**Государственная (итоговая) аттестация по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Вариант № 3**

***Часть 1.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*С1. Прослушайте текст и выполните задание С1 на отдельном листе. Сначала напишите номер задания, а затем – вариант сжатого изложения.*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

С1. Прослушайте текст и напишите сжатое изложение. Учтите, что вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объем изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратным, разборчивым почерком.

***Часть 2.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Прочитайте текст и выполните задания А1 - А7 на основе анализа содержания прочитанного текста. К каждому заданию А1 – А7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.***

**Прочтите текст и выполните задания A1–A7; B1–B9.**

(1)Пять лет тому назад я последний раз видел родной дом. (2)Даже число запомнилось – 28 июля. (3)Ещё недавно наша улица была деревянной, а теперь от неё осталось два домика, окружённых девятиэтажными коробками.

(4)Я прошёлся по комнатам, вышел во двор. (5)От крыльца до сарая тянется дорожка, по которой я сделал первые в жизни шаги. (6)Когда-то эта узкая полоска между сараем и огородом служила нам футбольным полем, тут мы проводили и нашу дворовую олимпиаду. (7)Теперь она заросла высокими ромашками, одуванчиками. (8)По одну сторону дорожки – кусты калины, которые были для нас тёмными зарослями – обителью диких ирокезов. (9)А на другом конце, у сараев, стояли шиферные вигвамы могикан. (10)Когда-то тут была большая рябина, но она подгнила и упала. (11)Мы обедали на кухне, как вдруг что-то тяжёлое ударилось о землю и стало светло. (12)Мы кинулись к окну, а рябины нет. (13)Там, где разрослись кусты калины, – тёмный уголок. (14)Тень

бросает ясень, свесивший свою могучую раскидистую крону на забор и сарай. (15)Сарай мы почему-то называли амбаром, хотя тут хранились лопаты, грабли, пилы, трёхлитровые банки, заигранные пластинки и тут же лежали подшивки старых журналов и газет. (16)В этом тёмном уголке – самодельные качели.

(17)К амбару пристроен курятник. (18)Кур, правда, тут давно нет.

(19)При игре в прятки это было самым укромным местом, а вечером туда вообще заходить боялись. (20)Налево от дорожки – огород. (21)Вернее, это был сад-огород.

(22)Тут росли семь яблонь, чёрная смородина, крыжовник, клубника, огурцы, помидоры, картошка, лилии, гладиолусы, флоксы, тюльпаны и, может быть, что-нибудь и ещё. (23)В углу сада была беседка.

(24)Как счастливо жили мы в этом доме! (25)Я очень многое помню из той поры, самые мелкие детали. (26)Но с течением времени всё сильнее вкрадывается мысль: было ли это в яви или когда-то приснилось? (27)Конечно, дом – это воспоминание. (28)Это – детство.

(29)Теперь дом сломали – детство кончилось…

(30)Уезжая из родного города, где уже не было нашего старого дома, мы с братом дали обещание: когда вырастем, построим вместе дом, точно такой же, как тот, в котором прошло наше детство. (31) И чтоб сад был, и двор, и сараи такие же.

(По Л. Бахревскому)

***Бахрéвский Леонид Владиславович*** *– современный детский и юношеский писатель, автор очерков, эссе и рассказов. Наиболее известные из них – «Избранник», «Пелé».*

***Задания A1–A7 выполните на основе анализа содержания***

***прочитанного текста. К каждому заданию A1–A7 даны***

***4 варианта ответа, из которых только один правильный.***

***Номера выбранных ответов на задания A1–A7 обведите кружком.***

**A1** В каком фрагменте текста содержится информация, необходимая для **обоснования** ответа на вопрос: «Почему автор-рассказчик много лет спустяпомнит «самые мелкие детали» жизни в родном доме?»

1) *(1)Пять лет тому назад я последний раз видел родной дом. (2)Даже число запомнилось – 28 июля.*

2) *(4)Я прошёлся по комнатам, вышел во двор.*

3) *(6)Когда-то эта узкая полоска между сараем и огородом служила нам футбольным полем, тут мы проводили и нашу дворовую олимпиаду.*

4) *(24)Как счастливо жили мы в этом доме!*

**A2** Укажите, в каком **значении** употребляется в тексте слово **«(в) яви»**

(предложение 26).

1) вначале

2) в реальности

3) по случайности

4) открыто

**А3** Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **эпитет**.

1) *От крыльца до сарая тянется дорожка, по которой я сделал первые в жизни шаги.*

2) *Мы обедали на кухне, как вдруг что-то тяжёлое ударилось о землю и стало светло.*

3) *Тень бросает ясень, свесивший свою могучую раскидистую крону на забор и сарай.*

4) *Когда-то тут была большая рябина, но она подгнила и упала.*

**А4** Укажите **ошибочное** суждение.

1) В слове СЧАСТЛИВО (предложение 24) пятая буква обозначает непроизносимый согласный звук.

2) В слове ДОРОЖКИ (предложение 8) буква Ж обозначает звук [ш].

3) В слове ЕЩЁ (предложение 3) количество звуков и букв одинаково.

4) В слове БОЯЛИСЬ (предложение 19) мягкость согласного звука [с,] на письме обозначена буквой Ь (мягкий знак).

**А5.** Укажите слово с **чередующейся** гласной в корне.

**1)** зарослями **2)** обещания

**3)** огород **4)** стоят

**А6** В каком слове правописание **приставки** определяется правилом: «Если после приставки следует глухой согласный, то на конце её пишется буква, обозначающая глухой согласный звук»?

1) воспоминание 2) разрослись

3) прошло 4) сделал

**А7** В каком слове правописание **суффикса** является исключением из правила?

**1)** окружённых **2)** деревянной

**3)** диковинные **4)** пристроен

***Задания B1–B9 выполните на основе прочитанного текста.***

***Ответы на задания B1–B9 записывайте словами или цифрами.***

**B1** Замените разговорное слово **«кинулись»** в предложении 12 стилистическинейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

**B2** Замените словосочетание **«шиферные вигвамы»** (предложение 9), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

**B3** Выпишите **грамматическую основу** предложения 4.

**B4** Среди предложений 10–14 найдите предложения **с однородными членами**. Напишите номера этих предложений.

**B5** Среди предложений 5–9 найдите предложение **с обособленным уточняющим обстоятельством**. Напишите номер этого предложения.

**B6** Укажите количество **грамматических основ** в предложении 15. Ответ запишите цифрой.

**B7** В приведённых ниже предложениях из текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

*По одну сторону дорожки – кусты калины,(1) которые были для нас тёмными зарослями – обителью диких ирокезов. А на другом конце,(2) у сараев,(3) стояли шиферные вигвамы могикан. Когда-то тут была большая рябина,(4) но она подгнила и упала. Мы обедали на кухне,(5) как вдруг что-то тяжёлое ударилось о землю и стало светло.*

**B8** Среди предложений 14–19 найдите сложноподчинённое предложение с **однородными** придаточными. Напишите номер этого предложения.

 **B9** Среди предложений 25–29 найдите **сложные бессоюзные** предложения. Напишите номера этих предложений.

**Часть 3**

Используя прочитанный текст из части 2, выполните на отдельном листе ТОЛЬКО ОДНО из заданий: С2.1 или С2.2. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: С2.1 или С2.2.

**C2.1**

Напишите сочинение-рассуждение, приняв в качестве тезиса слова известного лингвиста Г. Степанова:

**«Словарь языка свидетельствует, о чём думают люди, а грамматика – как они думают»**.

Аргументируя свой ответ, приведите по 1 примеру из прочитанного текста, иллюстрирующему лексические и грамматические явления (всего **2 примера**). Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами Г.Степанова.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**С2.2.**

Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл последних предложений текста: **«Уезжая из родного города,** **где уже не было нашего старого дома, мы с братом дали обещание: когда вырастем, мы построим вместе дом, точно такой же, как тот, в котором прошло наше детство. И чтоб сад был, и двор, и сараи такие же».**

Приведите в сочинении **два** аргумента из прочитанного текста, подтверждающие ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.