохнём и почитаем стихи.

4 тур

А это тур познавательный. Вы с помощью толкового словаря Даля выясните происхождение своей фамилии, что она обозначает.

5 тур

Предлагаю всем впасть в детство и вспомнить, как мы говорили. (каждая команда пишет на листочке объяснение каждому слову, затем жюри зачитывает)

6 тур

«Тайнопись». Нужно отгадать все фразеологические обороты с одним постоянным словом в месте с многоточием. То есть каждый фразеологический оборот содержит везде одно и то же слово.

1 к. ….ый свет, …ые стихи, …ми нитками шито, среди … дня, сказка про … бычка, чёрным по …му писано.

2 к. не … в обиду, … волю, … о себе знать, … маху, … слово, как пить …, не … спуску, ни…, ни взять.

3 к. из … вон плохо, сбыть с …, мастер на все …, сидеть сложа …, золотые …, чужими …ми жар загребать.

Сегодня мы узнали много нового и интересного. В заключение хочется напомнить высказывание знаменитого французского философа и писателя-просветителя Вольтера: «Выучить несколько языков – дело одного или двух лет, а чтобы научиться говорить на своём языке как следует, надо полжизни» Не забывайте о своих помощниках – словарях.

**ТЕМА:Словари – наши друзья и помощники.**

**Цель урока:** ознакомить учащихся со школьными словарями русского языка, научить ими пользоваться.

Оборудование урока:

Выставка словарей: орфографический словарь, толковые словари, словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь, словарь синонимов, словарь антонимов.

Плакат с эпиграфом урока: «Словарь-это вся вселенная, расположенная в алфавитном порядке!

Если хорошенько подумать, словарь – это книга книг. Он включает в себя все другие книги, нужно лишь извлечь их из нее». (А. Франс).

Учащиеся класса делятся на шесть групп, каждая рассказывает о каком-то одном словаре.

На столах каждой группы лежат различные словари.

Таблица, которая заполняется по мере выступления групп. расположена на доске и в тетрадях учащихся.

Форма контроля: фронтальный и индивидуальный.

 Ход урока

I. Вступительное слово учителя.

Ребята, вы растете, познаете мир, и у вас возникает много вопросов:

«Откуда? Зачем? Почему?». Можно спросить у родителей или учителя. А если рядом никого не оказалось, что делать?

Нужно обратиться к книгам, которые знают все. Называются они энциклопедии, словари и справочники. А сегодня мы познакомимся со словарями, их особенностями. Словарь – это собрание слов по алфавиту.

Подумайте, что все эти слова, собранные вместе, есть творение души, плоти и крови нашей родины и всего человечества. Такое же понимание назначение словаря выразил С.Я. Маршак в стихотворении «Словарь»:

Усердней с каждым днем смотрю в словарь.

В его словах мерцают искры чувства.

В подвалы слов не раз сойдет искусство,

Держа в руке свой потайной фонарь.

На всех словах – события печать.

Они дались недаром человеку.

Читаю: Век. От века. Вековать.

Век доживать. Бог сыну не дал веку.

Век заедать, век заживать чужой…

В словах звучат укор и гнев, и совесть.

Нет, не словарь лежит передо мной,

А древняя рассыпанная повесть.

Действительно, словарь – это историческая повесть о жизни людей, их думах, бедах и радостях; каждое слово, помещенное в словаре, связано с жизнью, деятельностью народа – творца языка.

В любой библиотеке и у вас дома есть словари, из них мы можем узнать много нужной и полезной информации. Сегодня мы познакомимся со школьными словарями.

Каждый из вас входит в одну из шести творческих групп, которая в качестве домашнего задания должна была подготовить рассказ о словаре. Затем мы будем выполнять задания, используя их.

II. Работа по теме.

1. Сообщение первой творческой группы.

Чаще всего мы пользуемся орфографическим словарем. Этот словарь стал создаваться в 30-ые годы девятнадцатого века профессором А.М. Пешковским, после его смерти работу продолжил Д. Н. Ушаков, выдающийся лингвист.

Вышедший в 1934 году «Орфографический словарь» переиздавался более 40 раз. Кроме Д. Н. Ушакова, в работе над словарем в разное время принимали участие Сергей Ефимович Крючков и Лев Антонович Чешко.

Орфографические словари вам помогут не только грамотно писать слова, а также вы узнаете нормы произношения и ударения, найдете грамматические пометы.

Заполним таблицу и выполним задание.

Задание: используя орфографический словарь, исправьте ошибки в стихотворении А. Шибаева «Грустные вести».

Пришло письмишко мне,

Гляжу –

Из лагеря, от Мишки…

Здесь чудный лук, и я лижу.

Написано в письмишке.

Лук?

Лук лижет?! Что за чудеса!

Наверно, шутит плут…

Читаю дальше:

Здесь – лиса,

Красивый длинный прут,

И что такое он плетет –

Не разберусь, хоть тресни:

Когда отряд идет в поход,

Я запиваю песни…

На днях в лесу нашел я грусть

И очень был доволен…

Нет, нет, не шутит он! Боюсь,

Мой друг серьезно болен.

Вернется – надо подлечить:

Заставить правила учить…

(Подчеркнутые предложения записать на доске).

2. Сообщение второй творческой группы.

Толковые словари являются своего рода обширнейшим учебным пособием. Эти словари в их современном виде возникли не сразу.

В первом русском рукописном словаре – списке (конец XIII в.) были объяснены лишь отдельные непонятные слова, которые встречались в памятниках древнерусской письменности.

В 1596 году вышел первый печатный словарь русского языка, который содержал 1061 слово.

Он имел название «Лексис, сиречь речения вкратце собранны и из словесного языка на просты русский диалект истолкованы». Истолкованию подвергались церковнославянские и немногие иноязычные слова.

Одним из самых известных толковых словарей является «Толковый словарь живого великорусского языка» Владимира Ивановича Даля, который тот составлял в течение 53 лет, с 1819 по 1872 год. В этом словаре около 200 тысяч слов и около 30 тысяч пословиц и поговорок.

Выпущено множество толковых словарей:

«Словарь русского языка» С.И. Ожегова;

«Словарь русского языка» в 4 томах (Малый Академический словарь);

«Словарь современного русского литературного языка» в 17 томах (Большой Академический словарь).

Но существует и толковый словарь для школьников – «Школьный толковый словарь русского языка», его составили Моисей Семенович Лапатухин, Екатерина Васильевна Скорлуновская, Галина Петровна Снетова.

Из статей толкового словаря мы можем узнать значение слов, нормы произношения и ударение, есть и грамматические пометы.

Заполним таблицу и выполним задание.

Задание:

Определите значение слов: «кафедра», «курьер», «легенда».

Определите слово по его значению, для справок используйте толковый словарь.

Сладкое кондитерское изделие в виде небольшого кусочка, плиточки и т.п. (Конфета).

Публичное исполнение музыкальных и других произведений (Концерт).

Перерыв в занятиях на праздниках или летнее время (Каникулы).

3. Сообщение третьей творческой группы.

Первый словарь иностранных слов относится к XIX веку. Он был рукописным и назывался «Лексикон вокабулам новым по алфавиту». Выделяется трехтомный словарь Н.М. Яновского. Самым полным в настоящее время является «Словарь иностранных слов» под редакцией И.В. Лехина и Ф.Н. Петрова.

«Школьный словарь иностранных слов» составили для нас Виктор Васильевич Одинцов, Галина Петровна Смолицкая, Елена Ивановна Голанова и Инна Александровна Василевская. Из этого словаря можно узнать происхождение слов, их значение, грамматические особенности, нормы произношения и ударение.

Заполним таблицу и выполним задание.

Задание: послушайте стихотворение Якова Козловского, найдите заимствованные иностранные слова, объясните их значение, при затруднении используйте словарь.

И среди своих законных

Слов, в отечестве рожденных,

Есть под властью Словаря

Много слов иноплеменных,

Издалёка завезенных

Через горы и моря.

Так почти что все слова,

Те, что пишут с буквы «А», -

Из числа иноплеменных

Словарем усыновленных.

А из Франции … Привет!

К нам пожаловал балет

И театр, и актрисы,

Декорации, кулисы,

Дирижер и режиссер,

Костюмер и билетер,

Персонаж, танцор, сюжет,

Бис! Антракт … Фойе … Буфет …

Если б я открыл тетрадь,

Начал в ней перечислять

Те французские слова,

Что стоустая молва

Занесла к нам пользы ради,

Не хватило бы тетради.

А из Англии футбол

Прямо в бутсах к нам пришел.

Вслед за ним пришел хоккей,

А до этого жокей,

Теннис, яхта, бокс, рекорд.

Чемпион, тайм – аут, спорт.

И явился, например,

К нам от немцев офицер.

С офицером в свой черед

К нам приехал бутерброд.

На конях неодиноко

Прикатил ямщик с Востока,

Был он в красном кушаке

И сидел на облучке.

Он привез с собой башмак,

Он привез с собой армяк

И чулки, и шаровары,

И словечко «тары - бары».

Издалека завезенных

Через горы и моря

Много слов иноплеменных,

С давних лет усыновленных,

Есть под властью словаря.

4. Сообщение четвертой творческой группы.

В этих словарях помещены слова – друзья и слова – враги, это «Школьный словарь антонимов русского языка» И.Р. Львова, где помещаются свыше 500 пар антонимов, и «Краткий словарь синонимов русского языка» В.Н. Клюевой, содержащий около 3000 слов, которые помещены в синонимические гнезда.

В словаре антонимов слова располагаются парами, а в словаре синонимов – синонимическими рядами.

Заполним таблицу и выполним задание.

Задание: найдите в стихотворении синонимы и в загадках – антонимы.

Как много с ним канители,

«Бураны, вьюги и метели –

Как много шуму, толкотни,

Как надоели мне они!» -

Так проворчал Мороз угрюмый

И речку льдом сковал без шума,

Деревья скрыла седина,

И наступила …

Я – антоним слова «лето»

В шубу снежную одета,

Хоть люблю мороз сама,

Потому что я …

Я – антоним к слову «смех»,

Не от радости, утех,-

Я бываю поневоле

От несчастья и от боли,

От обиды, неудач,

Догадались? Это …

Я – антоним шума, стука,

Без меня вам ночью мука,

Я для отдыха, для сна

Называюсь …

5. Сообщение пятой творческой группы.

Фразеологические словари включают фразеологические обороты – устойчивые сочетания слов, которые имеют переносный смысл.

Наиболее популярными и известными фразеологическими словарями являются сборники С.В. Максимова «Крылатые слова», Н.С. Ашукина и М.Г. Ашукиной «Крылатые слова»,

«Фразеологический словарь русского языка» под редакцией А.И. Молоткова.

«Школьный фразеологический словарь русского языка» составлен Власом Платоновичем и Анатолием Власовичем Жуковыми. Фразеологические словари объясняют значение и нормы произношения.

Заполните таблицу и выполните задание.

Задание: определите значение фразеологизмов, заменив их одним словом.

Яблоку негде упасть (тесно);

Хоть глаз выколи (темно);

Хоть пруд пруди (много);

Кот наплакал (мало);

Не успел оглянуться (быстро);

Черепашьим шагом (медленно);

Ни свет, ни заря (рано);

Рукой подать (близко);

Из рук вон (плохо).

6. Сообщение шестой творческой группы.

Этимологическими называются словари, в которых объяснены родственные связи слов, их происхождение, исконное значение. Первым этимологическим словарем был «Корнеслов русского языка, сравненного со всеми главнейшими славянскими наречиями и с двадцатью четырьмя иностранными языками» Ф.С. Шимкевича (1842).

А если вам захочется узнать историю слов, загляните в книгу Льва Успенского «Почему не иначе?» и «Краткий этимологический словарь русского языка» Н.М. Шанского, В.В.Иванова, Т.В. Шанской. Из этих словарей мы можем узнать происхождение слов, нормы их произношения, а также их морфемный состав.

Заполните таблицу и выполните задание.

Задание: пользуясь этимологическим словарем, ответьте на вопрос: каково происхождение известных вам слов: «каникулы», «тетрадь», «дневник»?

III. Заключительное слово учителя и подведение итогов.

Сегодня мы узнали много нового о словарях, их особенностях, учились ими пользоваться.

Это наши верные друзья и помощники.

Очень хорошо сказал об этом поэт Я. Козловский в стихотворении «Русской речи государь по прозванию Словарь».

Есть волшебная страна,

Что распахнута пред вами,

Та, которая словами,

Как людьми населена.

Правит ими государь

По прозванию Словарь.

И относится он к ним,

Словно к подданным своим.

Утверждать ему не ново,

Как писать какое слово,

Как писать и как читать,

Как с другими сочетать.

… Уважаем государь

По прозванию Словарь,

Даже Пушкин, я об этом достоверно говорю,

Не однажды за советом

Обращался к словарю.

Он связует новь и старь.

И тебе всегда, как другу,

Оказать готов услугу

Русской речи государь

По прозванию Словарь!

IV. Задание на дом.

Приготовить ответ на вопрос: что рассказали словари о слове «мир»?

мирный договор;

замирение;

согласие, спокойствие

(Словарь синонимов).

Мир – война. Отсутствие войны, вооруженных действий между государствами.

Мир – ссора. Согласие, отсутствие разногласий, вражды или ссоры.

**Тема: о словарях.**

Цель:

обучающая: повторить лексику, узнать, какие бывают словари, формировать ключевые и предметные компетенции, умение работать с книгой-словарём

развивающая: развивать речь учащихся, внимание, память, логическое мышление, языковое чутьё, орфографическую зоркость

воспитывающая: воспитывать любовь к родному языку, родному слову, интерес к урокам русского языка.

 Ход урока.

1. Оргмомент. Положительный настрой на занятие.

**ВЕЛИКОДУШИЕ (притча)**

Высунув голову из гнезда, орленок увидел множество птиц, летающих внизу среди скал.

- Мама, что это за птицы?- спросил он.

- Наши друзья,- ответила орлица сыну.- Орел живет в одиночестве - такова его доля. Но и он порою нуждается в окружении. Иначе какой же он царь птиц? Все, кого ты видишь внизу,- наши верные друзья.

Удовлетворенный маминым разъяснением орленок продолжал с интересом наблюдать за полетом птиц, считая их отныне своими верными друзьями. Вдруг он закричал:

- Ай-ай, они украли у нас еду!

- Успокойся, сынок! Они ничего у нас не украли. Я сама их угостила. Запомни раз и навсегда, что я тебе сейчас скажу! Как бы орел ни был голоден, он непременно должен поделиться частью своей добычи с птицами, живущими по соседству. На такой высоте они не в силах найти себе пропитание, и им следует помогать.

Всяк, кто желает иметь верных друзей, должен быть добрым и терпимым, проявляя внимание к чужим нуждам. Почет и уважение добываются не силой, а великодушием и готовностью поделиться с нуждающимся последним куском.

Поразмышляйте, пожалуйста, как эта философская притча связана с нашим уроком? Потом поделимся впечатлениями.

( Притча – это небольшой рассказ, содержащий поучение в иносказательной, аллегорической форме. Притча иллюстрирует важную идею, касаясь проблем морали, общечеловеческих законов. В притче важны не характеры, не развитие действия, а мораль, которую должен усвоить читатель).

- Сегодняшний урок и обычный, и особенный одновременно. Обычный, потому что мы будем говорить о хорошо знакомых вещах, но и особенный, так как речь пойдёт о … (сейчас узнаем)

2. Умственная зарядка

Лучше умственной зарядки нет для взрослых и детей

Кто играет с нами в прятки, тот становится мудрей

- Подумайте и скажите, какое слово, по вашему мнению, пропущено в высказывании французского писателя Анатоля Франса (1844-1924): “ ------------ - это целый мир, расположенный в алфавитном порядке” (ответ: Словарь)

3. Это и есть наша тема урока – Словари.

4. Ребята, а зачем, для чего нам надо изучать словари? (Учитель принимает все ответы учащихся, обобщает, хвалит и предлагает отправиться на экскурсию в лингвистический музей)

Действительно, вы правы, ребята, работать над обогащением своего словаря, над более ярким, точным способом выражения своих мыслей, переживаний каждый из нас должен всю жизнь. Этому поможет вдумчивое чтение художественной литературы и всевозможные лингвистические словари и справочники.

5. - Ребята, хотите побывать в лингвистическом музее?! (ЛИНГВИСТИКА – НАУКА О ЯЗЫКЕ, ЯЗЫКОЗНАНИЕ) с.102 - словарь ин. слов

- Тогда по щучьему велению по моему хотению быть нам всем в лингвистическом музее – в гостях у Словарей!!!

6.- Добрый день, уважаемые дети, гости и сотрудники музея. Мы рады видеть вас! Тема сегодняшней выставки: “Словари – наши верные друзья и помощники”. А

подготовили выставку наши научные сотрудники музея – юные филологи, учащиеся 6 класса. (ФИЛОЛОГИЯ- совокупность наук, изучающих язык и литературу) с.180 - словарь ин. слов.

Они не только познакомят вас с различными словарями, но и предложат выполнить интересные практические задачи.

7.В музее висит высказывание русского поэта В.Брюсова. Прочитайте, пожалуйста, это высказывание. Как вы его понимаете?

“Знание состоит не столько в запасе сведений, сколько в умении найти нужные сведения в книге”.( В.Брюсов)

“Если хорошенько подумать, то словарь – это книга книг. Он включает в себя все другие книги, нужно лишь извлечь их из него” ( А.Франс)

8. Действительно, посмотрите, сколько словарей. Они могут стать нашими друзьями и помощниками, надо только с ними поближе познакомиться, подружиться, уметь ими пользоваться.

9. Далее следуют выступления учащихся от имени словарей, направляемые и координируемые учителем.

10. Прослушав два смешных случая с урока и прочитав высказывание Рене Декарта, французского философа, математика физика, физиолога, догадайтесь, какой словарь будет выступать первым: На уроке ребята пытались описать, как выглядят некоторые животные.

Лошадь – это такое травоядное животное, которое состоит из следующих частей: головы, туловища, четырёх ног, хвоста и телеги.

Корова – это большое животное, у которого на голове сбоку растут две загогулины, а сзади – специальный хвост с метёлочкой для отгоняния мух. Корова даёт людям молоко, и за это её все любят. Если корова не даёт молока, её за это называют быком.

Барышник – это человек, который ухаживает за барышнями

“Определяйте значения слов – и вы избавите мир от половины заблуждений”

( Декарт, 1596 – 1650)

Толковый словарь

Я - словарь толковый.

Мы пользуемся толковым словарём, чтобы узнать лексическое значение, толкование слов. “Определяйте значения слов – и вы избавите мир от половины заблуждений”,- писал Декарт. (Чтобы не получилось, что Барышник – это человек, который ухаживает за барышнями).

Впервые определение толковому словарю дал Владимир Иванович Даль. Именно Даль после 53-х лет (с 1817 по 1872) упорной работы составил “ Толковый словарь живого великорусского языка”, в котором 200 тыс. слов и 30 тыс. пословиц.

Сейчас самым большим толковым словарём является 17- томный “Словарь современного русского литературного языка”, в нём более 120 тысяч слов, составлен коллективом учёных Академии наук СССР. “Школьный толковый словарь русского языка” М.С.Лапатухина включает около семи тысяч слов.

Для того чтобы понимать друг друга в обычном разговоре, достаточно 4 – 5 тысяч слов, хотя этого мало для выразительной речи. У взрослого образованного человека словарный запас составляет примерно 10-12 тысяч слов, у А.С.Пушкина – 21 тыс.

Чем больше слов знает человек, тем точнее, ярче, образнее выражает он свою мысль, тем лучше его речь, язык. Ведь известно, что язык, речь являются показателем ума человека, показателем культуры.

Особенно обогащает речь чтение. Если при чтении встретились новые слова, нужно выяснить их значение и постараться их запомнить.

Я – толковый словарь - должен стать настольной книгой каждого школьника.

А сейчас, мои юные друзья, предлагаю вам проверить ваш лексикон (запас слов и выражений), беден он или богат.

Задание: узнать слово по лексическому значению

Все слова русского языка, или словарный состав языка (лексика)

Словарный запас одного человека (лексикон)

Раздел науки о языке, изучающий происхождение и историю слов (этимология)

Раздел науки о языке, в котором слово изучается как часть речи (морфология)

Раздел науки о языке, в котором изучаются правила написания слов (орфография)

Описание жизни (биография)

Устройство для дыхания человека под водой (акваланг)

Свободное от учёбы и занятий время (досуг)

Учебное заведение, где получают начальное, общее, среднее образование (школа)

Прекращение занятий в учебных заведениях на определённое время для отдыха учащихся осенью, зимой, весной, летом. (каникулы)

Доп. задание:

Что такое беллетристика?

В рамочку впишите слово. Если это слово соединять с шестью словами под рамочкой, то в каждом случае должно получаться новое слово:

воспитанный, дарить, родство, чинный, устройство, душный

11. А теперь посмотрите внимательно на рисунки, прослушайте небольшое стихотворение и скажите, какой словарь сейчас будет выступать? (фразеологический)

Светило солнце в вышине

Не бледно и не ярко,

И в результате было мне

Ни холодно, ни жарко.

К доске пошёл я отвечать,

Стоял я перед классом:

Ни дать ни взять, ни сесть ни встать,

Ни рыба и ни мясо

 Фразеологический словарь

Я – фразеологический словарь. Автор словаря - ……

Я интересен для людей любых профессий и любого возраста. Нельзя изучить язык, не изучив его фразеологии.

Фразеологический словарь - это особый тип толкового словаря, в котором даётся 4 тысячи фразеологизмов русского языка, то есть устойчивых сочетаний слов, выражений типа: бить баклуши, между двух огней и т.д.

В словаре даны толкования значений фразеологизмов, приведены различные формы их употребления, их синонимы, антонимы, происхождение фразеологизмов.

Употребляя фразеологизмы, надо помнить, что в них нельзя вставлять новых слов или заменять одни другими. Нельзя сказать: сесть в детскую калошу. Правильно говорить: сесть в калошу. Как правило, фразеологизмы употребляются в переносном смысле.

Употребление фразеологизмов в речи делает её яркой, меткой, убедительной. Например, человек с головой, морочить голову, потерять голову, не сносить головы, с больной головы на здоровую, сломя голову.

Ребята, пользуйтесь фразеологическим словарём, он сделает вашу речь яркой и самобытной!

А сейчас попрошу выполнить мои задания.

Найдите “третий лишний” и объясните лексическое значение фразеологизмов

Медвежья шапка, медвежья берлога, медвежья услуга. (услуга, которая приносит не пользу, а вред)

Сесть в машину, сесть в калошу, сесть в кресло. (попасть в неловкое положение)

Точить лясы, точить ножи, точить карандаши. (болтать пустяки, заниматься несерьёзным разговором)

Втирать мазь, втирать очки, втирать муравьиный спирт (обмануть, ввести в заблуждение)

Стоять у доски, стоять на посту, стоять фертом. (руки в боки, старинное название буквы Ф)

Прописать ижицу, прописать лекарство, прописать строчку. (наказать)

Играть в шашки, играть роль, играть в бирюльки. (заниматься пустяками)

12. Доп. задание:

Узнать фразеологизмы, изображённые на экране

Изобразить фразеологизм стоять фертом, лететь на всех парусах., одна голова хорошо, а две лучше

13. Как вы думаете, какой словарь мог так сказать: “ Биографию имеют не только люди, но и слова”. (этимологический)

Этимологический словарь

Я – этимологический словарь. Составили меня ……………………………………………….

Назначение этимологического словаря – дать историю и происхождение слов.

Работая с этимологическим словарём, можно проследить жизнь слова. У каждого слова своя история, своя судьба, своя жизнь. Не зря говорят, биографию имеют не только люди, но и слова. Об этом стихотворение С.Острового “Первородство”:

К словам привыкаешь день ото дня.

А они первородного смысла полны…

И когда я слышу: “Извини меня!”-

Это значит: “Исключи меня из вины!”

У слова есть корни. И есть родня.

Оно не подкидыш под сирым кустом.

И когда я слышу: “Защити меня!”

Это значит: “Спрячь меня за щитом!”

Вслушайся. Вникни. Не позабудь.

У слова свой норов. Своё нутро.

И если ты в эту проникнешь суть –

Слово тебе сотворит добро.

Так давайте, друзья, будем проникать в суть слова, в истинное значение слова, в первоначальный смысл слова, будем добрыми и умными. Я, этимологический словарь, стану вашим надёжным помощником. В добрый путь!

Хотите узнать биографию слова школа? Слушайте!

А теперь мне хочется спросить вас, ребята, этимологию слов: ладушки, цифра, портфель, каникулы. (из книги “Кружок русского языка в школе”)

Домашнее задание: узнать происхождение слов джинсы, рубль.

Учителя, как мы узнали, в древнем Риме называли учителем игр, так что поиграем! Отдохнём! Игра “подскажи словечко!” (хором отвечаем)

Простое слово “промежуток”:

В театре несколько минуток,

Пока начнётся новый акт -

Мы называем их…….. (антракт)

На время что – то прекратив,

Мы объявляем …….. (перерыв)

В борьбе, в труде устали слишком,

Дают уставшим ……(передышку)

После урока непременно

Нужна ребятам …(перемена)

Физкультминутка

Отдых наш – физкультминутка.

Занимай свои места:

Шаг на месте левой, правой,

Раз и два, раз и два!

Прямо спинку вы держите,

Раз и два, раз и два!

И под ноги не смотрите,

Раз и два, раз и два!

Раз, два – выше голова,

Три, четыре – руки шире,

Пять, шесть – тихо сесть.

14. Какие слова встретились в этом стихотворении? В каком словаре имеются такие слова и пометы: (англ.), (нем.), (фр.), (греч.), (ит.), (лат.)?

Однажды ДЕНДИ без ПЕНСНЕ

Не смог найти своё КАШНЕ.

И без КАШНЕ и КЕПИ

Поехал к ЛЕДИ В КЕБЕ.

Увидев ДЕНДИ, ПЭР и МЭР

Ему сказали: “Милый СЭР,

Ведь без КАШНЕ и КЕПИ

Простудитесь вы в КЕБЕ”.

Наш бедный ДЕНДИ заболел,

Три дня АЛОЭ с мёдом ел.

Спасла его ДИЕТА,

Но песня не про это.

(Мэр – это глава города, сэр и пэр – титулы в Англии, денди – франт, щёголь)

( в словаре иностранных слов). Вам слово!

Словарь иностранных слов

Я – словарь иностранных слов. Автор-составитель словаря – Т.А.Сиротина.

Я имею 20 тысяч слов. При чтении журналов, газет, книг мы часто сталкиваемся со словами, вошедшими в русский язык из других языков мира.

Многие заимствованные слова обрусели, и, только заглянув в словарь, мы узнаём, что они

“ усыновлённые”, не русского происхождения.

В словаре можно получить справку о значении незнакомого иностранного слова, а также сведения о его происхождении. Значения слов иллюстрируются примерами, приводится культурно-исторический комментарий.

Школьники! Пользуйтесь словарём иностранных слов, обогащайте свой лексический запас, расширяйте свой кругозор и эрудицию!

А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру “Переводчик”. Нужно заменить иноязычное слово русским, найти пару.

В случае затруднения обращайтесь к словарю иностранных слов.1. Сувенир А. недостаток

2. Дефект Б. подарок

3. Антракт В. доводы в процессе доказательства

4. Аргументы Г. перерыв

5. Корректный Д. начитанность, глубокие и широкие познания

6. Эрудиция Е. учтивый, вежливый, тактичный

Найди пару1. авто А. поле

2. агро Б. сам

3. био В. пишу

4. графо Г. жизнь

5. орфо Д. вода

6. аква Е. правильный

Ответы: 1 Б, 2 А, 3 Г, 4 В, 5 Е, 6 Д

Доп. вопросы:

Что очень сильно любит человек, страдающий библиоманией? Киноманией?

Что хранится в фонотеке? В библиотеке?

Как вы думаете, из каких языков заимствованы слова: экзамен (лат.), жалюзи ( фр.), футбол (англ.), бутерброт (нем.), опера (ит.), алфавит (греч.)? Чем вы руководствовались при определении?

15. Пока учащиеся выполняют задание, следует небольшое задание для учителей из словаря жаргонизмов: “ Найди пару ”1.Молекула А. невпопад

2.Плинтус Б. ребёнок

3.Мимо тазика В. пьяный спящий человек

4.Ужратик Г. положительная оценка чего-либо

5.Прикольно Д. пьяный

(ответ: 1 Б, 2 В, 3 А, 4Д, 5 Г)

Подумайте, какой словарь хочет пообщаться с нами сейчас?

Инсценировка:

Как-то раз во дворе

Из собачьей миски

Пять чумазых поросят

Кушали сосиски.

Подошёл к ним и сказал

Папа возмущённый:

Так съедите вы у пса

Весь обед ЕВОНЫЙ!

Закричала хрюшка-мать:

- Отойди от будки!

Детям надо наполнять

ИХНИЕ желудки!

Папа грустно пробурчал

В пятачок широкий:

- Слушать я уже устал

ЕЙНЫЕ упрёки!

Детям всё прощают тут,

Дети хрюшками растут,

И такая дребедень

Происходит КАЖНЫЙ день!

И у нас во дворе

Слышал я однажды,

Как ребята говорят:

ИХНИЙ, ЕЙНЫЙ, КАЖНЫЙ…

Чтобы вы никогда

Не попали в лужу,

ИХ, ЕГО и ЕЁ

Говорить вам нужно.

Пели мы про поросят,

Намекали на ребят.

То, что можно поросятам,-

Непростительно ребятам!

Продолжите фразу: “ Когда написание или произношение слова вызывает особую трудность, мы обращаемся к словарю …” (трудностей)

Словарь трудностей

Я – словарь трудностей русского языка. Предназначен для широкого круга читателей. Автор словаря – Розенталь. Во мне собрано около 30 тыс. слов, представляющих сложности различного характера. Если какое-то слово вызвало у вас затруднение, смело обращайтесь ко мне, Словарю трудностей. Я вам помогу. Например, у многих учащихся вызывают затруднения слова одевать – надевать. НАДЕВАТЬ – действие обращено на самого производителя действия: надевать пальто, шубу, шапку; а также в конструкциях с предлогом на – действие обращено на другое лицо или предмет: надевать пальто на ребёнка. ОДЕВАТЬ – обозначает действие, обращённое на другое лицо или предмет: одевать ребёнка, одевать куклу. Запомните: надевать одежду – одевать Надежду.

А сейчас предлагаю выполнить задание: исправьте нарушения языковых норм

Пирожок с повидлой, нет сапогов, нет носок, юбка длиньше, двое подружек, с обеими государствами, ихний пример, иметь важную роль, играть особое значение, ложи на место, я одел(а) шапку, мыть голову новой шампунью, игрушки красивые и прочны, моё день рождения.

16. Подведение итогов урока. Вывод: Словари – наши верные друзья и помощники в овладении языком.(составить схему предложения)

Как притча связана с нашим уроком?

17.Домашнее задание - от словаря синонимов и антонимов – кроссворд, упр. 135 или мини-сочинение об уроке “ В гостях у словарей”

Любой урок, любая встреча

Всех кладов на земле ценней,

Ведь каждый школьный миг отмечен

Неповторимостью своей.

И как бы ни был путь мой труден,

Надежда помогает мне.

Я счастлив думать, как о чуде,

О завтрашнем, о школьном дне.

Во имя радостных открытий

Нам быть в походе до конца.

Нельзя иначе… я – учитель

И мне доверены сердца.

(И. Дружинин)

**Урок русского языка в 10-м классе по теме: "Русская лексика с точки зрения происхождения. Заимствованные слова в русском языке"**

Цели урока.

1.Формирование представления о путях заимствования в русском языке. Изучение особенностей появления заимствований в русском языке.

2. Развитие умений, навыков распознавания, анализа, умения классифицировать языковые факты.

3. Воспитание интереса к изучению заимствований в русском языке, обогащение представлений учащихся о духовной, нравственной и языковой культуре народа.

4. Обучение пользованию словарями (этимологическим, толковым, словарем иностранных слов).

Оборудование.

Словари иностранных слов, этимологические словари, толковые словари.

Презентация “Лексика. Заимствования в русском языке”.

Карточки-задания для самостоятельной работы учащихся по теме урока.

Ход урока.

Актуализация уже имеющихся знаний учащихся по теме “Лексика”

- Что такое лексика? Что она изучает?

- На какие группы делится лексика в зависимости от лексического значения слов? (Однозначные и многозначные).

- На какие группы делится лексика в зависимости от смысловых связей между словами? ( Синонимы, антонимы, омонимы).

- Каково деление лексики в зависимости от употребления слов разными группами людей? (Общеупотребительные и необщеупотребительные).

- А с точки зрения происхождения слов? ( Исконно русские слова и иноязычные слова).

2. Обобщение, углубление знаний учащихся по теме урока.

Слово учителя.

“Русский язык! Тысячелетия создавал народ это гибкое, пышное, неисчерпаемо богатое, умное, поэтическое и трудовое орудие своей социальной жизни, своих чувств, своих надежд, своего гнева, своего великого будущего”, - так писал о нашем языке русский писатель А.Н.Толстой.

Русский язык существует много веков, и за многие столетия он претерпел немало изменений. Изменился его словарный состав, не остался неизменным и грамматический строй языка, и звуковая система.

Самые значительные изменения происходят в словарном составе языка. Существуют два основных пути формирования лексики: прямой путь, при котором из имеющихся в языке элементов возникают исконно русские слова, и путь заимствования, при котором новые слова приходят со стороны, из других языков.

Сегодня на уроке мы поговорим с вами о том, как узнать слово-пришелец, каковы признаки заимствованных слов, а также научимся определять по лексическим, орфоэпическим, фонетическим признакам, из какого языка пришло то или иное слово.

Презентация (слайды 2-3).

- Можете ли вы сказать, из каких языков пришли слова: бифштекс, кокос, чалма, майор, шторм, масштаб, арена, сельдь, камбала, башмак? По каким признакам вы это определили? Трудно? Делаем ошибки?

На уроке мы изучим некоторые из признаков, определяющие происхождение слова.

Презентация (слайды 2-3).

- В процессе изучения языка в предыдущие годы мы с вами изучали международные словообразовательные элементы. Как правило, они имеют греческое или латинское происхождение. По количеству слов, внесенных в наш язык греческим и латинским языками, с ними может соперничать только старославянский язык.

Презентация (слайды 10-12).

Давайте вспомним международные словообразовательные элементы и подберем слова с этими элементами (запись в тетради):

авиа…(лат. avis– птица),

анти…(греч.anti – противо…),

гуман…(лат.humanus – человечный),

лабор…(лат.labor - труд, работа),

дем…(греч. demos– народ),

сан…(лат.sanare – лечить, исцелять),

эпо…(греч.epos - слово, рассказ),

фил…(греч. philos – друг, любящий).

3.Сообщения учащихся.

1. Давние заимствования из скандинавских и финских языков.

2. Тюркские заимствования.

Немецкие слова, пополнившие русскую лексику.

Французские по происхождению слова русского языка.

Заимствования из английского языка.

Презентация (слайды 13 -20).

4. Беседа.

- Каковы причины, вызывающие появление заимствованных слов?

- Какие словари, в которых можно определить лексическое значение слова, вы знаете?

-Какие словари заимствованных слов вам известны?

Представление словарей:

“Этимологический словарь русского языка”, составленный А.Преображенским (1910–1914 гг.).

“Краткий этимологический словарь русского языка” Н.М.Шанского (1961г. и другие издания.)

“Словарь иностранных слов”- М.: Русский язык, 1981 (и другие издания).

“Современный словарь иностранных слов” И.В.Нечаевой – ООО “Издательство АСТ, М., 2002.

5. Тренировочные упражнения на закрепление.

1) Выпишите заимствованные слова из ряда: аппарат, космодром, опричник, вече, гардероб, макароны, зодчий, дюжина, кантата, романс, урядник, винегрет, благородный, менеджер, кастинг, митинг, меню, субботник, ланиты, арба, синтаксис, фонетика, музей, алфавит, мэр, колледж, хобби, тулуп,

2) Спишите, определите по различным признакам, из какого языка пришло слово.

Фильмотека, телескоп, термометр, прототип, параметр, аргонавт, зоопарк, агроном. ( Широко известные международные элементы греческого).

Сарафан, сарай, казна, барабан, балаган, таракан, алыча, лапша

( сингармонизм гласных – фонетическая примета тюркских языков).

Пари, шасси, жалюзи, павильон, медальон, резервуар, тротуар, силуэт, авеню, пилотаж, макияж ( конечное ударное -е, -э, -о при неизменяемости слов, сочетания –уэ, -уа, конечное –аж во французском.)

Брифинг, прессинг, спиннинг, пудинг, бриджи, бюджет, киллер, брокер (конечное –инг, -ер, сочетание –дж- - приметы английского языка).

3) Работа по группам. Пользуясь словарями иностранных слов, определить значение слов: дайджест, спикер, инвестор, менталитет, маркетинг (1 группа),

банальный, амбиция, дилемма, дилетант, имидж (2 группа),

интегрировать, инвестор, импичмент, китч, плюрализм, (3 группа).

6. Подведение итогов урока.

-Всегда ли нужны заимствованные слова? Послушайте стихотворение-пародию “Бурное новословие” Н.П.Колесникова.

У торговцев, у послов

(да в любой газете)

Появилось много слов,

Непонятных, умных слов,

Вот таких, как эти:

Ноу хау, чартер,

Тюнер, плейер, бартер,

Аннус саммит, зомби,

Картер, брокер, лобби,

Сервис, ксерокс, принтер,

Блейзер, сканнер, спринтер,

Фьючерс, дайджест, рейтинг,

Имидж, спонсор, серфинг,

Шоу, таймер, бизнес,

Брифинг, картридж, клиринг,

Селинг, лизинг, дилинг,

Плоттер, триллер, дилер,

Пейджер, рэкет, киллер…

Нет от них покоя мне

Наяву, да и во сне,

И никак я не пойму,

Что к чему и почему…

-Как вы относитесь к иноязычной лексике?

-Для чего необходимо изучать заимствованную лексику?

- Какова роль заимствованных слов в формировании лексикона личности современного молодого человека?