**Государственная (итоговая) аттестация по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Вариант № 6**

***Часть 1.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***С1. Прослушайте текст и выполните задание С1 на отдельном листе. Сначала напишите номер задания, а затем – вариант сжатого изложения.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

С1. Прослушайте текст и напишите сжатое изложение. Учтите, что вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объем изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратным, разборчивым почерком.

***Часть 2.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Прочитайте текст и выполните задания А1 - А7 на основе анализа содержания прочитанного текста. К каждому заданию А1 – А7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.***

(1)Ночью минируем берег. (2)Темно, иногда накрапывает дождик, тёплый и приятный. (3)Взлетают ракеты, одна за другой, лениво строчат пулемёты. (4)Я лежу в лопухах. (5)Приятно пахнет ночной влагой, растениями, сырой землёй.

(6)Я смотрю на противоположный берег, на группы склонившихся ив, освещаемых дрожащим светом ракет.

(7)Вспоминается наша улица – бульвар с могучими каштанами, которые разрослись, образовав свод. (8)Весной они покрываются белыми и розовыми цветами, точно свечками. (9)Осенью дворники жгут листья, а дети набивают карманы каштанами. (10)Я тоже когда-то собирал, мы приносили их домой целыми сотнями. (11)Аккуратненькие, лакированные, они загромождали ящики, всем мешали, и долго ещё выметали их из-под шкафов и кроватей. (12)Особенно много их всегда было под большим диваном.

(13)Хороший был диван – мягкий, просторный, какой-то удивительно удобный. (14)После обеда на нём всегда отдыхала бабушка. (15)Я укрывал её старым пальто, которое только для этого и служило, и давал в руки чьи-нибудь мемуары…(16)Направо – большой гардероб. (17)А на гардеробе – коробки, картонки со шляпами. (18)На них много пыли, её сметают только перед Новым годом, Первым мая и мамиными именинами двадцать четвёртого октября…

(19)Последнюю открытку от матери я получил через три дня после сообщения о падении Киева, а датирована она была ещё августом. (20)Мать писала, что немцев отогнали, канонады почти не слышно, открылся цирк…

(21)С тех пор прошло десять месяцев. (22)Иногда я вынимаю из бокового кармана открытку, смотрю на тонкие неразборчивые буквы. (23)Они расплылись от дождей и пота. (24)В одном месте, в самом низу, нельзя уже разобрать слов. (25)Но я их знаю наизусть. (26)Я всю открытку знаю наизусть… (27)На адресной стороне, слева, реклама, а справа – марка: станция метро «Маяковская».

(28)В детстве я увлекался марками и просил всех друзей и знакомых наклеивать на конверты красивые новые марки. (29)Вот и сейчас мать наклеила красивую марку, как в детстве… (30)Они у нас лежали в маленькой длинной коробочке, слева на столе. (31)И мать, вероятно, долго выбирала, пока не остановилась на этой – зелёной и красивой. (32)Стояла, склонившись над столом, и, сняв очки, рассматривала их близорукими, сощуренными глазами и…

(33)Как всё это сейчас далеко! (34)Как давно всё это было, как давно!..

(По В. Некрасову)

***Некрасов Виктор Платонович (1911–1987)*** *– русский писатель. С 1941 по 1944 годы был на фронте, участвовал в Сталинградской битве. Некрасов – автор повестей, рассказов, путевых заметок: «В окопах Сталинграда», «Первое знакомство» и др. По его сценариям сняты кинофильмы.*

***Задания A1–A7 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста.***

***К каждому заданию A1–A7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.***

**А1.** В каком фрагменте текста содержится информация, необходимая для **обоснования** ответа на вопрос: «Почему можно сказать, что герой- рассказчик с глубокой любовью и теплотой относится к матери?»

1) *Последнюю открытку от матери я получил через три дня после сообщения о падении Киева, а датирована она была ещё августом.*

2) *Мать писала, что немцев отогнали, канонады почти не слышно, открылся цирк…*

3) *В одном месте, в самом низу, нельзя уже разобрать слов. Но я их знаю наизусть.*

4) *И мать, вероятно, долго выбирала, пока остановилась на этой – зелёной и красивой.*

**А2.** Укажите, в каком **значении** употребляется в тексте слово **«остановилась»** (предложение 31).

1) перестала двигаться 2) выбрала 3) замедлила ход 4) пришла к выводу

**А3.** Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **эпитет.**

1) *Я тоже когда-то собирал, мы приносили их домой целыми сотнями.*

2) *Особенно много их всегда было под большим диваном.*

3) *Вспоминается наша улица – бульвар с могучими каштанами, которые разрослись, образовав свод.*

4) *На них много пыли, её сметают только перед Новым годом, Первым мая и мамиными именинами двадцать четвёртого октября…*

**А4.** Укажите **ошибочное** суждение.

**1)** В слове МИНИРУЕМ (предложение 1) количество букв

и звуков совпадает.

**2)** В слове БЕРЕГ (предложение 1) происходит оглушение.

**3)** В слове ДЕСЯТЬ (предложение 21) мягкость согласного [т’] на

письме обозначена буквой Ь (мягкий знак).

**4)** В слове ГРУСТНО (предложение 19) согласный звук [т]

является непроизносимым.

**А5.** Укажите слово с **чередующейся** гласной в корне.

**1)** растениями 2) голубые 3)набивают 4) удивил

**А6.** В каком слове правописание приставки определяется правилом: «Если после приставки следует глухой согласный, то на конце её пишется буква, обозначающая глухой согласный звук»?

1) приносили 2) рассматривала

3) получил 4) наклеила

**А7.** В каком слове правописание приставки определяется правилом:

«В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется НН».

1) длинной 2) диковинные

3) зелёная 4) сощуренными

***Задания B1–B9 выполните на основе прочитанного текста.***

***Ответы на задания B1–B9 записывайте словами или цифрами.***

**В1.** Замените разговорное слово **«строчат»** в предложении 3 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

**В2.** Замените словосочетание **«мамиными именинами»** (предложение 18), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

**В3.** Выпишите **грамматическую основу** предложения 5.

**В4.** Среди предложений 1–5 найдите предложения **с однородными членами**. Напишите номера этих предложений.

**В5.** Среди предложений 30–34 найдите предложение **с двумя обособленными обстоятельствами**. Напишите номер этого предложения.

**В6.** Укажите количество **грамматических основ** в предложении 20. Ответ запишите цифрой.

**В7.** В приведённых ниже предложениях из текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

***Хороший был диван – мягкий,(1) просторный,(2) какой-то удивительно удобный. После обеда на нём всегда отдыхала бабушка. Я укрывал её старым пальто,(3) которое только для этого и служило,(4) и давал в руки чьи-нибудь мемуары…***

**В8.** Среди предложений 15–20 найдите сложноподчинённое предложение с **однородными** придаточными. Напишите номер этого предложения.

**В9.** Среди предложений 17–19 найдите **сложное бессоюзное** предложение. Напишите номер этого предложения.

**Часть 3**

Используя прочитанный текст из части 2, выполните на отдельном листе ТОЛЬКО ОДНО из заданий: С2.1 или С2.2. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: С2.1 или С2.2.

**C2.1**

Напишите сочинение-рассуждение, приняв в качестве тезиса слова известного лингвиста Г. Степанова: **«Словарь языка свидетельствует, о чём думают люди, а грамматика – как они думают»**.

Аргументируя свой ответ, приведите по 1 примеру из прочитанного текста, иллюстрирующему лексические и грамматические явления (всего **2 примера**). Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами Г.Степанова.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**C2.2**

Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: **«Как всё это сейчас далеко! Как давно всё** **это было, как давно!..».**

Приведите в сочинении **два** аргумента из прочитанного текста, подтверждающие ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.