Урок русского языка в 7-м классе по теме: "Такой знакомый незнакомец…" (Союз как часть речи. Разряды союзов).

Цели урока:

- знать морфологическую характеристику союза как служебной части речи;

- уметь определять роль союза, создавать предложения с союзами, находить их в тексте.

Задачи урока:

- дать общее понятие о союзе как о служебной части речи, показать его роль в предложении;

- развивать творческую, речевую и мыслительную активность, формировать коммуникативные качества личности;

- воспитывать интерес к предмету через занимательный материал, позицию уверенности и значимости в общем и личном деле каждого учащегося.

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Оборудование: мультимедийное оборудование. *Вы талантливые дети!*

*Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь,*

*какие вы умные, как много и хорошо умеете,*

*если будете постоянно работать над собой,*

*ставить новые цели и стремиться к их достижению.*

Жан Жак Руссо

Ход урока

1. Организационный момент.
-Прочитайте эпиграф к уроку. Скажите, к кому обращены слова французского философа? О чем он говорит?

Как вы думаете,почему я выбрала для эпиграфа именно это изречение, не связанное, на первый взгляд, с темой урока?
Зарядка позитивного мышления.

- Ребята, пусть каждый из вас прочитает по предложению:
- Именно сегодня я сделаю что-нибудь полезное.
-Я не буду лентяем в умственном отношении.
-Я выполню то, что требует усилия, размышления, сосредоточенности.
-Опираясь на данные выражения,какие цели вы бы поставили перед собой на уроке?*(быть внимательным, учиться и пр.)*

Я надеюсь, что поставленные вами цели будут обязательно достигнуты.

2. Ввод в тему.

1) Цель урока.- Думаю, что поставленные цели помогут вам сегодня на уроке при изучении новой темы. А беседовать мы будем о той части речи, с которой вы знакомы давно, однако, я думаю, вы узнаете много нового на уроке. Поэтому наше занятие я назвала «Такой знакомый незнакомец»: мы будем беседовать о союзе как служебной части речи.

Попрошу вас записать число, тему урока в тетрадь. Подумайте, для чего нам нужно сегодняшнее задание?

2) Словарная работа *индивидуа /льность, индивидуа /льный, индивидуа/ льно.*

-Запишите слова, поставьте ударения, подумайте, где можно при написании этих слов допустить ошибки? Подчеркните эти буквы.

Кто знает, что означают эти слова? (подготовленные учащиеся зачитывают из словаря значение слов)

Составьте предложения с этими словами?

Эти слова встретятся в тексте, с которым вам предстоит поработать.

3) Работа с текстом.

-Сегодня вам предстоит познакомиться с замечательной картиной А.К.Саврасова «Грачи прилетели». Рассмотрите картину, скажите, что на ней изображено? *(изображена ранняя весна).*

О этой картине можно сказать следующее (*на партах распечатанный текст, читает учащийся*)

Задание: восстановите в данном тексте союзы.

*А.К.Саврасов — один из основоположников русской пейзажной живописи. Своей картиной «Грачи прилетели» художник индивидуально передает состояние природы, которое она испытывает ранней весной. Чуть пригрело солнышко, … в воздухе запахло весной. Поля, виднеющиеся вдали, уже освободились от снега. Талая вода пропитала потемневшие сугробы … наполнила пруд. Высокое весеннее небо еще не стало чистым, … голубизна уже проглядывает сквозь облака. Грачи, прилетевшие с юга, деловито вьют себе гнезда на березках, … уже покривились от времени. Птицы счастливы вновь оказаться в родных местах. Кажется, … их радостный гомон, крики, шум от взмахов крыльев разносятся по всей округе.* Для  справок: и, но, которые, что.

Учитель:-Из чего состоит данный текст? (*из простых предложений и сложных*)

Как они связаны между собой? *(связаны по смыслу и грамматически*)

С помощью какой части речи осуществляется грамматическая связь предложений в тексте? (*с помощью союзов)*

Запишите схемы третьего, пятого предложений.

*(3. Чуть пригрело солнышко, … в воздухе запахло весной. [ , и ].*

 *4. Талая вода пропитала потемневшие сугробы … наполнила пруд. [ и ].)*

Какие слова мы внесли в схему предложения? *(Союзы).*

Почему на схеме отображаются именно союзы, а не предлоги или самостоятельные части речи?

*(Они связывают однородные члены и простые предложения в составе сложного.)*

3. Информация любознательным «Из истории союзов» (*комментарии заранее подготовленного учащегося*).

Учащийся:- Из истории: немногие знают, что союз - древнее название части речи и по происхождению является греческим. Несмотря на то, что это количественно небольшая группа служебных слов, по частоте употребления она занимает седьмое место (и главенствует в ней союз И). Кстати, очень любил этот союз А.С. Пушкин. Свидетельство тому - строки из его произведений:

*Пирует Петр. И горд, и ясен.И славы полон взор его.И царский пир его прекрасен (Поэма А.С. Пушкина "Полтава")*

Само слово “союз” пришло в русский язык из старославянского, в котором оно было образовано с помощью приставки со- от слова, корень которого дошёл до нас в словах *узел, уж, вязать, узы*.

В XIX в. в Толковом словаре живого великорусского языка В. И. Даль так определил значение слова “союз”: “Взаимные узы, связь, скрепа, соединение, смык, сцепление…; часть речи, частичка, связующая слова”.

В XX в. “Толковый словарь русского языка” С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой слово “союз” было определено так:

“В грамматике: это служебное слово, соединяющее предложения и слова внутри предложения”.

Сравните два определения союза. Чем они отличаются?

*(Словарь Ожегова по сравнению со словарём В. И. Даля указывает на большее число признаков: служебное слово, связывает не только слова, но и предложения.)*

Такое различие объясняется тем, что наука о языке постоянно развивается, и в XX в. учёные-лингвисты, используя достижения предшественников, знали о языке и его законах больше, чем учёные XIX в., что и отразилось в словарях. Но нужно помнить, что словари С. И. Ожегова и В. И. Даля были предназначены для широкого круга читателей, и поэтому указывали не все признаки этой части речи, известные специалистам. Именно поэтому в словаре С.И. Ожегова не используется термин “однородные члены предложения”. Возможно, союз обладает ещё какими-то важными признаками? Сегодня мы попробуем это установить.

4. Объяснение нового материала.

А)-Вы когда-нибудь просматривали чей-либо паспорт? В нём очень много сведений: как зовут его обладателя, где и когда он родился, есть ли у него семья, его место проживания. Это основной документ гражданина страны. Каждой части речи тоже можно выдать личный паспорт. Что же будет в нём указано? Разумеется, особенности этой части речи. А любую часть речи характеризуют ее признаки. Назовите их.

*Часть речи характеризуют ее общее грамматическое значение; морфологические и синтаксические признаки.*

-В паспорте нужно сделать пометку о принадлежности слова к самостоятельным или служебным частям речи.

-Итак, вспомним, какие части речи называются самостоятельными.

(*самостоятельные части речи называют предметы, признаки, действия, количество и являются в предложении его членами*).

-А какие части речи называются служебными?

(*служебные части речи не имеют лексического значения и не являются членами предложения; имеют грамматические значения. Они обслуживают самостоятельные слова, помогая им соединяться друг с другом*).

-Вот что нужно указать, заполняя в тетради паспорт сегодняшней части речи:

 я СОЮЗ - часть речи, так как \_\_.

 мои морфологические признаки:\_\_.

 я стою в форме\_\_\_.

 работаю в государстве Синтаксисе .

**Б) Разграничение функции союзов. Аналитическая беседа по теме “Определение союза”.**

-Запишите два предложения. Сравните их. Подчеркните грамматические основы. Начертите схемы.

*1. В саду цвели розы и ромашки, душистый табак и лилии.*

*2. В саду зацветали розы, ромашки весело вертели головами, а душистый табак наполнял воздух ароматом.*

 Определите функции союза как служебной части речи.

 *(Союз используется для связи однородных членов и частей сложного предложения).*

-Составьте предложения по данному началу так, чтобы в первом случае союз И соединял простые предложения в сложном, а во втором – однородные члены предложения. Обратите внимание на постановку запятой, разделяющей простые предложения в составе сложного и ее отсутствие между однородными членами, связанными союзом И.

*Небо на востоке посветлело, и ……
Небо на востоке посветлело и ……*

**В) Работа по учебнику (§ ).**

**- Прочитайте правило. Что нового вы узнали о союзах?**

 **Г) Работа по опорной схеме. -**Посмотрите на опорную схему “Союз” и расскажите, используя ее, о союзе.

|  |
| --- |
| **С О Ю З** |
| **1. По морфологическому составу** |
| Простые:А, НО, ДАЖЕ, ЧТО, ЕСЛИ, ДА ТАКЖЕ. | Составные:Потому что; так как; После того, как; Несмотря на то, что. |
| **2. По употреблению** |
| Одиночные:Песни И стихи. | Повторяющиеся:И стихи, И песни. | Двойные:И-и; ни-ни; либо-либо;Либо я, либо ты. |
| **3. По синтаксическим функциям** |
| Сочинительные:А) соединительные: и; да; ни-ни; и-и.Б) сопоставительные: не только, но и.В) противительные: а; но; зато.Г) разделительные: или; или-или; либо-либо; то-то; не то-не то; то ли-то ли.Д) присоединительные: да и; также; тоже. | Подчинительные:А) временные: с тех пор, как.Б) причинные: потому что.В) целевые: затем; чтобы.Г) условия: если.Д) уступительные: хотя.Е) сравнительные: как. Ж) изъяснительные: что. |

**-Зная теперь особенности союзов, заполните паспорт этой части речи.**

**5. Упражнения на закрепление навыка “узнавания” союза.**

**Творческое задание: игра “Собери пословицу”**(работа в парах).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Что | Труд | Написано пером |
| 2. Потому что  | Того не вырубишь топором | Надо сильным, смелым быть |
| 3. Чтобы | Тогда цену вещи узнаешь | Ворон считает |
| 4. Когда | Рассеянный ничего не знает | Что-то потеряешь |
| 5. Где | Родине служить | Там и счастье |

- Какие союзы вы использовали при сборе пословиц?

**Ответы:**

*Надо сильным, смелым быть, чтобы Родине служить.Что напишешь пером, не вырубишь топором.*

*Цену вещи узнаешь, когда потеряешь.Руки не протянешь, так и с полки не достанешь.*

*Смелый находит то, что робкий теряет.Рассеянный ничего не знает, потому что ворон считает.*

*Где труд, там и счастье.Чтобы много знать, надо любить книгу.Ласковое слово что весенний день.*

*Калач тем и хорош, что горяч.Человек без друзей что дерево без корней.*

**Резерв.** Задание: прочитайте текст и спишите его, найдите в тексте союзы, заключите их в овал.

*Утро было солнечное, безветренное, но не жаркое. Море после шторма все еще дышало холодом и не давало солнцу накалить воздух. На солнце наплывало дымком толстое облачко, простор угрюмел, как перед долгой непогодой, а холодный ток с моря разом усиливался.*

*Хотя тропинка петляла вначале среди невысоких холмов, она прямо и сильно тянула вверх. Ее прорезал неглубокий желоб, русло одного из тех бурных ручьев, что низвергаются с гор после дождя.*

**6. Выводы по уроку. Подведение итогов.**

Что из того, о чём говорилось на уроке, было для вас новым, а может быть, показалось неожиданным, удивило вас?

*1. В русском языке есть …………   и ……. части речи.*

*2. Служебные части речи это………*

*3. Союз – это……………………..*

*4. Союзы, состоящие из одного слова, называются…………*

*5. Союзы не являются………………………*

*6. Союзы связывают………………………………….*

*7. Союзы, связывающие однородные члены предложения и равноправные по смыслу простые предложения в составе сложного, называются……………….*

*8. Союзы, связывающие в сложном предложении неравноправные простые предложения, из которых одно зависит от другого, называются….....*

*9. Сочинительные союзы по значению делятся на три группы:.........*

*10. Подчинительные союзы делятся на разряды………………*

**Оценивание работы на уроке учащихся.**

**7.Рефлексия.**

- Что из того, о чем говорилось на уроке, было для вас новым, а может быть, показалось неожиданным, удивило вас, посмотрим, написав синквейн. Напоминаю, что синквейн – это стихотворение из пяти строк.

**Правила написания:**

В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным);

Вторая строчка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными);

Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголами);

Четвертая строчка – это фраза, показывающая отношение к теме;

Последняя строка, состоящая из одного слова, которое повторяет суть темы.

**8. Домашнее задание** § 52, дома вам предстоит вспомнить сегодняшний разговор, сочетания слов с союзами, а также предложения, с которыми вы сегодня работали и написать сочинение, которое можно начать словами: «Глядя на картину А.К.Саврасова «Грачи прилетели» …»